

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
Городского округа «Город Лесной»

РАССМОТРЕНА
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 189 от 30.08.2025
Директор МБОУ СОШ №64
И.В. Гаврилова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 64 разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 64;
- разрабатывается и утверждается с участием коллективных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64» города Лесного находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ СОШ № 64 - одна из старейших школ в городе Лесном, открыта 1 января 1956 года. Шестидесятилетнее существование школы включает в себя зарождение и становление традиций, внедрение традиционных и поиск новых образовательных технологий, освоение оптимальных форм взаимодействия педагогического коллектива с другими участниками образовательного процесса и социума, достижение качественных результатов образования своих воспитанников. Что всегда отличает школу 64 - это инициативность педагогического коллектива, сохранение и приумножение традиций, бесценного педагогического опыта. Трём педагогам присвоено звание «Заслуженный учитель РФ». В рамках нацпроекта «Образование» 6 педагогов - победители конкурса лучших учителей образовательных учреждений. Уникальность школы и в том, что каждый четвертый педагог - это ее вчерашний выпускник, идущий по стопам своих наставников.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №64 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- совместное решение личностных и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами решения школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №64 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются образовательные события и мероприятия, через которые осуществляется формирование ценностных ориентаций школьников.

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении образовательных и воспитательных событий, общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, инициативность, ответственность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, инициатив самих школьников и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнерами школы:

1. Муниципальное бюджетное учреждение «Физкультурно-оздоровительный центр Факел»;
2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская школа»;
3. Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная городская библиотека им. П. П. Бажова»;
4. Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная городская библиотека им. А. П. Гайдара»;
5. Муниципальное бюджетное учреждение «Музейно-выставочный комплекс» города Лесной;
6. Учебно-выставочный комплекс комбината Электрохимприбор;
7. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа»;
8. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа»;
9. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская хореографическая школа»;
10. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»;
11. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (ЦДТ и ДПЦ);
12. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания детей и молодежи»;
13. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
14. Технологический институт (филиал) «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

С 2018 года МБОУ СОШ № 64 вошла в Сеть атомклассов проекта «Школа Росатома», в сообщество школ Свердловской области «Уральская инженерная школа», стала региональной инновационной площадкой по объективности оценки качества образования, вошла в Сеть инновационных образовательных организаций проекта «Школа Росатома».

Мобильность, открытость, партнерство – вот три базовых качества, на которые команда МБОУ СОШ № 64 опирается каждый день. Развиваются инициативы – проекты: «Современная школа - концепция «бесшовного» образования»: от открытых пространств к открытой школе», «Учитель будущего»: новые компетенции учителя открытой школы: «обучая себя, обучаем других»; «Успех каждого ребенка»: новые грамотности и 4К: обучение как драйвер изменения ученика»; «Социализация личности ученика».

В школе создана первичная организация Российской организации детей и молодежи «Движение первых», функционируют Совет обучающихся школы, отряд ЮИД, волонтерский отряд «Я доброволец», отряд ЮНАРМИИ. Работает школьный краеведческий музей. Школа 64 реализует ряд волонтерских проектов: «Чистая вода ветеранам», «Добрая суббота» в рамках всероссийских уроков проекта «Большая перемена», «Ярмарка мастеров» для жителей микрорайона, «Бегущая книга» совместно с городской библиотекой имени А.П. Гайдара; «Чистый атомград» совместно с градообразующим предприятием «Комбинат «Электрохимприбор», «С чего начинается Родина?» совместно с Центром патриотического воспитания детей и молодежи. Открытость школьного образовательного пространства обеспечивает школьный сайт, медиа- мастерская «Формат 64», информационные блоги педагогов, участие в сетевых сообществах.

МБОУ СОШ № 64 проводит большую работу по привлечению обучающихся, педагогического коллектива, родителей к мероприятиям, инициированным проектом «Школа

Росатома», Госкорпорацией «Росатом»: «По следам Жюль Верна», «Школа проектов», «Те-арт олимп Росатома», «Романтики Арктики», «АРТатомCITY», «Атом ТВ», «АтомМЕДИА»; «Слава Созидателям!» и других системных мероприятий проекта «Школа Росатома».

МБОУ СОШ № 64 - это школа-проект, объединяющая множество локальных и долгосрочных, детских, взрослых и коллективных проектов. Проектный режим работы имеет несомненное образовательное значение для педагогов, учащихся и родителей, выводя их на качественно новый, весьма интенсивный и продуктивный уровень взаимодействия.

Командность сочетается с установкой на поддержку инициатив. Здесь постоянно ощущается эффект «разогрева снизу», когда с интересными и полезными идеями приходят ученики, педагоги и родители. Количество таких предложений, заявленных, принятых к исполнению, реализуемых и уже воплощенных, степень их влияния на образовательные результаты – это вполне реальные показатели успешности МБОУ СОШ № 64 как сообщества и залог будущей социальной активности ее выпускников.

Достижение многих личностных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС невозможно без сформированной субъектной позиции обучающихся в отношении своей образовательной деятельности. Так, например, такой личностный результат, как ответственный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, возможен при условии, что выпускник может управлять собственной деятельностью по осуществлению выбора, то есть быть субъектом собственной деятельности. Он сам ставит цель, определяет путь достижения этой цели, планирует этот путь, выбирает наиболее рациональные способы действия, исходя из критериев результата. Находясь на высшем уровне развития субъектности, выпускник в состоянии самостоятельно осуществить все этапы деятельности и провести полноценную рефлексию этой деятельности. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности МБОУ СОШ № 64 выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Становление субъектности возможно в специально организованной образовательной среде, обеспечивающей реализацию принципа индивидуализации. В реализации этой стратегии и создание такой образовательной среды является концепцией программы развития МБОУ СОШ № 64 до 2028 года. Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности обучающихся за результаты своего образования.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается слоган «Школа 64 - школа открытых возможностей».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям программ внеурочной и урочной деятельности. Они выстроены также по модульному принципу: учебный модуль, образовательный модуль, оценочный модуль, свободная работа в образовательном пространстве в школе, вне ее стен, в сети. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 64 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная/ внеурочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьная медиатеатральная деятельность», «Детские общественные объединения», «Атомкласс».

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СОШ № 64.

Модуль "Урочная/ неурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной/ неурочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с матрицей воспитательной деятельности;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность"

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В единстве этой цепочки основных педагогических действий возможна эффективная организация: внеурочных курсов НОО («Бумажная фантазия», «Учись учиться»), ДООП НОО («Умники и умницы», «Ритмика», «Фольклор», «Самоделкин», «Вокальная студия «Звонкие голоса», «Валеология для начинающих», «Объёмное моделирование 3Д-ручкой», «Подвижные игры», «Футбол»), внеурочных курсов ООО («Социальное проектирование», «За страницами учебника», «Избранные вопросы», «Основы химических методов исследования», «Подготовка к ОГЭ», «Непознанное в географии», «Мультимедийная журналистика»), ДООП ООО («Вокальная студия «Звонкие голоса», «Электроника», «Театр моды», «3Д-моделирование и прототипирование», «Прикладная биология», «Решение ключевых задач по физике», «Волейбол», «Футбол», «Лабораторный практикум по химии», «Школьный театр»), внеурочные курсы ООО («Волонтерский практикум», «Решение сложных заданий – программирование», «За страницами учебника математики»), ДООП СОО («Исследовательский практикум по биологии», «Лабораторно-химический анализ», «Лабораторный практикум по физике», «Оздоровительная физическая культура»).

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование

родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь образовательного учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (Музейно-выставочный центр города Лесной, учебно-выставочный комплекс комбината Электрoхимприбор);

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого (Музейно-выставочный центр города Лесной, Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная городская библиотека им. П. П. Бажова», Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная городская библиотека им. А. П. Гайдара»);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", выборов школьников, следов детской деятельности (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи — все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские

собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность — это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, волевых актах, общении. Для проявления субъектности обучающимся требуются соответствующие условия, удовлетворяющие их потребностям и интересам, учитывающие их способности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в детско-взрослое самоуправление.

Воспитательный потенциал ученического самоуправления предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет дела, совет старшеклассников), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана

воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность"

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнерами:

Муниципальное бюджетное учреждение «Физкультурно-оздоровительный центр Факел»;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская школа»;

Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная городская библиотека им. П. П. Бажова»;

Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная городская библиотека им. А. П. Гайдара»;

Муниципальное бюджетное учреждение «Музейно-выставочный комплекс» города Лесной;

Учебно-выставочный комплекс комбината Электрохимприбор;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа»;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа»;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская хореографическая школа»;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (ЦДТ и ДПЦ);

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания детей и молодежи»;

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Технологический институт (филиал) «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ».

Модуль «Профориентация»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться. События модуля направлены на поддержку индивидуальности обучающихся. Индивидуальность — это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего «Я» и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках

ответов на жизненно важные вопросы: «Кто я?», «Каков мой жизненный путь?» и др. – значит, помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- единую модель профориентационной деятельности (профминимум) для обучающихся 6-11 классов;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Данный модуль реализуется в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.) и Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Свердловской области на 2020-2024 годы.

Деятельность первичного отделения РДДМ школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий».

В рамках реализации волонтерской деятельности в школе организовано сообщество волонтеров в организационной форме: волонтерский отряд. В рамках этого сообщества ведется работа с такими умениями школьников, как умение командовать и подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступать и т.д.

Деятельность волонтерского отряда школы направлена на пропаганду идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем; формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи; развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве

территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Школьная медиадеятельность»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Атомкласс»

Программа «Атомклассы» — инициатива Госкорпорации «Росатом», которая реализуется с 2011 года в рамках проекта «Школа Росатома». Благотворительный фонд содействия повышению уровня знаний и профессиональных коммуникаций «Паритет» — оператор проекта «Школа Росатома» и оператор программы «Атомклассы».

С 2018 года сеть школ, на базе которых функционируют атомклассы, реализует специально разработанные технологические стандарты реализации ФГОС уровней общего образования на высоком уровне их требований. Технологические стандарты Сети атомклассов включают требования к реализуемым программам, к условиям реализации программ и образовательным результатам учащихся. Приведение образовательного процесса и условий в соответствие с требованиями технологических стандартов Сети атомклассов – задача реализации программ развития образовательных организаций при финансовой поддержке и содержательном сопровождении со стороны проекта «Школа Росатома».

С 2018-2019 учебного года в сети атомклассов ведется открытый публичный рейтинг, учитывающий активность детей и педагогов в мероприятиях сети атомклассов, а также достижения школ результатов, требования к котором заданы технологическими стандартами Сети атомклассов. Система рейтингования позволяет по итогам года прозрачно и справедливо распределять между учащимися атомклассов путевки на отраслевые смены «Мой класс-атомкласс!», проводимые ежегодно в рамках проекта «Школа Росатома» в партнерстве и на базе МДЦ «Артек» и ВДЦ «Орленок», поездки на Международные умные каникулы и Международные программы культурного обмена «Дети детям», квоты на участие в ежегодных атомвстречах. Ежегодно проводимые Атомвстречи становятся интегрирующим сеть событиями, в которых предусматриваются развивающие активности как для детей, так и для педагогов и управленческих команд школ-участниц сети. В организационном разделе Программы воспитания ежегодно обновляется матрица мероприятий Сети атомклассов, в которых участвуют школьники начального, основного, среднего общего образования.

Педагогам предлагаются курсы повышения квалификации для обеспечения готовности к реализации рабочих программ по предметам на углубленном уровне. Управленческие команды школ-участниц Сети атомклассов проекта «Школа Росатома» ежегодно принимают участие в методических семинарах.

2.3.3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение

Штатное расписание в образовательной организации зависит от количества обучающихся, для плодотворной работы над воспитанием обучающихся выделены ставка заместителя директора по воспитательной работе и ставка советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Все ставки штатного расписания данного направления распределены: должности занимают педагоги с соответствующим образованием, имеющим опыт работы, педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители, учителя – предметники;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;

- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СОШ № 64 – 49 человек основных педагогических работников, из них 87,7 процентов имеют высшее педагогическое образование, 36,7 процента – высшую квалификационную категорию, 30,6 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 28 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники ТКДН и ПДН, участковый, специалисты городского музея, детской библиотеки и т.д.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 64 обеспечивают локальные нормативно-правовые акты. Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://www.schl64.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 64 обучается 41 обучающийся с ОВЗ, в том числе инвалидов. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 64 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Матрица образовательных форматов форматов (начального общего образования)

МОДУЛЬ «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Типы и виды ДЕ
День знаний с проектом «Школа Росатома»	01.09.	1-4	творчество, изобретательство, дизайн, проектная, коммуникативная
Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку »	01.09.	1	коммуникативная
Торжественная линейка, посвященная поднятию флага РФ и исполнения гимна РФ	Еженедельно	5-9	организационная
День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.	1-4	творчество, моделирование коммуникативная
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь	1-4	организационная
«Кросс нации »	Сентябрь	1-4	организационная
Международный день распространения грамотности	08.09.	1-4	организационная, коммуникативная
Международный день памяти жертв фашизма	10.09.	1-4	организационная, коммуникативная
Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	01.10.	1-4	организационная, коммуникативная

День учителя	05.10.	1-4	творчество, дизайн, проектная, коммуникативная
Дня отца России	16.10.	1-4	моделирование, коммуникативная
Международный день школьных библиотек	25.10.	1-4	организационная, коммуникативная
День народного единства	4 ноября	1-4	творчество, моделирование коммуникативная
День матери в России	последнее воскресенье ноября	1-4	творчество, моделирование коммуникативная
День Государственного герба Российской Федерации	30.11	1-4	творчество, моделирование коммуникативная
Акция «Сделай домик для птиц»	Ноябрь	1-4	творчество, конструкторская
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	03.12,05.12,0 6.12, 09.12.	1-4	организационная, творчество, моделирование коммуникативная
Международный день инвалидов	03.12.	1-4	организационная проектная
Международный день художника	08.12.	1-4	творчество, дизайн
День Конституции России.	12.12.	1-4	организационная
День герба, флага и гимна России.	25.12.	1-4	организационная, проектная
Новый год	Декабрь	1-4	творчество, дизайн, проектная, коммуникативная, конструкторская
Рождество Христово	07.01.	1-4	организационная
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	27.01.	1-4	организационная, творчество, проектная коммуникативная
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Январь	1-4	организационная
День российской науки	08.02.	1-4	моделирование / конструирование коммуникативная

			изобретательство
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.	1-4	организационная, творчество, проектная коммуникативная
Международный день родного языка	21.02.	1-4	организационная коммуникативная
День защитника Отечества	23.02.	1-4	организационная коммуникативная проектная
Всероссийские массовые соревнования «День зимних видов спорта», все возрастные категории	6 – 7 февраля	1-4	организационная
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	14.03.	1-4	организационная коммуникативная проектная
Международный женский день	01-09.03.	1-4	организационная, творчество, проектная коммуникативная
День присоединения Крыма к России.	18.03.	1-4	организационная, творчество, проектная коммуникативная
Всемирный День театра	27.03.	1-4	организационная, творчество, проектная коммуникативная
Всемирный День здоровья.	07.04.	1-4	организационная
День космонавтики.	12.04.	1-4	моделирование / конструирование коммуникативная изобретательство
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2024»	Апрель	1-4	организационная
Всероссийская акция «День Земли»	22.04.	1-4	организационная, творческая, проектная
Праздник Весны и Труда	01.05.	1-4	организационная, творчество, проектная коммуникативная
День Победы	9 мая	1-4	организационная, творчество, проектная коммуникативная
Международный день музеев	18.05.	1-4	организационная, творчество, проектная коммуникативная
День государственного флага Российской Федерации	22.05.	1-4	организационная, творчество, проектная коммуникативная
День детских общественных организаций России	19.05.	1-4	организационная, творчество, проектная коммуникативная
День славянской письменности и культуры	24.05.	1-4	организационная, творчество, проектная

			коммуникативная
Международный день защиты детей	01.06.	1-4	организационная, творчество, проектная коммуникативная
День русского языка	06.06.	1-4	организационная, коммуникативная
День России	12.06.	1-4	организационная, творчество, проектная коммуникативная
День памяти и скорби	22.06.	1-4	организационная, творчество, проектная коммуникативная
День семьи, любви и верности	08.07.	1-4	организационная
День физкультурника	12.08.	1-4	организационная
День Государственного флага Российской Федерации	22.08.	1-4	организационная, творчество, проектная коммуникативная
День воинской славы России. 81 год со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23.08.	1-4	организационная, творчество, проектная коммуникативная
День российского кино	27.08.	1-4	творчество, проектная, коммуникативная
МОДУЛЬ «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Типы и виды ДЕ
Классные часы «Разговоры о важном»	01.09. - 25.05.	1-4	организационная, руководство, управление управленческая, исследовательская коммуникативная
Составление карты интересов учащихся и увлечений	Сентябрь	1-4	моделирование
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	1-4	организационная
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	1-4	организационная
Традиционные школьные мероприятия для 5-9 классов	01.09. - 25.05.	1-4	организационная, руководство, управление управленческая, исследовательская коммуникативная
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	01.09. - 25.05.	1-4	организационная, руководство, управление управленческая, исследовательская коммуникативная

Организация самоуправления	01.09. - 25.05.	1-4	организационная, руководство, управление управленческая,
Летний оздоровительный лагерь. Трудовой отряд подростков (ТОП)	Июнь, июль	1-4	организационная
«Социальный проект класса».	01.09. - 25.05.	1-4	проектирование, коммуникация
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	01.09. - 25.05.	1-4	руководство, управление
Контроль за внешним видом учащихся	01.09. - 25.05.	1-4	управление
Оформление личных дел	01.09. - 25.05.	1-4	организационная
Работа с учащимися, состоящими на учете	01.09. - 25.05.	1-4	организационная
Организация питания учащихся	01.09. - 25.05.	1-4	организационная
МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Типы и виды ДЕ
Проведение общешкольных родительских собраний	Сентябрь-май два раза в год	1-4	организационная
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	01.09. - 25.05.	1-4	организационная
Проведение заседаний общешкольного родительского комитета	Сентябрь-май	1-4	организационная
Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	01.09. - 25.05.	1-4	организационная
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	Апрель	1-4	организационная
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.	Декабрь, апрель	1-4	организационная

Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	В течение года	1-4	организационная
Индивидуальные беседы с родителями.	01.09. - 25.05.	1-4	организационная
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение	01.09. - 25.05.	1-4	организационная, руководство, управление управленческая, исследовательская коммуникативная
Модуль «Атомкласс»			
Образовательные события	Дата /время	Класс	Типы и виды ДЕ
ИГРА.ru	15.09 – 30.09.	2-4	организационная, руководство, управление управленческая, проектная исследовательская коммуникативная
«Чудо — в перьях»	06.10- 13.10.	3	организационная, руководство, управление управленческая, проектная исследовательская коммуникативная
Научное шоу: эпоха экспериментов	06.10- 17.10.	2-4	организационная, руководство, управление управленческая, проектная конструкторская исследовательская коммуникативная
«Путешествие в мир науки»	31.03 – 06.04	2-4	организационная, руководство, управление управленческая, проектная исследовательская коммуникативная
«Книга Памяти»	01.04 – 08.04	3-4	организационная, руководство, управление управленческая, проектная исследовательская коммуникативная

**Матрица образовательных форматов форматов
(основного и среднего общего образования)**

МОДУЛЬ «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Типы и виды ДЕ
День знаний	01.09.	5-11	творчество, изобретательство,

			дизайн, проектная, коммуникативная
Торжественная линейка, посвященная поднятию флага РФ и исполнения гимна РФ	Еженедельно	5-11	коммуникативная
День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.	5-11	организационная
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь	5-11	творчество, моделирование коммуникативная
«Кросс нации»	Сентябрь	5-11	организационная
Международный день распространения грамотности	08.09.	5-11	организационная коммуникативная проектная
Международный день памяти жертв фашизма	10.09.	5-11	организационная, коммуникативная проектная
Всероссийских массовых соревнованиях по баскетболу	Сентябрь	5-11	организационная, управление
Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО - одна страна, одна команда!», всевозрастные категории	Сентябрь - ноябрь	5-11	организационная, управление
Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	01.10.	5-11	творчество, дизайн, проектная, коммуникативная
День учителя	05.10.	5-11	организация, руководство, управление управленческая, исследовательская коммуникативная
Дня отца России	17.10.	5-11	организация, руководство, управление управленческая, исследовательская коммуникативная
Международный день школьных библиотек	25.10.	5-11	творчество, моделирование коммуникативная
День народного единства	4 ноября	5-11	организация, руководство, управление управленческая, исследовательская коммуникативная
День матери в России	последнее воскресенье ноября	5-11	организация, руководство, управленческая, проектная исследовательская коммуникативная
День Государственного герба Российской Федерации	30.11	5-11	организация, руководство, управленческая, проектная исследовательская коммуникативная

Соревнований по мини-футболу	Ноябрь	5-11	организационная, руководство, управленческая
Всероссийских соревнованиях по баскетболу среди команд образовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Баскетбол – в школу»)	Ноябрь	5-11	организационная, руководство, управленческая
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	03.12, 05.12, 06.12, 09.12.	5-11	организация, руководство, управленческая, проектная, исследовательская, коммуникативная
Международный день инвалидов	03.12.	5-11	организационная
День добровольцев	05.12.	5-11	организация, руководство, управленческая, проектная, исследовательская, коммуникативная
Международный день художника	08.12.	5-11	творчество, дизайн, проектная, коммуникативная, конструкторская
День Конституции России.	12.12.	5-11	организационная, управленческая, проектная
День герба, флага и гимна России.	25.12.	5-11	организационная, творчество, проектная, коммуникативная
Новый год Инженерное бюро каракури	декабрь	5-11	организация, руководство,
Рождество Христово	07.01.	5-11	творчество, управленческая, проектная, исследовательская, коммуникативная, конструкторская
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	27.01.	5-11	организация, руководство, управленческая, проектная, исследовательская, коммуникативная
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Январь	5-11	организационная, руководство, управленческая,

День российской науки	08.02.	5-1	моделирование / конструирование коммуникативная изобретательство управленческая
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	01.02 - 15.02.	5-11	организационная
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.	5-11	организационная коммуникативная проектная
Международный день родного языка	21.02.	5-11	организационная, творчество, проектная коммуникативная
День защитника Отечества	23.02.	5-11	организационная, творчество, проектная коммуникативная
Всероссийские массовые соревнования «День зимних видов спорта», все возрастные категории	6 – 7.02	5-11	организационная, творчество, проектная
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	14.03.	5-11	организационная проектная коммуникативная
Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	с 1.03	5-11	моделирование / конструирование коммуникативная изобретательство
Единый день ГТО	25.03.- 15.05.	5-11	организационная
Международный женский день	01- 09.03.	5-11	организационная, творческая, проектная управление коммуникативная
День присоединения Крыма к России.	18.03.	5-11	организационная, творчество, проектная коммуникативная
Всемирный День театра	27.03.	5-11	организационная, творчество, проектная коммуникативная
Всемирный День здоровья.	07.04.	5-11	организационная, управление творчество, проектная коммуникативная
День космонавтики.	12.04.	5-11	моделирование / конструирование коммуникативная изобретательство управленческая проектная
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2024»	Апрель	5-11	организационная, управление проектная коммуникативная
Всероссийская акция «День Земли»	22.04.	5-11	организационная, творчество, проектная

			коммуникативная
Всероссийский открытый урок ОБЖ	30.04.	5-11	Организационная управление
Праздник Весны и Труда	01.05.	5-11	организационная, коммуникативная
День Победы	9 мая	5-11	организационная, творчество, проектная коммуникативная
Международный день музеев	18.05.	5-11	организационная, творчество, проектная коммуникативная
День государственного флага Российской Федерации	22.05.	5-11	организационная управление проектная
День детских общественных организаций России	19.05.	5-11	организационная, творчество, проектная коммуникативная
День славянской письменности и культуры	24.05.	5-11	организационная, творчество, проектная коммуникативная
Всероссийский полумарафон «ЗаБег.РФ»	май	5-11	организационная,
Международный день защиты детей	01.06.	5-11	творчество, проектная, коммуникативная
День русского языка	06.06.	5-11	организационная, творчество, проектная коммуникативная
День России	12.06.	5-11	организационная, управление творчество, проектная коммуникативная
День памяти и скорби	22.06.	5-11	организационная проектная
День молодежи	27.06.	5-11	организационная, творчество, проектная коммуникативная
День семьи, любви и верности	08.07.	5-11	организационная, творчество, проектная коммуникативная
День Военно-морского флота	30.07.	5-11	организационная, проектная
День физкультурника	12.08.	5-11	организационная
День Государственного флага Российской Федерации	22.08.	5-11	организационная управление проектная
День воинской славы России. 81 год со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23.08.	5-11	организационная управление проектная
День российского кино	27.08.	5-11	организационная, творчество, проектная коммуникативная

МОДУЛЬ «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Типы и виды ДЕ
Классные часы «Разговоры о важном»	01.09- 25.05.	5-11	организационная, руководство, управление управленческая, исследовательская коммуникативная
Профориентационный час «Россия – мои горизонты»	01.09. - 25.05.	6-11	организационная, руководство, управление управленческая, исследовательская коммуникативная
Составление карты интересов учащихся и их увлечений	Сентябрь	5-11	моделирование
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	5-11	организационная
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	5-11	организационная
Традиционные школьные мероприятия для 5-9 классов	01.09- 25.05.	5-11	организационная, руководство, управление исследовательская коммуникативная
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	01.09. - 25.05.	5-11	организационная, руководство, управление исследовательская коммуникативная
Организация самоуправления	01.09. - 25.05.	5-11	организационная, руководство, управление исследовательская коммуникативная
Летний оздоровительный лагерь. Трудовой отряд подростков (ТОП)	Июнь, июль	5-11	организационная управление проектирование, коммуникация
«Социальный проект класса».	01.09. - 25.05.	5-11	организационная, руководство, управление проектирование исследовательская коммуникативная
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	01.09. - 25.05.	5-11	организационная управление
Контроль за внешним видом учащихся	01.09. - 25.05.	5-11	организационная
Модуль «Атомкласс»			
Дела, события, мероприятия	Дата /время	Класс	Типы и виды ДЕ
Сетевое образовательное событие «Экологическая миссия: ликвидация разлива	15-26 сентября	5-7, 8- 10	исследование/моделиро вание проектная

нефти в Чёрном море»			коммуникативная
Данные в фокусе	15-27 сентября	8-10	организационная, руководство, управление проектирование исследовательская коммуникативная
«Невидимки в реальном мире»: Сетевой буткемп – хакатон «Digital future-6» с погружением в образовательный модуль программы дополнительного образования «Физика невидимости. Метаматериалы»»	22 сентября – 09 октября	6-8, 9- 11	исследование/моделиро вание проектная коммуникативная организационная, руководство, управление
ЭкспериментариУм «Эко-здоровая школа»	2-15 октября	7-8	моделирование организационная, руководство, управление проектирование
Тайна неизвестной планеты	6-22 октября	8-9	моделирование организационная, руководство, управление проектирование
«Земля огнедышащих гор 3.0: Легенды Камчатки»	6-24 октября	5-6	исследование/моделиро вание проектная
Опережая время. Делай как Попов	8-23 октября	8-10	моделирование проектная коммуникативная
Физика в кадре	10-14 октября	7-8	моделирование проектная коммуникативная
Школа как Система: Конкурс Функциональных Проектов	10-20 октября	8-9	организационная, руководство, управление проектирование исследовательская коммуникативная
Турнир инженеров — конструкторов «Техно- бой»	13-21 октября	8-10	моделирование / конструирование коммуникативная изобретательство
Робопроатом	14-25 октября	7-8	Моделирование/ программирование коммуникационная
Конкурс инженерно-технического творчества «Путешествие по измерениям»	20 октября-01 ноября	5-8, 9- 11	моделирование / конструирование коммуникативная изобретательство
Техническое черчение	23-30 октября	10	моделирование / конструирование
Покорители Арктики 2.0: Северный морской путь	24-31 октября	9-11	моделирование / конструирование коммуникационная
Вокруг пачки бумаги	3-15 ноября	8	моделирование / конструирование коммуникационная

«КвизМейкер: чтобы Играть, надо Знать!»	10-15 ноября	7-8	организационная, руководство, управление проектирование исследовательская коммуникативная
Игра хаоса. Удивительный мир фракталов	10-21 ноября	8-9	организационная, руководство, управление проектирование исследовательская коммуникативная
Турнир компьютерного проектирования «Школьный гейминг»	10-16 ноября	8-11	моделирование / программирование проектирование
«Лотерея Аллегри «Ohne mechanismus»: пружинки и резинки»	12-26 ноября	9-12	моделирование / конструирование коммуникативная изобретательство
АтомБаттл. Искусственный интеллект – благо или угроза для человечества?	17-28 ноября	9-11	моделирование / программирование проектирование
Сетевое образовательное событие по робототехнике «Апгрейд»	20 ноября - 9 декабря	7-11	моделирование / программирование проектирование
Экологическое расследование «Сколько люди наследили?»	24 ноября - 7 декабря	5-11	организационная, руководство, управление проектирование исследовательская коммуникативная
«Елочка, гори!»	24 ноября - 5 декабря	9-10	моделирование / конструирование
Марафон научно-технического творчества «Лаборатория профессионалов: ПРОФИ.РУ»	02-15 декабря	5-11	моделирование / конструирование коммуникативная изобретательство
Астрономия на координатной плоскости	01-05 декабря	5-7	моделирование / конструирование коммуникативная
Турнир «Классное решение»	2-10 декабря	9-10	организационная, руководство, управление проектирование исследовательская коммуникативная
Мастерская природы	8-15 декабря	6-8	организационная, руководство, управление проектирование исследовательская коммуникативная
Лаборатория здоровья	8-21 декабря	6-7	моделирование исследовательская коммуникативная
Инженерное мышление из бумаги	8-21 декабря	7	моделирование / конструирование коммуникативная изобретательство

Третья Инженерно-физическая олимпиада (1-й отборочный этап)	19-25 декабря	7-11	моделирование
Мастерская гальванических элементов	2-15 марта 2026	8-11	моделирование
Нейромастерская «Лабиринты знаний»	10-17 марта	7-9	моделирование / конструирование коммуникативная изобретательство
Химическая радуга	10-16 марта	8-9	моделирование/ исследовательская коммуникативная
Хранители планеты	10-17 марта	5-6	моделирование / конструирование коммуникативная изобретательство
Конкурс «Мета-ТРИЗ-2026»	10-23 марта	6-8	организационная, руководство, управление проектирование исследовательская коммуникативная
Жизнь в стиле ЭКО	12-19 марта	7-8	организационная, руководство, управление проектирование исследовательская коммуникативная
Третья Инженерно-физическая олимпиада (2-й отборочный этап)	15 марта	7-11	моделирование
Пузырьковая лаборатория	17-21 марта	5-7	организационная, руководство, управление проектирование исследовательская коммуникативная
Всемогущий Office	31 марта– 07 апреля	7-9	моделирование / программирование проектирование
Мастерская Образовательных Современных Технологий	31 марта- 12 апреля	7-9	моделирование / конструирование коммуникативная изобретательство
Загадочные капилляры	01-08 апреля	7-8	организационная, руководство, управление проектирование исследовательская коммуникативная
GeoМастер: от чертежа к проекту	3-17 апреля	9-11	моделирование / конструирование коммуникативная изобретательство
Аномальные места планеты	Аномальн ые места планеты	8-10	организационная, руководство, управление проектирование исследовательская коммуникативная
Художественные краски	7-13	8-11	организационная,

	апреля		руководство, управление проектирование исследовательская коммуникативная
Конкурс «Моделист- конструктор»	7-16 апреля	7-11	моделирование / конструирование коммуникативная изобретательство
Лаборатория юного инженера: веселые каракури	7-21 апреля	5-7	моделирование / конструирование коммуникативная изобретательство
Третья Инженерно-физическая олимпиада (заключительный этап)	12 апреля	7-11	моделирование
Вклад ученых-физиков в дело Великой Победы	14-28 апреля	7-9	организационная, руководство, управление проектирование исследовательская коммуникативная
Турнир «Элементарий: сам себе синоптик»	14-21 апреля	7-8	организационная, руководство, управление проектирование исследовательская коммуникативная
Квест –игра «SPEED – кросс»	14-28 апреля	5-6	организационная, руководство, управление проектирование исследовательская коммуникативная
В ПРАВО со сказкой	14-30 апреля	6	организационная, руководство, управление проектирование исследовательская коммуникативная
Знания – сила	15-22 апреля	7-8	организационная, руководство, управление проектирование исследовательская коммуникативная
Математические Игры: От Идеи до Настолки	21-27 апреля	7-8	Моделирование коммуникативная
Ожившая теорема	12-20 мая	7-8	моделирование / конструирование коммуникативная

Основные направления для анализа воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях общего образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий, событий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.