

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №64»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 01 от 27.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №64
Е.А.Болдырев
приказ № 121 от 24.09.2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Трудные и дискуссионные вопросы обществознания»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 1
год

Разработчик:
Богатова Елена Геннадьевна

г.Лесной,
2021

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудные и дискуссионные вопросы обществознания» разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №№ 16, 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями от 24.03.2021г.)

Направленность программы: социально-педагогическая.

Программа посвящена исследованию сложных проблем обществознания. Данная программа носит как повторительно-обобщающий характер, так и излагает современные подходы к изучению человека, его познание мира и общества; экономические, социальные, политические, правоведческие отношения и духовную жизнь общества на уровне шести современных подходов базовых обществоведческих наук.

Данная программа включает изучение дискуссионных проблем и различных научных подходов к ним. Особое место уделяется наиболее сложным вопросам, раскрывающим различные аспекты развития современного общества и жизни человека, которые не рассматриваются в курсе школьной программы по обществознанию на базовом уровне. Данная программа позволяет расширить перечень вопросов, изучаемых на уроках обществознания.

Актуальность программы обусловлена необходимостью знать и понимать базовые основы современного социально-экономического развития общества, изменений духовно-нравственных и политико-правовых основ, современных требований и вызовов действительности.

Программа адресована ученикам, проявляющим особый интерес к изучению общества и человека как его главного элемента, желающим расширить свои знания в области обществоведческих наук, а также всем тем, кто увлекается обществознанием.

Программа курса представляет интегрированный курс обществознания, экономики и права для учащихся 9 -11 классов, ориентированных на участие во всероссийских олимпиадах по обществознанию. Необходимость углубленного изучения образовательной области «Обществознание» связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества выпускников, ориентированных на получение классического гуманитарного образования, выбирающих для итоговой аттестации обществознание и активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по предмету.

Курс учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии, связанной с предметом. Курс рассматривает взаимосвязь различных предметов. Данный курс является средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое более полно учитывает способности обучающихся в соответствии с их профильными предпочтениями и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Курс ориентирован на расширение знаний учащихся, на развитие их интеллектуальных способностей. Предполагается повысить мотивацию учащихся, а также интерес к различным наукам.

Бесспорным преимуществом индивидуального или группового обучения является возможность регулярных консультаций с преподавателем и индивидуальный подход преподавателя к каждому ученику.

Инвариантность содержания

- курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами профильного обучения;
- как правило, при таком обучении от учеников не требуется всё время находиться в школе. Эти занятия не обязательны для посещения, но, как правило, крайне полезны для выработки у учащихся практических навыков.
- при индивидуальном обучении могут использоваться разнообразные методы донесения учебной информации, в том числе и дистанционные, при которых учитель и ученик в системе общаются в режиме on-line.

Отличительной особенностью от уже существующих в этой области программ заключается в том, что она составлена с учетом стратегий обучения по решению нестандартных заданий и задач повышенной сложности и соответствует следующим характеристикам:

1. Ускорение. Эта стратегия позволяет учесть потребности и возможности определённой категории учащихся, отличающихся разным темпом развития. Ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащённому в той или иной мере углублённому учебному содержанию по предмету.

2. Углубление. Соответствующая стратегия подготовки эффективна по отношению к одарённым детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес к предмету. При этом предполагается более глубокое изучение тем конкретной области знаний.

3. Обогащение. Данный тип стратегии ориентирован на качественно иное содержание обучения учащихся, изучения нетрадиционных тем за счёт установления связей с другими темами, проблемами или предметами.

4. Проблематизация. Данная стратегия обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся с помощью использования проблемных ситуаций, оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся фактов, поиск новых трактовок и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению предмета.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании особой развивающей среды с учетом интересов и склонностей одарённых учащихся, выявления и развития творческих способностей, раскрытию лучших человеческих качеств.

Адресат. Программа рассчитана на детей возрастом 14–17 лет. Допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку. При комплектовании учитывается начальная подготовка, с этой целью проводится анкетирование детей и предварительный контроль в форме собеседования, что позволяет увидеть исходную подготовку каждого учащегося, его индивидуальные способности и наклонности.

Режим занятий. Периодичность занятий 1 раз в неделю, продолжительность – 1 урок.

Объём общеразвивающей программы: общее количество 35 часов в год.

Срок освоения: 1 год.

Уровень программы – углубленный

Форма обучения: индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

Виды занятий: практические и теоретические занятия.

Формы подведения результатов: результаты участия учащихся в конкурсах, олимпиадах.

Контрольно-измерительные материалы: олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов работы, творческие задания, экономические и юридические задачи.

1.2. Цель и задачи

Цель программы – дополнение и углубление знаний учащихся по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

Задачи:

Воспитательные: воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности. Научить, ответственно, оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке. Воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Курс помогает выработать навыки организации и участия в коллективной деятельности, умению постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат. Воспитывает умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Образовательные: коррекция и углубление имеющихся знаний по предмету, ликвидация пробелов, обучение решению олимпиадных задач, систематизация знаний, выработка целостного взгляда на предмет, усвоение материала повышенного уровня сложности, развитие творческой активности и инициативности, повышение ИКТ компетенции.

Развивающие: создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам; предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей; способствовать развитию логического мышления; развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания. Выбирать наиболее удобный способ выполнения задания.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела / темы	Кол-во часов	Формы аттестации/ контроля
1	Содержательные линии «Общество»: ключевые понятия и трудные вопросы.		Тренинг
2	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек»		Эссе
3	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы		Участие в круглом столе

4	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»		Тренинг
5	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов		Участие в дебатах
6	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы		Тренинг
	Итого		

Содержание учебного (тематического) плана

1. Содержательные линии «Общество»: ключевые понятия, трудные и дискуссионные вопросы. Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.
2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек» Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач).
3. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы. Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.
4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика». Сложные теоретические вопросы Экономические системы. Рыночный механизм. Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие. Роль государства в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Финансовые институты. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.
5. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.
6. «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

1.4. Планируемые результаты

Предполагаемый курс по предмету должен помочь учащимся решить конкретные проблемы из числа тех, с которыми они сталкиваются в учебном процессе, усвоить основные понятия, расширить базовый компонент. Этот курс должен ознакомить учащихся с ролью предмета в жизни общества, в особенностях его содержания. Он научит добывать информацию в интернете и использовать её для решения олимпиадных задач.

Предметные результаты, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках данной программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного (критического, системного, прогностического, проектного) типа мышления, владение специальной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, творческие (предметные) достижения обучающегося, в том числе результаты предпрофессиональных проб;

Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, ИКТ-компетентность, построение индивидуальной образовательной траектории;

Личностное развитие обучающегося (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме).

Уровень обязательной подготовки определяется следующими требованиями:

- овладеть умением характеризовать отдельные понятия и явления;
- уметь понимать смысл поставленного вопроса;
- развивать познавательные интересы;
- применять полученные знания и умения;
- уметь решать задачи с производственным содержанием;
- уметь пользоваться справочным материалом для нахождения нужных знаний.
- уметь пользоваться интернет-источниками.

Ожидаемые результаты обучения:

В результате обучения учащийся должен:

понимать место человека в общественной структуре: его потребности, обязанности, права и свободы; изменение в социальном статусе человека, воздействие процессов модернизации общества на различные слои общества;

уметь отстаивать собственные суждения в ходе ситуативного диалога об исторически сложившихся нормах социального поведения различных групп населения; проводить анализ исторической информации и отличать «факт» от «оценки»;

использовать приобретенные знания и умения исследовательской работы, работы с ресурсами Сети в практической деятельности и повседневной жизни.

1.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет, оборудованный ноутбуком, проектором, экраном, интернет, литература, методические разработки, анкеты, электронные ресурсы.

Информационное обеспечение: интернет-источники.

Кадровое обеспечение: учитель, образование высшее педагогическое, без требований к категории, соответствует направлению обучения программы

Методические материалы:

Методические разработки, специальная литература.

1.6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации: зачет, творческая работа, конкурс, портфолио.

Методы контроля:

- решение задач,
- составление задач,
- тесты,
- составление опорных конспектов, написание эссе;
- представление слайд-презентации ответа, сообщений
- активность участия в дебатах, круглом столе.

Результативность программы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ, диагностика личностного роста и продвижения ученика.

1.7. Список литературы

Обществознание:

Человек и общество: учеб. пособие для 10-11 кл. / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М., 1999.

Введение в обществознание: Учеб. пособие для 8-9 кл. / Под ред. Л.Н.Боголюбова. М., 1999.

Никитин А.Ф. Основы государства и права: Для 10-11 кл. М., 1999.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию: Методическое пособие/под ред. С.И. Козленко - М.:АПКИППРО, 2006.

Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып.1 или 2 - М.: Просвещение, 2008.

Экономика:

Человек и общество. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. - М.: Просвещение, 1999.

Основы экономической теории: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики / ГУ-ВШЭ; под ред. С.И.Иванова.- В 2-х книгах. - М.: Вита-Пресс, 1999.

Любимов Л.Л., Ранеева Н.А. Основы экономических знаний. - М.: Вита-Пресс, 1997.

Практикум по основам экономической теории: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики / ГУ-ВШЭ; под ред. С.И.Иванова. - В 2-х книгах. - М.: Вита-Пресс, 1999.

Равичев С.А. и др. Сборник тестовых заданий по экономике (8-11 классы). Серия учебно-методических материалов программы "Современная экономика". М., Наталис, 1998.

Равичев С.А. и др. Сборник задач по экономике с решениями. Серия учебно-методических материалов программы "Современная экономика". М., Наталис, 1998.

Автономов В.С., Голдстин Э. Экономика для школьников. М., "Эконов", 1995.

Липсиц И.В.. Экономика (Экономика без тайн), 2-е издание, переработанное и дополненное. М., "Вита-Пресс", 1997.

Симонов А.С.. Экономика на уроках математики. Библиотека журнала "Математика в школе". М., "Школа-Пресс", 1999.

Вигдорчик Е.А., Нежданова Т.М. Элементарная математика в экономике и бизнесе. Серия "Экономика для школ России". - М.: Вита-Пресс, 1995.

ЭОР:

<http://www.president.kremlin.ru>

<http://www.edu.ru/>

<http://www.rusolymp.ru>

<http://ecsocman.edu.ru/>

<http://www.philos.msu.ru/library.php>

<http://www.akdi.ru>

<http://people.nnov.ru/iq/soc.htm>

<http://www.isn.ru/sociology.shtml>

<http://socio.rin.ru/>

<http://socio.lex.narod.ru/>

<http://polit.mezhdunarodnik.ru/>

<http://www.omgpu.ru/libdocs/polit/>

http://www.zipsites.ru/books/polit_pruktikum/

<http://www.antropolog.ru/>

<http://filosofia.ru/>

http://foxford.ru/?utm_source=yd-search&utm_medium=cpc&utm_campaign=warm-olimpiada-region&utm_content=527536479&utm_term=var_morda&ref=yd-search

<http://www.olympecon.com/>