

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования администрации городского округа «Город Лесной»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

СОГЛАСОВАНО
Начальник
МКУ «Управление образования»
_____ А.П. Парамонов

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ № 64
_____ Е.А. Болдырев



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
на 2022-2025 годы**

г. Лесной
2022

Содержание

Паспорт программы развития	3
Введение	9
Характеристика и анализ текущего состояния МБОУ СОШ № 64	10
Механизмы реализации программы развития	31
Концептуальная модель развития МБОУ СОШ № 64	34
Основные направления стратегических изменений МБОУ СОШ № 64	38
Основные мероприятия по реализации программы развития	40
Целевые показатели развития МБОУ СОШ № 64	54
Механизм мониторинга реализации программы развития МБОУ СОШ № 64	58

**Паспорт программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 64» на 2022- 2025 годы**

Наименование программы	«Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64» на 2022-2025 годы» (далее – программа)
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (постановление Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701). 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 13. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 14. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

	<p>15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>16. Постановление Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года».</p> <p>17. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».</p> <p>18. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> <p>19. Постановление администрации городского округа «Город Лесной» от 30.12.2019 № 1499 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования в городском округе «Город Лесной» на 2020-2024 годы».</p>
Основная идея развития образовательной организации	Создание эффективной образовательной среды, обеспечивающей становление субъектности обучающихся и реализацию принципа индивидуализации в образовательном процессе на основе создания необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создания системы взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Координатор программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64».
Разработчики программы	Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64».
Исполнители и соисполнители программы	педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители), социальные партнеры
Стратегическая цель программы	Создание условий, направленных на обеспечение качественного образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 2. Совершенствовать систему основного и дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 64» на основе развития современных механизмов и технологий образования и воспитания. 3. Реализовать меры по развитию научно-образовательной и творческой среды в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 64», направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса.

	<p>4. Повысить эффективность системы управления в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 64», направленную на обеспечение качественного образования и воспитания.</p> <p>5. Создать условия для непрерывного образования личности на основе обеспечения преемственности и развития системы начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>6. Создать условия для привлечения интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов для развития образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64» и удовлетворения образовательных запросов участников образовательной деятельности.</p> <p>7. Создать условия для разработки и внедрения комплекса мер по участию общественности в управлении муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 64» и оценке качества образования на основе объективности.</p> <p>8. Создать условия для развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему учительского роста педагогических работников.</p> <p>9. Развивать механизмы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии обучающимися.</p> <p>10. Совершенствовать единую систему «Цифровая среда».</p> <p>11. Создать условия для проектирования мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации обучающихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>12. Создать условия для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
Проекты программы	<p>1.«Современная школа – концепция «бесшовного» образования»: от открытых пространств к открытой школе (современная школа и цифровая образовательная среда).</p> <p>2. «Учитель будущего»: новые компетенции учителя открытой школы: «обучая себя, обучаем других».</p> <p>3. «Успех каждого ребенка»: новые грамотности и 4К: обучение как драйвер изменения ученика.</p> <p>4. «Социализация личности ученика».</p> <p>5. «На пути к объективности».</p>
Целевые показатели программы	<p>1. Исполнение муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с утвержденным перечнем.</p> <p>2. Выполнение образовательной программы.</p> <p>3. Повышение качественного показателя независимой система оценки качества общего образования.</p> <p>4. Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги.</p> <p>5. Обновление инфраструктуры и организация образовательного процесса школы, соответствующего требованиям 273-ФЗ, СанПиН и другим</p>

нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

6. Реализация основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

7. Переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

8. Повышение доли обучающихся, охваченных программами, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.

9. Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «цифровые навыки учителя»

10. Увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией.

11. Увеличение доли педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы наставничества.

12. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

13. Увеличение доли обучающихся школы, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества.

14. Увеличение доли обеспеченности специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, медиацией.

15. Увеличение доли обучающихся в системе взаимодействия с технопарком «Кванториум» и учреждениями технической и инженерной направленности.

16. Увеличение доли обучающихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

17. Увеличение доли обучающихся, ставших победителями и призерами городских, окружных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований.

18. Увеличение доли обучающихся школы включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

19. Увеличение количества детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

20. Увеличение количества мероприятий по профориентации.

21. Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «ПроеКТОрия», «Большая перемена» и других, направленных на раннюю профориентацию детей.

22. Увеличение доли обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, охваченных системой дополнительного образования.

23. Увеличение доли обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.

24. Увеличение количество новых дополнительных программ, отвечающих условиям современного развития общества.

25. Увеличение доли авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию.

	<p>26. Увеличение доли обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы.</p> <p>27. Увеличение доли педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах.</p> <p>28. Модернизация и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.</p> <p>29. Увеличение доли педагогических работников и обучающихся, использующих электронные сервисы, «Электронное портфолио обучающегося».</p> <p>30. Увеличение доли родителей (законных представителей), выпускников школы, социума, вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.</p>
Сроки реализации программы	<p>Первый этап (2022 год) – аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2024 гг.</p> <p>Второй этап (2022- 2024 годы) – реализующий: реализация мероприятий плана действий программы; реализация образовательных и воспитательных проектов. нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>За период реализации программных мероприятий с 2022 года по 2025 годы ожидается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся), в соответствии с моделью образовательной среды, обеспечивающей становление субъектности обучающихся и реализацию принципа индивидуализации. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Свердловской области и Российской Федерации до 2024 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской и региональной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Объемы и источники финансирования программы	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>

<p>Управление и контроль за выполнением программы</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64».</p> <p>Общий контроль осуществляется Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64».</p> <p>Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов программы - на Совете школы, педагогических советах, совещаниях и других формах.</p>
---	---

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64» (далее – МБОУ СОШ № 64) до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных нормативно-правовыми документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа как проект перспективного развития МБОУ СОШ № 64 призвана:

- определить достигнутый уровень развития школы как педагогической системы и выявление актуальных направлений дальнейшего ее развития;
- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МБОУ СОШ № 64;
- построить и описать в виде инновационного проекта образа желаемого будущего состояния школы как целостной системы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ СОШ № 64 для достижения целей программы.

Основными функциями программы развития являются:

- формирование представлений о необходимых изменениях в развитии школы, которые будут осуществлены в период с 2022 года по 2025 год с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательных отношений на успешное осуществление проектируемых изменений.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Совета школы, педагогического совета по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа программы.

Данная редакция программы рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от _____ протокол №_____.

Характеристика и анализ текущего состояния МБОУ СОШ № 64

1. Анализ результатов реализации программы развития МБОУ СОШ № 64 на 2016-2020 годы.

1.1. Общая информация

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №64»
Сокращенное наименование	МБОУ СОШ № 64
Юридический адрес	624203, Свердловская область, город Лесной, улица Дзержинского, 1А
Фактический адрес	624203, Свердловская область, город Лесной, улица Дзержинского, 1А
Телефоны	8(34342) 4-74-33, 4-01-03
E-mail	sch64_lesnoy@mail.ru
Сайт учреждения	www.schl64.ru
Электронный адрес	sch64@edu-lesnoy.ru
Учредитель	Городской округ «Город Лесной»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права (здание) 66АЕ № 219074, выданное 27.01.2012г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области; Свидетельство о государственной регистрации права (здание) 66АЕ № 220183, выданное 20.04.2012г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области; Свидетельство о государственной регистрации права (земельный участок) серия 66 АЕ № 792454, выданное 06.03.2013г. Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Свердловской области
Лицензия	Лицензия серия 66 № 002730 на право ведения образовательной деятельности от 16 января 2012 г., регистрационный № 14566, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Приложение № 1 к лицензии серия 66 П 01 № 0008143 (Приказ МОПО СО от 08.10.2014 № 1349-ли)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 66 А 01 № 0002254, регистрационный номер № 8443 от 19 июня 2015 года, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации серия 66 А 02 № 0002913 (Приказ МОПО СО от 19.06.2015 г. № 546-га)
Устав	Устав зарегистрирован межрайонной ИФНС России № 27 по Свердловской области 05.09.2014г.; Утвержден постановлением администрации городского округа «Город Лесной» от 18.08.2014г. № 1566. Изменения в Устав утверждены постановлением администрации

	городского округа «Город Лесной» от 12.04.2016 № 534, постановлением администрации городского округа «Город Лесной» от 27.11.2017 № 1505, постановлением администрации городского округа «Город Лесной» от 10.12.2019 №1380 «О внесении изменений в устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №64»
--	---

1.2. Изменение количества обучающихся за период реализации программы развития

Виды программ (сроки реализации)	временные периоды					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Основная образовательная программа начального общего образования (4 года)	197	230	254	286	307	303
Основная образовательная программа основного общего образования (5 лет)	256	253	249	240	248	271
Основная образовательная программа среднего общего образования (2 года)	77	74	69	64	69	64
Общее количество обучающихся	530	557	572	590	624	638

1.2.1. Изменение количества обучающихся с ОВЗ за период реализации программы развития

Виды программ (сроки реализации)	временные периоды					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Адаптированная общеобразовательная программа ТНР (5.1.) начальная школа	10	12	15	13	16	13
Адаптированная общеобразовательная программа с НОДА (6.1.) начальная школа	0	0	0	0	1	1
Адаптированная общеобразовательная программа с РАС (8.1.) основная школа	0	0	0	0	1	1
Адаптированная общеобразовательная программа с ЗПР (7.2.) начальная школа	0	0	0	0	0	1
Общее количество обучающихся	10	12	15	13	18	16

1.3. Качество выполнения образовательных программ за период реализации программы развития

Год	уровень начального общего образования %	уровень основного общего образования %	уровень среднего общего образования %	все уровни образования %
2016	51,1	32,4	28,6	37,3
2017	54,8	34,8	41,9	42,3
2018	55	36,9	42	44,2
2019	56,2	37,4	37,5	53,1
2020	73,2	39,6	38,2	50,3
2021	60,6	46,9	31,6	46,3

1.4. Результаты итоговой аттестации в 11 классах в форме ЕГЭ за период реализации программы развития (ср. балл по школе)

Учебный предмет	временной период					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Русский язык	64,8	67,3	65,8	67,7	70,5	67,9
Математика профиль	41,1	46	47,7	57,4	57,4	54,6
Физика	32,2	49,5	46,8	51	49,1	47,8
Химия	58	56,1	47,8	95	64	35,3
Информатика	67	45,8	46	49	14	59
Биология	42,7	66,8	54,7	57	57	51,5
История	60,3	62	68	64	62	58
Обществознание	54,1	53,2	52,1	49	61,5	62
Литература	-	51,2	48	63	76	62

Иностранный язык	37	40,5	61	60	84	-
География	-	-	-	-	-	78

1.5. Результаты итоговой аттестации в 9 классах в форме ОГЭ за период реализации программы развития (ср. балл по школе)

Учебный предмет	временной период					
	2016	2017	2018	2019	2020 (экзамены не сдавали)	2021
Русский язык	4,2	4,1	4,04	4,3	-	3,3
Математика	3,7	3,6	3,3	3,7	-	3,1
Физика	3,6	3,4	3,5	3	-	-
Химия	4,2	3,8	3,5	4	-	4
Информатика	3,9	3,8	3,7	4	-	3,6
Биология	3,5	3,6	-	5	-	3
История	3,7	3,7	5	4	-	-
Обществознание	3,5	3,9	3,28	4	-	4
Литература	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	4	3,8	3	4	-	4
География	3,8	3,5	3	4	-	3

1.6. Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 5-11 классах за период реализации программы развития

Учебный предмет	временной период					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Английский язык	3	4	5	8	8	21
Астрономия	0	1	2	2	0	0
Биология	10	11	10	15	19	25
География	16	12	5	9	3	25
Информатика	12	8	5	5	3	12
Искусство	21	24	23	20	12	24
История	12	11	8	4	8	28
Литература	10	15	12	14	21	111
Математика	28	21	27	28	34	98
Обществознание	18	24	20	7	18	34
ОБЖ	10	14	11	8	12	21
Право	12	11	6	1	7	36
Русский язык	39	28	31	13	54	130
Технология	17	12	17	16	18	55
Физика	8	9	7	9	10	21
Физическая культура	24	26	23	21	24	40
Французский язык	4	6	7	8	6	21
Химия	5	4	3	1	5	15
Экология	9	12	7	11	12	38
Экономика	11	9	3	5	3	25

1.7. Призеры и победители школьного этапа Всероссийской олимпиаде школьников в 5-11 классах за период реализации программы развития

призеры и победители	временной период					
	2016	2017	2018	2019	2020	2021
количественные показатели	74	79	83	94	195	201

1.8. Призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников в 5-11 классах за период реализации программы развития

уровни	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
муниципальный	19	23	25	17	23
региональный	12	6	7	8	7

1.9. Призеры и победители научно-практических конференций и конкурсов за период реализации программы развития

№ п/п	Название мероприятия	уровень	Призеры и победители			
			2017	2018	2019	2020
1.	ХIII Международная олимпиада по основам наук в начальной школе	международный	5	10	6	3
2.	Финальный этап ХIII Международной олимпиады по основам наук естественно-научной направленности	международный	12	5	6	6
3.	Олимпиада НТИ	федеральный	3	4	4	6
4.	Международный конкурс исследовательских работ школьников «Research start 2019-2020г.»	федеральный	3	3	0	9
5.	ХIII Всероссийская научно-практическая конференция старшеклассников «Молодые исследователи», г. Санкт-Петербург	федеральный	0	1	0	2
	Всероссийский конкурс проектов Кружкового движения Rukami	федеральный	0	12	0	1
6.	Конкурс телевизионных журналистов «АтомМедиа»	федеральный	0	1	2	2
	Конкурс-фестиваль «ROSATOM'S COOL» в рамках проекта «Школа Росатома».	федеральный	0	3	5	3
7.	Всероссийский конкурс «Большие вызовы» в направлении «Когнитивные исследования»	региональный	0	4	0	2
8.	Научно-практическая конференция школьников 7-11 класс с международным участием «Наука настоящего и будущего», направление «Электротехника, энергетика и управление техническими системами», г. Санкт-Петербург	федеральный	0	0	0	1
9.	Международный фестиваль детского и молодежного научно-технического конкурса «От винта» в рамках национального чемпионата World Skills Hi-Tech	международный	1	2	8	1
10.	Международные Умные каникулы с проектом «Школа Росатома»	международный	0	0	5	3
11	Отраслевая физико-математическая Олимпиада ГК «Росатом» (отдельно по математике, физике и инженерная олимпиада)	федеральный	7	8	10	3
	Молодежный космический форум «Семихатовские чтения»	региональный	2	5	1	1
	Всероссийский конкурс «Школа исследователей и изобретателей «Юниквант», г. Москва	федеральный	2	2	1	1
	ХII региональная научно-практическая конференция школьников, студентов и молодых ученых «МОЛОДЕЖЬ И НАУКА»	региональный	2	3	1	1
	V Межрегиональный химический турнир, г Екатеринбург (команда)	федеральный	5	4	5	5
	Всероссийский образовательный конкурс «Большая перемена»	федеральный	0	0	2	2
	Участие в мероприятиях сети атомклассов проекта «Школа Росатома»	федеральный	0	12	10	35
12.	Городской интегрированный турнир «Биохимик»	муниципальный	5	5	5	5
13.	Корпоративная Академия Росатома и Движение инженерно-технического творчества «Юниоры AtomSkills»	региональный	2	6	5	3
14.	Всероссийского молодежного конкурса исследовательских работ и инженерных проектов «Космос».	федеральный	1	1	1	1
15.	Всероссийский конкурс «Слава Созидателям»	федеральный	3	4	2	2
16.	Областного фестиваля технического творчества «TECHOFEST».	региональный	4	5	2	1

17.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	региональный	12	7	8	7
18.	Городская научно-практическая конференция школьников	муниципальный	9	5	15	12
19.	Городская игра «Секретный код»	муниципальный	5	4	8	12
20.	Городской конкурс среди учащихся начальной школы «Эрудиты»	муниципальный	8	7	7	11

1.10. Участники профильных смен за период реализации программы развития

Наименование смены	Место проведение	Количество участников		
		2018	2019	2020
Уральская физико-математическая школа НИЯУ МИФИ	г. Лесной	0	3	0
	г. Новоуральск	1	1	1
	г. Снежинск	1	1	0
«Умные каникулы для одаренных детей» (естественнонаучное направление)	Свердловская область ОЦ «Таватуй»	5	4	3
«Уральская проектная смена»	г. Сочи	3	1	0
«Уральская проектная смена» ОЦ «Сириус»	Свердловская область ОЦ «Таватуй»	1	2	0
МДЦ «Артек» смена «Наш класс- Атомкласс» по программе «Технопарк»	Республика Крым	0	1	4
ВОЦ «Орленок» в рамках программы «Стихии творчества: танец, музыка, театр»	Краснодарский край	0	1	2
ВОЦ «Орленок»: профильные техотряды	Краснодарский край	0	1	0
Выездная каникулярная смена «ПроАтом» /Выездная каникулярная смена «Атомград» ДООЦ «Солнышко» (инженерное направление)	г. Лесной	13	20	0
Лингвистическая смена «Альбион»	г. Лесной	7	3	0
Иные мероприятия. Профессиональные пробы для школьников УРФО «Кто ты в атомной отрасли: Trya Skill	г. Снежинск	1	1	0
«Международные умные каникулы» в рамках проекта «Школа Росатома»	г. Лесной	0	4	3
итого		32	43	13

1.11 Информация об устройстве выпускников за период реализации Программы развития

Выпускники	2017-2018 учебный год (кол-во/ %)	2018-2019 учебный год (кол-во/ %)	2019-2020 учебный год (кол-во/ %)	2020-2021 учебный год (кол-во/ %)
закончили всего	25	39	25	38
поступили в вузы всего	11 / 44%	24 / 62%	21 / 84%	26 / 68%
поступили на				
- гуманитарные специальности	4/ 16%	10/ 42%	10 / 48%	16 / 61%
- технические специальности, в том числе	6/ 24%	8/ 33%	7 / 33%	9/ 35%
в МИФИ, институты Росатома	2/ 8%	2/ 25%	2 / 28%	1 / 10%
- военные специальности	0	3/13%	2 / 9%	0
- медицинские специальности	1/ 4%	1/ 8%	1 / 5%	0
- педагогические специальности	0	2/4%	1 / 5%	1 / 4%
поступили в техникумы и колледжи	14/ 56%	11/ 28%	3 / 12%	9 / 23%
трудоустроены	0	0	0	1 / 2,6%
служба в армии	0	4/10%	1 / 4%	1 / 1%
Не определились	0	0	0	1

2. Социальный состав семей (2020г., количество 624)

Категория	Количество семей	В процентах
Полные семьи	331	53%
Одна мать	148	23%
Один отец	5	1%
В семье отчим	93	14%
Многодетные семьи	35	5,6%
Асоциальные семьи, состоящие на внутришкольном контроле	5	1%

Опекаемые	7	1,8%
-----------	---	------

2.1. Динамика изменений в составе семей за период реализации программы развития в сравнении

	2016 год	2017 год	2019 год	2020 год
Полные семьи	70,5%	65,5%	60,9%	53%
Одна мать или один отец	15%	20%	24,5%	24%
В семье отчим	5%	7,2%	10,5%	14%
Многодетные семьи	9,5%	7,3%	4,1%	5,6%

2.2. Уровень образованности родителей обучающихся (2020 г.)

	Высшее	Неполное высшее	Среднее - специальное	Среднее (11 кл.)
Кол-во	264	26	213	121
%	42,3%	4,1%	34,1%	19,3%

2.3. Результаты социологического опроса родителей по формированию учебного плана школы на 2019-2020 учебный год

В опросе принимали участие родители учащихся 2 «а», 4 «а», 5 «б», 6 «а», 7 «б», 8«а», 9 «а», 9 «б», 10 «а» классов. Общее количество респондентов – 211.

Перед анкетированием на собраниях родители были ознакомлены с предварительно сформированным учебным планом на 2019-2020 учебный год

В анкетах были предложены следующие вопросы.

1. Какие позитивные изменения произошли в школе за 2018-2019 учебный год?
2. Устраивает ли вас количество образовательных услуг, предоставляемых школой (оцените по 5-ти бальной шкале)

3. Удовлетворены ли вы качеством обучения детей в школе?

4. На какие учебные предметы и курсы необходимо выделить дополнительные часы?

5. Какие дополнительные образовательные услуги необходимы для вашего ребенка?

6. Работу каких кружков и студий необходимо организовать в школе?

7. Какие кружки и секции вы готовы вести?

8. Ваши пожелания по организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Родители в целом отмечают наличие позитивных изменений в школе за 2018-2019 учебный год: улучшение материально-технической базы (80%), изменения в структуре школьного учебного плана (67%), разнообразие форм учебной деятельности (51%), введение платных дополнительных образовательных услуг (41%). Вместе с тем, обращают внимание на большую недельную нагрузку учащихся (65%), повышенную утомляемость (67%).

Степень удовлетворенности родителей составляющими образовательного процесса оценена в 4,2 балла.

На вопрос: «Удовлетворены ли вы качеством обучения детей в школе» ответили: 77% – «да», 8% – «нет», 15% – «затрудняюсь ответить».

Родители обучающихся начальной школы для своих детей предлагают ввести следующие образовательные услуги: развитие интеллектуальной деятельности; преподавание информатики; работу кружков по техническому моделированию, ритмики, бального танца, спортивных секций.

Родители основной школы удовлетворены объемом предлагаемых образовательных услуг. Предлагают увеличить количество кружков и факультативов технического направления, проводить социально-значимые мероприятия.

Родители старшей школы предлагают увеличить в вариативной части число часов по русскому языку, математике, биологии, информатике. Больше внимания рекомендуют уделять социально-значимой и учебно-исследовательской деятельности, профориентации, ввести платные услуги по подготовке к поступлению в вузы, высказывают желание перевести обучающихся на индивидуальные учебные планы.

2.4. Результаты социологического исследования обучающихся «Жизненные ценности» в 2019-2020 учебном году.

В социологическом опросе, проведенном в октябре 2019 года, участвовали

обучающиеся 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б», 5 «А», 5 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б», 10 «А», 11 «А», 11 «Б» классов. Общее число участников анкетирования – 281, из них в начальной школе – 91; в основной школе – 122; в старшей школе – 68.

Обучающимся было предложено ответить на 5 вопросов анкеты.

Жизненные ценности обучающихся

	Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
	91	%	122	%	68	%
Хорошее здоровье	81	89,0%	81	66,4%	33	48,5%
Внешний вид	11	12,1%	27	22,1%	13	19,1%
Интересная работа	2	2,2%	18	14,8%	17	25,0%
Интересная учеба	24	26,4%	12	9,8%	5	7,4%
Уважение окружающих	19	20,9%	15	12,3%	15	22,1%
Отношения с друзьями	26	28,6%	50	41,0%	20	29,4%
Высокое положение в обществе	3	3,3%	6	4,9%	8	11,58%
Духовная сила, сила характера	7	7,7%	15	12,3%	15	22,1%
Жилищные условия, домашний быт	4	4,4%	12	9,8%	11	16,2%
Хорошие отношения с родителями	55	60,4%	53	43,4%	33	48,5%
Материальная обеспеченность	0	0,0%	15	12,3%	36	52,9%
Условия для разностороннего развития способностей	0	0,0%	13	10,7%	7	10,3%
Отдых, развлечения	7	7,7%	30	24,6%	14	20,6%
Хорошая физическая подготовка, возможность постоять за себя	8	8,8%	21	17,2%	13	19,1%
Что еще	4	4,4%	10	8,2%	0	0,0%
Затрудняюсь ответить	0	0,0%	3	2,5%	0	0,0%

2.5. Мероприятия, способствующие сохранению психического и физического здоровья обучающихся (2020 год)

№ п/п	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
1.	Школьная акция «С Днем рождения, школа!»: «Любимые места в школе», «Поздравление школы с юбилеем», «Школьные династии» -Акция, посвященная Всемирному дню «Спасибо» (копилка добрых для школы).	628 обучающихся	
2.	Установочная сессия для учащихся, принимающих участие в Мегапредметной олимпиаде проекта «Школа Росатома»	2 команды 8 обучающихся	
3.	Городская игра «Математический бой», VI классы	5 обучающихся	3 место
4.	Соревнования «Лед надежды нашей»	45 обучающихся	2 место – 3-4 кл., 2 место – 8-9 кл., 3 место – 10-11 кл.
5.	Месячник защитника Отечества. - «Час мужества пробил на наших часах, и мужество нас не покинет» – к 77-летию снятия блокады Ленинграда. - Поздравление ветеранов, акция «Чистая вода ветеранам» - Книжная экспозиция «Отечества достойные сыны», посвященная Дню защитника Отечества - Конкурс чтецов «Подвиг солдата» - «С чего начинается Родина» – цикл уроков патриотического воспитания ко Дню защитника Отечества: - урок-дискуссия «Солдатами не рождаются»; - час памяти «Маленькие герои большой войны» ко Дню памяти юного героя-антифашиста; - информационная программа «О героях былых времен» ко Дню памяти воинов-интернационалистов - Оформление стенда, посвященного Дню защитника Отечества	637 обучающихся 67	Поздравлено 18 человек 3 победителя, 6 призеров

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение уроков мужества, посвященных защитникам Отечества, памятным датам военной истории России. - Акция «Подарок бойцу», посвященная Дню защитника Отечества - Викторина «Памятные даты нашей славы» - Встреча-беседа с ветеранами войн - Армейская академия - Выставка-просмотр и квиз по А. Невскому - Российское движение школьников. «День защитника Отечества». Смотр строя и песни. 3 Б класс - Конкурс «Курс молодого бойца» совместно с т/з «Юность» участвовали обучающиеся 4 А,4Б кл. - Муниципальный этап юнармейской военно-спортивной игры «Зарница», посвященной 30-летию со дня вывода войск из Афганистана и 100-летию М. Т. Калашникова, выступала команда 8 «А» класса. 	<p>28 обучающихся</p> <p>66 обучающихся</p> <p>10 обучающихся</p>	<p>Подарки для служащих в в/ч 3275, в/ч 40274)</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p> <p>Участие</p>
6.	Школьный этап научно-практической конференции (1-4 кл.)	22 обучающихся	защищалось 10 проектов
7.	Лыжная гонка «Уральская лыжня – 2021»	38 обучающихся	мальчики 5-7 кл. – 2 м., мальчики 8-9 кл. – 1 м, 2 личных места (победитель и призовое)
8.	Проведение единого урока каллиграфического письма для обучающихся 1-4 классов	176 обучающихся	
9.	Интегрированный интеллектуальный турнир по химии «На грани двух наук» (10 кл.)	4 обучающихся	Победители
10.	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки «Информационная безопасность» совместно с ЦГДБ для обучающихся 5 – 6 классов - День безопасного интернета – выставка ЦГДБ для обучающихся 5-11 классов (рекреация 1-го этажа) 	123 обучающихся	
11.	<ul style="list-style-type: none"> Проведению мероприятий Акции, посвященной Международному женскому дню: – Единый классный час, посвящённый Международному женскому дню – Поздравительная открытка для ветеранов 	589 обучающихся	
12.	Неделя проведения профилактических встреч с инспекторами ГИБДД, ПБ для обучающихся 1-4, 5-7, 8-10 классы	564 обучающихся	Участвовали 2 инспектора
13.	Школьные интеллектуальные игра «Что? Где? Когда?»: среди обучающихся 7-11 кл.	330 обучающихся	
14.	Школьный праздник «Масленица»	538 обучающихся	
15.	<ul style="list-style-type: none"> Весенние каникулы. - Просмотр кинофильмов в к/т «Ретро»: 1-4 кл., 5-6 кл. -Всероссийская неделя детской и юношеской книги (городской план) 	288 обучающихся 25 обучающихся	Участие в городских мероприятиях
16.	Участие в квест-фестивале «Театр-Агон-2021» (9 А кл.)	6 обучающихся	Призер
17.	<ul style="list-style-type: none"> Акции, посвященных Всероссийской неделе детской книги - Беседа, громкие чтения «Всемирный день чтения: Жизнь замечательных людей: А. Невский» (5-6 классы) - Кроссворд по творчеству Агнии Барто (1-2 классы) - Викторина «В стране невыученных уроков» среди обучающихся 3-4 классов - Акция «Посоветуй книгу другу» (Класс представляет (рекламирует) книгу. Форма представления – небольшой видеоролик, буктрейлер) - Акция «Книжкина больница» (Доктора лечат книги в школьной библиотеке) - Акция «День дарения книг» (Дарим книгу школьной 	637 обучающихся 131 обучающийся 107 обучающихся 52 обучающихся 18 обучающихся 28 врачей, 100 вылеченных книг 18 дарителей,	3 победителя, 6 призеров 2 победителя Победители в

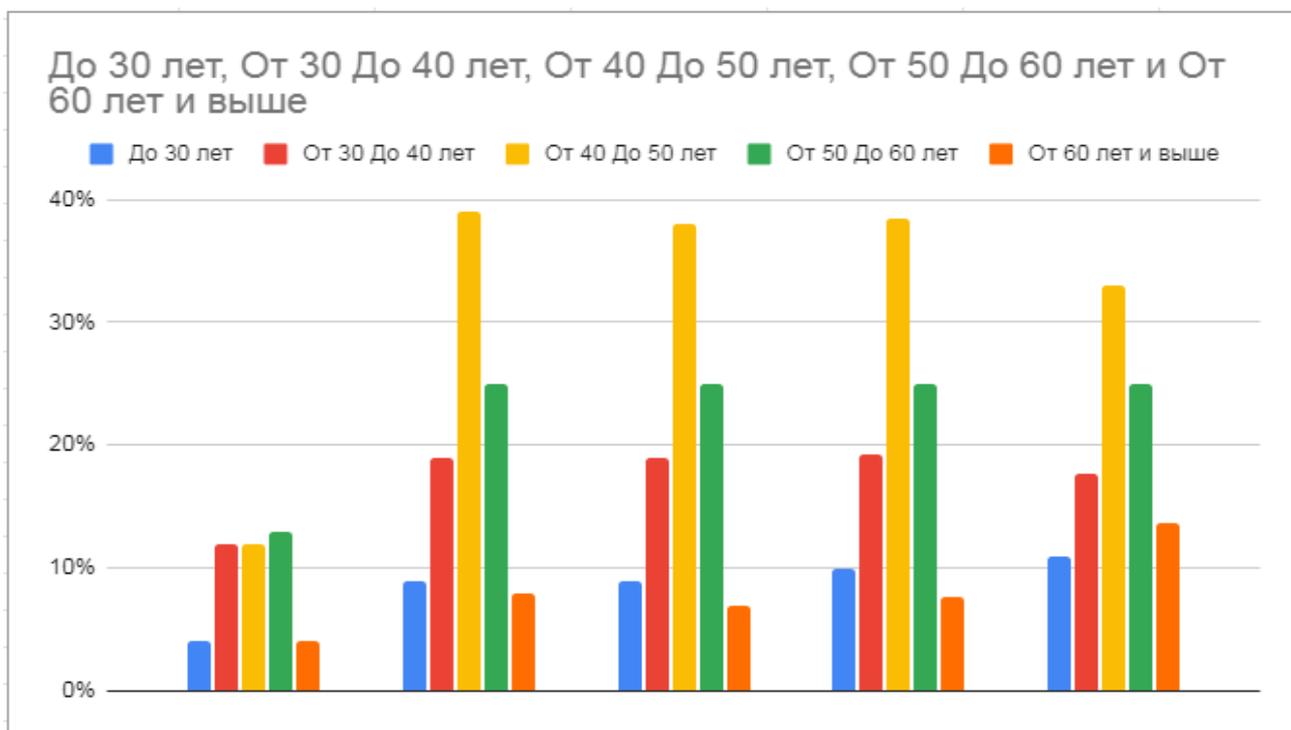
	библиотеке) - Конкурс «Самый читающий класс» (1 – 11 кл.) - Конкурс «Самый активный читатель» (1 – 4 кл.)	подарено 30 книг 637 обучающихся 304 обучающихся	номинации
18.	Акция «Твое здоровье в твоих руках», посвященная Всемирному Дню здоровья (организовывали 10 - 11 кл.) 200 флаеров. - Веселая зарядка для 2 – 4 кл. - Подвижные перемены для обучающихся 5 - 11 кл. (организовывали 8А, 8Б кл.) - Всероссийский классный час «Будь здоров!»	629 обучающихся 14 обучающихся 196 обучающихся 417 обучающихся 589 обучающихся	дистанционный формат
19.	- Городская математическая игра «Встреча Мили Метров», 5 классы	5 обучающихся	дистанционный формат
20.	Акция «Всемирный День авиации и космонавтики» (организовывали 5Б класс) 200 флаеров. - Единый кл. час, посвященный Дню Космоса - Конкурс рисунков «Космические дали»	8 обучающихся 572 обучающихся 84 обучающихся	12 призеров, 1 победитель
21.	День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 8- 11 кл.	137 обучающихся	дистанционный формат
22.	Интеллектуальная историко-литературной игре «И нашу будет Победа!» 9 – 11 кл.	9 обучающихся	дистанционный формат
23.	Библиосумерки в Гайдаровке «ЛКС – полёт нормальный!»	54 обучающихся	дистанционный формат
24.	Общероссийская добровольческая акции «Весенняя неделя добра».	18 обучающихся	дистанционный формат
25.	Информационный День защиты детей: - Классные часы с приглашением социальных партнёров (отдел ГОЧС, отдел ГПН, отдел ГИБДД из числа родителей): 1-4 классы - «Знай и соблюдай правила безопасности» (по правилам пожарной безопасности) с привлечением специалистов ФГКУ СУФПС № 6 МЧС России. 5 классы - Практическое занятие по правилам безопасности на воде с привлечением специалистов АСС. 6 классы - Практическое занятие отряда ЮИД «Пешеходный переход» 7-8 классы - «Водоёмы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности» с привлечением специалистов АСС. 9 классы - Тематические беседы и встречи с медицинским работником ОУ «Профилактика заболеваний и травматизма». 10-11 классы - Практические занятия «Гражданская оборона на современном этапе» - Просмотр видеофильмов по темам: «Человек в экстремальных ситуациях» «Действия человека в условиях радиационного и химического заражения местности» «Индивидуальные и коллективные средства защиты населения» «Оказание первой помощи пострадавшим» - Проведение конкурса рисунков, плакатов, презентаций на тему: «Окружающая природа и человек» «Экологические проблемы Урала» «Чрезвычайные ситуации и, что мы знаем о них»	637 обучающихся 307 обучающихся 74 обучающихся 12 обучающихся 90 обучающихся 49 обучающихся 64 обучающихся	онлайн+ офлайн форматы

	- Действия учащихся и сотрудников школы по сигналу: «Внимание всем!» Эвакуация учащихся и сотрудников из здания школы	637 обучающихся	
26.	Акция «День Победы должен жить в каждом!», посвященная Дню Победы - Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы» - Акция «Время добрых дел» - изготовление 200 флаеров -Акции «Чистая вода ветеранам», «Поздравительная открытка» - Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, жителей блокадного Ленинграда, детей войны - Участие в движении «Бессмертный полк» - Единый классный час, посвященный Дню Победы.	637 обучающихся	дистанционный формат
27.	«Безопасное колесо» (по профилактике дорожно-транспортных происшествий) для 1-6 кл., организаторы 8А, 8Б кл.	81 обучающийся	дистанционный формат
28.	Акция «Чистый город»(1-11 кл.)	221 обучающихся	дистанционный формат
29.	Школьный праздник «Последний Звонок»	38 обучающихся	дистанционный формат
30.	Единый классный час «Моё безопасное лето». Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето детей»	637 обучающихся	дистанционный формат
31.	– Пушкинский день России. Акция. Опрос горожан об интересных моментах жизни и о стихах А.С. Пушкина. Вручение флаеров со стихами А.С. Пушкина. – Акция «Подари книге вторую жизнь» Ремонт книг в библиотеках (школьной, ЦГДБ имени А. Гайдара) – Акция «Завтрак для животных экоцентра». Сбор корма для животных – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 г.) Возложение цветов к обелиску. Свеча памяти. - Акция «Спасем планету» по сбору батареек.	124 обучающихся, 62 семьи	дистанционный формат
32.	01.09 День Знаний - Праздничная линейка - Праздничные классные часы	623 обучающихся	
33.	29.09 - 01.10 Акция к Дню старшего поколения (ветераны ВОВ, жители блокадного Ленинграда, труженики тыла, дети-войны, учителя – ветераны труда). Участвовали 4-8 класс, ученики 2-4 кл. изготовили открытки.	615 обучающихся	Поздравили 42 человека
34.	Участие во Всероссийском дне ходьбы. Акция «Шаги до дому»	165 обучающихся	
35.	Акция «Скажи спасибо учителю», посвященная Дню учителя.	624 обучающихся	
36.	Проориентационный урок «Большие данные» для обучающихся 8-9 кл.	98 обучающихся	
37.	Игровая программа «Ты – пешеход» для обучающихся 2-3 кл., совместный проект ГИБДД, ЦДТ.	147 обучающихся	
38.	Школьные праздники: - «Посвящение в первоклассники» участвовали 1А, 1Б, 1В кл., готовили 7Б кл. (12 чел); - «Посвящение в пятиклассники» участвовали 5А, 5Б, 5 В кл., готовили 9А кл. (12 чел); - «Посвящение в старшеклассники» для 9-11 кл.	77 обучающихся 72 обучающихся 64 обучающихся	
39.	27.10. Единый урок, посвященный Дню народного единства (1-11 класс).	624 обучающихся	
40.	Единый урок безопасности	549 обучающихся	
41.	09.11. Акция «Честный гражданин», выдача флаеров (200 шт.). Просмотр и обсуждения мультфильма «Честное слово» (1-4 кл.), в/роликов о честности и о чести. 16.11. Единый урок толерантности, посвященный Международному дню толерантности.1 -11 кл.	12 обучающихся 624 обучающихся	

42.	С 18 по 24 ноября – акция, посвященная Дню матери - Акция «Скажи маме спасибо» (200 флаеров) - Семейная выставка творчества «Мамино творчество» - Семейные гостиные - Единый урок, посвященный Дню матери 2-11 кл.	624 обучающихся	
43.	Городские интеллектуально-творческие конкурсы: «Любознайка», 2 кл. – участие; «Эрудиты» 1 кл. – 1 место. Конкурсы организовывали учителя начальной классов	10 обучающихся	14 учителей школы
44.	С 20 по 30 ноября – проведение общешкольных родительских собраний «Правовая грамотность родителей. Информационная безопасность» для 2-3, 5-8 кл.	282 родителя	дистанционный формат
45.	Классные часы «Права и обязанности обучающихся» (правовая грамотность) учителя истории и социальный педагог (5-11 кл.).	458 обучающихся	
46.	Акция «Стоп СПИД!» обучающиеся 8-11 кл., 9А совместно с СКДЦ «Современник»	22 обучающихся	
47.	День неизвестного солдата, оформление стенда (8 добровольцев)	8 обучающихся	
48.	Уроки информационной безопасности на уроках информатики («Сетевичок», урок Цифры)	112 обучающихся	
49.	Акция «Добрые дела», посвященная Дню волонтеров. 07.12. Единый урок, посвященный Дню волонтеров (просмотр кинофильма «Волонтеры будущего») 1-11 кл.	624 обучающихся	
50.	Акция, посвященная Дню героев Отечества (200 флаеров) Единый классный час, посвященный Дню Героев Отечества (классные часы).	618 обучающихся	
51.	Акция, посвященная Дню конституции (через уроки обществознания), изготовлено 200 флаеров	79 обучающихся	
52.	День Здоровья. Спортивный калейдоскоп: конкурс физминуток 1-4 кл. (30.12.19г.); соревнования 5-8 кл. (футбол, пионербол).	436 обучающихся	
53.	Акция «Мы встречаем Новый год»: - поздравление ветеранов ВОВ, жителей блокадного Ленинграда, тружеников тыла, детей-войны, учителей – ветеранов труда; - Новогодний квест «Тайны Деда Мороза»	624 обучающихся	дистанционный формат Поздравлено 18 человек

3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы за период реализации программы развития

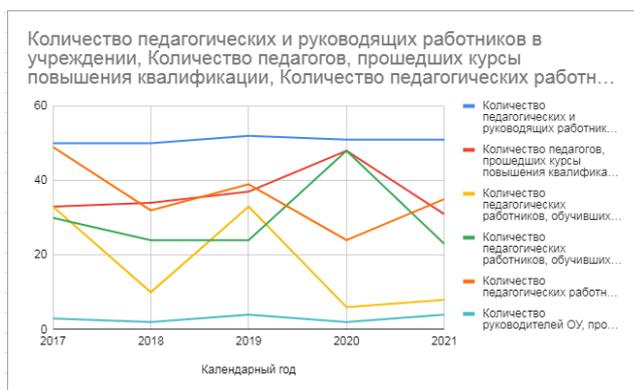
3.1. Возрастной состав педагогических работников с 2016-2020 г.



3.2. Итоги аттестации педагогических кадров за период реализации программы развития

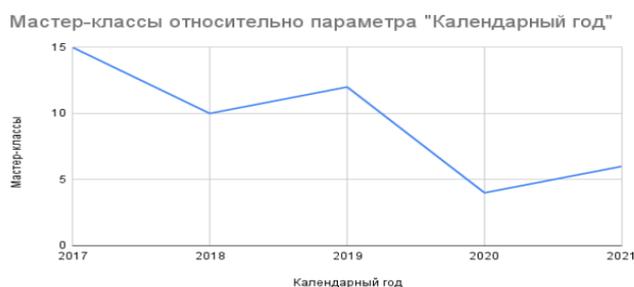
год	Численность педагогических работников (общее число)	Из них численность педагогических работников			Численность неаттестованных педагогических работников
		имеющих высшую квалификационную категорию	имеющих первую квалификационную категорию	соответствие занимаемой должности	
2021	51	19	22	5	5
2020	51	16	26	6	3
2019	50	13	30	5	2
2018	50	12	30	4	4
2017	50	11	30	1	8

3.3. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за период реализации Программы развития



3.4. Презентация педагогического опыта за период реализации Программы развития

Презентация опыта педагогической деятельности



3.5. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения за 2016-2020 годы

Объем библиотечного фонда, экз.

Год	2016	2017	2018	2019	2020
Художественная, методическая и справочная литература	8565	7898	7898	7898	7898
Учебная литература	12210	10435	12361	10768	13103

Библиотечный фонд	20775	18333	20259	18666	21001
Сумма финансирования по приобретению учебной литературы	458714,22	692096,72	726351,05	933329,55	1190229,16



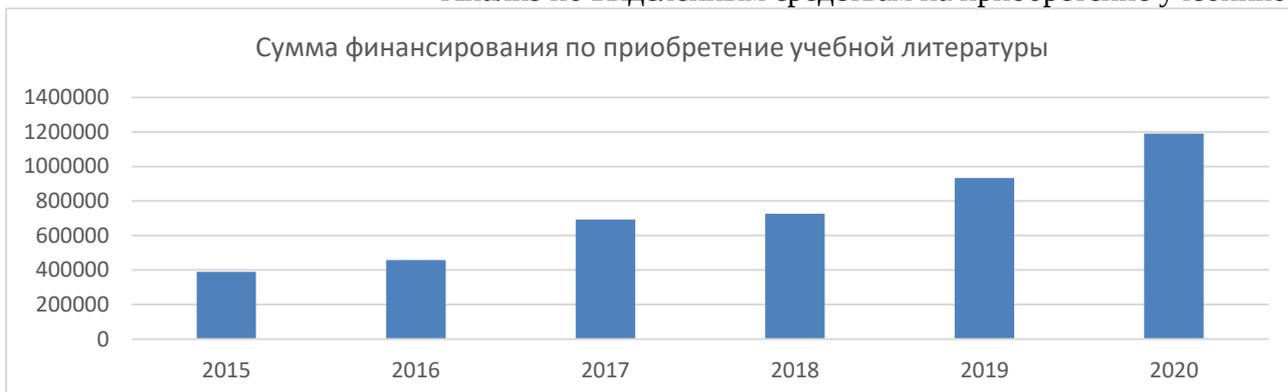
Библиотечный фонд ежегодно обновляется в части учебной литературы. В библиотеке оборудован читальный зал для работы 20 обучающихся одновременно; библиотека может быть приспособлена для инвалидов и детей с ОВЗ без проблем с опорно-двигательным аппаратом.

Обеспеченность учебными изданиями, %



3.6. Анализ по выделенным средствам на приобретение учебников за период реализации программы развития

Анализ по выделенным средствам на приобретение учебников



В связи с ежегодным удорожанием учебной литературы увеличивается и сумма выделяемых денежных средств на обновление фонда учебной литературы.

3.7. Анализ материально-технической базы за период реализации программы развития.

Объекты инфраструктуры МБОУ СОШ № 64

Учебные кабинеты	Всего	45
	Начальная школа	12
	Основная и старшая школа	23
	В том числе	
	Кабинеты физики, химии, биологии	3
	Кабинет технологии с мастерскими	1
	Кабинет обслуживающего труда	1
	Кабинет ОБЖ	1
	Кабинет информатики	2
	Атомкласс	1
Кабинеты специалистов	Кабинет логопеда	1
	Кабинет педагога - психолога	1
	Кабинет социального педагога	1
	Медицинский кабинет	1
	Процедурный кабинет	1
Библиотека	Читальный зал	1
Актный зал	Актный зал	1
Столовая, буфет	Обеденный зал (количество посадочных мест)	1/150
Спортивный зал	Спортивный зал, площадь	2 (малый площадью 159,7 м ² ; большой площадью 285 м ²)
Спортивная площадка	Стадион	1

Материально-технические ресурсы

Наименование	2016	2017	2018	2019	2020
Наличие компьютерной базы					
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	104	104	102	119	119
из них:					
- приобретённых за последние три года (ед.)	6	6	28	21	21
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	84	84	81	99	99
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	24+24	24+24	24+24	24+24	24+24
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1	1	1	1	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	-	-	-	-	-
Количество интерактивных досок	20	20	18	22	22
Количество мультимедийных проекторов	25	25	22	26	26
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да	да	да	Да	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия				
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	104	104	102	104	104
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей	104	104	102	104	104
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да	да	да	да	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да	да	да	да	да
Дополнительное оборудование					
Множительная и копировальная техника из них:	57	57	57	57	57
-Принтер	27	27	27	27	27
-МФУ	14	14	14	14	14
-Копир	10	10	10	10	10
-Сканер	6	6	6	6	6
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка из них:	3	3	3	4	4
- Система голосования (на 32 раб. места)	1	1	1	1	1
- Лингафонный кабинет	1	1	1	1	1
- Лаборатория Архимед (физика, химия, биология)	1	1	1	1	1
- Нанобокс	-	-	-	1	1
Наличие высокотехнологичного образовательного пространства «Атомкласс»	-	-	-	-	1

В школе функционируют:
два компьютерных класса (на 24 рабочих места);

два мобильных класса (на 24 рабочих места);

система голосования (на 32 рабочих места);

цифровая лаборатория Архимед (химия, биология, физика).

Все компьютеры школы имеют доступ к сети «Интернет». 22 учебных кабинета оборудованы интерактивными досками, имеется 26 мультимедийных проектора, 6 сканеров, 27 принтеров, 14 МФУ, 10 копировальных аппаратов.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,23.

Школа предоставляет муниципальные услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости», «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовом календарном учебном графике муниципального общеобразовательного учреждения» в электронном виде через информационную систему «Сетевой город. Образование».

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании МБОУ СОШ № 64 с 2016 по 2020 г. (<https://www.schl64.ru/svedeniya-schl64/documenti/publichnyj-otchet/>) оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование».

SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании МБОУ СОШ № 64 с 2016-2020гг., что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в программе развития.

Направлениями SWOT – анализ выступают:

«**S**» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации – это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

«**W**» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации — это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

«**O**» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевых показателей стратегии.

«**T**» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ СОШ №64	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	- Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ, в том числе и ООП СОО - Наличие опыта участия в грантовых конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней	Быстрый износ оборудования, высокая стоимость ремонта пространства atomкласса, кабинетов естественнонаучной направленности, всего пространства школы, высокая стоимость расходных материалов	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	Зависимость некоторых статей расходов от платных образовательных услуг
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагогических работников школы	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогического коллектива школы
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ углубленного обучения по физике в 7-9 классах и по предметам ИУП в 10- 11 классах	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросов со стороны обучающихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятия ЭХП и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность, конкурентоспособность	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
Инфраструктурное обеспечение деятельности	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая	инфраструктурного обеспечения социальных	растущая потребность родителей в создании	неразвитость инфраструктурной

образовательной организации	занятость 60% обучающихся	инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании обучающихся	поддержки может привести к снижению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d-моделирование, дополненная реальность.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в проекте «Цифровая школа» позволит обеспечить ОО современным необходимым компьютерным оборудованием, а участие в проекте «Атомкласс» позволит обновить оборудование для создания автоматизированных рабочих мест	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у большинства педагогов школы разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ и научное ученическое сообщество)	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивного поведения во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей
Социально – педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы обучения в 10-11 классах по ИУП в школе объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования обучающихся	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей приводит к популярной для них форме электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно - просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности связи со школой

Система связей образовательной организации с социальными институтами	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы	Развитие обучения на уровне СОО по ИУП с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашений с вузами и колледжами	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не приведет к ожидаемым результатам в образовательной деятельности
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Недостаточная научно-методическая поддержка инновационной работы школы со стороны городской системы образования затрудняет реализацию стратегии инновационного развития	Наличие долгосрочной стратегии инновационного развития школы	Закрытость некоторых педагогов от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы школы	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре школы	Повышение эффективности управления школы в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ СОШ № 64.

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательной организации, значимых для реализации программы развития

№ п/п	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности и их решения и использования
1.	Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка	5	5	1
	Современная инфраструктура образовательной среды школы способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения обучающегося в условия профильного обучения;	4	4	2
	Высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2.	Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к ограничению образовательного пространства	5	4	1
	Ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательной организации	3	3	3
	Недостаточный уровень просвещения родителей о современных подходах в образовании, отказ от конкурсных процедур и их стремление ограничить обучение ребенка рамками образовательной среды школы	4	4	2

Механизмы реализации программы развития

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (постановление Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.

Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.

Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».

Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Процессы глобализации диктуют формирование таких навыков как мультиязычность/мультикультурность, а также навыков кросскультурного общения. В результате такого общения будет формироваться толерантность к другим ценностям и убеждениям, другим правилам и нормам. Придёт понимание того, что, те, кто живет на этой земле, - наши соседи, и умение общаться с ними в век глобализации не просто необходимость, а потребность.

Результат будет достижим при проведении лингвострановедческих проектов, через обмен и общение с носителями языка, а также виртуальные и реальные путешествия в различные страны мира, знакомство с традициями, обычаями, особенностями национальной кухни, киноиндустрии, литературы, искусства и т.п. Результатом будут являться: количественные показатели контактов, стран, совместных проектов, продуктов медиаторчества: буктрейлеров, блогов, сайтов, видеоинструкций, видеолекций, а также командные активности с использованием сетевых форм взаимодействия.

Такие надпрофессиональные навыки как информационная компетентность, сотрудничество в виртуальном пространстве будут формироваться через обучение в мультисенсорной среде через использование современных гаджетов в процессах, проектах, с применением технологии перевёрнутого класса и выходом за его традиционные рамки. Несомненно, потребуются определённые финансовые вложения в приобретение сенсорных устройств различной сложности и назначения, кадровую переподготовку и стажировки, техническое наращивание скорости интернет потока и установки определённых программных продуктов. Результатом будут являться измеряемые навыки ИТ-компетенций, трансляция педагогического опыта и созданная «копилка ИТ-лайфхаков».

Рост конкурентоспособности, за счет работы в проектных группах будет способствовать формированию умений управлять процессами, проектами, умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми, приобретение навыков копирайтерства. Результат будет достижим за счет открытой гибкой структуры учебного плана, создания индивидуальных образовательных маршрутов, сетевого взаимодействия, в том числе дистанционного, а также работа с атласом новых профессий. Результатом будут являться - разнообразие проектов по количеству и специфике, а также проводимый сетевой конкурс копирайтеров по профессиям будущего.

Серьёзным вызовом современного общества также является рост сложности систем управления/технологичность процессов, отвечая на который, мы понимаем, что потребуется внесение изменений в штатное расписание школы и выделения ставок наставников, тьюторов, педагогов - систематиков, а также проведение различных стажировок. Результатом будут сформированные навыки XXI века: системное мышление, умение работать в режиме быстрой смены условий задач, умение быстро восстанавливать душевные и физические силы, критичность мышления.

Ответом на вызов современного общества как востребованность уникальных решений, продуктов, производств будет развитие навыков креативного мышления и способности мыслить проективно. Навыки будут формироваться через индивидуальное, групповое взаимодействие в пространстве **Атомкласса, OpenSpace**, в издательском пространстве медиа-мастерской «Формат 64», информационно-библиотечном центре, музее, а также через функционирование событийного плана работы школы.

При определенном стирании грани между знаниями отдельных дисциплин и формированием метапредметных навыков является достижение результатов в качестве ответа на вызов времени - междисциплинарное общение. Важно сформировать такие навыки коммуникации как: умение продвигать идею для разных целевых аудиторий, координация широчайших активностей вокруг проекта, выстраивание коммуникации со всеми стейкхолдерами (заинтересованными людьми, сторонами), а также знание и использование международных профессиональных языков. Ресурсами для формирования указанных навыков является сетевое взаимодействие с производствами и практиками, создание дистанционных проектов.

Процессы роста сложности систем управления диктуют формирование таких навыков как проявление лидерских качеств, способности расставлять приоритеты, подбирать команду, умение работать с коллективами/группами и отдельными людьми. Нужно отметить, что в школе успешно реализуется система детских инициатив, создаются и находят воплощение социальные практики и проекты, работает волонтерский отряд, РДШ, в результате чего у

обучающихся формируются такие жизненные навыки как гражданственность, выбор, карьера, социальная ответственность.

Такие навыки как анализ событий, умение следовать «здравому смыслу», разложение проблемы с использованием разных вопросов, обоснование своих действий с точки зрения принципа smart формируются как ответ на вызов времени связанный с формированием экологического мышления. Результатом сформированных навыков будут являться проводимые проекты по охране природы.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие углублённого обучения по индивидуальным учебным планам с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности;
- формирование 4К компетенций обучающихся и новых грамотностей (финансовой, цифровой, функциональной и др.) для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе учительского роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Концепция развития МБОУ СОШ № 64 в контексте реализации стратегии развития образования

Миссия развития образовательной организации.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Достижение многих личностных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС невозможно без сформированной субъектной позиции обучающихся в отношении своей образовательной деятельности. Так, например, такой личностный результат, как осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, возможен при условии, что выпускник может управлять собственной деятельностью по осуществлению выбора, то есть быть субъектом собственной деятельности.

Субъект собственной деятельности сам ставит цель, определяет путь достижения этой цели, планирует этот путь, выбирает наиболее рациональные способы действия, исходя из критериев результата. Находясь на высшем уровне развития субъектности, выпускник в состоянии самостоятельно осуществить все этапы деятельности и провести полноценную рефлексию этой деятельности. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Становление субъектности возможно в специально организованной образовательной среде, обеспечивающей реализацию принципа индивидуализации. В реализации этой стратегии и создание такой образовательной среды является концепцией программы развития МБОУ СОШ № 64 на предстоящие четыре года. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования.

Модель образовательной среды «бесшовного образования»

Цель: организация процесса образовательного взаимодействия, ориентированного на достижение выпускниками высшего уровня субъектной позиции.

Содержание

Чему учить?

Учебные действия

Soft навыки

Новые грамотности

Система способов деятельности, определяющая тип компетентности:
Познавательная
Проектировочная
Конструкторская
Организационная
Коммуникативная

Как учить?

Технология обучения поИУП, образовательные сессии, образовательные социальные практики, профессиональные пробы, индивидуальные образовательные проекты, образовательные события, тьюторское сопровождение, смешанное обучение, дистанционное обучение, формирующее оценивание

Предметно-пространственная среда

Open Space
Медиа-центр
Атом-класс
Сетевой центр компетенций
Пришкольная территория
Виртуальное пространство
Социокультурное пространство города и региона

Образовательные ситуации

Урочная деятельность, Внеурочная деятельность
Дополнительное образование

Результат: достижение выпускниками высшего уровня субъектной позиции как основы для профессионального самоопределения.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является

важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение.

Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития МБОУ СОШ № 64.

Важнейшим инструментом развития субъектной позиции обучающихся является образовательная ситуация – деятельность, которая проектируется взрослым под задачу развития субъектной позиции и включает самого учителя и его учеников. Структура образовательной ситуации соответствует структуре деятельности. Поэтому главным элементом образовательной среды являются образовательные ситуации, направленные на формирование субъектной позиции обучающихся.

Слободчиков В.И выделяет следующие этапы формирования субъектной позиции: субъект действия – субъект собственного действия (1-6 классы) - субъект деятельности (7-9 классы) – субъект собственной деятельности (10-11 классы). В процессе перехода от одного этапа к другому возрастает степень самостоятельности в осуществлении деятельности. Различным этапам соответствуют определенные виды образовательных ситуаций. На первом этапе это ситуации, построенные на ценностном образце, на втором этапе - на ценностном выборе, на третьем – на ценностном приоритете, содержание, на котором выстраиваются образовательные ситуации, должно обеспечить возможность организации деятельности детей по осуществлению выбора.

Деятельность обучающихся организуется через применение технологий, основанных на системно-деятельностном подходе.

Предметно-пространственная среда выстраивается под образовательные ситуации. Если в качестве образовательной ситуации выступает урок, то пространство класса организуется таким образом, чтобы обеспечить возможность реализации спроектированной деятельности детей. Если же образовательная ситуация выходит за рамки урочной деятельности, необходимо расширение предметно-пространственной среды. В соответствии с образовательной ситуацией могут использоваться возможности OpenSpace, ресурсы социокультурной среды города, региона и т.п.

Образовательные ситуации организуются в рамках урочной и внеурочной деятельности. При этом урочная и внеурочная деятельность могут интегрироваться. В рамках урочной деятельности это преимущественно уроки, построенные как образовательные ситуации, направленные на формирование субъектной позиции. Во внеурочной деятельности в качестве образовательных ситуаций могут выступать образовательные события, охватывающие разновозрастных обучающихся.

Образовательные ситуации организуются также в рамках курсов внеурочной деятельности, которые дети выбирают в соответствии со своими познавательными интересами.

Осуществление идеи организации образовательной среды, обеспечивающей реализацию принципа индивидуализации и становление субъектности обучающихся, требует обновления содержания образования, готовности педагогов к применению технологий, направленных на развитие субъектной позиции обучающихся от субъекта действия в начальной школе до субъекта собственной деятельности в старшей школе. Развитие инфраструктуры школы также подчинено задаче реализации принципа индивидуализации.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается слоган **«Школа 64 - школа открытых возможностей»**.

Основные направления стратегических изменений МБОУ СОШ № 64

Цели и задачи развития образовательной организации.

Программа развития является авторским инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития образовательной организации отвечают на вопрос: «КАК будут достигнуты цели государственной политики в конкретном образовательном учреждении?»

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегическая цель Программы развития МБОУ СОШ № 64: создание условий, направленных на обеспечение качественного образования, соответствующего современным потребностям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».

Задачи:

- обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- совершенствовать систему основного и дополнительного образования на основе развития современных механизмов и технологий образования и воспитания;

- реализовать меры по развитию научно образовательной и творческой среды, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательного процесса;

- повысить эффективность системы управления, направленной на обеспечение качественного образования и воспитания;

- создать условия для непрерывного образования личности на основе обеспечения преемственности и развития системы начального, основного, среднего общего образования;

- создать условия для привлечения интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов для развития образовательного пространства и удовлетворения образовательных запросов участников образовательной деятельности;

- создать условия для разработки и внедрения комплекса мер по участию общественности в управлении МБОУ СОШ № 64 и оценке качества образования на основе объективности;

- создать условия для развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему учительского роста педагогических работников;

- развивать механизмы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии обучающимися;

- совершенствовать единую систему «Цифровая среда»;

- создать условия для проектирования мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования;

- создать условия для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Вышеперечисленные стратегические задачи МБОУ СОШ № 64 предполагается решить,

используя план деятельности по изменению существующего состояния школы по следующим направлениям:

1.«Современная школа - концепция «бесшовного» образования»: от открытых пространств к открытой школе (современная школа и цифровая образовательная среда).

2. «Учитель будущего»: новые компетенции учителя открытой школы: «обучая себя, обучаем других».

3. «Успех каждого ребенка»: новые грамотности и 4К: обучение как драйвер изменения ученика.

4. «Социализация личности ученика».

5. «На пути к объективности».

Основные мероприятия по реализации программы развития

Направление 1. «Современная школа - концепция «бесшовного» образования»: от открытых пространств к открытой школе»

№	мероприятие	На реализацию какого индикатива направлено	сроки	исполнители
1.	Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, обеспечивающих введение и реализацию обновленных ФГОС. Пополнение банка (постоянное)	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	2022-2025	Директор
2.	Создание локальных нормативных актов, сопровождающих получение начального, основного среднего общего образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ» и Закона «Об образовании в Свердловской области», ФГОС общего образования		2022-2025	Директор
3.	Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты школы		2022-2025	Директор
4.	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ (в т. ч. Договоров о сетевом взаимодействии с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами)		2022-2025	Директор
5.	Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.		2022-2025	Администрация школы, педагогический коллектив
6.	Подготовка локальной нормативной базы по введению в школе обучения с использованием Цифровой образовательной платформы персонализированного обучения	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации % Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно – сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	2022-2025	Директор школы
7.	Предоставление обучающимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»		2022-2025	Администрация
8.	Внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности		2022-2023	Администрация
9.	Введение в школе Цифровой платформы персонализированного образования» совместно с БФ «Вклад в будущее»		2022-2023	Заместители директора по УВР
10.	Введение в школе Цифровой образовательной среды (ЦОС)		2022-2024	Администрация
11.	Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн - обучения. Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности.		2022-2025	Администрация

12.	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации % Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно – сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	2022-2023	Администрация
13.	Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.		2022 - 2024	Администрация
14.	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности		2022 - 2025	Администрация
15.	Программа внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»		2022-2023	Заместитель директора
16.	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации % Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно – сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	2022-2024	Администрация
17.	Участие учеников и педагогов школы в онлайн уроках «Урок цифры», «Урок НТИ» и т.д., посвященных информационной безопасности и цифровизации		2022-2025	Учителя, администрация
18.	Разработка и введение в учебный план школы курса внеурочной деятельности «Информационная безопасность»		2022-2024	Учителя, администрация
19.	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий	2022 - 2024	Администрация
20.	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования». Проведение серии родительских собраний.			

21.	Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»	в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам		
22.	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, % заполнение паспорта школы на сайте цифровизацияшкол.рф	2022 - 2024	Администрация
23.	Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Обновление материально-технической базы ОО (согласно показателям проекта «ЦОС»)	2022 - 2024	Директор школы
24.	Создание модели высоко оснащённых ученико-мест по реализации предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия с учреждениями города (в рамках развития Центра компетенций)	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	2022- 2023	Заместители директора по УВР
25.	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, оборудования для VR-класса	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного направлений	2022 - 2025	Директор школы
26.	Дооснащение оборудования атом-класса		2022 - 2025	Директор школы
27.	Участие в грантовых конкурсах, конкурсах на получение статуса РИП, ФИП		2022 - 2025	Администрация

Направление 2. «Учитель будущего»: новые компетенции учителя открытой школы: «обучая себя, обучаем других».

№	мероприятие	На реализацию какого индикатива направлено	сроки	исполнители
1.	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся; в области формирования функциональной грамотности обучающихся, в области использования ЦОС в преподавании	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по программам, связанным с реализацией принцип индивидуализации в образовательном процессе	2022 - 2025	Администрация
2.	Организация внутрикорпоративного обучения учителей в формате семинаров, стажировок, для овладения технологиями, обеспечивающими реализацию принципа индивидуализации и развитие субъектности обучающихся	Доля педагогов, владеющих технологиями, обеспечивающими реализацию принципа индивидуализации и развитие субъектности обучающихся	2022 - 2025	Администрация
3.	Организация внутрикорпоративного обучения учителей по вопросам оценки качества образования	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования	2022 - 2025	Администрация

4.	Создание банка КИМ для оценки качества образования по предметам УП, Создание банка практико-ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA)	Доля педагогов, вовлеченных в разработку, планирование, внедрение и оценку управленческих механизмов оценки качества образования Полнота контрольно-измерительных материалов оценки уровня сформированности субъектной позиции обучающихся (по уровням обучения),	2022 - 2025	педагоги
5.	Школьный фестиваль открытых уроков молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	Доля педагогических работников, представивших опыт работы по вопросам проекта учителям (публикации, стажировки, семинары, мастер-классы),	2022 - 2025	Педагоги, администрация
6.	Проведение серии обучающих семинаров по технологиями стандартизированного оценивания предметных и метапредметных результатов, формирующего оценивания	Доля педагогов, владеющих технологиями стандартизированного оценивания предметных и метапредметных результатов, формирующего оценивания	2022 - 2025	администрация
7.	Подготовка к новой форме аттестации педагогов Организация консультаций педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации Организация работы Школы молодого педагога Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему учительского роста педагогических работников Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	2022 - 2025	Педагоги, администрация
8.	Привлечение педагогов-предметников к разработке и проведению метапредметных образовательных событий, в том числе и сетевых	Доля часов учебного плана, отведенных на образовательные ситуации, в образовательном процессе на каждом уровне образования	ежегодно	учителя-предметники
9.	Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности руководителям методических объединений, рабочим и творческим группам	Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы методической работы, связанной с реализацией принципа индивидуализации в образовательном процессе	2022-2025	администрация учителя-предметники
10.	Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования	Доля педагогических работников, готовых к работе в позиции руководителя проектной группы, стажировочной площадки	постоянно	администрация, учителя-предметники
11.	Вовлечение педагогов школы в практики распространения инновационного опыта через обучающие семинары, вебинары и стажировки		2022 - 2025	Педагоги, администрация

Направление 3. «Успех каждого ребенка»: новые грамотности и 4К: обучение как драйвер изменения ученика

№	мероприятие	На реализацию какого индикатива направлено	сроки	исполнители
1.	Разработка и введение документа «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как формы оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Организация помощи учащимся в подготовке Портфолио обучающихся	Доля детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	2022 - 2025	Администрация
2.	Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.		2022-2025	Администрация

3.	Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.		2021-2024	Администрация
4.	Организация внедрения новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся		2022-2025	Администрация
5.	Обучение стандартам JuniorSkills, методике проведения чемпионатов педагогов школы	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум»), проектом «Атомкласс» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	2022-2025	Администрация
6.	Обеспечение охвата детей деятельностью детского технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей,		2022-2025	Администрация
7.	Выбор компетенций программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе Школы, определение наставников команд, разработка программ обучения школьных команд		2022-2025	Администрация
8.	Подготовка команд для участия в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10-17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Количество мероприятий Центра компетенций на базе школы	2022-2025	Администрация
9.	Закупка необходимого оборудования для мастерских для реализации программ JuniorSkills		2022-2025	Администрация
10.	Разработка и реализация годового событийного плана работы школы, включающего в себя образовательные события по всем подпроектам Программы развития МБОУ СОШ № 64	Доля обучающихся 7-11 классов, участвующих в индивидуально-групповых форматах, проектной, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности по их собственному замыслу	2022-2025	Администрация
11.	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» и «Большая перемена»	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	2022-2025	Администрация
12.	Проведение обучающего семинара для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории обучающихся		2022-2025	Администрация
13.	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)		2022-2025	Администрация

14.	Участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	2022-2024	Администрация
15.	Реализация ФГОС СОО через ИОП и ИУП. Организация пространства профессиональных проб учеников 10-11 классов	Доля выпускников, выбравших профессиональное направление в соответствии с ИУП	2022-2025	Администрация
16.	Реализация ФГОС СОО через ИОП и ИУП. Проведение образовательных сессий в 10-11 классах.	Доля обучающихся, вносящих изменения в ИУП	2022-2025	Администрация
17.	Организация работы с учениками 9 классов по осознанному выбору направления обучения в старшей школе, работа с родителями, проведение «нулевой» образовательной сессии	Доля обучающихся, выбравших предметы для углубленного изучения в старшей школе в соответствии с выбором предметов по выбору на ОГЭ	2022-2025	Администрация
18.	Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА		2022-2025	Администрация
19.	Проведение образовательных сессий для обучающихся 5-8 классов		2022-2025	Администрация
20.	Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и инвалидностью в получении основного и среднего общего образования через организацию работы ППк	Доля обучающихся, вовлеченных в образовательные ситуации, направленные на формирование субъектной позиции	2022-2025	Социальный педагог
21.	Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.		2022-2025	Социальный педагог, психолог
22.	Вовлечение обучающихся школы в различные формы тьюторского сопровождения и наставничества (профориентация, выбор ИОМ, ИОП, ИУП, дополнительное образование)		2022-2025	Администрация
23.	Реализация программы развития атомкласса: изменения, вносимые в учебный план 5-9 классов, курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум»), проектом «Атомкласс» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	2022-2025	Администрация
24.	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме.		2022-2025	Администрация
25.	Разработка необходимой нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ		2022-2025	Администрация

	профессионального обучения			
26.	Разработка и внедрение в учебный план всех уровней школьного образования факультативных, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ «Умных каникул» и т.д. по формированию 4К- компетенций и новых грамотностей у обучающихся: (в штуках) Финансовая грамотность Математическая грамотность Естественно-научная грамотность Социально-эмоциональный интеллект и гражданская грамотность Цифровая грамотность Читательская грамотность Функциональная грамотность	Доля обучающихся, достигших повышенного уровня субъектности в соответствии с возрастом (от субъекта собственного действия в начальной школе до субъекта собственной деятельности в средней)	2022-2025	Администрация
27.	Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Внесение изменений во ВСОКО: мониторинг сформированности 4К - компетенций и новых грамотностей у обучающихся 5,7 и 10 классов	2022-2025	Администрация
28.	Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий		2022-2025	Администрация
29.	Формирование рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня)		2022-2025	Администрация
30.	Форсайт-сессии с МО педагогов школы по формированию 4К- компетенций и новых грамотностей у обучающихся (шт) Феномено-ориентированное обучение в начальной школе Сетевые образовательные события (теория и разработка) Событийность на уроке (теория и разработка) Сингапурская методика в образовании (теория и применение)	Внутришкольный фестиваль открытых уроков по формированию 4К- компетенций и новых грамотностей у обучающихся		Администрация
31.	Подготовка нормативных правовых актов, которые регламентируют развитие успешности обучающихся (часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности, положения, программы и пр.)	Доля обучающихся 8-11 классов, ставших победителями и призерами в конкурсных мероприятиях (не ниже регионального уровня)	2022-2025	Администрация

32.	Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся: поддержка банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана выявление и доведение до заинтересованных лиц перечня школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; ознакомление обучающихся, их родителей и учителей с положениями, условиями и графиком их проведения и пр.	Доля обучающихся 8-11 классов, ставших победителями и призерами в конкурсных мероприятиях (не ниже регионального уровня)	2022-2025	Администрация
33.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении: организация и проведение семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам в рамках сетевого взаимодействия		2022-2025	Администрация
34.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении: организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Доля обучающихся 8-11 классов, ставших победителями и призерами в конкурсных мероприятиях (не ниже регионального уровня)	2022-2025	Администрация
35.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении: организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ от 90 до 100 баллов		2022-2025	Администрация
36.	Взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей, участие в профильных лагерях, обучение в дистанционных школах, на сетевых курсах	Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших обучение в предметных интенсивных школах	2022-2025	Администрация
37.	Участие учеников школы в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Сириус»		2022-2025	Администрация
38.	Участие школьников (ежегодное) в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)		2022-2025	Администрация
39.	Участие (ежегодное) во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф		2022-2025	Администрация
40.	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронных дневниках обучающихся и на информационных стендах (ежегодно)		2022-2025	Администрация

41.	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		2022-2025	Администрация
42.	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой и дополнительными образовательными программами оздоровительного направления		2022-2025	Администрация

Направление 4. «Социализация личности ученика»

№	мероприятие	На реализацию какого индикатива направлено	сроки	исполнители
1.	Разработка и реализация игровых программ внеурочной деятельности: «Охотники за микробами» - 2022; «Машины Голдберга» - 2023 «Лаборатория научных экспериментов»	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся НОО «Проф-Старт»: Количество игровых программ внеурочной деятельности, в которых ученики (коллективно и/или индивидуально) по элементам («артефактам») имеют возможность узнать об основных направлениях и функциях той или иной профессиональной деятельности	2022 -2025	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР
2.	Разработка и проведение образовательных профориентационных событий: игр, квестов, конкурсов, мейкерских суббот и т.д. ежегодно 2023 год – не менее 3 событий 2024 год – не менее 3 событий, в т.ч. Школьный конкурс видеоблогеров 2025 год – не менее 4 - 5 событий	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся НОО «Проф-Старт»	2022 -2025	Администрация
3.	Организация и проведение, в т.ч. и через родительское волонтерство, интерактивных лекций для учащихся о существующих профессиях и профессиях будущего с точки зрения основных профессиональных навыков, необходимых будущим профессионалам 2022 год – не менее 1 лекции 2023 год – не менее 2 событий 2024 год – не менее 3 событий 2025 год – не менее 4 событий		2022 -2025	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР
4.	Функционирование на базе школы школьной театральной студии «Плейбэк театр -64»	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	2022 -2025	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР

5.	Приобретение высокотехнологичного оборудования в атом-класс и школьный Центр компетенций, привлечение специалистов по компетенциям к преподаванию курсов, повышение квалификации педагогов школы	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся ООО «Проф-Skills»: создание материально-технических и кадровых условий для вовлечения до 100% учащихся 5-7 классов в соревновательную деятельность (ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП) в программах JuniorSkills, WORLDSKILLS	2022 -2025	Администрация
6.	Разработка положения, ежегодное проведение школьного конкурса по компетенциям	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся ООО «Проф-Skills» (5-7 классы)	2022 -2025	Администрация
7.	Разработка и проведение образовательных профориентационных событий: игр, квестов, конкурсов и т.д. ежегодно 2023 год – не менее 5 событий, в т.ч. Школьный конкурс цифровой мультипликации 2024 год – не менее 6 событий, в т.ч. Школьный конкурс короткометражных документальных фильмов о профессиях будущего 2025 год – не менее 7-8 событий		2022 -2025	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР
8.	Организация и проведение, в т.ч. и через родительское волонтерство, интерактивных лекций для учащихся о существующих профессиях и профессиях будущего с точки зрения основных профессиональных навыков, необходимых будущим профессионалам 2023 год – не менее 2 событий 2024 год – не менее 3 событий 2025 год – не менее 4 событий		2022 -2025	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР
9.	Создание интерактивного SMART- сообщества Количество размещенных профессий на ресурсе: 2023 год – не менее 10 профессий 2024 год – не менее 20 профессий 2025 год – не менее 30 профессий		2022 -2025	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР
10.	Разработка и реализация профориентационного элективного курса, основанного на информации из «Атласа новых профессий»	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся ООО «Проф-Навигатор» (8-9 классы)	2022 -2025	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, заместитель директора по ВР
11.	Организация и проведение, в т.ч. и через родительское волонтерство, интерактивных лекций для учащихся о		2022 -2025	Педагоги дополнительного

	существующих профессиях и профессиях будущего с точки зрения основных профессиональных навыков, необходимых будущим профессионалам 2022 год – не менее 2 событий 2023 год – не менее 3 событий 2024 год – не менее 4 событий			образования, классные руководители заместитель директора по ВР
12.	Разработка и проведение образовательных профориентационных событий: игр, квестов, конкурсов и т.д. ежегодно 2021 год – не менее 2 событий, в т.ч. Школьный конкурс индивидуальных проектов 2022 год – не менее 3 событий, в т.ч. Школьный конкурс социальной рекламы 2023 год – не менее 4 событий, в т.ч. Школьный конкурс короткометражных документальных фильмов о профессиях будущего 2024 год – не менее 4 событий	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся ООО «Проф-Навигатор» (8-9 классы)	2022 -2025	Педагоги дополнительного образования, заместитель директора по ВР
13.	Организация профессиональных проб для 100% старшеклассников, заключение соглашений с предприятиями	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся ООО «Проф-СтартАп» (10-11 классы)	2022 -2025	классные руководители, заместитель директора по ВР
14.	Организация образовательных профориентационных путешествий классом (знакомство с ВУЗами городов, предприятиями области, страны)			
15.	Количество образовательных профориентационных событий: игр, квестов, конкурсов (в т.ч. конкурс старт-ап проектов «Билет в будущее», с привлечение работников городских организаций)			
16.	Развитие самоуправления в школе и в классе. Организация активной деятельности Совета школы с привлечением детей группы риска.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	2022 -2025	Администрация
17.	Функционирование на базе школы волонтерского отряда, команд РДШ, работа в соответствии с годовым графиком мероприятий РДШ	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность	2022 -2025	Администрация

Направление 5. «На пути к объективности»

№ п/п	Этап	Содержание деятельности	Методы реализации инновационного проекта	Условия организации деятельности
1.	Установочно-мотивационный (целеполагание) 2022 г.	1. Создание программы инновационной работы школы по реализации проекта. 2. Создание творческих лабораторий педагогов по	Методы и инструменты генерации идей: мозговой штурм, мастерская по упаковке	Мотивационная и профессиональная готовность инициативной группы к разработке и реализации проекта.

		<p>разработке нормативно-правового обеспечения ВСОКО, инструментария для проведения исследования.</p> <p>3. Создание специального раздела на официальном сайте МБОУ СОШ № 64 «Региональная инновационная площадка»</p>	<p>смыслов; Социологические опросы, SWOT- анализ; диаграмма Парето</p>	<p>Взаимная заинтересованность субъектов исследования</p>
2.	<p>Проектный (разработка модели) 2022-2023 г.</p>	<p>1. Разработка компонентов модели ВСОКО; регламентов взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>2. Разработка процедур, инструментов ВСОКО; информационного, научно-методического обеспечения осуществления сбора, обработки, анализа, интерпретации и представления результатов ВСОКО.</p> <p>3. Общественное обсуждение инновационной модели ВСОКО, направленной на повышение объективности оценки результатов освоения образовательных программ субъектам образовательных отношений МБОУ СОШ № 64.</p> <p>4. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, общественных экспертов, руководителей управляющих советов образовательной организации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, по вопросам ВСОКО.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников</p>	<p>Моделирование; Методы и инструменты генерации идей: мозговой штурм, мастерская по упаковке смыслов; SWOT-анализ; групповая и индивидуальная экспертная оценка; проведение проектных семинаров и круглых столов муниципального и регионального уровней)</p>	<p>Наличие кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов</p>
3.	<p>Практико-ориентированный (апробация модели, внедрение новых механизмов и форм, контроль) 2023-2024 г.</p>	<p>1. Апробация модели ВСОКО, направленной на повышение объективности оценки результатов освоения образовательных программ.</p> <p>2. Проведение различных интегративных процедур по оценке результатов освоения образовательных программ с применением метода квалиметрического анализа, цифровых инструментов и механизмов социально-общественного краудсорсинга.</p> <p>3. Проведение исследования о качестве реализации</p>	<p>Моделирование, анализ документов, обучающие семинары, мастер-классы, стажерские пробы, наблюдение, анализ продуктов деятельности, самоанализ, экспертная оценка, синтез, диаграмма Исикавы, краудсорсинг</p>	<p>Легитимность деятельности по реализации модели. Научное руководство. Высокая мотивация субъектов инновационной деятельности. Наличие материально-технических и финансовых ресурсов</p>

		<p>модели ВСОКО.</p> <p>4. Описание результатов апробации.</p> <p>5. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, общественных экспертов, руководителей управляющих советов образовательной организации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, по вопросам ВСОКО.</p> <p>6. Создание сетевого сообщества управленческих и педагогических команд на территории Свердловской области, в том числе – участников региональной программы поддержки школ с необъективными показателями оценки, обладающего компетентностью в области моделирования ВСОКО, направленного на повышение объективности оценки результатов освоения образовательных программ</p>		
4.	Аналитический 2024-2025 г.	<p>1. Мониторинг эффективности реализации инновационной модели ВСОКО с точки зрения повышения ее объективности и качества образования.</p> <p>2. Заключительная корректировка и оформление продуктов инновационной деятельности</p>	Сравнительный анализ, анализ позиций, анализ процесса, факторный анализ	Нормативность процесса мониторинга. Компетентность экспертов. Высокая мотивация разработчиков модели. Наличие материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов

Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

№ п/п	Содержание	Сроки реализации
1. Установочно-мотивационный (целеполагание)		
1.	Создание программы инновационной работы школы по реализации проекта	Январь 2022г.
2.	Создание творческих лабораторий педагогов по разработке нормативно-правового обеспечения ВСОКО, инструментария для проведения исследования	Февраль 2022г.
3.	Разработка нормативно-правового обеспечения ВСОКО, инструментария для проведения исследования	Февраль-апрель 2022г.
2. Проектный (разработка модели)		
1.	Разработка компонентов инновационной модели ВСОКО (целевой, содержательный, технологический, оценочно-результативный); регламентов взаимодействия субъектов образовательных отношений. регламентов взаимодействия субъектов образовательных отношений	Апрель-август 2022г.

2.	Разработка процедур, инструментов ВСОКО; информационного, научно-методического обеспечения осуществления сбора, обработки, анализа, интерпретации и представления результатов ВСОКО	Август – ноябрь 2022г.
3.	Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, общественных экспертов, руководителей управляющих советов образовательной организации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, по вопросам ВСОКО и их частичная реализация	Октябрь 2022г. январь 2023г.
4.	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	В течение этапа реализации
3. Практико-ориентированный (реализация модели и контроль)		
1.	Апробация инновационной модели ВСОКО, направленной на повышение объективности оценки результатов освоения образовательных программ	В течение этапа реализации 2023-2024гг.
2.	Проведение различных интегративных процедур по оценке результатов освоения образовательных программ с применением метода квалиметрического анализа, цифровых инструментов и механизмов социально-общественного краудсорсинга	февраль-май 2023г.
3.	Описание результатов апробации	Май-август 2024г.
4.	Проведение исследования о качестве реализации модели ВСОКО	сентябрь – декабрь 2024г.
5.	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников, общественных экспертов, руководителей управляющих советов образовательной организации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, по вопросам ВСОКО	Сентябрь-декабрь 2024г.
6.	Создание сетевого сообщества управленческих и педагогических команд на территории Свердловской области, в том числе участников региональной программы поддержки школ с необъективными показателями оценки, обладающего компетентностью в области моделирования ВСОКО, направленной на повышение объективности оценки результатов освоения образовательных программ	С января 2023г. и в течение реализации всего проекта
4. Аналитический		
1.	Мониторинг эффективности реализации инновационной модели ВСОКО с точки зрения ее объективности.	январь - март 2025г.
2.	Заключительная корректировка и оформление продуктов инновационной деятельности	апрель - май 2025г.
3.	Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников на территории Свердловской области - участников региональной программы поддержки школ с необъективными показателями оценки.	сентябрь - декабрь 2025г.

Целевые показатели развития МБОУ СОШ № 64 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год			
			значение	дата	2022	2023	2024	2025
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, %	Основной	30	01.06.2021г.	42	54	60	64
2.	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных) реализуемых в сетевой форме, шт.	Основной	0	01.06.2021г.	0	1	2	3
3.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	Дополнительный	20	01.06.2021	40	55	70	100
4.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	Основной	0	01.06.2021	20	40	80	100
5.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.06.2021	12	30	70	90
6.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.06.2021	2	8	34	50
7.	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %	Основной	40	01.06.2021г	50	60	70	90
8.	Обновление материально-технической базы ОУ (согласно показателям проекта «ЦОС») %	Основной	0	01.06.2021г.	0	100	0	0
9.	Заполнение паспорта школы на сайте цифровизацияшкол.рф	Основной	0	01.06.2021г.	100%			
10.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	60%	01.06.2021г.	65	70	75	80
11.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум»), проектом «Атомкласс» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	20%	01.06.2021г.	25	27	30	35
12.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, %	Основной	30%	01.06.2021г.	35	40	60	80
13.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %	Основной	0%	01.06.2021г.	6	12	18	20
14.	Доля обучающихся, вовлеченных в образовательные ситуации, направленные на формирование субъектной позиции%	Основной	20%	01.06.2021г.	40%	50%	60%	Не менее 70%

15.	Доля обучающихся 7-11 классов, участвующих в индивидуально-групповых форматах, проектной, конструкторской, управленческой, коммуникативной деятельности по их собственному замыслу, %	Основной	30%	01.06.2021г.	Не менее 40%	Не менее 50%	Не менее 60%	Не менее 70%
16.	Доля обучающихся 8-11 классов, ставших победителями и призерами в конкурсных мероприятиях (не ниже регионального уровня), %	Основной	2%	01.06.2021г.	Положительная динамика показателя			
17.	Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших обучение в предметных интенсивных школах, %	дополнительный	1%	01.06.2021г.	Положительная динамика показателя			
18.	Доля обучающихся, выбравших предметы для углубленного изучения в старшей школе в соответствии с выбором предметов по выбору на ОГЭ, %	Основной	-	01.06.2021г.	Не менее 70%	Не менее 75%		Не менее 80%
19.	Доля обучающихся, вносящих изменения в ИУП, %	Основной	12%	01.06.2021г.	Отрицательная динамика			Не более 10%
20.	Доля выпускников, выбравших профессиональное направление в соответствии с ИУП, %	Основной	80%	01.06.2021г.	Положительная динамика			Не менее 85%
21.	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях независимой оценки качества (региональных, федеральных, международных), демонстрирующих повышенный уровень владения навыками, в общем количестве участвующих в мероприятиях, %	Основной	5%	01.06.2021г.	Положительная динамика			Не менее 70%
22.	Количество мероприятий Центра компетенций на базе школы, штук	Основной	0	01.06.2021г.	1	2	3	4
23.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Внесение изменений во ВСОКО: мониторинг сформированности 4К- компетенций и новых грамотностей у обучающихся 5,7 и 10 классов %	Основной	0	01.06.2021г.	20	50	70	100
24.	Внутришкольный фестиваль открытых уроков по формированию 4К-компетенций и новых грамотностей у обучающихся, штук	Основной	0	01.06.2021г.	0	1	1	1
25.	Разработка и внедрение в учебный план всех уровней школьного образования факультативных, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ «Умных каникул» и т.д. по формированию 4К-компетенций и новых грамотностей у обучающихся, шт. финансовая грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, социально-эмоциональный интеллект и гражданская грамотность, цифровая грамотность, читательская грамотность, функциональная грамотность	Основной	0	01.06.2021г.	НОО – 1 ООО – 3 СОО – 3	НОО – 2 ООО – 4 СОО – 4	НОО – 3 ООО – 5 СОО – 5	НОО – 4 ООО – 6 СОО – 6
26.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	0	01.06.2021г.	12	30	40	50
27.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, %	Дополнительный	0	01.06.2021г.	1	2	5	10
28.	Доля педагогов, владеющих технологиями, обеспечивающими реализацию принципа индивидуализации и развитие субъектности обучающихся, %	основной	5	01.06.2021г.	10	25	40	60

29.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по программам, связанным с реализацией принципа индивидуализации в образовательном процессе, %	основной	5	01.06.2021г.	Положительная динамика в %			Не менее 70%
30.	Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы методической работы, связанной с реализацией принципа индивидуализации в образовательном процессе, %	основной	20	01.06.2021г.	30	45	60	75
31.	Доля педагогических работников, готовых к работе в позиции руководителя проектной группы, стажировочной площадки, %	дополнительный	5	01.06.2021г.	Положительная динамика в %			Не менее 25%
32.	Доля педагогических работников, представивших опыт работы по вопросам проекта учителям (публикации, стажировки, семинары, мастер-классы), %	основной	5	01.06.2021г.	Положительная динамика в %			Не менее 25%
33.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам оценки качества образования, %	основной	5	01.06.2021г.	Положительная динамика в %			Не менее 60%
34.	Доля педагогов, вовлеченных в разработку, планирование, внедрение и оценку управленческих механизмов оценки качества образования, %	основной	0	01.06.2021г.	Положительная динамика в %			Не менее 30%
35.	Доля педагогов, владеющих технологиями стандартизированного оценивания предметных и метапредметных результатов, формирующего оценивания, %	основной	5	01.06.2021г.	Положительная динамика в %			Не менее 60%
36.	Доля часов учебного плана, отведенных на образовательные ситуации, в образовательном процессе на каждом уровне образования, %	основной	5	01.06.2021г.	до 10%	до 15%	до 20%	до 25%
37.	Полнота контрольно-измерительных материалов оценки уровня сформированности субъектной позиции обучающихся (по уровням обучения), %	дополнительный	20%	01.06.2021г.	30%	40%	50%	Не менее 60%
38.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	10	01.06.2021г.	28	32	34	40
39.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	.01.06.2021г	4	8	16	20
40.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	10	01.06.2021г	15	20	30	40
41.	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся НОО «Проф-Старт»: Количество игровых программ внеурочной деятельности, в которых ученики (коллективно и/или индивидуально) по элементам («артефактам») имеют возможность узнать об основных направлениях и функциях той или иной профессиональной деятельности, шт.	основной	0	01.06.2021г	0	1	2	3
42.	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся НОО «Проф-Старт»: Количество образовательных профориентационных событий: игр, квестов, конкурсов, шт.	основной	3	01.06.2021г.	3	4	5	6
43.	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся НОО «Проф-Старт»: Количество интерактивных лекций для учащихся о существующих профессиях и профессиях будущего с точки зрения основных профессиональных навыков, необходимых будущим профессионалам/Количество привлеченных родителей., шт.	основной	0/0	01.06.2021г.	0/0	2/20	3/30	4/40
44.	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся ООО «Проф-Skills»: создание материально-технических и кадровых условий для вовлечения до 100% учащихся 5-7 классов в соревновательную деятельность (ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП) в программах JuniorSkills, WORLDSKILLS.	основной	10	01.06.2021г.	Положительная динамика показателя			

45.	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся ООО «Проф-Skills» (5- 7 классы): организация школьного конкурса по компетенциям (количество компетенций)	основной	0	01.06.2021г.	2	3	4	5
46.	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся ООО «Проф-Skills» (5- 7 классы): Количество образовательных профориентационных событий: игр, квестов, конкурсов, шт.	основной	0	01.06.2021г.	5	6	7	8
47.	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся ООО «Проф-Skills» (5- 7 классы): Количество интерактивных лекций для учащихся о существующих профессиях и профессиях будущего с точки зрения основных профессиональных навыков, необходимых будущим профессионалам/Количество привлеченных родителей.	основной	0	01.06.2021г.	2/20	3/30	4/35	5/40
48.	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся ООО «Проф-Навигатор» (8-9 классы): Разработка профориентационного курса, основанного на информации из «Атласа новых профессий»	основной	0	01.06.2021г.	0	1	1	1
49.	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся ООО «Проф-Навигатор» (8-9 классы): Количество интерактивных лекций для учащихся о существующих профессиях и профессиях будущего с точки зрения основных профессиональных навыков, необходимых будущим профессионалам/Количество привлеченных родителей.	основной	0	01.06.2021г.	2/20	3/30	4/35	5/40
50.	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся ООО «Проф-Навигатор» (8-9 классы): Количество образовательных профориентационных событий: игр, квестов, конкурсов	основной	0	01.06.2021г.	2	3	4	4
51.	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся ООО «Проф-СтартАп» (10-11 классы): Организация профессиональных проб для 100% старшеклассников, заключение соглашений с предприятиями, %	основной	25	01.06.2021г.	35	50	70	100
52.	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся ООО «Проф-СтартАп» (10-11 классы): Организация образовательных профориентационных путешествий классом (знакомство с ВУЗами городов, предприятиями области, страны), штук	дополнительный	0	01.06.2021г.	1	2	2	2
53.	Реализация профориентационных событий и мероприятий для обучающихся ООО «Проф-СтартАп» (10-11 классы): Количество образовательных профориентационных событий: игр, квестов, конкурсов (в т.ч. конкурс стартап проектов «Билет в будущее», с привлечение работников городских организаций)	основной	2	01.06.2021г.	2	3	4	4

Механизм мониторинга реализации программы развития МБОУ СОШ № 64

Мониторинг результативности реализации программы развития предполагает дать ответы на вопросы:

- сроки проведения контрольных мероприятий, по ежегодной оценке, результативности реализации программы развития.
- методика проведения оценки результативности реализации программы развития.
- форма презентации результатов реализации программы развития.
- документ, вносящий коррективы в процесс реализации программы развития.

Культура управления – это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы.

Управление реализацией Программы развития – культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Программа развития школы на 2022-2025 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура: Директор – заместители директора – учителя, классные руководители – обучающиеся, родители

Горизонтальная структура управления:

Педагогический совет – учитель, ученик, родитель.

Профессиональные объединения педагогов – МО (педагогические мастерские, творческие группы, школьные методические объединения).

Совет обучающихся – учащиеся школы.

Совет школы – родители, учителя, обучающиеся.

Педагогический совет.

Основные задачи управления реализацией программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений педагогического коллектива;
- создание условий труда в образовательном пространстве школы;
- методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: педагогический совет, методический совет, Совет школы. В период до 2025 года планируется развить формы самоуправления: временные научно-исследовательские и экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские, совет обучающихся.

Успешность реализации программы развития определяется:

- эффективной структурой управления программой развития, в состав которой входят директор школы, его заместители, Педагогический совет, Совет школы, рабочие группы по мероприятиям программы развития;
- активностью вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации программы развития;
- поддержкой выполнения программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является директор МБОУ СОШ № 64, который отвечает:

- за общую организацию реализации программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации программы

развития, целевое использование и эффективность расходования средств;

за правовое и финансовое обеспечение реализации программы развития. Общее собрание работников школы.

Педагогический совет вносит и рассматривает необходимые изменения и корректировки в планах реализации программы развития.

Планирование реализации программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

Большое значение для успешной реализации программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом школы, родительским комитетом, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных.

Общий контроль исполнения программы развития школы осуществляет директор, педагогический совет и руководители проектов.

Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.

Управленческая команда МБОУ СОШ № 64 несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на августовском педагогическом совете работников МБОУ СОШ № 64 и заседании Совета школы, публикуются на сайте МБОУ СОШ № 64 как часть публичного доклада до 20 апреля.

Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития МБОУ СОШ № 64, уточняются:

- перечень мероприятий,
- целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации программы, состав исполнителей.

Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участию обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций образовательного комплекса;
- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся.
- повышению конкурентноспособности школы.

Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации программы развития будет возможна в рамках эффективного

расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, в соответствии с количеством обучающихся.