

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64
городского округа «Город Лесной»
Свердловской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 64
_____ Е.А. Болдырев
приказ № 197 от 19.09.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Играй-городок»**

Возраст обучающихся: 6-7-8 лет
Срок реализации программы: 1 год
Общее количество часов 33 часов
Разработчик:
Вылегжанина Ирина Николаевна,
учитель начальных классов

г. Лесной, 2022

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играй - городок» общекультурной направленности разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 с изменениями и дополнениями от 25.12.2018; Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р; Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённым президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11), Письмом Минобрнауки России № 9-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Государственной программой Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждённой Постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 N 919-ПП; Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 24.03.2021г.)

Направление: общекультурное.

Актуальность программы. Развитие детских коммуникативных умений школьников является актуальной проблемой современной педагогики и психологии, и ставит перед системой образования основную цель - приобретение ребенком опыта совместной деятельности, коллективных переживаний. Первоклассник удовлетворяет свою потребность в активности, в общении со сверстниками, в движении и радости успеха. В коллективных играх каждый ребенок имеет возможность проявить свои самые лучшие качества, свою индивидуальность, творчество. В игре создаются исключительные условия для развития коммуникативных навыков, чувства гуманизма, взаимопомощи. Дети учатся соблюдать правила, контролировать свое поведение и объективно оценивать поступки своих сверстников. Содержание программы направлено на развитие личности ребёнка школьного возраста, его индивидуальности, творческого потенциала, но и на развитие простейших конструкторских умений и навыков, которые пригодятся детям в дальнейшем обучении в школе и в повседневной жизни.

Актуальность программы состоит в том, что одной из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе образования является формирование интеллектуальной, спортивной, творческой личности. В настоящее время, многие первоклассники испытывают серьёзные трудности коммуникации, у них возникает проблема в отношениях со сверстниками. Это происходит из-за недостатка общения и умения выполнять правила игр. Общеизвестно, что развитие физической активности находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Обычно дети, умеющие

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, обладают грамотной речью и, как следствие, коммуникативными качествами. Важно отметить, что именно этому и способствует интересная и содержательная деятельность детей, которая обеспечивается при условии использования разнообразных игр, интеллектуальных и спортивных в том числе.

Новизна данной программы в том, что она направлена на расширение содержания базового компонента школьного образования, овладение детьми элементарными знаниями, умениями и навыками. Особенностью программы является то, что значительное внимание на занятиях уделяется развитию коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

Необходимо научить ребенка допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнёра; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Особенностью программы является интеграция различных видов игр, которые способствуют решению комплекса дидактических, методических и воспитательных задач. Применение игровых технологий, театрализованной деятельности в обучении школьников повышают интерес к занятиям, учат растущего человека думать, фантазировать, мыслить смело и свободно, в полной мере проявляя свои способности.

Педагогическая целесообразность программы «Играй-городок» заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития коммуникативных способностей первоклассников, включая сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-соревнования, дидактические и творческие игры.

Адресат, возрастные особенности - программа рассчитана на детей 6-8 лет.

Режим занятий (периодичность и продолжительность) Рабочая программа рассчитана на 45 минут в неделю. Число детей, находившихся в группе, составляет 15-20 человек.

Объём и сроки реализации ДООП: общее количество 33 часа за 1 год обучения (33 часа для 1 класса).

Срок освоения: 1 года.

Уровень программы – базовый

Форма обучения. Очная

Виды занятий: практические и теоретические занятия.

Формы подведения результатов: открытое занятие, эстафета-соревнование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель курса:

- Создание условий для развития интеллектуального и творческого общения детей школьного возраста в процессе игровой деятельности.

- Развитие коммуникационных способностей младших школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки.
- Обеспечение дополнительных знаний по видам игр.
- Воспитание гуманных чувств и дружбы в игре.

Задачи курса:

Личностные:

- формирование ценных личностных и нравственных качеств, таких как: организованность, добросовестное и ответственное отношение к партнерам, инициативность, любознательность, потребность помогать другим;
- развитие целеустремленности, упорства и настойчивости в достижении поставленной цели;
- развивать воображение и фантазию, внимание, память, терпение, интерес к культуре общения;

Метапредметные:

- развитие координации движений, глазомера;
- развитие творческого мышления, памяти, внимания, воображения, речи;
- развитие фантазии, стремления к выполнению необходимых правил, самостоятельности;
- развитие пространственного и игрового мышления.
- развитие речи и моторики, эмоциональное развитие и социализации ребенка; обеспечивает сенсорное и интеллектуальное развитие

Предметные:

- формирование умений и навыков работы с инвентарем; ознакомление с правилами техники безопасности при их использовании;
- овладение коммуникативными умениями и навыками.

1.3. Содержание общеразвивающей программы Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
1	Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	опрос
2	Сюжетно-ролевые игры (наблюдаем за миром)	6	Фотогазета/творческие работы
3	Игры на развитие координации (подвижные игры)	6	опрос
4	Игры на улучшение спортивных результатов	6	Итоговая таблица по результатам игр
5	Дидактические игры	8	Выставка
6	Творческие игры	6	Творческие задания после игр

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности

Раздел 2. Сюжетно-ролевые игры. На развитие общих знаний и представлений о мире.

Сюжетно-ролевые игры

№ занятия	Игра	Подготовительная работа
Занятие 2.1	Путешествие на корабле	Сведения о названии частей судна, профессиях людей на флоте, географии путешествий, цели путешествий
Занятие 2.2	Строим дом	Рассказ о специалистах-строителях, строительных материалах, основных частях здания, машинах и механизмах
Занятие 2.3	Школа	Беседа о действиях учителя и учеников в разных ситуациях, о поведении в школе
Занятие 2.4	Магазин	Разговор о товарах и ценах, о вежливом общении Рисование товаров и игрушечных денег
Занятие 2.5	Заповедник	Беседа о животных, их питании и содержании, помощи человека
Занятие 2.6	Салон красоты	Разговор о работе парикмахера, инструктора по фитнесу, массажиста, тренера по аэробике

Раздел 3. Подвижные игры. На развитие координации, внимания, общения в коллективе

Подвижные игры

№ занятия	Игра	Подготовительная работа
Занятие 3.1	Медведь и пчелы Хитрая лиса	Правила игры, правила безопасности во время игры
Занятие 3.2	Лягушки и цапля Ловля обезьян	Правила игры, правила безопасности во время игры
Занятие 3.3	Море волнуется Жмурки	Правила игры, правила безопасности во время игры
Занятие 3.4	Два мороза Рыбак и рыбки	Правила игры, правила безопасности во время игры
Занятие 3.5	Карусель Перелет птиц	Правила игры, правила безопасности во время игры
Занятие 3.6	Не намочи ног Водяной	Правила игры, правила безопасности во время игры

Раздел 4. Игры – соревнования. Развитие умения общения, внимание, мышления (вербальное, операции анализа и синтеза)

Игры-соревнования

№ занятия	Игра	Подготовительная работа
Занятие 4.1	Зоологическая эстафета	Спортивная форма, эмблемы, разговор о повадках животных
Занятие 4.2	Попади в цель Кольцеброс	Спортивная форма, табло для подсчета очков, медали, правила победителя и проигравшего
Занятие 4.3	Эстафеты с предметами	Спортивная форма, грамоты. Обручи, гимнастические палки и скамьи, мягкие игрушки, разговор об ответственности за команду

Занятие 4.4	Игры - соревнования с мячом	Спортивная форма. Мячи разных размеров. Призы. Беседа о ловкости и внимательности
Занятие 4.5	Гонки на лыжах, санках	Одежда для подвижных игр, лыжи, санки, правила безопасности
Занятие 4.6	Шуточные веселые старты	Спортивная форма. Различные предметы для конкурсов. Умение воспринимать юмор.

Раздел 5. Дидактические игры. Развитие пространственных представлений, внимания, ассоциативной памяти

Дидактические игры

№ занятия	Игра	Подготовительная работа
Занятие 5.1	Путешествие в страну дорожных знаков	Знаки, фуражка, палочка, машинки, светофор. Беседа о ПДД
Занятие 5.2	Волшебный мешочек Живые буквы	Игрушки в мешочке, слоги, картинки домов, деревьев, машин. Уважение ко всем игрокам.
Занятие 5.3	Угадай колокольчик Что это за птица?	Колокольчики, круги-сигналы, Запись голосов птиц, картинки птиц. Умение слушать
Занятие 5.4	Прогулка по Играй-городку	Карта-схема играй-городка. Беседа о различных картах.
Занятие 5.5	Магазин цветов	Фотографии цветов, ваза для раскрашивания. Беседа о том, когда и кому дарят цветы.
Занятие 5.6	Праздник числа	Цифры, счетный материал

Занятие 5.7	Делу – время, потехе - час	Модель часов, различные часы, секундомер. Беседа о ценности времени
Занятие 5.8	В мире профессий	Предметные картинки, сюжетные картинки. Разговор о профессиях родителей.

Раздел 6. Творческие игры. Развитие креативного мышления, внимания, ассоциативной памяти, абстрагирования.

Творческие игры

№ занятия	Игра	Подготовительная работа
Занятие 6.1	Краски осени	Маркеры, ватман. Коллективная работа
Занятие 6.2	Веселые закорючки	Ватман, маркеры, фломастеры.
Занятие 6.3	В сказочном лесу	Иллюстрации к сказкам. Выбор героев, их характер, речь, поступки.
Занятие 6.4	Времена года	Рисунки, игрушки. Задания в группах.
Занятие 6.5	«Да» и «нет» Телефон	Игрушка – телефон. Беседа о вежливом разговоре
Занятие 6.6	Поиски клада	Записки с заданиями, клад с призами

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым способам самовыражения;
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности деятельности.
- владение диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулирование собственного мнения и позиции;
 - .. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - .. строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - .. задавать вопросы;
 - .. контролировать действия партнёра;
 - .. использовать речь для регуляции своего действия;
 - .. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;

- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- с помощью изученных методов и приемов изготавливать различные поделки.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

1.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Хорошо освещённый кабинет.
2. Аудиоаппаратура, ПК, интерактивная доска, флеш карта.
3. Столы, стулья, шкаф.
4. Дидактические материалы (из опыта работы педагога)
5. Научная, специальная, методическая литература (См. список литературы).
6. Инструкционные карты игр.

Информационное обеспечение: флеш-накопитель

Кадровое обеспечение: учитель, педагог дополнительного образования, образование высшее педагогическое, категория высшая

Методические материалы:

Методические разработки, специальная литература.

1.6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Промежуточная аттестация проводится в форме творческих работ, интерактивных игры, устного опроса, которые проводятся на завершающих полугодие учебных занятиях.

По окончании учебного года по программе дети сдают зачёт в виде творческих работ, интерактивных игр, в котором учащиеся должны показать свои навыки.

1.7. Список литературы

1. Абрамян Л.А. Игра дошкольника /Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2009. - 286 с.
2. Антонова Ю.А. Веселые игры и развлечения для детей и родителей / Ю.А. Антонова. - М: ООО «Дом 21 век», 2007.- 288с.
3. Белова С. Уроки воспитания для воспитателей / С. Белова // Народное образование. - 2004. - № 3. - С. 102-109.
4. Васильева М.А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении: из опыта работы / М.А. Васильева. - М.: Просвещение, 2006. - 112 с.
5. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении: практическое пособие для педагогов и воспитателей / Т.В. Волосовец. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 232 с.
6. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т. 1 / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2002. - 283 с.
7. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка /Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - № 6. - 2006. - С. 62-76.
8. Гогоберидзе А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 320 с.

9. Гогоберидзе А. Г. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 316 с.
10. Игра дошкольника / под ред. С.Л. Новоселовой. - М.: Просвещение, 2003. - 286с.
11. Игра и развитие личности дошкольника / НИИ дошкольного воспитания. - М.: Изд-во АПИ, 2003. - 152с.
12. Кошелева А.С. Эмоциональное развитие дошкольника / А.С. Кошелева. - М.: Феникс, 2007. - 200 с.
13. Кравцов Г.Г. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольника / Г.Г. Кравцов. - М.: Юрайт, 2010. - 288 с.
14. Кузин М.В. Детская психология в вопросах и ответах / М.В. Кузин. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 253 с.
15. Кузнецова Л.В. Занятия, игры, упражнения / Л.В. Кузнецова, М.А. Панфилова. - М.: Сфера, 2002. - 190 с.
16. Леонтьев А.Н. О социальной природе психики человека / А.Н. Леонтьев // Вопросы философии. - 2001. - № 1. - С. 30-42.
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры - В 2-х т. Т.1. / А.Н. Леонтьев. - М.: Мысль, 2003. - 456 с.
18. Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. - М.: Просвещение, 2001. - 338 с.
19. Мамайчук И.И. Развитие ребенка от рождения до семи лет. Методика наблюдения ребенка / И.И. Мамайчук. - СПб., 2008. - 126 с.
20. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко. - М.: Просвещение, 2001. - 136 с.
21. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 2. - М.: Педагогика, 1989. - 357 с.
22. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. - М.: Слово, 2008. - 312 с.
23. Шашина В.П. Методика игрового общения / В. П. Шашина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с.
24. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. - М.: «Феникс», 2005. - 456 с.
25. Эльконин Д.Б. Игра: ее место и роль в жизни и развитии детей /Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 5. - С. 41-46.
26. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. - М.: Владос, 2009. - 360 с.
27. Эльконин Д.Б. Символика игры и ее функции в игре детей / Д.Б. Эльконин // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 3. - С. 56-60.