

Методические материалы по теме инновационного проекта

Оглавление

Введение.....	стр. 2
Раздел 1. Операциональное описание образовательных результатов (старшая школа).....	стр. 4
Раздел 2. Способы оценки образовательных результатов (старшая школа).....	стр. 7
Раздел 3. Описание системы работы МБОУ СОШ № 64 по оценке образовательных результатов (старшая школа).....	стр. 10
Раздел 4. Требования к экспертам внутри коллектива в рамках реализуемой системы оценки качества образования (старшая школа).....	стр. 12
Раздел 5. Формы представления результатов оценочных действий в рамках реализации системы оценки качества образования (старшая школа).....	стр. 13
Раздел 6. Описание системы стимулирования деятельности педагогических работников МБОУ СОШ № 64 к обеспечению достижения образовательных результатов (старшая школа).....	стр. 14
Приложение 1. Анкета «Выбор профессии и самоопределение старшеклассника».....	стр. 16
Приложение 2. Тестирование «Ценностные ориентации старшеклассников».....	стр. 17
Приложение 3. Анкета «Образовательные потребности старшеклассников».....	стр. 17
Приложение 4. Лист оценки комплексной контрольной работы (варианты заданий).....	стр. 18
Приложение 5. Опросник «Как я быстро и грамотно читаю».....	стр. 19
Приложение 6. Варианты заданий комплексной контрольной работы на итоговом оценивании.....	стр. 20
Приложение 7. Описание системы стимулирования работников школы.....	стр. 21

Введение

...Образование будет истинным, если преподаются и изучаются предметы, только полезные для жизни.

Оно будет полным, если ум обрабатывается для мудрости, язык для красноречия, а руки для искусного исполнения необходимых в жизни действий.

Я. А. Каменский

Вопрос о разработке системы оценки качества образования - один из активно обсуждаемых сегодня в обществе. Очевидно: чтобы быть конкурентноспособным, успешно адаптироваться в новых условиях, человеку необходимо уметь анализировать границы своего сознания, обнаруживать противоречия, искать и находить обобщенные способы и пути их решения, взаимодействовать в группе, ориентироваться в информационном поле, т.е. быть и просвещенным пользователем, и компетентным участником общественной жизни.

В этой связи реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе стала очевидной для школы.

Изменились цели образовательного процесса, содержание образования, способы его освоения (активно реализуются проблемные, интерактивные и проектные методы, практико-ориентированные технологии, индивидуальные образовательные «дорожные карты»), определены требования к результатам образования, но пока не разработана система оценки образовательных результатов как часть оценки качества образования. Разработка и реализация системы оценки позволила бы ОУ объективно оценить динамику продвижения обучающихся в образовательном процессе и своевременно корректировать цели и средства образования в достижении его качества.

Актуальность вопроса о создании системы оценки результатов образования, его недостаточная проработанность в образовательной практике школ стали для педагогического коллектива нашей школы основаниями для разработки эффективной школьной системы оценки образовательных результатов с учетом

- степени удовлетворенности субъектов образования образовательным процессом;
- здоровья и психологической комфортности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- уже имеющихся механизмов оценки качества образования.

Так как к организации мониторинга¹ при реализации ФГОС общего образования (старшая школа) предъявляются новые требования, поэтому процесс оценивания образовательных результатов мы основываем на следующем целеполагании:

- выявление параметров результативности (Что измерять?);
- разработка процедуры оценки результативности (Как измерять?);
- определение формы представления результатов (В каком виде представлять?);
- описание анализа полученных данных и корректировка образовательной программы для достижения качественных результатов (Как планировать коррекционную работу в ОУ?).

¹ **Мониторинг** - непрерывно осуществляемое наблюдение за текущим состоянием системы.

Раздел 1

Операциональное описание образовательных результатов (старшая школа)

ФГОС общего образования задает ориентир на развивающее обучение. В его основе лежит деятельность. Опираясь на известное положение теории учебной деятельности В.В. Давыдова и Б.Д. Эльконина, мы можем предположить: в любом образовательном учреждении обучение должно фокусироваться и на учении, и на индивиде. В качестве важных средств достижения образовательных результатов - продуцирование (публичная презентация), деятельность и объективные измерители качества образования.

Что измеряем?

Предметные результаты - есть совокупность культурных предметных способов/средств действий (научных понятий), которые необходимы для продолжения обучения на следующей ступени образования. Именно эти ключевые понятия должны стать предметом особого внимания как со стороны педагогов (разработка специальных диагностических заданий, проверочных работ), так и со стороны обучающихся (выполнение домашней самостоятельной работы).

Поэтому, предметные результаты мы рассматриваем как совокупность культурных (т.е. исторически сформировавшихся в человеческой культуре) предметных средств и способов действий, освоение которых должно позволить старшеклассникам решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжать обучение дальше.

Основным принципом описания предметных образовательных результатов должен стать уровневый характер. Это позволит, с одной стороны, фиксировать прогресс обучающегося, класса в освоении предметных способов/средств действия (переход: умение-грамотность-компетентность); с другой стороны, определять направленность и глубину освоения того или иного учебного предмета.

Для оценки предметных результатов, можно выделить два вида предметных задач:

- трехуровневые задачи, направленные на определение уровня освоения предметных способов/средств действия (определение индивидуального прогресса);
- двухуровневые задачи, направленные на определение уровня возможностей и желание учащихся решать предметные задачи (определение уровня и характера учебно-познавательного интереса).

Метапредметные результаты – есть совокупность межпредметных понятий и универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование основных ключевых компетенций: образовательной, информационно-коммуникативной, деятельностно-творческой, социально-мировоззренческой и эколого-валеологической. Представленные ключевые компетенции были определены творческой группой учителей школы в результате изучения научных работ И. А. Зимней, Э.Ф. Зеера, Д. А. Иванова, А. В. Хуторского. Далее было уточнено и структурировано содержание каждой компетенции: определен полный набор знаний, умений и ценностных ориентаций, которые необходимо формировать у обучающихся.

Например, к метапредметным образовательным результатам (согласно требованиям ФГОС среднего (полного) общего образования) относим:

- умение учиться (образовательная компетенция);
- готовность к постановке новых образовательных задач и проблем, организация собственной деятельности (деятельностно-творческая компетенция);
- контрольно - оценочная самостоятельность (деятельностно-творческая и социально-мировоззренческая компетенции);
- умение организовать сотрудничество (готовность действовать в кооперации)- (информационно-коммуникативная компетенция);

- умение грамотно организовать управление информацией, в том числе с применением ИКТ (информационно-коммуникативная и социально-мировоззренческая компетенции).

Для успешного формирования метапредметных результатов, построения индивидуального маршрута старшеклассника необходимо выявлять **образовательные потребности**², что имеет отражение в новых стандартах. Поэтому, **образовательные потребности** относим к измеряемым образовательным результатам. Одним из методов выявления образовательных потребностей обучающихся является наблюдение. Объектами наблюдений в этом случае становятся избирательность круга чтения, любимые увлечения и занятия во время досуга, участие по собственному желанию в различных кружках, секциях, факультативных занятиях, особенности поведения учащихся на экскурсиях, при посещении различных выставок, музеев и т.д. Кроме интересов обучающихся и предпочтительных для них видов деятельности в процессе наблюдения следует выявлять их потребности, которые лежат в основе метапредметных результатов.

Личностные результаты – есть совокупность личностных качеств, которые необходимы для осмысленного и ответственного построения личной жизненной траектории; социального действия и морального поведения (ценностно-смысловые ориентации обучающихся); здоровье и безопасность как условие успешной жизни в современном мире. Содержание личностных результатов отражены в структуре социально-мировоззренческой и эколого-валеологической компетенций.

К личностным результатам мы также относим: **образовательную самостоятельность** (умение обучающегося осваивать и создавать средства для собственного продвижения), **образовательную инициативу** (умение выстраивать свою образовательную траекторию, а так же создавать необходимые для собственного развития ситуации) и **образовательную ответственность** (умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях).

Самостоятельность, инициатива, ответственность лежат в основе трех ключевых компетенций: образовательной, деятельностно-творческой и информационно-коммуникативной, а значит, могут быть определены как **«сквозные» образовательные результаты**. В таблице 1 представлена форма описания «сквозных» результатов через ключевые компетенции.

Таблица 1

Описание «сквозных» результатов через компетенции.

Аспект оценки	Требование ФГОС общего образования
Образовательная компетенция: умение учиться	
	Умение учиться по индивидуальным образовательным программам с минимальным участием учителя
Самостоятельность	
Инициативность	
Ответственность	
Деятельностно-творческая компетенция: умение организовать совместную или индивидуальную деятельность	
	Умение организовать ресурсное сотрудничество
Самостоятельность	

² **Образовательные потребности** - стремление личности к самостоятельному приобретению знаний, умений, освоению основных методов познания, опыта продуктивной деятельности и приобретению ценностных ориентаций

Инициативность	
Ответственность	
Информационно-коммуникативная компетенция:	
	Умение управлять информацией
Самостоятельность	
Инициативность	
Ответственность	

Таким образом, в качестве образовательных результатов в старшей школе выделяем: предметные, метапредметные, личностные результаты, а также образовательные потребности и «сквозные» результаты.

Раздел 2

Способы оценки образовательных результатов (старшая школа)

Школьную систему оценки образовательных результатов и качества образования рассматриваем с двух позиций:

- **внешней системы оценивания (процедуры):** мониторинг КПМО, «Наша новая школа»; лицензирование и аккредитация образовательной деятельности; проведение муниципальных и областных контрольных работ (промежуточная аттестация); проведение комплексных контрольных работ на выявление уровня сформированности метапредметных результатов (промежуточная аттестация); независимая экспертиза математической подготовки обучающихся старшей школы «Кенгуру-выпускникам» (промежуточная аттестация); предметные олимпиады, конференции, творческие конкурсы, организованные учреждениями высшего образования (МГУ, УрФУ, МИФИ, МГТУ имени Н.Э.Баумана и др.); ЕГЭ как результат государственной (итоговой) аттестации; сдача норм ГТО (мониторинг физической подготовки выпускников);
- **внутренней системы оценивания**, которая предполагает три циклических этапа. **Первый-этап запуска** (результат - разработка индивидуальной образовательной программы старшеклассника и выявление уровня готовности к обучению на заключительном этапе образования в школе). **Второй - формирующее оценивание** (результат - успешное продвижение старшеклассников по индивидуальному образовательному маршруту). **Третий - итоговое оценивание** (результат - оценка готовности старшеклассников к реализации их образовательных программ на завершающий год обучения и определение дальнейшего образовательного маршрута). В таблице 2 представлены способы внутренней оценки образовательных результатов обучающихся старшей школы в условиях реализации ФГОС среднего (полного) общего образования.

Таблица 2

Способы внутренней оценки образовательных результатов

Оценочные процедуры	Требование к инструментарию
<p>1. Этап «Запуск»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика выявления уровня профессионального определения «Выбор профессии и профессиональное самоопределение». • Тестирование «Мои ценностные ориентации» по методике М.Рокича³. • Диагностика выявления образовательных потребностей (с учетом всех образовательных результатов). • Диагностические работы по предметам в режиме СтартГрад. • Комплексные контрольные работы на выявление уровня сформированности образовательных результатов. • Диагностика функциональной грамотности обучающихся по методике д.п.н. С.И. Львовой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентирован на два типа заданий: актуального уровня знаний и способов/средств предметных действий и «зоны ближайших» знаний и способов/средств предметных действий, которые должны быть освоены в текущем учебном году. • Позволяет самостоятельно обучающимся построить план действий по ликвидации проблем и трудностей, возникших после «старта». • Выявляет способы работы педагогов на предыдущем этапе обучения. • Позволяет построить в классе «дорожную карту» движения в учебном предмете на предстоящий учебный год. • Устанавливает стартовые образовательные возможности учащихся после длительного перерыва на начало учебного года. • Позволяет создать индивидуальную образовательную программу.
<p>2. Этап «Формирующее оценивание».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Должен фокусировать внимание учителя и

³ Психологические тесты: Том 1 / Под ред. А.А. Карелина. - М., 2000. - С. 25 – 29.

<p>Социальные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебная конференция; • учебная дискуссия; • учебный проект; • экспедиции; • домашние эксперименты и наблюдения; • элективные курсы. 	<p>ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания, давать учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться на качественную оценку действий обучающихся, работать на улучшение качества учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. • Иметь широкий ассортимент простых техник, которые легко и быстро освоить учителю для получения от учеников обратной связи относительно того, как они учатся. • Носить непрерывный (циклический) характер продолжающегося процесса, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии. • Ориентирован на все виды образовательных результатов.
<p>3. Этап «Итоговое оценивание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексные контрольные работы на выявление уровня сформированности УУД с включением задания на написание эссе как инструмента оценивания мировоззрения обучающихся; • Итоговые диагностические работы по математике и русскому языку. • Диагностика функциональной грамотности. • Публичный отчет по реализации индивидуальной образовательной программы. • 5. Портфолио как накопительная оценка и презентация индивидуальных достижений обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Носит комплексный и интегральный характер: оценивать индивидуальный прогресс через решение системы трехуровневых задач; оценивать формирование ключевых компетенций. • Выявлять уровень освоения учебного материала (базовый или повышенный, углубленный) на основе решения предметных двухуровневых задач. • Устанавливает не только учебные, но и внеучебные достижения школьников на конец учебного года, позволяет описывать, фиксировать и предъявлять полученные результаты окружающим. • Позволит определить следующий «шаг» в образовании обучающихся; написать рекомендации для обучающихся и их родителей по дальнейшим действиям в обучении старшеклассника.

Продемонстрируем подробный инструментарий оценочных процедур на этапе «**Запуск**».

1. **Инструментарием к диагностике выявления уровня профессионального** определения старшеклассников становится анкета (см. приложение 1), включающая 24 утверждения. Старшеклассникам необходимо поставить «+» в графах «Да»/ «Нет». Оценить уровень готовности обучающихся к выбору профессии предлагаем по следующей шкале:

Таблица 3

Шкала готовности обучающихся к выбору профессии

Шкала	Уровень
0-6 баллов	неготовность
7-12 баллов	низкая готовность

13-18 баллов	средняя готовность
19-24 балла	высокая готовность

2. **Инструментарием к тестированию «Мои ценностные ориентации»** становится опросник, включающий 16 ценностных ориентаций (см. приложение 2). Старшеклассникам необходимо распределить их по графам.

Таблица 4

Мои ценностные ориентации

Ценностные ориентации	Очень значимы для меня	Средне значимы для меня	Пока не значимы для меня
1.....	+		
2.....			+

Обработка носит качественный характер.

3. **Инструментарий к диагностике образовательных потребностей** представлен в форме анкеты, состоящей из 7 вопросов (см. приложение 3). Вопросы 1-3 требуют сформулировать ответ самостоятельно; 4-7-выбор ответов: старшеклассникам следует обвести цифру(ы), которые соответствуют их образовательным потребностям.

4. **Инструментарий комплексных контрольных работ (далее ККР) состоит из 17 заданий** интегрированного характера: 10 заданий на «грамотность чтения», 3 – «естественнонаучную грамотность», 3 – «математическую компетентность», 1 – «грамотность в решении проблем» (см. приложение 4). Среди них задания с выбором ответа, с кратким и полным ответом. Оценивается каждое из 17 заданий. Для оценки результатов используется трехбалльная шкала: «2» - ответ принимается полностью, «1» - ответ принимается частично, «0» - ответ не принимается. Обработка данных происходит в программе Excel.

5. **Инструментарий диагностики функциональной грамотности** состоит из самодиагностического теста, в который включены 10 вопросов с выбором ответов по каждому вопросу (см. приложение 5). Для каждого ответа назначается балл (от 2 до 10). Оценить уровень чтения старшеклассники могут по шкале:

Таблица 5

Шкала уровня функциональной грамотности

Шкала	Уровень
Менее 50 баллов	низкий
50-80 баллов	оптимальный (эрудированы, но не обучены чтению информации в тексте)
81-100 баллов	профессиональный

После самооценки обучающиеся в присутствии эксперта читают текст на определение скорости чтения и отвечают на 4 вопроса. Скорость чтения вычисляется по формуле: $Y = g/t * K$, где g- объем текста в словах; t- время (в минутах); K- коэффициент понимания прочитанного, который высчитывается по ответам на вопросы о прочитанном (1 балл- правильный ответ; 0,5 баллов- частичный ответ; 0 баллов- неправильный ответ).

6. В качестве примера оценочной процедуры на заключительном этапе «Итоговое оценивание» предлагаем **инструментарий итоговой комплексной работы (далее ИКР)** (приложение 6), разработанный педагогами школ города в рамках деятельности муниципального ресурсного центра по развитию системы оценки общего образования на базе школы 64. **Инструментарий ИКР** состоит из 6 заданий метапредметного и личностного характера. Среди них: задания с выбором ответа, с кратким и полным ответом. Задания сформулированы на основе научно-популярных текстов. Участникам оценивания предлагаются сплошные тексты, таблицы, тексты с графической информацией, проблемные ситуации.

Для оценки сформированности универсальных учебных действий старшеклассников используется четырехбалльная шкала: «2» - выполнено полностью, «1» - выполнено частично, «0» - не выполнено, «н/п»- не приступил к заданию.

Раздел 3

Описание системы работы МБОУ СОШ № 64 по оценке образовательных результатов (старшая школа)

Для демонстрации системы работы школы по оценке образовательных результатов предлагаем часть «дорожной карты» на первом этапе «Запуск».

Таблица 6

«Дорожная карта» деятельности МБОУ СОШ № 64. Этап «Запуск»

№ п/п	Оценочные действия	Сроки	Периодичность	Результат оценочных процедур	Использование результатов оценочных процедур
1.	<p>Диагностика выявления уровня профессионального определения «Выбор профессии и профессиональное самоопределение»;</p> <p>Тестирование «Мои ценности»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, январь</p>	<p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Определение уровня готовности старшеклассников к выбору профиля деятельности;</p> <p>Определение уровня ценностных ориентаций</p>	<p><u>для обучающегося</u>: разработка проекта индивидуальной образовательной программы или ее коррекция;</p> <p><u>для учителя</u>: разработка рабочей программы, подбор содержания учебного материала, видов деятельности, оценочного инструментария или их коррекция;</p> <p><u>для тьютора (классного руководителя)</u>: определение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ: выбор социальных практик) или его коррекция;</p> <p><u>для администратора</u>: создание вариативной части учебного плана или внесение корректив в вариативную часть учебного плана</p>
2.	<p>Диагностика выявления образовательных потребностей (с учетом всех образовательных результатов)</p>	<p>Сентябрь, январь</p>	<p>1 раз в полугодие</p>	<p>Выявление уровня образовательных потребностей старшеклассников: познавательных интересов и предпочтительных видов деятельности.</p>	<p><u>для обучающегося</u>: выбор форм индивидуальной деятельности для разработки проекта ИОП или ее коррекция;</p> <p><u>для учителя</u>: разработка рабочей программы, подбор содержания учебного материала, видов деятельности, оценочного инструментария или их коррекция;</p> <p><u>для тьютора (классного руководителя)</u>: определение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ: выбор социальных практик в воспитательной деятельности) или его коррекция;</p> <p><u>для администратора</u>: сформулированы цели обуче-</p>

					ния; создание вариативной части учебного плана или внесение корректив в вариативную часть учебного плана
3.	Диагностические работы в режиме СтартГрад	Сентябрь-апрель	1 раз в месяц	Определение уровня предметных результатов	<p><u>для обучающегося</u>: выбор форм индивидуальной деятельности для реализации проекта ИОП или ее коррекция;</p> <p><u>для учителя</u>: разработка рабочей программы; подбор содержания учебного материала, эффективных методов и приемов, видов деятельности, оценочного инструментария или их коррекция;</p> <p><u>для тьютора (классного руководителя)</u>: определение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ: выбор социальных практик в воспитательной деятельности) или их коррекция;</p> <p><u>для администратора</u>: создание плана работы и его корректировка.</p>
4.	Комплексные контрольные работы на выявление уровня образовательных результатов	Сентябрь-октябрь	1 раз в год	Выявление уровня образовательных результатов	<p><u>для обучающегося</u>: разработка проекта индивидуальной образовательной программы или ее коррекция;</p> <p><u>для учителя</u>: разработка рабочей программы, подбор содержания учебного материала, видов деятельности, эффективных методик, оценочного инструментария или их коррекция;</p> <p><u>для тьютора (классного руководителя)</u>: определение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ: выбор социальных практик) или его коррекция;</p> <p><u>для администратора</u>: создание вариативной части учебного плана или внесение корректив в вариативную часть учебного плана, образовательную программу.</p>
5.	Диагностика функциональной грамотности	октябрь; апрель	2 раза в год	Выявление уровня функциональной грамотности на	<u>для обучающегося</u> : разработка проекта индивидуальной образовательной программы или ее коррекция, планирование индивидуального маршрута;

				<p>этапах обучения</p>	<p><u>для учителя</u>: разработка рабочей программы, подбор содержания учебного материала, видов деятельности, оценочного инструментария или их коррекция;</p> <p><u>для тьютора (классного руководителя)</u>: определение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): выбор социальных практик) или его коррекция;</p> <p><u>для администратора</u>: разработка образовательной программы, вариативной части учебного плана или внесение корректив.</p>
--	--	--	--	------------------------	---

Раздел 4

Требования к экспертам внутри коллектива, проводящим оценочные процедуры в рамках реализации системы оценки качества образования (старшая школа)

Эксперт	Функционал	Компетенции
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностическая функция. • Методическая функция. • Функция контроля и рефлексии. • Функция планирования и коррекции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знает свой предмет и владеет методикой обучения. • Умеет планировать уроки, проводить их, владеет методами самоанализа; • Владеет проектными технологиями. • Владеет ИКТ - компетентностью. • Владеет техниками формирующего оценивания. • Владеет навыками разработки системы заданий на диагностику стартовых возможностей старшеклассников по отдельному предмету для обучения в старшей школе. • Владеет методикой экспертной оценки, квалиметрическим методом.
Тьютор (классный руководитель)	<ul style="list-style-type: none"> • Управленческая функция. • Диагностическая функция. • Функция целеполагания. • Мотивационная функция. • Функция планирования. • Коммуникативная функция. • Функция контроля. • Функция рефлексии. • Методическая функция. • Координационная функция. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет управлять активностью обучающихся. • Умеет осуществлять целеполагание совместно с обучающимися. • Владеет методикой разработки и проведения проекта «Индивидуальная образовательная программа». • Владеет технологиями разработки и апробирования формата портфолио выпускника старшей школы и способами его оценивания. • Имеет проектный опыт построения программы собственного профессионального роста, умеет входить в курс современных тенденций развития деятельности, передавать техники организации социальных ситуаций.
Организатор оценочных процедур (администратор)	<ul style="list-style-type: none"> • Управленческая функция. • Диагностическая функция. • Функция целеполагания. • Мотивационная функция. • Функция планирования. • Коммуникативная функция. • Функция контроля. • Функция рефлексии. • Методическая функция. • Координационная функция. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет организаторскими способностями. • Умеет управлять активностью педагогов и координировать их деятельность. • Умеет осуществлять целеполагание совместно с педагогами. • Владеет методикой разработки и проведения проектов: «Образовательная программа», «Рабочая программа», «Локальные акты школы» и др. • Владеет технологиями разработки и апробирования формата портфолио педагога и способами его оценивания. • Имеет проектный опыт построения программы профессионального роста педагогов, умеет входить в курс современных тенденций образования, раз-

		вития деятельности, передавать техники организации профессиональных практик.
--	--	--

Раздел 5
Форма представления результатов оценочных действий
в рамках реализации системы оценки качества образования (старшая школа)

Результаты оценочных процедур могут быть представлены в различных формах:

Образовательный результат	Форма представления	
	для учителя/ тьютора (классного руководителя), администратора	для обучающегося
Предметные результаты	В журнале на странице по предмету в форме отметки, в электронном журнале; в рабочей программе, в образовательной программе в форме диаграмм, схем, графиков.	В дневнике, в ИОП (в разделах: «Предметные результаты» и «дорожная карта»), в публичной презентации;
Метапредметные результаты	В рабочей программе, программе воспитательного и образовательного маршрута класса, в образовательной программе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм; в отчетах, информационных справках;	В форме таблиц, схем, графиков, диаграмм в ИОП (в разделах: «Метапредметные результаты», «Дорожная карта»); в публичной презентации;
Личностные результаты	В рабочей программе, программе воспитательного и образовательного маршрута класса, в образовательной программе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм; в отчетах, информационных справках;	в ИОП (в разделах: «Индивидуальный ценностный портрет», «Дорожная карта»); «Портфолио»; в публичной презентации;
Образовательные потребности	В рабочей программе, программе воспитательного и образовательного маршрута класса, в образовательной программе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм; в отчетах, информационных справках;	В ИОП в разделе: «Мои образовательные потребности»); в «Портфолио»; публичной презентации;
«Сквозные» результаты	В рабочей программе, программе воспитательного и образовательного маршрута класса, в образовательной программе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм; в отчетах, информационных справках;	В ИОП (в разделе «Дорожная карта»); «Портфолио»; публичной презентации.

Раздел 6

Описание системы стимулирования деятельности педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ № 64 к обеспечению достижения образовательных результатов

В основе системы стимулирования деятельности педагогических и руководящих работников школы лежит кластерная система. Рассмотрим несколько кластеров, позволяющих объективно оценить уровень достижения педагогом образовательных результатов (подробные показатели, методика расчета в приложении 7)

1.Кластер «Качество образовательных результатов».

Критерии	Параметры
Предметный образовательный результат	<ul style="list-style-type: none">- соответствие оценок, выставленных педагогом, результатам, полученным обучающимися в ходе независимых проверок качества образования (диагностические работы в режиме СтартГрад, ЕГЭ и т.д.);- динамика среднего балла по предмету по классам;- динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (по итогам мониторинга по реализации ИОП старшеклассников; итоги формирующего оценивания);- отсутствие или снижение неуспевающих обучающихся;- доля выпускников, выбирающих предмет для сдачи экзамена;- доля выпускников, преодолевших порог;- доля выпускников, набравших более 80 баллов;- доля выпускников, набравших 100 баллов.
Метапредметный образовательный результат	<ul style="list-style-type: none">- результаты метапредметных олимпиад обучающихся;- результаты внутрискольной диагностики метапредметных результатов (комплексные контрольные работы; диагностика функциональной грамотности и т.д.).
Внеурочная работа по предмету	<ul style="list-style-type: none">- участие и победы обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, спортивных соревнованиях, интеллектуальных марафонах, интернет-олимпиадах и т.д.;- сопровождение обучающихся по индивидуальным образовательным программам, в т.ч. организация (участие) системных исследований обучающихся, социальных практик;- сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;- реализация дополнительных проектов (экскурсионные и экспедиционные программы, социальные проекты и практики).

2. Кластер. Воспитательная работа (тьюторство).

Критерии	Параметры
Эффективная система управления и са-	- сопровождение обучающихся в мониторинговых процедурах: «Мои ценностные ори-

моуправления классом	<p>ентации», «Диагностика уровня профессионального определения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка эффективной программы развития классного коллектива, ИОП обучающихся; - создание эффективной системы самоуправления; - классный коллектив – активный участник школьных мероприятий, инициатор новых форм освоения социальных практик; - создание команды учителей-предметников, преподающих в данном классе («тьюторство»).
Особые условия работы с классом	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика правонарушений, организация работы с детьми из неблагополучных семей; - реализация программ, проектов по сохранению и укреплению здоровья детей; - ориентированность воспитательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - использование обновленных эффективных форм работы с родителями; - приоритет «совместным событиям» (родители-дети); - участие в разработке и реализации социальных и социокультурных проектов, акций и др.

3.Кластер «Развитие профессиональной компетенции педагогических работников».

Критерии	Параметры
Профессиональные достижения	<ul style="list-style-type: none"> - участие в научных, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.; - наличие публикаций; - участие и победы в профессиональных конкурсах, грантах.
Самообразовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить и достигать цели в собственной педагогической деятельности; - работа в инновационном режиме; - разработка и реализация собственных педагогических проектов; - самообразование (результативное обучение на курсах повышения квалификации, активное участие в работе МО, семинаров, педагогических советов и т.д.); - организация стажировочных педагогических событий (мастер-классы; стажерские пробы; дистанционные курсы).
Общественная оценка работы учителя	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг; - удовлетворенность обучающимися качеством образовательных услуг; - высокая оценка педагога руководителями ОУ по итогам контрольных мероприятий; - иная общественная оценка работы учителя.

Анкета «Выбор профессии и самоопределение старшеклассника»

Утверждение	Да	Нет
1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию. 2. Основной мотив выбора - материальные интересы. 3. В избранной профессии Вас прежде всего привлекает сам процесс труда. 4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться ваши друзья. 5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома. 6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты.. 7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией. 8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии. 9. Не важно, кем работать, важно, как работать. 10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат. 11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности Вам не достает. 12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств. 13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии. 14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии. 15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии. 16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии. 17. Вы консультировались о выборе профессии у врача. 18. Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение. 19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение. 20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избранной профессии. 21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу). 22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии. 23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз. 24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».		

Тестирование «Ценностные ориентации старшеклассников»

1. Интересная работа.
2. Семья
3. Физическое развитие, совершенствование красоты и силы.
4. Общение с интересными людьми, друзьями.
5. Здоровье.
6. Хорошее образование.
7. Сохранение окружающей среды.
8. Познание, расширение кругозора, повышение общей культуры.
9. Постоянный личностный рост: развитие воли, активности и т.д.
10. Творчество (техническое, литературное, музыкальное и т.д.)
11. Общественное признание, популярность, слава.
12. Самостоятельность, как независимость в оценке и суждениях.
13. Приобщение к культуре и искусству.
14. Общественная и политическая активность.
15. Содержательный досуг (туризм, хобби и т.д.)
16. Непрерывное самообразование.

Анкета «Образовательные потребности старшеклассников»

1. Считаете ли Вы, что в учении главное – получить результат (решить, выучить), не важно, каким способом (например, длинное решение или короткое и т.п.)?
2. Считаете ли Вы, что для успешного учения Вам необходимо овладеть более рациональными умениями?
3. Испытываете ли Вы недостаток информации по предмету при подготовке сообщений, докладов, написании рефератов?
4. Какому виду деятельности на занятиях Вы отдаете предпочтение?
 - а) решению задач;
 - б) наблюдению демонстраций, проводимых учителем;
 - в) работе с литературой: учебной, научно-популярной, справочной;
 - г) рассказу учителя;
 - д) самостоятельному выполнению опытов, домашних заданий.
5. Какие способы деятельности вызывают у Вас интерес?
 - а) творческие;
 - б) расчетные;
 - в) графические;
 - г) экспериментальные;
 - д) практического содержания.
6. Какое домашнее задание Вы предпочитаете выполнять?
 - а) учить заданный материал по учебнику;
 - б) решать задачи или выполнять упражнения из учебника или задачника;
 - в) подготовить сообщение по заданной теме;
 - г) наблюдать явления, анализировать и описывать их;
 - д) проводить опыты, изготавливать приборы, модели, создавать проекты.
7. Какие эксперименты вызывают у Вас больший интерес?
 - а) с использованием точных приборов и сложного оборудования;
 - б) простые опыты с использованием предметов домашнего обихода;
 - в) работы полевого практикума;
 - г) самостоятельные работы исследовательского характера;
 - д) компьютерное моделирование.

Лист оценки комплексной контрольной работы (варианты заданий)

Элементы грамотности	Задание	Ответ принимается полностью, если записано:
Естественнонаучная грамотность		
Понимание исследований	7. Подумайте и ответьте: может ли самолет во время полета сделать хотя бы небольшую остановку в воздухе? Если не может, то почему? Если может, то какой самолет, и на какой высоте?	
Математическая компетентность		
Установление связей	10. Как изменится величина коэффициента подъемной силы при минимальной скорости снижения, если скорость уменьшится в 2 раза? Ответ подтвердите расчетами	
Рассуждение	11. Что произойдет, если скорость снижения самолета увеличится?	
Грамотность в решении проблем		
Решение внезапно возникшей проблемы	12. Вы – пилот гражданской авиации. На борту Вашего самолета около 200 пассажиров с детьми. Каковы Ваши действия в условиях ухудшения видимости и приближения к грозовому фронту?	

Опросник «Как я быстро и грамотно читаю»

Вопросы и варианты ответов	Баллы
<i>1. Всегда ли вы, начиная чтение, имеете четкую цель и мотив?</i>	
Всегда четко	10 баллов
Как правило, четко	8 баллов
Иногда четко	6 баллов
Всегда приблизительно	4 балла
Цели не имею	2 балла
<i>2. Удастся ли вам сосредоточиться на тексте?</i>	
Не удастся	2 балла
Удастся всегда, когда материал интересный	4 балла
Иногда удастся	6 баллов
В основном удастся	8 баллов
Всегда удастся	10 баллов
<i>3. Как вы понимаете структуру читаемого материала?</i>	
Не обращаю внимания	2 балла
Плохо представляю	4 балла
Представляю структуру после чтения	6 баллов
Хорошо понимаю структуру отдельных разделов	8 баллов
Всегда улавливаю структуру	10 баллов
<i>4. Как вы усваиваете смысл прочитанного?</i>	
Сразу усваиваю	10 баллов
Усваиваю смысл отдельных абзацев	8 баллов
Понимаю смысл предложений	6 баллов
Понимаю смысл отдельных частей предложений	4 балла
Понимаю смысл по отдельным словам	2 балла
<i>5. Возвращаетесь ли взглядом к уже прочитанному?</i>	
Возвращаюсь очень часто	2 балла
Возвращаюсь часто из-за непонимания смысла слов	4 балла
Возвращаюсь, чтобы понять смысл фразы	6 баллов
Возвращаюсь, когда не понимаю смысл текста	8 баллов
Никогда не возвращаюсь	10 баллов
<i>6. Меняете ли вы скорость чтения при изучении одной статьи?</i>	
Всегда читаю медленно	2 балла
Скорость иногда меняю	4 балла
Скорость определяю перед началом чтения	6 баллов
Как правило, меняю скорость	8 баллов
Всегда меняю	10 баллов
<i>7. Водите ли по строке карандашом или следите за прочитанным движением головы?</i>	
Голова и руки всегда без движения	2 балла
Иногда двигаю головой	4 балла

При чтении важных мест вожу пальцем или карандашом	6 баллов
Часто вожу карандашом по тексту	8 баллов
Всегда вожу карандашом по тексту	10 баллов
8. Как двигаются ваши глаза при чтении?	
Вертикально по середине страницы	10 баллов
По середине страницы с небольшими отклонениями	8 баллов
Зигзагообразно от строчки к строчке	6 баллов
С остановками на каждой строке	4 балла
С остановками на каждом слове	2 балла
9. Проговариваете ли вы вслух или про себя то, что читаете?	
Всегда проговариваю про себя	2 балла
В основном проговариваю	4 балла
Иногда проговариваю	6 баллов
Затрудняюсь ответить	8 баллов
Всегда читаю молча и думаю, что не проговариваю	10 баллов
10. Возникают ли у вас образные представления?	
Никогда не возникают	2 балла
Возникают редко	4 балла
Возникают иногда	6 баллов
Как правило, возникают	8 баллов
Возникают всегда	10 баллов

Приложение 6

Варианты заданий комплексной контрольной работы на итоговом оценивании

Задание 1.

Изучите данные диаграмм и ответьте на вопросы:



Диаграмма 1

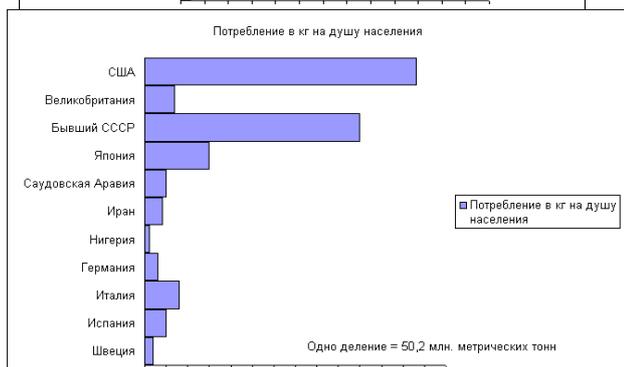


Диаграмма 2

- Каков объем импорта и экспорта нефти в США и бывшем СССР ?
- Во сколько раз объем потребления нефти на душу населения в бывшем СССР больше, чем в Германии (*одно деление в диаграмме 2. соответствует 5 млн. метрических тонн*)?

Задание 2.

Используя предложенные источники в заданиях 1-4, запишите в таблицу аргументы выступления на экологической конференции на тему «Нефть – «черное золото» или «черная смерть» человечества?».

Нефть - «черное золото»	Нефть - «черная смерть»

Описание системы стимулирования работников школы

Кластер 1. «Качество образования»

Показатели	Возможные значения показателя	Периодичность	Методика расчета	Обоснование показателя
1. Качество освоения учебных программ: 1.1. Кол-во уч-ся, получивших «4-5» по итогам четверти (п/г, года). 1.2. Кол-во неуспевающих.	7 баллов 3 балла	1 раз в квартал 1 раз в квартал	Кол-во уч-ся, получивших «4-5»/численность обучающихся данного педагога Отсутствие неуспевающих	от 1 до 0,9 - 7 б. от 0,89 до 0,8 - 6 б. от 0,79 до 0,7 - 5 б. от 0,69 до 0,6 - 4 б. от 0,59 до 0,5 - 3 б. 3 балла
2. Динамика учебных достижений: изменение среднего балла по предметам у данного педагога в течение учебного года.	5 баллов	1 раз в квартал	Уровень динамики	Показатель стабильный – 3 балла Положительная динамика – 5 баллов
3. Результативность участия в олимпиадах, НПК, интелл. конкурсах: кол-во уч-ся - победителей и призеров (оценивается по высшему достижению; каждый следующий победитель+1 балл).	21 балл	1 раз в квартал	Уровни: 1.Российский (очное участие): победители, призеры, вошли в 10 сильнейших 2.Региональный (очное участие), российский (заочное участие): победители, призеры, вошли в 10 сильнейших 3.Муниципальный: победители, призеры.	I место – 10 б. II место- 9 б. III место – 8 б. В 10 – 7 б. I место – 7 б. II место- 6 б. III место – 5 б. В 10 – 4 б. I место – 4 б. II место- 3 б. III место – 2 б.
4. Результаты текущей аттестации (городские и школьные к.р., метапредметные к.р., тестирование, диагностические работы и др.): кол-во уч-ся, имеющих балл выше среднего	10 баллов	1 раз в квартал	Кол-во уч-ся, имеющих балл выше среднего / кол-во уч-ся, выполнявших работу.	от 1 до 0,8 -10 б. от 0,79 до 0,6 - 8 б. от 0,59 до 0,4 - 6 б. от 0,39 до 0,2 - 4 б. от 0,19 до 0,08-2 б.
5. Результаты независимой экспертизы (ЕГЭ)	12 баллов	1 раз в год	-Кол-во выпускников, получивших балл выше среднего / кол-во выпускников, сдававших экзамен. Замечание: -при выборе экзамена	Для обязательных экзаменов, экзаменов по выбору при выборе не менее 25%: от 1 до 0,8 -10 б. от 0,79 до 0,6 - 8 б.

			нов от 10% до 25% учащийся каждый балл уменьшается на 2 б.; -при выборе экзамена менее 5% учащийся – на 4 б -Отсутствие выпускников, получивших по результатам экзамена балл ниже минимально допустимого	от 0,59 до 0,4 - 6 б. от 0,39 до 0,2 - 4 б. от 0,19 до 0,08-2 б. 2 балла
6. Внеурочная деятельность по предмету: проведение внеклассной работы по предмету (профильные отряды, праздники, вечера, экскурсии, альтернативные олимпиады, социальные практики и т.д.)	5 баллов	1 раз в квартал	1.Качество и разнообразие форм проведения внеклассной работы по предмету (по итогам ВШК). 2.Деление класса на подгруппы (по уровню подготовки) при проведении факультативов и с/к в течение уч. года	до 3 баллов 2 балла
7. Дополнительные баллы за интенсивность обучения: для кл.рук.11 классов; для учителей обязательных предметов; для учителей предметов, по которым выбраны экзамены на ЕГЭ.	7 баллов	1 раз в год	Классные рук. – 3 б. Учителя обязательных предметов – 4 б.(+ 2 б. за каждый следующий класс) Учителя предметов по выбору учащийся от 1 до 3б в зависимости от процента выбора	По итогам выбора: до 15% - 1б. от 16% до 40%- 2б. более 40% - 3б.
<p>Все полученные баллы умножаются на повышающий коэффициент «трудности»:</p> $k = \frac{\lambda_{i\alpha\beta}}{\lambda_{i\theta}}$ <p>где $\lambda_{i\alpha\beta}$ – ср. учебный балл по школе, $\lambda_{i\theta}$ – ср. учебный балл по предмету.</p>				

Кластер 2. «Внеурочная воспитательная деятельность педагогов».

Показатели	Возможные значения показателя	Периодичность	Методика расчета	Обоснование показателя
Активность внеурочной воспитательной деятельности:				
1.Ведение мониторинга достижений обучающихся.	5 баллов	1 раз в квартал	-Мониторинг уровня воспитанности обучающихся. - Сопровождение ИОП, Портфолио обучающихся.	1 балл 3 балл

			-Ведение Паспорта здоровья класса.	1 балл
2.Участие в социально-значимой деятельности.	3 балла	1 раз в квартал	Участие класса в акциях и конкурсах разл. уровня, реализация соц. проектов, волонтерское движение.	регион. ур. – 2б. муниц.ур. – 1б.

Кластер 3. «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников»

Показатели	Возможные значения показателя	Периодичность	Методика расчета	Обоснование показателя
I. Профессионально-педагогическая, поисковая и исследовательская активность педагогов:				
1. Повышение квалификации.	15 Баллов	1 раз в квартал	-Участие в работе школьных, городских мастер-классов, творческой группы (сертификат). -Курсы повышения квалификации (сертификат). -Дистанционное обучение (сертификат). -Обучение в магистратуре, аспирантуре (справка-подтверждение). -Повышение и подтверждение квалификационной категории (аттестационный лист).	1балл долгосрочные- 3 б. среднесрочные- 2б краткосрочные- 1б. 2 б. 3 б. повышение – 2 б. подтверждение- 1б.
2. Обобщение и распространение педагогического опыта.	27 баллов	1 раз в квартал	- Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, слетах, выставках и др.(дипломы, свид-ва). -Проведение городских мастер-классов и творческих групп (сертификат, удостоверение). -Наличие авторских	русский (с выступлением/ без выступл) – 6 / 3 б.; региональный (с выст./ без выст.) – 5 / 2 б.; муниципальный (с выст./ без выст.) - 3 / 1 б., 2 балла русский ур.- 3б. регион. ур. – 2б. муниц.ур. – 1б.

			публикаций (сертификат). -Работа в качестве тьютора (удостоверение, сертификат). -Выступления на ГМО, педсоветах. -Участие в городском смотре уч. кабинетов.	2 балла 2 балла 1 балл Паспортизация-2б Подтверждение-1б
3. Работа в рамках областной и муниципальной базовых площадок, ресурсного центра	10 баллов	1 раз в квартал	-Участие в создании оценочных процедур (ККР, ИКР, метапредметные работы). -Работа в интегрированных и проблемных творческих группах. -Проведение открытых уроков.	2 балла 1 балл регион. ур. – 2б. муниц.ур. – 1б.
4. Участие в работе экспертных комиссий	12 баллов	1 раз в квартал	Работа в качестве эксперта: - при лицензировании и аккредитации ОУ; - при аттестации ПР; - при проверке ЕГЭ; -при проверке диагностических работ; -при проверке муниципальных и областных работ; -при проверке интегрированных к.р.; -при проверке олимпиадных работ.	3 балла 2 балла 2 балла 1 балл 2 балла 1 балл 1 балл
II. Применение новых образовательных ресурсов (в т.ч. информационных, мультимедиа, УМК, КИМ и др.) на уроках и во внеурочной деятельности.	4 балла	1 раз в квартал	-Системность использования по результатам ВШК. -Организация дистанционного обучения обучающихся.	2 балла 2 балла

Кластер 4.: «Проектная активность педагогических работников»

Показатели	Возможные значения показателя	Периодичность	Методика расчета	Обоснование показателя
Разработка стратегических и тактических	10 баллов	1 раз в год	Участие в работе комиссии по созданию:	

документов системы образования школы и города и учреждения: участие в работе комиссий.			-муниципальной программы развития образования; -муниципальной программы «ТРУД: Творчество, Развитие, Успешность Детей»; -Программы развития школы; -подпрограмм к Программе развития шк.; -образовательной программы школы.	2 балла 2 балла 2 балла 2 балла 2 балла
Образовательные и социальные проекты: «Развитие ключевых компетенций обучающихся», «Развитие школьной модели оценки качества образования», «Современной школе-современный учитель» и др.	5 баллов	1 раз в квартал	За каждый проект: -разработка проекта; -сопровождение проекта; -участие в проекте.	2 балла 2 балла 1 балл
Образовательные и соц. проекты совместно с обучающимися(через ур. и внеур. деят-ть)	5 баллов	1 раз в квартал	За каждый проект: -разработка проекта; -поддержка проекта; -участие в проекте. Системность использования по результатам ВШК.	2 балла 2 балла 1 балл
Участие педагогов в сетевых проектах	3 балла	1 раз в квартал	-Результативность участия. - Представление и распространение опыта.	2 балла 1 балл