

СПРАВКА
по итогам комплексной контрольной работы
в 5-7 классах
(2020 - 2021 учебный год)

Сроки: октябрь 2020 года

Цель: диагностика уровня сформированности метапредметных результатов учащихся 5-7 классов проведена с целью контроля реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Образовательной программы основного общего образования.

I. В широком значении «метапредметные результаты» - это такие образовательные результаты, которые формируются в разных учебных предметах, при реализации разных видов деятельности школьников. Метапредметные результаты можно отнести к сквозным образовательным результатам, связанным с формированием у школьников универсальных способов действий/средств, которыми должен обладать человек для включения в современные процессы деятельности, кооперации и коммуникации, специфические формы мышления, определяющие лицо современного мира и современной экономики.

Сквозные образовательные результаты, выступающие как базовые и прослеживающиеся через все образовательные области и ступени образования, должны стать интегральной характеристикой образовательной результативности школьника и могут быть описаны на основе:

- образовательной самостоятельности, подразумевающей умение школьника находить средства для собственного продвижения, развития;
- образовательной инициативы – умение выстраивать свою образовательную траекторию, создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- образовательной ответственности – умение принимать для себя решение о готовности действовать в нестандартных ситуациях.

II. 5-7 классы (10-13 лет) – период наибольшей социальной активности и самоопределения обучающихся в рамках основной школы. Дети в этом возрасте активно осваивают все ее пространство, работают в разновозрастных группах, интенсивно ищут свои предпочтения. Они охотно принимают все новое, но этот интерес, как правило, непрочен и быстро изменяется. Дети с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, в том числе и в межличностных отношениях.

На этом этапе должны решаться следующие педагогические задачи:

- реализуется образовательная программа в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные; учебные занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- создаются условия для превращения сферы учения «в место встречи замыслов» с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей;

- осуществляется подготовка обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в заданной предметной, интегративной, мета-предметной программой области самостоятельности;
- организуется система социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставляется поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
- создается пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

III. На этапе учебной деятельности и самоидентификации (5-7 классы) – метапредметными образовательными результатами можно назвать учебную, информационную и коммуникативную грамотность школьника. Эти результаты могут быть достигнуты к концу данного этапа образования при условии решения поставленных педагогических задач.

Учебной грамотностью обладает человек, способный к постановке и решению задач, новых для него лично.

Информационной грамотностью обладает человек, который при решении новых задач может адекватно использовать тексты и современные технологии их хранения.

Коммуникативной грамотностью обладает человек, способный ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

В учебной грамотности выделяются две группы умений:

- планирование решения задачи; выбор метода для решения, определение необходимых ресурсов;

- выполнение требуемой последовательности действий по инструкции; при необходимости уточнение формулировки задачи, получение недостающих дополнительных данных и новых способов решения;

- выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта, оценивать продукт своей деятельности на основе заданных критериев; видение сильных и слабых сторон способа действия и полученного результата; умение воспринимать и использовать критику и рекомендации других; умение совершенствовать способы и результаты решения конкретной задачи.

умение учиться, включающее следующие индикаторы:

- рефлексивные умения – способность определять, каких именно знаний и умений учащемуся (группе учащихся) недостает для действий в новой ситуации;

- поисковые умения – способность находить и осваивать недостающие знания и умения в ходе решения задачи.

В информационной грамотности выделяются две группы умений:

- планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы, выбирать способы получения информации; обращаться к поисковым системам интернета, интернет-сайтам, справочной литературе, видео- и аудиозаписям и т.д.; проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты и описывать в различных формах их результаты;

- анализировать текст (сообщение), выделять из него существенную информацию, которая необходима для решения поставленной задачи, находить причинно-следственные связи; отсеивать лишние данные;

– оценивать правдоподобность сообщения, выявлять установку автора, сопоставлять ее с собственной позицией; выявлять различие точек зрения по одному и тому же вопросу в разных информационных источниках;

– сопоставлять данные, представленные в разных формах (описательный текст, рисунки, схемы, диаграммы, графики, таблицы); преобразовывать данные из одних форм представления в другие.

для создания, представления и передачи сообщения надо уметь:

– формулировать и обосновывать выводы на основе проведенного анализа информационных источников, данных наблюдения или эксперимента;

– планировать создание сообщения, определять его структуру, выбирать наиболее эффективную, содержательную форму или сочетание форм представления (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео- аудиозапись, компьютерная презентация, памятка);

– выбирать инструменты для создания сообщения в соответствии с его предполагаемой формой (аудио-, фото-, видеоаппаратура, компьютеры с соответствующим программным обеспечением, мультимедиа-проекторы и т.п.); иметь навыки работы с указанными инструментами.

В коммуникативной грамотности, сопровождающей совместные действия, выделяются две группы умений:

– осознавать и формулировать цели совместной деятельности, роли, позиции и цели участников, учитывать различия и противоречия в них;

– планировать взаимодействие;

– оценивать ход взаимодействия, степень достижения промежуточных и конечных результатов;

– разрешать интеллектуальные и эмоциональные конфликты, достигать компромиссов в ситуации неизбежного конфликта;

– привлекать других людей к совместной постановке целей и их достижению;

– понимать и принимать позицию другого человека, оказывать ему необходимую помощь в достижении его целей;

– оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни;

для взаимодействия, опосредствованного письменными текстами, надо уметь:

– строить адресное развернутое высказывание, удерживающее предметную логику, учитывающее разнообразие возможных точек зрения по данному вопросу;

– читать и осмысливать культурные тексты разного уровня сложности с разными стилевыми и иными особенностями;

– оценивать свои возможности в понимании и создании культурных текстов, искать и осваивать недостающие для этого средства.

Необходимо отметить, что компетентное обращение с письменным текстом является составной частью как информационной, так и коммуникативной грамотности.

В 2020-2021 учебном году ГККР была проведена вновь среди обучающихся 5-7 классов (131 ученик).

Инструментарий ГККР состоял из 3 заданий метапредметного характера. Задания формулировались на основе научно-популярных текстов. Участникам были предложены два варианта сплошных текстов, таблицы, тексты с графической информацией, проблемные ситуации.

При этом предметное знание являлось для испытуемого ресурсом лишь в той степени, в которой оно помогало ему решить конкретную ситуацию. Для оценки сформированности метапредметных результатов восьмиклассников использовалась

трехбальная шкала: «2» - выполнено полностью, «1» - выполнено частично, «0» - не выполнено.

В процессе анализа результатов контрольной работы **было установлено** следующее.

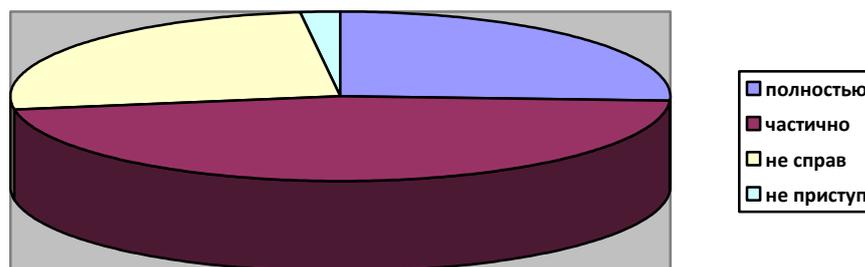
- **Задание № 1.1 (озаглавить памятку) полностью** выполнили- **21%** (19%); **частично-53%** (68%); **не выполнили задания - 21%** (13%).
- **Задание № 1.2. (написать содержание памятки) полностью** выполнили **45%** (38%); **частично- 39,4%** (48%); **не выполнили- 15,2%** (14%).
- **Задание № 2.1. (вычисления) полностью** выполнили- **35%** (30,8%); **частично-48%** (34,6%); **не выполнили задания - 16%** (34,6%); **не приступило к выполнению задания 8%**
- **Задание № 2.2. (выводы) полностью** выполнили **-27%** (31%); **частично- 54%** (63%); **не выполнили-16,5%** (6%); **не приступили- 2.5%**
- **Задание № 3 полностью** выполнили- **48%** (38%); **частично- 38,5%** (47,5%); **не выполнили задания - 12,1%** (14,5%).

В среднем **успешность выполнения работы в 2020-20201 гг.** составила **60,4%** (диаграмма 1)

Результаты комплексной контрольной работы 2020-2021гг.

Диаграмма1

Степень участия учащихся 5-7 классов в ГККР и качества выполнения работы

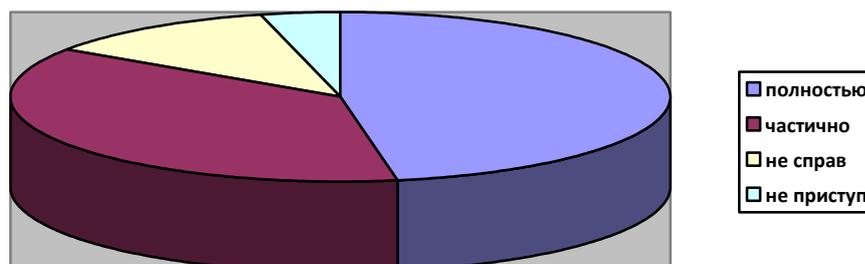


В среднем **успешность выполнения работы в 2020-2021 гг.** составила **79,7%** (диаграмма 2)

Результаты комплексной контрольной работы 2020-2021гг.

Диаграмма2

Степень участия учащихся 5-7 классов в ГККР и качества выполнения работы



Одной из особенностей ГККР стало то, что результаты сформированности метапредметных результатов учащихся 5-7 классов рассматривались сквозь призму нетрадиционных методов оценивания качества образованности обучающихся. Повторно была осуществлена попытка квалитизации результатов. Квалиметрический подход, базирующийся на концептуальных положениях теории педагогических измерений, массовости и независимости процедур тестирования, методах математической статистики и педагогического интерпретационного анализа, способствовал обеспечению строгости, четкости и упорядоченности сведений о подготовленности и степени развития обучающихся.

Анализ комплексной работы с позиции квалиметрической системы оценки качества образования способствовал освоению педагогическими работниками школы контрольно-оценочной деятельности по определенным показателям, которые позволили более объективно и технологично оценить метапредметный уровень обучающихся.

Таблица 1

Результаты ГККР с позиции квалиметрического анализа

К	Уровень сформированности УУД
4 балла и ниже 40 %	Низкий
5 баллов – 50 %	Средний
6-8 баллов- 60-80%	Оптимальный
9-10 баллов > 90%	Высокий

Таблица 2. Уровень сформированности метапредметных результатов (в сравнении)

год	высокий уровень	оптимальный уровень	средний уровень	низкий уровень
2019-2020	28/ 13,7%	121/ 59,6	23/11,3%	31/ 15,2%
2020-2021	21/ 9,4%	115/ 51%	34/15,2%	53/ 23,7%

Среди составляющих метапредметных результатов особое место занимает умение убедительно излагать свою позицию, приводить аргументы согласно тезису, то есть демонстрировать свободное использование знаний, полученных при изучении различных учебных предметов, при решении реальных жизненных задач.

К числу метапредметных результатов, которые применимы к решению проблем и на проверку которых было направлено задание №3, относятся узнавание и понимание информации о проблеме, выбор стратегии ее решения и оформление решения.

Для оценки их сформированности учащихся 5-7 классов в области решения проблем, был определен тип проблемы, решение которой связано с социальным выбором учащихся. Данное задание оказалось для учащихся 5-6 классов достаточно сложным и в то же время самым интересным.

Большинство участников ГККР 2019-2020 учебного года представляли полные развернутые ответы, рассматривая проблему всесторонне, в том числе с опорой на личный жизненный опыт.

В 2020-2021 учебном году задание 4 стало оценочным (**рефлексивные умения – способность определять, каких именно знаний и умений учащемуся (группе учащихся) недостает для действий в новой ситуации**).

Не приступили к выполнению задания или ответили на него без рефлексии, обозначив только номера заданий-**25 участников (19%)**.

Вместе с тем **109** учащихся 5-7 классов (**83%** от числа всех участников) отмечают, что работа **«современная», «нетрудная», учит думать, развивает логику, позволяет проявить себя, помогает узнать что-то новое и расширяет кругозор**. Три участника работы (**1,3%**) данную работу определили, как **нецелесообразную, так как «...она не оценивает знания ученика, поэтому бессмысленна»**.

Наибольшую трудность у учащихся 5-7 классов вызвало задание № 1 (на формулировку названия памятки), задание № 2, направленное не только на проверку вычислительных навыков, но и готовности организовать решение жизненной ситуации, связанной со здоровьем. Самым интересным, как отмечают обучающиеся, явилось задания № 3, направленное на диагностику коммуникативных навыков и социальных ориентаций.

Учащиеся 5-7 классов, принимавшие участие в ГККР проявили заинтересованность к форме учебного контроля; дали позитивный отзыв о ее содержании и организации; отметили познавательную ценность предложенных научно-популярных текстов и получили возможность высказать независимое суждение по проблеме форм оценки качества школьного образования.

Рекомендации:

1. В образовательном процессе продолжить работу по развитию универсальных учебных действий обучающихся, предлагая задания продуктивного и творческого характера – формулировать тему и проблему сплошного и несплошного текстов, составлять план и группировать информацию, делать вывод, высказывать суждение или предположение, моделировать, обобщать, находить наиболее эффективные способы решения теоретических и практических задач, устанавливать причинно-следственные связи. Это связано с необходимостью развивать у обучающихся способности к продолжению образования, полноценному функционированию в обществе, которые сегодня рассматриваются не просто как сумма знаний, умений и навыков, а как способность применять полученные знания и умения на практике, в повседневной жизни для решения различных практических и теоретических проблем.

2. Продолжить работу по разработке и поведению ГККР, включив в содержание заданий вопросы, позволяющие выявить у восьмиклассников такие навыки, как умение интерпретировать текст, развивать его концептуальный смысл, обнаруживать доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, выводить заключение о намерении автора или идеи текста, понимать целостный смысл текста.

3. Провести по итогам ГККР методические совещания в ОУ, спланировав дальнейшую работу с обучающимися с учетом выявленных проблем.

Заместитель директора по УВР

Зырянова И.В.