

Развитие внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Информационные материалы творческой группы педагогов МБОУ СОШ № 64 по созданию модели оценки качества образования. – Лесной. – 2021. – С.

Изменения, произошедшие в образовательной практике, потребность в инновационном развитии системы образования требуют четкого определения критериев и показателей его результативности, создания системы общественного контроля оценки качества: не столько оценки уровня овладения обучающимися предметными знаниями, умениями и навыками, сколько уровня сформированности универсальных учебных действий или метапредметных результатов образования.

В данном сборнике представлен один из подходов к созданию модели оценки качества образования, направленной на объективность, в условиях реализации ФГОС общего образования с позиции системно-деятельностного подхода

Сборник предназначен для руководителей образовательных учреждений, методистов, педагогов, родителей, общественности.

Составители: Черепанова Е.В., главный специалист МКУ «Управление образования»
Зырянова И.В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 64

Отв. за выпуск: Зырянова И.В., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 64

Кейсы комплексных контрольных работ для обучающихся 8,10 классов

Инструкция организаторам комплексной контрольной работы. Уважаемые коллеги!

Цель работы: диагностика уровня сформированности метапредметных умений восьмиклассников.

1. Городскую комплексную работу можно провести в одном классе параллели.
2. Работа содержит два равнозначных варианта.
3. Текст работы распечатывается каждому восьмикласснику, выполняющему работу.
4. Ответы учащиеся вносят в текст работы (в указанные для ответа формы).
5. Во время выполнения работы следует назначить по два ассистента среди педагогических работников; ассистентами могут быть учителя, не работающие в данном классе.
6. Перед началом работы ассистент зачитывает инструкцию для учащихся.
7. Время выполнения работы 90 минут.

Городская комплексная контрольная работа
Вариант-1

Уважаемые восьмиклассники!

Перед вами задания комплексной работы.

Перед выполнением работы прочитайте внимательно задание. Расчеты произведите на черновике без калькулятора. Ответы запишите в бланк контрольной работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Время выполнения - 90 минут.

Работу выполняйте аккуратно. Не допускайте использование штриха.

Желаем успеха!

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Школа _____

Задание 1.

Прочитайте текст. Выпишите стандартные и нестандартные способы образования фамилий в России.

Происхождение фамилий в России

Становление фамилий на Руси датируется XIV–XV вв.

Право носить фамилию первыми получили знатные люди. У бояр, окружавших Ивана Грозного, были фамилии Шуйский, Бельский, Курбский – по названиям их вотчин. Сам Иван Грозный происходил из княжеского рода, ведущего своё начало от легендарного Рюрика, и поэтому именовался Рюриковичем. При Петре I право носить фамилию получили купцы, а последними в XIX веке (с 1849 г.) – крестьяне.

Фамилии образовывались от мирских имён или прозвищ, от календарных имён, от земельных владений, от профессий или занятий человека. Писари прибавляли к

прозвищам и прозваниям суффиксы -ов, -ев, -ин, придавая всем фамилиям единообразный вид (Кузнецов, Вяткин, Расторгуев).

Кроме того, у русского населения были и нестандартные фамилии. Среди них большую группу составляют слова, передающие различные характеристики людей: Белозуб, Голован, Кривонос... Определённую группу составляют фамилии, образованные от названий зверей, птиц, насекомых: Баран, Голубь, Дрозд, Муха, Орёл, Сорока, Шмель; от названий растений: Берёза, Боб, Вербa, Картошка. Многие нестандартные фамилии образованы от личных имён без всякого специального оформления: Антон, Борис, Кузьма; в просторечной или диалектной форме: Гапон, Остап, Потий.

Ответ

Стандартные способы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Нестандартные способы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание 2.

Посмотрите на отрывки из художественных произведений писателей - классиков глазами физиков.

Прочитайте тексты. Установите соответствие между художественным описанием действий и физическим явлением. Запишите в таблицу выбранные номера ответов.

1) Из художественного произведения «Взятие Олегом Царьграда»:

«... И повелел Олег своим воинам сделать колеса и поставить на них корабли. И с попутным ветром подняли они паруса и пошли со стороны поля к городу. Греки же, увидев это, испугались и сказали через послов Олегу: «Не губи города, дадим тебе дани, какой захочешь».

2) Из романа М.А. Булгакова «Белая гвардия»:

«...Ночью из ущелья вылезли с гвоздями, топором и молотком Николка, Мышлаевский и Лариосик. Ущелье было короткими досками забито наглухо. Сам Николка с остервенением вгонял длинные, толстые гвозди с таким расчетом, чтобы они остриями вылезли наружу...»

3) Из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»:

*... И вдруг неведомая сила
Нежней, чем внешний ветерок,
Ее на воздух поднимает,
Несет по воздуху в чертог...*

Ответ

Невесомость	Механическое движение	Механическая работа

Задание 3.

Представьте, что завтра контрольная работа по теме «Правописание чередующихся гласных в корне». Проверьте себя:

- 1) вставьте пропущенные буквы;
- 2) найдите знаменатель второй дроби, используя правило правописания чередующихся гласных в корне;
- 3) напишите ответ.

Образец:
вырАщивать *сжИгать*
 _____ = _____
рОсли *сжЕчь* **Ответ: СЖЕЧЬ**

1) р...сли к..снутья
 _____ = _____ Ответ: _____
 р..стение ?

2) изб...рать выт...реть
 _____ = _____ Ответ: _____
 ? выт..рать

3) з...рька заг...р
 _____ = _____ Ответ: _____
 з...ря ?

4) м...кать ур...внение
 _____ = _____ Ответ: _____
 пром...кли ?

Задание 4.

Прочитайте текст и составьте план-схему презентации. Количество слайдов в презентации выбирайте на ваше усмотрение.

Пчелиный яд

Пчелиный яд - средство защиты пчелы, к которому она прибегает в случае опасности. Яд - это бесцветная прозрачная жидкость с ароматным запахом, горьким и жгучим вкусом. Количество яда в организме пчелы составляет 0.1- 0.3 миллиграмма. Пчелиный яд обладает высокой биологической активностью. У некоторых людей уже после 2 - 3 пчелиных укусов может развиваться недомогание и сильная аллергическая реакция. А 500- 600 укусов могут повлечь за собой смерть здорового человека. Тем не менее, пчелиный яд оказывает хорошее действие при лечении ревматизма, язв, бронхиальной астмы, заболеваниях глаз.

План-схема презентации:

1 слайд

Название _____

Содержание _____

2 слайд

Название _____

Содержание _____

3 слайд Название _____

Содержание _____

4 слайд Название _____

Содержание _____

5 слайд

Название _____

Содержание _____

Задание 5.

Известно, что средняя суточная норма калорийности пищи для юношей возраста 14-17 лет составляет 2900ккал, а для девушек этого же возраста - 2300ккал.

Определите, соответствует ли данное меню суточной норме калорийности пищи для юноши или девушки.

Для выполнения задания:

- 1) определите, для кого вы будете проводить расчёты – для юноши или девушки (выбранное подчеркнуть);
- 2) проведите расчёты по формуле и внесите недостающие данные в таблицу;
- 3) вычислите суточную калорийность меню (завтрак, обед и ужин) с учётом того, что средняя калорийность ужина – 350 ккал;
- 4) сделайте вывод.

Формула для расчета

Калорийность пищи = (Калорийность 100 г продукта: 100) x Масса продукта/ г

Таблица «Меню».

Продукты	масса, г	Калорийность, ккал на 100 г продукта	Расчет калорийности пищи, ккал
<i>Завтрак</i>			
Творог	125	116	
Сыр голландский	50	380	
Хлеб пшеничный	30	236	
Масло сливочное	25	661	
Кофе натуральный со сгущенным молоком	200	310	

Обед			
Суп из говядины	150	187	
Курица отварная	125	241	
Макаронны	100	332	
Салат из помидоров	100	19	
Компот	200	223	
Хлеб ржаной	50	190	

Вывод: _____

Задание 6.

Вы пришли устраиваться на работу, на которую претендуют 10 человек, вакансия – одна. Ваша задача – получить ее.

- Выберите из списка предполагаемое место работы (обведите цифру) или предложите свой вариант.
- Приведите аргументы, которые убедят руководство принять на работу именно вас

- 1) туристическая фирма;
- 2) строительная компания;
- 3) торговое предприятие;
- 4) медицинское учреждение;
- 5) промышленное производство;
- 6) учреждения образования;
- 7) транспортное предприятие;
- 8) учреждение культуры;
- 9) СМИ;
- 10) ваш вариант _____

Ответ _____

Ваше мнение о проведении такой формы работы:

Какое задание показалось вам легче остальных? Укажите номер задания _____

Какое задание вызвало у вас затруднения? Укажите номер задания _____

Какое задание вызвало наибольший интерес? Укажите номер задания _____
 Почему? _____

Спасибо за работу!

Городская комплексная контрольная работа

Вариант-2

Уважаемые восьмиклассники!

Перед вами задания комплексной работы.

Перед выполнением работы прочитайте внимательно задание. Расчеты произведите на черновике без калькулятора. Ответы запишите в бланк контрольной работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Время выполнения - 90 минут.

Работу выполняйте аккуратно. Не допускайте использование штриха.

Желаем успеха!

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Школа _____

Задание 1.

Прочитайте текст. Выпишите традиционные и современные способы защиты металла от коррозии.

Как защитить металл от коррозии?

Проблема защиты металлов от коррозии – разрушения под воздействием влаги и воздуха – возникла очень давно, почти сразу, как человек начал их использовать. Люди пытались защитить металлы от атмосферного воздействия с помощью жира, масел или покрытием другими металлами. В трудах древнегреческого историка Геродота (V век до н.э.) уже упоминается о применении металла олова для защиты железа от коррозии.

Один из наиболее распространенных способов защиты металлов от коррозии — нанесение на их поверхность защитных пленок: лака, краски, эмали. В производстве широко используют химическое нанесение металлических покрытий на изделия.

В повседневной жизни человек чаще всего встречается с покрытием железа цинком или оловом. Листовое железо, покрытое цинком, - оцинкованная жесть – используется для изготовления кровли. А из железа, покрытого оловом, - белой жести – изготавливают консервные банки.

Ответ

Традиционно-исторические способы	Современные способы
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.

Задание 2.

Посмотрите на отрывки из художественных произведений писателей - классиков глазами физиков.

Прочитайте тексты. Установите соответствие между художественным описанием действий и физическим явлением. Запишите в таблицу выбранные номера ответов.

1) По роману М.А. Булгакова " Мастер и Маргарита ":

«...Маргарита открыла ее (коробочку) и увидела в коробочке жирный желтоватый крем. Ей показалось, что он пахнет болотной тиной. Кончиком пальца Маргарита выложила небольшой мазочек крема на ладонь , причем сильнее запахло болотными травами и лесом...»

2) Из книги Ж.Верна «Страна мехов»:

«...Во время сильных морозов снег так твердеет, что не оседает под тяжестью человека. Ступать по нему можно смело, не боясь в любой момент провалиться. Когда снег рыхлый, нога сразу же погружается в него по колено, и в это время индейцы всегда пользуются лыжами...»

3) Из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»:

*... И вдруг неведомая сила
Нежней, чем внешний ветерок,
Ее на воздух поднимает,
Несет по воздуху в чертог...*

Ответ

Невесомость	Диффузия.	Давление.

Задание 3.

Представьте, что завтра контрольная работа по теме «Правописание чередующихся гласных в корне». Проверьте себя:

- 4) вставьте пропущенные буквы;
- 5) найдите знаменатель второй дроби, используя правило правописания чередующихся гласных в корне;
- 6) напишите ответ.

Образец:

вырАщивать сжИгать
 _____ = _____
рОсли сжЕчь Ответ: СЖЕЧЬ

1) пол...жить расст...лить
 _____ = _____
 пол...гать ? ответ _____

2) подп..реть выт...реть
 _____ = _____ ответ _____
 ? выт...рать

3) з...рька заг...р
 _____ = _____ ответ _____
 з...ря ?

4) м...кать ур...внение
 _____ = _____ ответ _____
 пром...чил ?

Задание 4.

Прочитайте текст и составьте план-схему презентации. Количество слайдов в презентации выбирайте на ваше усмотрение.

Компьютер изнутри

Рассмотрим устройство такого компьютера. Системный блок содержит, во-первых, системную плату. На ней размещены процессор, микросхема ПЗУ, содержащая программу начальной инициализации компьютера, модули оперативной памяти, интерфейсы к накопителям и другим внешним устройствам. Все эти элементы связаны между собой посредством так называемого чипсета (англ. chip set – набор микросхем). Чипсет представляет собой несколько впаиваемых в плату микросхем и выполняет функции соединителя всех остальных компонентов компьютера. Процессор обычно вставлен в разъем; его можно легко вынуть и заменить другой, более совершенной моделью.

План-схема презентации:

1 слайд Название _____

Содержание _____

2 слайд

Название _____

Содержание _____

3 слайд Название _____

Содержание _____

4 слайд Название _____

Содержание _____

5 слайд Название _____

Содержание _____

Задание 5.

Известно, что средняя суточная норма калорийности пищи для юношей возраста 14-17 лет составляет 2900ккал, а для девушек этого же возраста - 2300ккал.

Определите, соответствует ли данное меню суточной норме калорийности пищи для юноши или девушки.

Для выполнения задания:

- 5) определите, для кого вы будете проводить расчёты – для юноши или девушки (выбранное подчеркнуть);
- 6) проведите расчёты по формуле и внесите недостающие данные в таблицу;
- 7) вычислите суточную калорийность меню (завтрак, обед и ужин) с учётом того, что средняя калорийность ужина – 350 ккал;
- 8) сделайте вывод.

Формула для расчета

$$\text{Калорийность пищи} = (\text{Калорийность 100 г продукта: 100}) \times \text{Масса продукта/ г}$$

Таблица «Меню».

Продукты	масса, г	Калорийность, ккал на 100 г продукта	Расчет калорийности пищи, ккал
<i>Завтрак</i>			
Йогурт	125	96	?
Сыр голландский	50	380	
Батон	30	256	
Масло сливочное	25	732	
Чай со сгущенным молоком	200	187	
<i>Обед</i>			
Суп из баранины	150	167	
Куриная котлета	125	178	
Макароны	100	332	
Салат из помидоров	100	19	
Компот	200	223	
Хлеб пшеничный	50	23	

Вывод _____

Задание 6.

Вы пришли устраиваться на работу, на которую претендуют 10 человек, вакансия – одна. Ваша задача – получить ее.

- Выберите из списка предполагаемое место работы (обведите цифру) или предложите свой вариант.
- Приведите аргументы, которые убедят руководство принять на работу именно вас.

- 11) туристическая фирма;
- 12) строительная компания;
- 13) торговое предприятие;
- 14) медицинское учреждение;
- 15) промышленное производство;
- 16) учреждения образования;
- 17) транспортное предприятие;
- 18) учреждение культуры;
- 19) СМИ;
- 20) ваш вариант _____

Ответ _____

Ваше мнение о проведении такой формы работы:

Какое задание показалось вам легче остальных? Укажите номер задания _____

Какое задание вызвало у вас затруднения? Укажите номер задания _____

Какое задание вызвало наибольший интерес? Укажите номер задания Почему? _____

Спасибо за работу!

Уважаемые восьмиклассники!

Перед вами задания комплексной работы.

Перед выполнением работы прочитайте внимательно задание. Расчеты произведите на черновике без калькулятора. Ответы запишите в бланк контрольной работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Время выполнения - 45 минут.

Работу выполняйте аккуратно. Не допускайте использование штриха.

Желаем успеха!

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Школа _____

Задание 1.

Наступила непогода, и врачи предупреждают население о надвигающейся эпидемии простудных заболеваний. В вашем классе уже заболели четыре человека.

Изучите предложенные источники, напишите памятку для своих одноклассников, в которой предложите правила поведения в сложившейся ситуации: как не заболеть.

Что такое памятка

Памятка – это краткий документ, в котором содержится перечень правил для выполнения каких-то действий. Эти правила могут быть расположены в любом порядке.

Памятка всегда пишется для каких-то конкретных групп людей. Поэтому памятке принято давать заголовок, в котором и пишут, кому документ предназначен. Например, «Памятка для собаководов-любителей».

Грипп или простуда? Как сохранить здоровье?

В медицине существует обобщающее для всех простудных заболеваний понятие ОРВИ – острая респираторная вирусная инфекция, которую в быту называют простудой. Характерные симптомы простуды – общая слабость, недомогание, боли в грудной клетке, сухой или с мокротой кашель, повышенная температура тела.

Простудные заболевания – частые гости, нежеланные, но привычные почти в каждом доме. И что же мы делаем, если чувствуем себя плохо? Ну, конечно, бежим в аптеку.

Есть множество средств и способов борьбы с этими неприятностями. В зимний и весенний периоды следует употреблять как можно больше витаминов, причем в натуральном виде, пить натуральные соки, поскольку натуральные витамины не сравнить с теми поливитаминами, которые продаются в аптеке. Также на помощь придет натуральный травяной или ромашковый чай (фиточай в пакетиках).

В рацион должны входить наваристые супы на мясном бульоне, которые лучше варить не из костей, а из чистого мяса. Хорошо на завтрак есть творог.

Мойте руки как можно чаще! Большинство болезней имеет вирусную основу. Вирусы и микробы распространяются через грязные руки. Поэтому, вернувшись домой с улицы, нужно сразу с мылом мыть руки. Любое мыло имеет щелочную основу, а для микробов и вирусов щелочь – главный враг.

Цветотерапия также играет немаловажную роль в борьбе с недомоганиями и хандрой. Старайтесь окружать себя предметами ярких тонов. Оранжевый придает бодрость, снимает стресс, зеленый способствует активизации защитных механизмов организма.

Не стоит забывать о самовнушении: аутотренинг - хорошее средство борьбы со страхом заболеть. Особых методик в этом деле нет, достаточно несколько раз в день повторять про себя: "Я буду сильным и здоровым, болезни меня не одолеют".

Памятка	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Задание 2.

Известно, что средняя суточная норма калорийности пищи для юношей возраста 14-17 лет составляет 2900ккал, а для девушек этого же возраста - 2300ккал. Определите, соответствует ли данное меню суточной норме калорийности пищи для юноши или девушки.

Для выполнения задания:

- 1) определите, для кого вы будете проводить расчёты – для юноши или девушки (выбранное подчеркнуть);
- 2) проведите расчёты по формуле и внесите недостающие данные в таблицу;
- 3) вычислите суточную калорийность меню (завтрак, обед и ужин) с учётом того, что средняя калорийность ужина – 350 ккал;
- 4) сделайте вывод.

Формула для расчета

Калорийность пищи = (Калорийность 100 г продукта: 100) x Масса продукта/ г

Таблица «Меню».

<i>Продукты</i>	Масса, г	Калорийность, ккал на 100 г продукта	Расчет калорийности продуктов, ккал
<i>Завтрак</i>			
Йогурт	125	96	?
Сыр голландский	50	380	
Батон	30	256	
Масло сливочное	25	732	
Чай со сгущенным <i>молоком</i>	200	187	
<i>Обед</i>			
Суп из баранины	150	167	
Куриная котлета	125	178	
Макароны	100	332	
Салат из помидоров	100	19	
Компот	200	223	
Хлеб пшеничный	50	23	

Вывод _____

Задание 3.

Вы пришли устраиваться на работу, на которую претендуют 10 человек, вакансия – одна. Ваша задача – получить ее.

- Выберите из списка предполагаемое место работы (обведите цифру) или предложите свой вариант.
- Приведите аргументы, которые убедят руководство принять на работу именно вас.

- 5) туристическая фирма;
- 6) строительная компания;
- 7) торговое предприятие;
- 8) медицинское учреждение;
- 9) промышленное производство;
- 10) учреждения образования;
- 11) транспортное предприятие;
- 12) учреждение культуры;
- 13) СМИ;
- 14) ваш вариант _____

Ответ _____

4. Напишите небольшое эссе (размышление в свободной форме над вопросами, основанное на классической системе доказательств)

Какое задание показалось вам легче остальных? Почему? Укажите номер задания.
Какое задание вызвало у вас затруднения? Почему? Укажите номер задания.
Какое задание вызвало наибольший интерес? Почему? Укажите номер задания.

Спасибо за работу!

Вариант-1

Уважаемые десятиклассники!

Перед вами задания комплексной работы.

Перед выполнением работы прочитайте внимательно задание. Расчеты произведите на черновике без калькулятора. Ответы запишите в бланк контрольной работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Время выполнения – 45 минут.

Работу выполняйте аккуратно. Не допускайте использование штриха.

Желаем успеха!

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Школа _____

1. Прочитайте тексты и выполните задания к ним.

Нефть

Нефть является основой современной промышленности и цивилизации. По своему составу нефть – сложная смесь соединений, среди которых преобладают углеводороды. Она встречается в нескольких видах – жидкая нефть, природный газ и густая фракция веществ, называемых асфальтенами или битумами. Нефть – вещество органическое, образовавшееся из останков живой материи, растений и животных.

Огромное преимущество нефти состоит в том, что она чище и дешевле, чем уголь, а транспортируется легче, чем газ. Нефть имеет массу областей применения. Ее иногда называют «черным золотом», поскольку она дает примерно половину энергии, потребляемой сегодня во всем мире. Без нее остановилась бы большая часть транспорта, прекратили бы работу фабрики, заводы, системы центрального отопления и т.д.

Сырая нефть используется для получения разнообразных видов жидкого топлива: бензина различной степени чистоты, дизельного и авиационного топлива. Также из нефти получают масла и смазки, обеспечивающие работу машин и механизмов, асфальт для дорожных покрытий и огромное количество соединений, используемых в химической промышленности. Вещества, полученные из нефти, применяются в косметической, фармацевтической, лакокрасочной промышленности, а также для производства удобрений, взрывчатых веществ, синтетических волокон, чернил, инсектицидов, пластмасс и резины.

Нефтяная политика

Нефть стала играть ключевую роль в международных отношениях. В 1967 г. нефтяные государства Ближнего Востока смогли предоставить широкомасштабную помощь своим арабским союзникам – Египту, Сирии и Иордании – во время их войны с Израилем.

Развивающиеся нефтяные государства стали оказывать все большее политическое влияние в мире через Организацию стран - экспортеров нефти (ОПЕК). ОПЕК была создана в 1960 г. Ираном, Ираком, Кувейтом, Саудовской Аравией и Венесуэлой. Позднее к ним присоединились Алжир, Эквадор, Габон, Индонезия, Ливия, Нигерия, Катар и Объединенные Арабские Эмираты.

В 1973 г., когда Египет и Сирия начали шестидневную войну против Израиля, ОПЕК резко взвинтила цены на нефть. Ряд стран договорились о совместном регулировании

экспорта нефти, чтобы иметь в своих руках рычаг для давления на США и другие страны, поддерживавшие Израиль.

Политика ОПЕК поставила многие страны - импортеры нефти в трудное положение, создав дефицит топлива и породив инфляционные процессы. Нефть становилась причиной новых конфликтов. В 1990 г. Ирак заявил, что Кувейт добывает нефть, принадлежащую Ираку, и что, поскольку экспорт Кувейта превышает квоту, установленную ОПЕК, это привело к снижению мировых цен. В результате, в августе 1990 г. Ирак вторгся в Кувейт, но уже в 1991 г. был изгнан оттуда войсками ООН. В ходе войны в Персидском заливе Ирак слил в его воды огромное количество нефти и поджег более половины всех нефтяных вышек на территории Кувейта. Черные тучи дыма затмили солнце на несколько месяцев, пока пожар не был потушен.

Нефть и загрязнение окружающей среды

Нефть была и остается причиной многих международных конфликтов, а ее повсеместное использование наносит серьезный ущерб окружающей среде.

Выбросы нефти в море происходят при мойке танкеров, при авариях на морских нефтедобывающих платформах и при ее транспортировке супертанкерами. По поверхности воды тонкой пленкой разливается так называемое нефтяное пятно, что ведет к массовой гибели морских птиц, животных и рыбы.

Сушу и океан связывают реки, впадающие в моря и несущие различные загрязнители. Не распадающиеся при контакте с почвой химические вещества, такие, как нефтепродукты, нефть, удобрения (особенно нитраты и фосфаты), инсектициды и гербициды, в результате выщелачивания попадают в реки, а затем в океан. В итоге океан превращается в место сброса этого коктейля из питательных веществ и ядов.

Нефть и нефтепродукты – основные загрязнители океанов, но наносимый ими вред значительно усугубляют сточные воды, бытовой мусор и загрязнение воздуха. Выносимые на пляжи пластмассовые предметы и нефть остаются вдоль отметки уровня прилива, свидетельствуя о загрязнении морей и о том, что многие отходы не разлагаются микроорганизмами.

Исследование Северного моря показало, что около 65% обнаруженных там загрязняющих веществ были принесены реками. Еще 25% загрязнителей поступили из атмосферы (включая 7000 т свинца от выхлопов автомобилей), 7% – от прямых сбросов (в основном сточные воды), а остальное – от сливов и сбросов отходов с судов.

Когда в 1989 г. нефтяной танкер «Эксон Вальдес» напоролся на подводный риф в заливе Принца Уильяма на Аляске, в море вылилось около 240 000 баррелей (от англ. barrel - букв.: бочонок, единица объема, используемая в нефтяной промышленности ряда стран, равна 42 американским галлонам; различают простой баррель, равный 119,24 л, нефтяной баррель, равный 158,76 л; в Великобритании он равен 163,65 л) нефти, что привело к загрязнению 1600 км береговой линии, включая побережье трех национальных парков и пяти заповедников. Компания «Эксон» предприняла беспрецедентную операцию по очистке, однако к тому моменту окружающей среде уже был причинен непоправимый ущерб. Но гораздо хуже и масштабнее, хотя и не так заметно, загрязнение океана, происходящее при сливе нефтепродуктов в реки или непосредственно в море из прибрежных промышленных предприятий.

Использование бензина в качестве топлива приводит к сильному загрязнению атмосферы во многих крупных городах. Выхлопные газы автомобилей и других установок, работающих на жидком топливе, содержат ядовитые соединения – окись углерода, продукты неполного сгорания углеводородов, окислы азота, свинец. Некоторые из них под действием солнечного света образуют соединения, вызывающие смог, который и сегодня висит над многими столицами мира, например, Мехико. Окислы азота при взаимодействии с капельками воды в облаках приводят к

выпадению кислотных дождей, загрязняющих озера и реки и ведущих к гибели лесов. В большинстве стран уже проведены или проводятся мероприятия по уменьшению вредных выбросов в атмосферу. Это и использование неэтилированного (не содержащего свинца) бензина, и оборудование автомобилей катализаторами, превращающими вредные выхлопные газы в безвредные.

2. Продолжите фразу.

- В статьях, предложенных нашему вниманию, утверждается, что нефть является _____

играет ключевую
роль _____

остается
причиной _____

3. Найдите в текстах ответы на следующие вопросы:

- В чем состоит преимущество нефти? _____

- В каких отраслях промышленности и производства используется нефть? _____

- К каким последствиям привела политика ОПЕК в международных отношениях?

- Какие мероприятия проводятся по уменьшению вредных выбросов нефтеперерабатывающей промышленности в атмосферу в большинстве стран?

4. Изучите данные диаграмм и ответьте на вопросы:

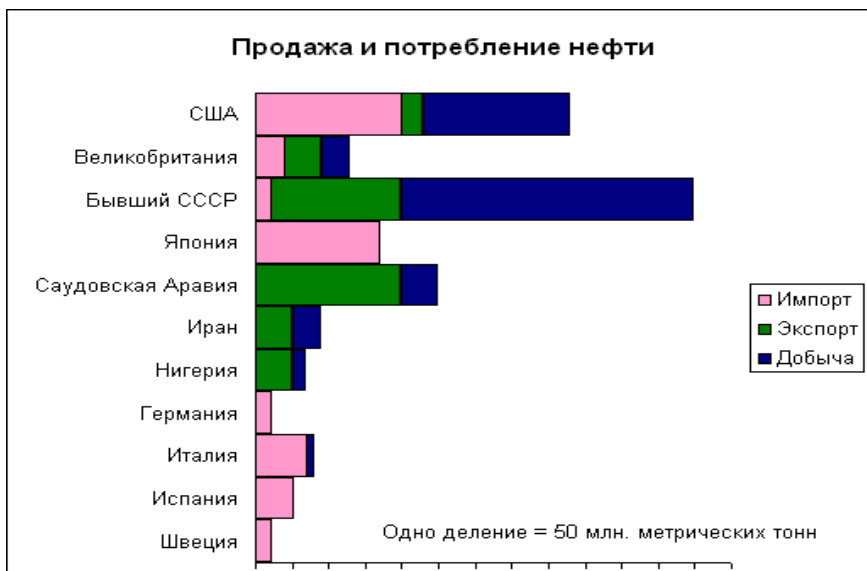


Диаграмма1.

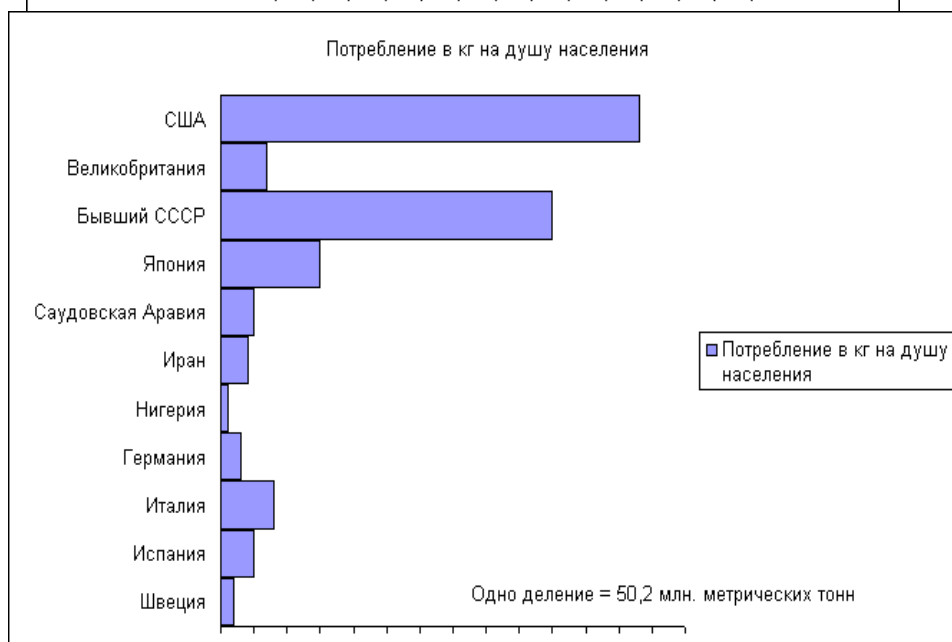


Диаграмма2.

- **Каков объем импорта и экспорта нефти в США и бывшем СССР ?**

- **Во сколько раз объем потребления нефти на душу населения в бывшем СССР больше, чем в Германии (одно деление в диаграмме 2. соответствует 5 млн. метрических тонн)?**

Задание 5.

Используя предложенные источники в заданиях 1-4, запишите в таблицу аргументы выступления на экологической конференции на тему «Нефть – «черное золото» или «черная смерть» человечества?».

Нефть - «черное золото»	Нефть - «черная смерть»

Задание 6. Напишите небольшое эссе (размышление в свободной форме над вопросами, основанное на классической системе доказательств).

Какое задание показалось вам легче остальных? Почему? Укажите номер задания.

Какое задание вызвало у вас затруднения? Почему? Укажите номер задания.

Какое задание вызвало наибольший интерес? Почему? Укажите номер задания.

Спасибо за работу!

Вариант-2

Уважаемые десятиклассники!

Перед вами задания комплексной работы.

Перед выполнением работы прочитайте внимательно задание. Расчеты произведите на черновике без калькулятора. Ответы запишите в бланк контрольной работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Время выполнения – 45 минут.

Работу выполняйте аккуратно. Не допускайте использование штриха.

Желаем успеха!

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Школа _____

1. Прочитайте тексты и выполните задания к ним.

Статья из журнала «Экос»

Темпы развития техники и технологий опережали становление технологического мышления и технологической этики. В результате этого мир и человек оказались на грани экологической катастрофы. Этому способствовали создание новейших видов оружия массового поражения (атомные и водородные бомбы и их носители), мощных телекоммуникационных и компьютерных систем, строительство атомных электростанций, достижения в генной инженерии и т.п.

Стремление к замкнутой самодостаточности и триумфу любой ценой принесло человечеству неисчислимые бедствия (взрыв атомной бомбы в Хиросиме и Нагасаки, трагедии на Чернобыльской АЭС и подводном атомоходе «Комсомолец» и др.) Создатели этих и других технических систем не предвидели результатов применения своих открытий в широких масштабах против цивилизации.

За XX век человечество использовало на свои нужды и уничтожило треть живого вещества и треть гумусного (гумус – лат. «почва» - плодородный слой почвы, перегной) слоя Земли. Так, только за последние годы полезных ископаемых добыто в мире больше, чем за всю историю человечества. Леса исчезают сегодня со скоростью 20 га в минуту. В итоге за последние 500 лет человек уничтожил 2/3 лесов планеты. В процессе своей деятельности люди за год сбрасывают в водоемы 600 млрд. тонн отработанных промышленных и бытовых стоков, вносят в почву 300 млн. тонн минеральных удобрений, выбрасывают в атмосферу до 23 млрд. тонн углекислого газа, выливают в моря и океаны до 10 млн. тонн нефтепродуктов. Поступление в атмосферу продуктов сгорания топлива и других промышленных выбросов, загрязнение водоемов стоками, засорение почв производственными отходами, мусором, шум от предприятий и транспорта и другие факторы приводят к необратимым изменениям в растительном и животном мире, вредно отражаются на организме человека. Ухудшается состояние здоровья людей, появляются такие новые болезни, как СПИД, увеличивается число детей с врожденными заболеваниями и задержкой в умственном развитии. В России только 15-20% школьников являются абсолютно здоровыми. Эксперты Юнеско и Всемирной организации здравоохранения периодически изучают жизнеспособность народов. Коэффициент жизнеспособности оценивается по пятибалльной шкале. В целом он характеризует возможность сохранения генофонда, физиологического и интеллектуального потенциала народов. Самые развитые страны получили оценки «три» или «четыре». В России коэффициент жизнеспособности равен 1,4.

Современные информационные и телекоммуникационные технологии, генная инженерия и биотехнологии способны вмешиваться в личную жизнь людей. Манипулируя сознанием и подавляя индивидуальные качества личности, небольшая властная группа людей с помощью технических систем может навязать народу свою волю.

Правительства стран должны обеспечивать качественную экспертизу новых технологий, осуществлять жесткий контроль за безопасностью их эксплуатации, готовить нормативные документы и акты, предусматривающие ответственность лиц за безопасность разрабатываемых, вводимых и эксплуатируемых технологий.

При создании новых производств необходимо предусматривать:

1. Внедрение ресурсосберегающих, безотходных и малоотходных технологических процессов и технологий.

2. Комплексную переработку сырья, до минимума сокращающую отходы производства. Их переработка в полезную продукцию способствует экономии сырья и материалов, охране окружающей среды. Например, из древесных отходов можно изготовить картон, древесноволокнистые и древесностружечные плиты и др. материалы.

3. Утилизацию отходов.

В специальных мерах защиты нуждаются: воздушный бассейн; водные ресурсы; почва; недра и природные источники энергии.

Для защиты природы от вредных выбросов в атмосферу на промышленных предприятиях применяют газоочистные и пылеулавливающие установки, фильтры. Они отделяют, задерживают примеси, частички пыли и металлов, очищают газы.

Загрязненность воздуха можно уменьшить также благодаря совершенствованию двигателей машин, переводу их на газовое топливо, тщательному контролю за исправностью транспортных средств.

С целью охраны водных ресурсов на предприятиях сооружаются системы очистки сточных вод от вредных веществ. Очищенные сточные воды применяются для отопления, повторного водоснабжения и использования в производстве.

Производственная деятельность людей в сельском хозяйстве часто способствует развитию ветровой и водной эрозии почв, заболачиванию, иссушению, засолению, захламлению земель. Неправильное хранение и применение химических удобрений наносит вред сельскохозяйственным угодьям и лесам, приводит к загрязнению и отравлению водоемов.

С целью повышения плодородия и охраны почв в сельскохозяйственном производстве внедряются прогрессивные технологии возделывания культур, проводятся противоэрозийные и мелиоративные работы, создаются полевые защитные лесные полосы, обеспечивается продуктивность орошаемых и осушенных земель, устанавливается государственный контроль за использованием земель.

Добыча полезных ископаемых, строительные работы могут приводить к превращению плодородных земель в породные отвалы, выемки, карьеры. Поэтому необходимо осуществлять охрану и восстановление земной поверхности.

Охрана природных источников энергии связана с комплексным использованием полезных ископаемых, снижением их потерь при добыче и переработке, воспроизводством утраченных лесов, предотвращением пожаров, разработкой мер борьбы с вредителями и болезнями растений.

Важным направлением защиты от опасностей технологической среды является повышение технологической культуры общества, формирование технологического мировоззрения и мышления, осуществление технологического образования, соблюдение норм технологической этики и эстетики.

Технологическая среда. Опасности и защита.

Технологическая среда оказывает не только положительное, но и отрицательное воздействие на естественную природу, человека и общество.



2. Продолжите фразу.

- В статьях, предложенных нашему вниманию, утверждается, что экологической катастрофе способствовали

к необратимым изменениям в растительном и животном мире
приводят

правительство стран должны
осуществлять

3. Найдите в текстах ответы на следующие вопросы:

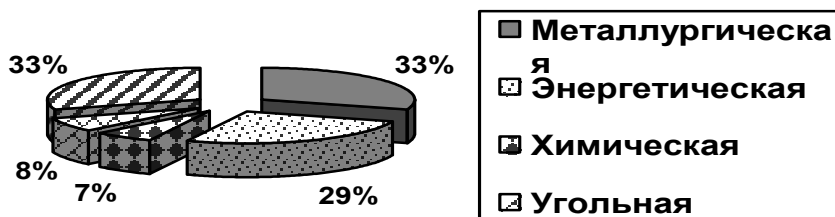
- Какое отрицательное воздействие оказывает технологическая среда на человека?

- Чему равен коэффициент жизнеспособности людей в России? _____
- Какие меры необходимо предусматривать при создании новых производств, чтобы избежать загрязнения окружающей среды?

- Каковы важные направления защиты от опасностей технологической среды?

4. Изучите данные диаграммы и ответьте на вопросы:

Количество выбросов вредных веществ в атмосферу и водоемы предприятиями различных видов промышленности (в процентном отношении)



- Какие сферы производства вносят максимальный вклад в загрязнение атмосферы и гидросферы?

- Во сколько раз объем выбросов вредных веществ в металлургии и транспорте (в совокупности) превышает объем выбросов вредных веществ в энергетической, химической и угольных отраслях?

Задание 5.

Используя предложенные источники в заданиях 1-4, запишите в таблицу аргументы выступления на экологической конференции на тему «Технологическая среда. Опасности и защита».

Опасность	Защита

--	--

Задание 6. Напишите небольшое эссе (размышление в свободной форме над вопросами, основанное на классической системе доказательств).

Какое задание показалось вам легче остальных? Почему? Укажите номер задания.

Какое задание вызвало у вас затруднения? Почему? Укажите номер задания.

Какое задание вызвало наибольший интерес? Почему? Укажите номер задания.

Спасибо за работу!

**Оценочный лист городской комплексной работы 10 класс
Вариант-1**

Универсальные учебные действия	Модельные ответы	Критерии оценки баллы)	
<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осмысленно прочитать текст; - умение выявлять заданную информацию; - умение ориентироваться в тексте 	<p>1. Прочитать текст. 2. Ответы В статьях, предложенных нашему вниманию, утверждается, что нефть является основой современной промышленности и цивилизации; играет ключевую роль в международных отношениях; остается причиной многих международных конфликтов</p>	Полный ответ	2 балла
		Частичный (1 ошибка)	1 балл
		Ответ с ошибками (2 и более ошибки) или нет ответа	0 баллов
<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять из представленной информации ту, которая необходима при решении задачи; - умение точно излагать полученную информацию; 	<p>3. Нахождение информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В чем состоит преимущество нефти? <i>Огромное преимущество нефти состоит в том, что она чище и дешевле, чем уголь, а транспортируется легче, чем газ.</i> • В каких отраслях промышленности и производства используется нефть? <i>применяются в косметической, фармацевтической, лакокрасочной промышленности, а также для производства удобрений, взрывчатых веществ, синтетических волокон, чернил, инсектицидов, пластмасс и резины.</i> • К каким последствиям привела политика ОПЕК в международных отношениях? <i>Политика ОПЕК поставила многие страны - импортеры нефти в трудное положение, создав дефицит топлива и породив инфляционные процессы.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Какие мероприятия проводятся по уменьшению вредных выбросов нефтеперерабатывающей промышленности в атмосферу в большинстве стран? <i>Это и использование неэтилированного (не содержащего свинца) бензина, и</i> 	Полный ответ (4 вопроса)	2 балла
		Частичный (2-3- ответа)	1 балл
		Ошибочный ответ (1 ответ или нет ответа)	0 баллов

	<i>оборудование автомобилей катализаторами, превращающими вредные выхлопные газы в безвредные.</i>							
<p><u>познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать знаково-символические средства для решения задач; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; - умение произвести расчеты по заданной учебной задаче; 	<p>4.</p> <p>4.1. США- экспорт 25 млн.т.; импорт- 200млн.т. Бывший СССР- экспорт – 175 млн.т.; импорт- 25 млн.т.</p> <p>4.2. В Бывшем СССР- 50 метр. т. В Германии- 2.5 метр. т. Ответ: в 20 раз</p>	<p>4.1.</p> <table border="1"> <tr> <td>Полный ответ</td> <td>2 балла</td> </tr> <tr> <td>Частичный (допущено 1-2 ошибки)</td> <td>1 балл</td> </tr> <tr> <td>Ошибочный ответ (более двух ошибок)</td> <td>0 баллов</td> </tr> </table>	Полный ответ	2 балла	Частичный (допущено 1-2 ошибки)	1 балл	Ошибочный ответ (более двух ошибок)	0 баллов
		Полный ответ	2 балла					
Частичный (допущено 1-2 ошибки)	1 балл							
Ошибочный ответ (более двух ошибок)	0 баллов							
		<p>4.2.</p> <table border="1"> <tr> <td>Правильный ответ</td> <td>2 балла</td> </tr> <tr> <td>ошибочный ответ</td> <td>0 баллов</td> </tr> </table>	Правильный ответ	2 балла	ошибочный ответ	0 баллов		
Правильный ответ	2 балла							
ошибочный ответ	0 баллов							
<p><u>Личностные и коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определить проблему и провести анализ; - умение обосновать свою позицию; - 	<p>5. «Черное золото»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нефть дает примерно половину энергии, потребляемой сегодня во всем мире, поскольку на сегодняшний день это самое дешевое и доступное топливо. • Из нефти получают широкий спектр материалов для производства многочисленных промышленных и даже пищевых продуктов, которые стоят дешевле натуральных и более доступны: масла и смазки, обеспечивающие работу машин и механизмов, асфальт для дорожных покрытий и огромное количество соединений, используемых в химической промышленности; вещества, полученные из нефти, применяются в косметической, фармацевтической, лакокрасочной промышленности, а также для производства удобрений, взрывчатых веществ, синтетических волокон, чернил, инсектицидов, пластмасс и резины. 	<table border="1"> <tr> <td>Полный ответ</td> <td>2 балла</td> </tr> <tr> <td>Частичный (50% аргументов)</td> <td>1 балл</td> </tr> <tr> <td>Ошибочный ответ (менее 50% аргументов)</td> <td>0 баллов</td> </tr> </table>	Полный ответ	2 балла	Частичный (50% аргументов)	1 балл	Ошибочный ответ (менее 50% аргументов)	0 баллов
		Полный ответ	2 балла					
		Частичный (50% аргументов)	1 балл					
Ошибочный ответ (менее 50% аргументов)	0 баллов							
	«Черная смерть»							
	<ul style="list-style-type: none"> • Нефть и продукты ее переработки – причина загрязнения окружающей среды и экологических 							

	<p>катастроф, причем часто ущерб, наносимый природе, невозможно возместить.</p> <ul style="list-style-type: none">• Страны, владеющие большими запасами нефти, имеют возможность диктовать свои правила на международной арене.• Нефть – причина вооруженных конфликтов, в ходе которых нередко наносится огромный ущерб окружающей среде.	
--	---	--

**Оценочный лист городской комплексной работы 10 класс
Вариант-2**

Универсальные учебные действия	Модельные ответы	Критерии оценки баллы)	
<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осмысленно прочитать текст; - умение выявлять заданную информацию; - умение ориентироваться в тексте 	<p>1. Прочитать текст.</p> <p>2. Ответы</p> <p>В статьях, предложенных нашему вниманию, утверждается, что</p> <ul style="list-style-type: none"> • экологической катастрофе способствовали <i>создание новейших видов оружия массового поражения (атомные и водородные бомбы и их носители), мощных телекоммуникационных и компьютерных систем, строительство атомных электростанций, достижения в генной инженерии и т.п.</i> • к необратимым изменениям в растительном и животном мире приводят поступление в атмосферу продуктов сгорания топлива и других промышленных выбросов, загрязнение водоемов стоками, засорение почв производственными отходами, мусором, шум от предприятий и транспорта • правительство стран должны осуществлять качественную экспертизу новых технологий, осуществлять жесткий контроль за безопасностью их эксплуатации, готовить нормативные документы и акты, предусматривающие ответственность лиц за безопасность разрабатываемых, вводимых и эксплуатируемых технологий. 	<p>Полный ответ</p>	<p>2 балла</p>
		<p>Частичный (1 ошибка)</p>	<p>1 балл</p>
		<p>Ответ с ошибками(2 и более ошибки) или нет ответа</p>	<p>0 баллов</p>
<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять из представленной информации ту, которая необходима при 	<p>3. Нахождение информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое отрицательное воздействие оказывает технологическая среда на человека? <i>ухудшение состояния здоровья, новые болезни, рождение детей с</i> 	<p>Полный ответ (4 вопроса)</p>	<p>2 балла</p>

<p>решении задачи; - умение точно излагать полученную информацию;</p>	<p><i>врожденными болезнями и задержкой в умственном развитии, рост жестокости, обесценивание человеческой жизни, воздействие телекоммуникаций на сознание человека</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чему равен коэффициент жизнеспособности людей в России? <i>В России коэффициент жизнеспособности равен 1,4.</i> • Какие меры необходимо предусматривать при создании новых производств, чтобы избежать загрязнения окружающей среды? <i>Внедрение ресурсосберегающих, безотходных и малоотходных технологических процессов и технологий. Комплексную переработку сырья, до минимума сокращающую отходы производства. Их переработка в полезную продукцию способствует экономии сырья и материалов, охране окружающей среды. Например, из древесных отходов можно изготовить картон, древесноволокнистые и древесностружечные плиты и др. материалы.</i> • Каковы важные направления защиты от опасностей технологической среды? <i>повышение технологической культуры общества, формирование технологического мировоззрения и мышления, осуществление технологического образования, соблюдение норм технологической этики и эстетики.</i> 	<p>Частичный (2-3- ответа)</p>	<p>1 балл</p>
		<p>Ошибочный ответ (1 ответ или нет ответа)</p>	<p>0 баллов</p>
<p>познавательные - умение использовать знаково-символические средства для решения задач; - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; - умение произвести расчеты по</p>	<p>4. 4.1. Максимальный вклад в загрязнение атмосферы и гидросферы вносят металлургическая промышленность и транспорт. 4.2. Объем выбросов в металлургии и транспорте (в совокупности)- 66% Объем выбросов в энергетической. Химической и угольной отраслях (в совокупности)-44%</p>	<p>Полный ответ</p>	<p>2 балла</p>
		<p>Частичный (допущено 1-2 ошибки)</p>	<p>1 балл</p>
		<p>Ошибочный ответ (более двух ошибок)</p>	<p>0 баллов</p>

заданной учебной задаче;	Ответ: 1.5 раза		
<p><u>Личностные и коммуникативные</u></p> <p>- умение определить проблему и провести анализ;</p> <p>- умение обосновать свою позицию;</p>	<p>Опасность</p> <ul style="list-style-type: none"> • радиация, ядерные излучения, вибрация, шум, вредные примеси, • электромагнитные излучения; • загрязнение отходами производства атмосферы, воды, почвы, уничтожение некоторых видов, растений, животных, • нанесение невосполнимого или трудновосполнимого ущерба окружающей среде • Современные информационные и телекоммуникационные технологии, геноинженерия и биотехнологии способны вмешиваться в личную жизнь людей. Манипулируя сознанием и подавляя индивидуальные качества личности, небольшая властная группа людей с помощью технических систем может навязать народу свою волю. 	Полный ответ	2 балла
		Частичный (50% аргументов)	1 балл
		Ошибочный ответ (менее 50% аргументов)	0 баллов
	<p>Защита</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для защиты природы от вредных выбросов в атмосферу на промышленных предприятиях применяют газоочистные и пылеулавливающие установки, фильтры. Они отделяют, задерживают примеси, частички пыли и металлов, очищают газы. • совершенствовать двигатели машин, переводить их на газовое топливо, тщательно контролировать исправность транспортных средств. • на предприятиях сооружать системы очистки сточных вод от вредных веществ. • С целью повышения плодородия и охраны почв в сельскохозяйственном производстве внедряются прогрессивные технологии возделывания культур, проводятся противоэрозийные и мелиоративные 		

	<p>работы, создаются поперечные защитные лесные полосы, обеспечивается продуктивность орошаемых и осушенных земель, устанавливается государственный контроль за использованием земель.</p> <ul style="list-style-type: none">• необходимо осуществлять охрану и восстановление земной поверхности.• повышение технологической культуры общества, формирование технологического мировоззрения и мышления, осуществление технологического образования, соблюдение норм технологической этики и эстетики.	
--	---	--

**Оценочный лист городской комплексной работы 8 класс
Вариант-2**

Универсальные учебные действия	Модельные ответы	Критерии оценки (баллы)																					
<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осмысленно прочитать текст; - умение выявлять заданную информацию; - умение группировать информацию по заданию; - умение систематизировать извлеченную информацию в рамки сложной структуры (памятка). 	<p>1.1. Памятка для одноклассников «Как не заболеть простудой во время эпидемии ОРВИ».</p> <p>1.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закаливайтесь 2. Чаше мойте руки с мылом. 3. Включите в рацион фрукты, зелень, рыбу, супы, творог. 6. Окружите себя яркими тонами, особенно оранжевыми и зелеными. 7. Используйте народные профилактические средства. 8. Занимайтесь аутотренингом. 	<p>1.1.</p> <p align="center">Название памятки</p> <table border="1" data-bbox="1594 459 2087 804"> <tr> <td>Озаглавили</td> <td>2 балла</td> </tr> <tr> <td>Частично (выпустили часть информации для заголовка памятки)</td> <td>1 балл</td> </tr> <tr> <td>Не озаглавили</td> <td>0 баллов</td> </tr> </table> <p>1.2. Содержание памятки</p> <table border="1" data-bbox="1594 842 2087 1075"> <tr> <td>Перечислены все возможные правила</td> <td>2 балла</td> </tr> <tr> <td>Частично (50%)</td> <td>1 балл</td> </tr> <tr> <td>Не перечислены (менее 50%)</td> <td>0 баллов</td> </tr> </table>	Озаглавили	2 балла	Частично (выпустили часть информации для заголовка памятки)	1 балл	Не озаглавили	0 баллов	Перечислены все возможные правила	2 балла	Частично (50%)	1 балл	Не перечислены (менее 50%)	0 баллов									
Озаглавили	2 балла																						
Частично (выпустили часть информации для заголовка памятки)	1 балл																						
Не озаглавили	0 баллов																						
Перечислены все возможные правила	2 балла																						
Частично (50%)	1 балл																						
Не перечислены (менее 50%)	0 баллов																						
<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение произвести расчеты по заданной учебной задаче; - умение владеть общим приемом решения задачи; - умение осуществлять синтез как составление целого из частей; 	<p>2. Средняя суточная норма калорийности пищи.</p> <table border="1" data-bbox="676 1114 1568 1452"> <tr> <td rowspan="5">Завтрак</td> <td>120</td> <td rowspan="5">итог: 943,8</td> </tr> <tr> <td>190</td> </tr> <tr> <td>76,8</td> </tr> <tr> <td>183</td> </tr> <tr> <td>374</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">обед</td> <td>250,5</td> <td rowspan="4"></td> </tr> <tr> <td>222,5</td> </tr> <tr> <td>332</td> </tr> <tr> <td>19</td> </tr> </table>	Завтрак	120	итог: 943,8	190	76,8	183	374	обед	250,5		222,5	332	19	<p>2.1. Вычисления</p> <table border="1" data-bbox="1594 1114 2087 1347"> <tr> <td>Без ошибок</td> <td>2 балла</td> </tr> <tr> <td>1-2 ошибки</td> <td>1 балл</td> </tr> <tr> <td>Более 2 ошибок</td> <td>0 баллов</td> </tr> <tr> <td>Не приступил к выполнению задания</td> <td>-</td> </tr> </table> <p>2.2. Выводы.</p>	Без ошибок	2 балла	1-2 ошибки	1 балл	Более 2 ошибок	0 баллов	Не приступил к выполнению задания	-
Завтрак	120		итог: 943,8																				
	190																						
	76,8																						
	183																						
	374																						
обед	250,5																						
	222,5																						
	332																						
	19																						
Без ошибок	2 балла																						
1-2 ошибки	1 балл																						
Более 2 ошибок	0 баллов																						
Не приступил к выполнению задания	-																						

		446		Развернутый ответ: может быть даны пути решения проблемы)	2 балла
		11.5	итог: 1281,5		
	ужин		Итог: 350	Сделан краткий вывод по заданию- (соответствует или не соответствует)	1 балл
	Общий итог: 2575,3			Не сделан вывод	0 баллов
	Вывод: Данное меню суточной норме девушек и юношей не соответствует. Следует изменить либо массу потребляемой пищи, либо меню.			Не приступил к выполнению задания	-
коммуникативные и личностные - умение решать важные жизненные проблемы; -умение четко и убедительно формулировать свою позицию; -умение анализировать ситуацию, принимать ответственное решение.	3. Вы пришли устраиваться на работу, на которую претендуют 10 человек, вакансии – одна. Ваша задача – получить ее. Общие аргументы: 1.Высшее образование 2. Опыт работы по специальности 3. Коммуникабельность 4. Ответственность и обязательность 5.Мобильность 6.Работоспособность 7. Положительные отзывы с места предыдущей работы или характеристики. 8. Мотивация 9.Пунктуальность 10 Новаторство. 11 Наличие собственных разработок, проектов. Опыт реализации.			Представлено 3-4 убедительных аргумента	2 балла
				Недостаточно аргументов (1-2)	1 балл
				Не представлены аргументы (общие формулировки)	0 баллов
				Не приступил к выполнению задания	-

	<p>Для туристической фирмы: знание иностранных языков, психологические умения, опыт экономической деятельности.</p> <p>Для торгового предприятия: знание товара</p> <p>Для медицинского учреждения: бескорыстие, сострадание, внимание к людям</p> <p>Для образовательного учреждения: владение педагогическими технологиями; наличие опубликованных работ; артистичность; беспристрастность, курсы повышения квалификации</p> <p>Для работников СМИ: литературные способности (победы в конкурсах); эрудиция; чувство справедливости</p>	
<p><u>личностные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определить проблему и провести анализ; - умение обосновать свою позицию; - умение оценить выполненную работу; - умение определить трудности, с которыми столкнулись при решении задачи; 	<p>4. Представление мнения о проведении формы работы и рефлексия собственной деятельности.</p>	