

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64
городского округа «Город Лесной»
Свердловской области

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 64

Е.А. Болдырев

приказ № 197 от 19.09.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Учусь учиться – 2 класс»**

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 34 часа

Разработчик: Герлах Е. А.

учитель начальных классов

г. Лесной, 2022

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь учиться – 2 класс» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 с изменениями и дополнениями от 25.12.2018; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р; Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11), Письмом Минобрнауки России № 9-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 N 919-ПП; Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями от 24.03.2021г.)

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность программы.

Рабочая программа направлена на оказание комплексной помощи слабоуспевающим детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Содержание программы представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребенка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Программа включает в себя следующие направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Отличительной особенностью программы «Учусь учиться» является развитие школьно-значимых функций, познавательных способностей через задания не учебного характера, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности. Ведь именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Но в то же время систематическое выполнение

данных заданий определяет успешность овладения школьниками общеучебными и предметными умениями, полноценность усвоения учебного материала, готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Реализация программы рассчитана на два года, т.е. познавательные процессы ребёнка развиваются на всём протяжении обучения его в начальной школе.

Основные принципы, на которых построена программа:

* *Принцип развивающего обучения.* Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов - развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

* *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.* Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке - один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения. Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- увеличение объема материала от класса к классу.

* *Принцип доступности.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

* *Деятельностный принцип.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка. Ученик сам оценивает свою деятельность в конце каждого занятия в специальной таблице.

Таким образом, достигается **основная цель обучения** - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Педагогическая целесообразность занятий по развитию познавательных процессов в отличие от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону. На уроках не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы на каждом занятии. Дети избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует. У детей постепенно формируется отношение к этим урокам как к средству развития своей личности.

Адресат, возрастные особенности - программа рассчитана на детей 8 - 9 лет.

Режим занятий (периодичность и продолжительность) Рабочая программа рассчитана на 40 минут в неделю. Число детей, находившихся в группе, составляет 15-25 человек.

Объём и сроки реализации ДООП: общее количество 34 часа.

Срок освоения: 1 год.

Уровень программы – базовый

Форма обучения: очная

Виды занятий: практические и теоретические занятия.

Формы подведения результатов: открытое занятие, творческие работы учащихся; участие в творческих предметных играх и конкурсах, интерактивные игры.

1.2. Цель и задачи программы

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русского языка и математики.
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
1	Знакомство с планом проведения занятий. Введение в программу. Постановка целей и задач на учебный год.	1	Опрос
2	Начальная диагностика (тестирование)	1	Тестирование
3	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие произвольности восприятия.	1	Творческое задание
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Творческое задание по эталону
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности восприятия и внимания.	1	Творческое задание
6	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности восприятия и внимания.	1	Интерактивная игра
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности восприятия.	1	Творческое задание
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности и воображения.	1	Интерактивная игра
9	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1	Творческое задание по эталону
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Опрос
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности внимания и восприятия.	1	Творческое задание
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности внимания и восприятия.	1	Творческое задание
13	Развитие логического мышления.		

	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие произвольности внимания.	1	Опрос
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности восприятия.	1	Творческое задание
15	Развитие быстроты реакции. Развитие воображения. Совершенствование мыслительных операций.	1	Интерактивная игра
16	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1	Тест
17	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности внимания.	1	Опрос
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие произвольности внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	Устный опрос
19	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Творческое задание по эталону
20	Совершенствование воображения. Зрительный анализ. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности восприятия.	1	Творческое задание
21	Развитие быстроты реакции. Развитие произвольности восприятия и запоминания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения.	1	Интерактивная игра
22	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие логического запоминания.	1	Творческое задание
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Опрос
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности восприятия.	1	Тест
25	Тренировка зрительной памяти. Развитие моторики. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности внимания.	1	Творческое задание
26	Развитие логического мышления.		

	Обучение поиску закономерностей. Развитие произвольности восприятия. Развитие моторики.	1	Творческое задание по эталону
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие речи. Развитие концентрации внимания.	1	Устный опрос
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания.	1	Интерактивная игра
29	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие произвольности запоминания и мышления.	1	Творческое задание
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	Творческое задание
31	Тренировка слуховой памяти. Развитие моторики. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности восприятия и внимания.	1	Интерактивная игра
32	Тренировка внимания. Развитие моторики. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности восприятия.	1	Творческое задание
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного и логического мышления. Поиск закономерностей. Концентрация внимания.	1	Творческое задание по эталону
34	Подведение итогов. Диагностика, тестирование. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	1	Тест. Творческие задания.

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Вводная беседа. Знакомство с программой и обучением. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыбка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает - не бывает»). Рисование: графический диктант.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Занятие 2.1 Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие произвольности восприятия.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет», «Ухо-нос»). «Волшебный карандаш», «Переплетённые линии», «Запомни слова».

Занятие 2.2 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа», «Кулачки»). «Словесный аукцион», «Послушай и запомни», «Переплетённые линии».

Занятие 2.3 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие произвольности восприятия и внимания.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка», «Мельница»). «Шифр», «Послушай и запомни».

Занятие 2.4 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие произвольности восприятия и внимания.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол») «Шифр», «Что изменилось», «Волшебный карандаш».

Занятие 2.5 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

Развитие произвольности восприятия.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...», «Сорви яблоко»). «Комиксы», «Что может быть», «Запомни слова», «Фраза (слово) в цифрах». Решение ребусов.

Занятие 2.6 Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие произвольности и воображения.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй», «Кулак-ребро-ладонь»). «Послушай и запомни», «Волшебный карандаш», «Расставь точки».

Занятие 2.7 Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). «Холодно - горячо», «Контур».

Занятие 2.8 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»). «Корректор», «Перекрестное маршрутирование», «Послушай и запомни», «Словесный аукцион».

Занятие 2.9 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие произвольности внимания и восприятия.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что услышали», «Будь внимателен»). «Комиксы», «Подбери пару», «Расставь точки».

Занятие 2.10 Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности внимания и восприятия.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»). «Пропавшее число», «Нырлящик», «Графический диктант», «Что может быть», «Продолжи историю».

Занятие 2.11 Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Развитие произвольности внимания.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»). Логико-поисковые задачи, «Скопируй фигуры», «Перекрестное марширование».

Занятие 2.12 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности восприятия.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...»). Решение ребусов. «Перепутанный рассказ», «Что изменилось», «Перекрестное марширование», «Контур».

Занятие 2.13 Развитие быстроты реакции. Развитие воображения. Совершенствование мыслительных операций.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»). «Запомни слова», «Что может быть», «Переплетенные линии», «Нарисуй и опиши».

Занятие 2.14 Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Нырлящик»). «Выдели свойства», «Графический диктант», «Расставь точки».

Занятие 2.15 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности внимания.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен»). «Комиксы», «Подбери пару», «Расставь точки».

Занятие 2.16 Тренировка зрительной памяти. Развитие произвольности внимания. Совершенствование мыслительных операций.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии»). «Логико-поисковые задачи», «Графический диктант».

Занятие 2.17 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»). «Что изменилось», «Словесный аукцион», «Послушай и запомни».

Занятие 2.18 Совершенствование воображения. Зрительный анализ. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности восприятия.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»). Решение ребусов. «Спрятанное слово».

Занятие 2.19 Развитие быстроты реакции. Развитие произвольности восприятия и запоминания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие воображения.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»). «Соедини слово», «Семь предметов», «Пропавшее число».

Занятие 2.20 Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие логического запоминания.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). «Запомни пару», «Графические отношения», «Угадай по признакам», «Контур».

Занятие 2.21 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради.

Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»). «Продолжи историю», «Пропавшее число», «Графический диктант», «Скопируй фигуры».

Занятие 2.22 Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности восприятия.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»). «Запомни пару», «Новый волшебный предмет», «Соедини слово».

Занятие 2.23 Тренировка зрительной памяти. Развитие моторики. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности внимания.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»). «Угадай по признакам», ребусы, «Найди отличия».

Занятие 2.24 Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие произвольности восприятия. Развитие моторики.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»). «Запомни пару», «Выдели свойства», «Лягушка», «Пропавшее число».

Занятие 2.25 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие речи. Развитие концентрации внимания.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). «Соедини слово», «Слово подсказка», «Логико-поисковые задачи».

Занятие 2.26 Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности запоминания.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Работа в тетради. Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»). «Контур», «Словесный аукцион», «Предложение без пробелов», «Графический диктант».

Занятие 2.27 Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие произвольности запоминания и мышления.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»). Ребусы, «Семь предметов».

Занятие 2.28 Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»). «Фраза (слово) в цифрах», «Новый волшебный предмет».

Занятие 2.29 Тренировка слуховой памяти. Развитие моторики. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности восприятия и внимания.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»). «Сравни пару», «Слово- подсказка», «Предложение без пробелов».

Занятие 2.30 Тренировка внимания. Развитие моторики. Совершенствование мыслительных операций. Развитие произвольности восприятия.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал»). «Продолжи историю», «Пропавшее число», «Графический диктант».

Занятие 2.31 Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного и логического мышления. Поиск закономерностей. Концентрация внимания.

Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»). «Соедини слово», «Слово подсказка», «Логико-поисковые задачи».

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Диагностика, тестирование. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.

Психогимнастика. Итоговая диагностика и тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- концентрировать, переключать свое внимание

Познавательные УУД:

- уметь логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- выделять существенные признаки и закономерности предметов
- Развить наглядно-образное и логическое мышление
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

- Знать:** • о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
• правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успеху, неудачам;
- Уметь:** • анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
• налаживать контакт с людьми;
• правильно взаимодействовать с партнерами
• выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

1.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Хорошо освещённый кабинет.
2. Аудиоаппаратура, ПК, интерактивная доска.
3. Столы, стулья, шкаф.
4. Дидактические материалы и игры.
6. Научная, специальная, методическая литература.

Информационное обеспечение: интернет источники.

Кадровое обеспечение: учитель, педагог дополнительного образования, образование высшее педагогическое, категория высшая.

Методические материалы: методические разработки, специальная литература.

1.6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме творческих работ, тестировании, интерактивных игры, устного опроса, которые проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях.

По окончании учебного года по программе дети сдают зачет в виде творческих работ, диагностики, в которых учащиеся должны показать свои навыки.

1.7. Список литературы

1. О.А. Степанова Профилактика школьных трудностей Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2003
2. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен 2 класс
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов[и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
5. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, Л.Н. Петрова, О.В. Пронина, А.Г. Рубин, О.В. Чиндилова. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 классы. М., «БАЛАСС», 2011.
6. ФГОС Учебно-методический комплект «Развивающие задания» (тесты, игры, упражнения) Издательство «экзамен» Москва, 2012 г.