

## СПРАВКА

по итогам школьной комплексной контрольной работы  
(2020-2021 учебный год)

Время проведения: апрель 2021 года.

Цель: диагностика уровня сформированности УУД десятиклассников в условиях реализации ФГОС СОО

**Универсальные учебные действия** – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

**Функции УУД включают:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

**УУД обеспечивают этапы** освоения учебного содержания и формирование психологических способностей учащегося. В широком смысле слова «универсальные учебные действия» означают саморазвитие и самосовершенствование путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Выделяют следующие виды универсальных учебных действий:**

1. **Личностные:** самоопределение; смыслообразование; действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания.
2. **Регулятивные** (включая также действия саморегуляции): умение осмысленно прочитать текст; умение выявлять заданную информацию; умение ориентироваться в тексте; умение выделять из представленной информации ту, которая необходима при решении задачи; умение точно излагать полученную информацию;
3. **Познавательные:** умение использовать знаков-символические средства для решения задач; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; умение произвести расчеты по заданной учебной задаче;
4. **Коммуникативные:** умение определить проблему и провести анализ; умение обосновать свою позицию

Сказанное выше свидетельствует о том, что развитие универсальных учебных действий не может быть достигнуто средствами одного учебного предмета. Следовательно, и эффективность традиционной оценки качества образования обучающихся в данном случае будет недостаточно высока, поскольку не позволит выявить УУД школьников.

В этой связи важным инновационным направлением деятельности педагогического коллектива сегодня становится оценка качества образования с использованием системно-деятельностного подхода, позволяющего проанализировать уровень УУД личности каждого обучающегося.

Данная практика успешно апробируется в МБОУ СОШ № 64 с 2014 года.

В апреле 2021 года была проведена в 10-м классе школьная комплексная контрольная работа (далее - ШККР) , которая позволила выявить уровень сформированности УУД обучающихся старшей школы.

Участниками данной формы внутришкольной оценки стали **22 обучающихся** 10 класса.

Основной проблемный вопрос: **Каков уровень сформированности УУД у обучающихся общеобразовательной организации, получивших основное общее образование?**

**Инструментарий ШККР состоял из 7 заданий** метапредметного характера. Среди них: задания с выбором ответа, с кратким и полным ответом. Задания формулировались на основе сплошных и несплошных (таблицы, схемы, диаграммы, графики) текстов.

К каждому из текстов были сформулированы задания различной трудности. По результатам их выполнения оценивалась способность учащихся понять проблему, тем или иным образом, связанную с рассматриваемой в тексте ситуацией, и решить ее. При этом предметное знание являлось для обучающихся ресурсом лишь в той степени, в которой оно помогало ему решить конкретную ситуацию. Достигалось это за счет искусственного снижения сложности предметного материала и, параллельно, проверенными требованиями к набору тех УУД, которые позволили бы ученику выполнить задание.

Для оценки каждого из 7 заданий использовалась трехбалльная шкала: «2» - ответ принимается полностью, «1» - ответ принимается частично, «0» - ответ не принимается.

В процессе анализа результатов контрольной работы **было установлено** следующее:

**Таблица 1. Качество выполнения работ десятиклассниками (2020-2021 учебный год)**

<b>Степень выполнения работы</b>	<b>апрель 2021</b>
полностью	40,2%
частично	59,8%
не справились	0%

**Таблица 2. Уровень сформированности УУД десятиклассников (2020-2021 учебный год)**

<b>высокий уровень</b>	<b>оптимальный уровень</b>	<b>средний уровень</b>	<b>низкий уровень</b>
8/36/%	9/ 41,3%	5/22,7%	0%

Одной из особенностей инструментария ШККР 2020 -2021 учебного года, стало то, что ответ на любой из предлагаемых вопросов в неявном виде содержался в тексте. Однако, обучающиеся не в полной мере использовали данную возможность, о чем свидетельствуют невысокие результаты выполнения работы (задания на поиск информации в тексте и чтение несплошных текстов №2,3).

**При оценке регулятивных УУД** (задания 1-3) оценивались умения, овладение которыми свидетельствовало бы о полном понимании текста. *Умение ориентироваться* в тексте оценивалось по результатам выполнения задания, где предлагалось продолжить фразу. Для оценки умения *находить* в тексте простую информацию были сформулированы вопросы, ответы на которые необходимо было найти в тексте. Оценка умения *выявлять* информацию осуществлялась на основе результатов выполнения задания, в котором необходимо было обосновать ответ на

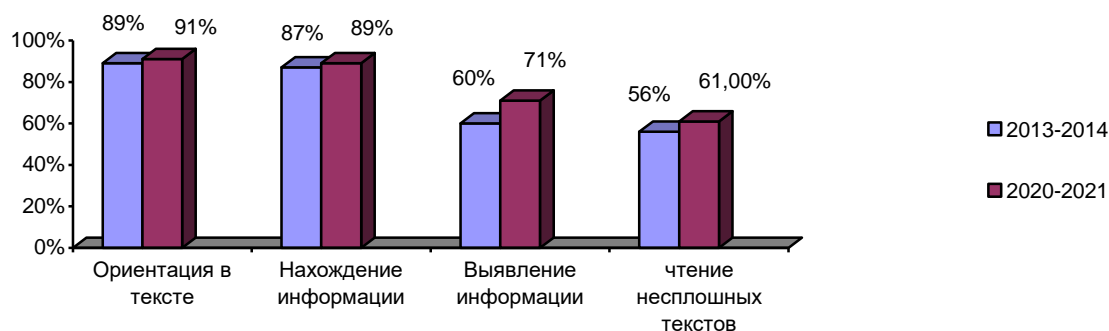
поставленный вопрос выдержками из текста. Для оценки умения *находить соответствие* использовать задания со свободными ответами, в которых следовало высказать свою точку зрения.

Обобщенные результаты выполнения ШККР по показателю «регулятивные УУД» свидетельствуют о том, что у десятиклассников не в полной мере сформированы такие умения, как умение выявлять информацию в тексте и находить соответствие (диаграмма 1). Отдельным учащимся сложно было ориентироваться в несплошных текстах и находить в них информацию.

В работах старшеклассников имеются единичные случаи ошибок в словах, выбираемых из текста; ошибки в написания наречий (во-первых, во-вторых), причастий в краткой форме, в союзах (потому что, как будто); грамматические ошибки в структуре сложных предложений (на уровне словосочетаний).

Диаграмма 1

**Результаты  
успешности выполнения заданий десятиклассниками по показателю:  
«Регулятивные УУД»  
в сравнении 2013-2014 и 2020-2021 учебные годы**



**Познавательные УУД** (задания 4.1-4.2) десятиклассников оценивались по следующим показателям: умение использовать знаков-символические средства для решения задач; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; умение произвести расчеты по заданной учебной задаче.

При выборе несплошных текстов (таблиц, схем, диаграмм), предлагаемых в проверочных заданиях ШККР, *использовались области применения науки*, ставящие актуальные проблемы, которые должен понимать и решать научно грамотный человек сегодняшнего и завтрашнего дня.

68% старшеклассников при работе с несплошным текстом варианта 1 об экспорте и импорте нефтепродуктов успешно справились с заданием 4.1, в котором необходимо было прочитать диаграммы и ответить на вопросы.

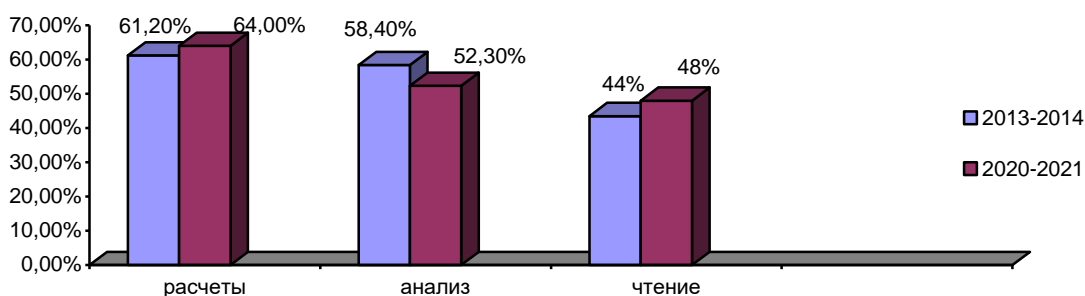
Вместе с тем при работе с несплошным текстом варианта 2 аналогичное задание выполнили лишь 46,8% десятиклассников.

Невысокий уровень выполнения заданий 4.1 - 4.2 свидетельствует о том, что старшеклассники не привыкли работать с чтением диаграмм и схем и не готовы к нестандартным задачам. 89% выполнявших работу отмечают задания 4.1-4.2 как наиболее трудные в ШККР.

Диаграмма 2

**Результаты**

**успешности выполнения заданий по показателю: «Познавательные УУД» в сравнении с 2012-2013-2014 и 2020-2021 учебные годы**



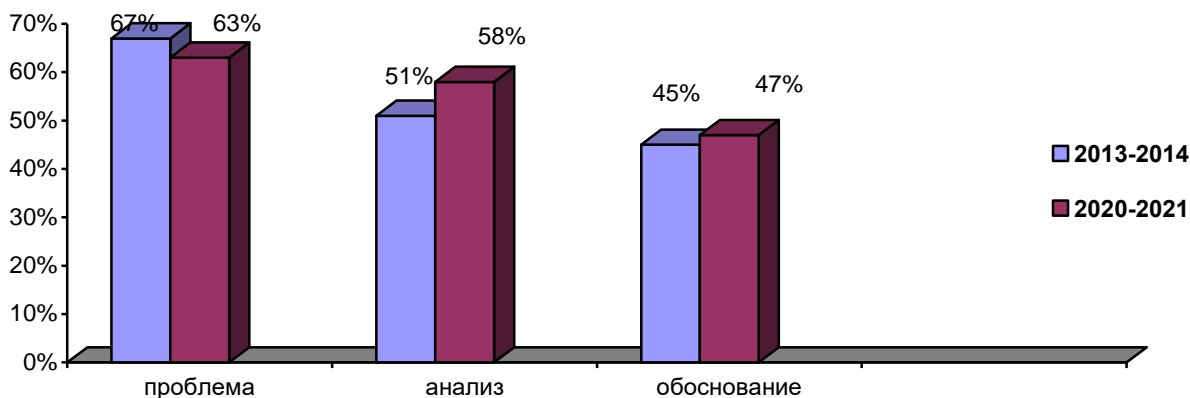
Следующую группу вопросов составили задания на **выявление уровня сформированности коммуникативных и личностных УУД** старшекласников (задание 5). Проверялись умения: определить проблему и провести анализ; обосновать свою позицию;

В задании 5 десятиклассникам было предложено используя предложенные источники в заданиях 1-4, записать в таблицу аргументы выступления на экологической конференции.

Обучающиеся продемонстрировали оптимальный уровень выполнения задания: 78% и 76% участников ШККР (соответственно текст 1, 2). На этапе самооценки десятиклассники отметили данное задание как самое интересное и актуальное, «непонятное».

*Диаграмма 3*

**Результаты успешности выполнения заданий по показателю: «Коммуникативные и личностные УУД» в сравнении с 2013-2014 и 2020-2021 учебными годами**



Задание на применение логического мышления (5) вызвали затруднения у 24% старшекласников. Они допускали незначительные ошибки в расчетах, но затруднялись при применении формул и переводе единиц.

Достаточно сложно десятиклассникам выполнять задания, где необходимо проводить сопоставление информации, отбирать и формулировать аргументы.

В целом стоит отметить, что тексты, которые предлагались десятиклассникам для работы и анализа – адаптивные для данного возраста, познавательные, интересные, что подтверждается высказываниями как обучающихся, так и педагогов на этапе самооценки ШККР.

В заключении участникам школьной комплексной работы были предложены вопросы на самооценку деятельности обучающихся и степень сложности заданий. На поставленные вопросы ответили 22 участника диагностики; 18 десятиклассников (81% от числа участников ШККР) отмечают, что работа «интересная», «необычная», «без вопросов с «подвохами», современная, позволяет проявить себя, расширяет кругозор. Около 19 % участников (4 обучающихся) отмечают, что работа понравилась и при этом не объясняют причины своего утвердительного ответа.

Анализ ответов десятиклассников позволил выявить и те вопросы, которые оказались для них наиболее трудными. Это были вопросы к заданиям №№ 4.1-4.2, 5, где следовало проявить такие УУД, как умение анализировать информацию, размышлять, строить доказательство, формулировать предположение, делать самостоятельный вывод, обобщать. Старшеклассники испытывали трудности при решении простейших задач (задания 1-2).

Наличие данных затруднений у старшеклассников подтверждается и выводами проверяющих.

На основании изложенного выше можно сделать следующие **выводы**.

- Большинство участников ШККР проявили заинтересованность к новой форме контроля: дали позитивный отзыв о ее содержании и организации; отметили познавательную ценность предложенных научно-популярных текстов и получили возможность высказать независимое суждение о модели оценки качества образования в условиях реализации ФГОС СОО.

- Десятиклассники успешно справились с заданиями, позволяющими продемонстрировать регулятивные УУД, но затруднялись при выполнении заданий на выявление уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

Таким образом, с одной стороны, ШККР стала средством самопрезентации образовательных достижений старшеклассников, с другой, - формой объективного и независимого контроля уровня сформированности УУД и качества образования в целом.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить проведение ШККР на выявление уровня сформированности УУД в 10 и 11 классах.
2. При разработке материалов ШККР в новом учебном году следует включить вопросы, позволяющие выявить у старшеклассников такие навыки, как умение интерпретировать несплошные тексты, переводить информацию из несплошных текстов в сплошные; определять целевые установки для выполнения заданий, создания собственного задания по аналогии.
3. Предлагать обучающимся сопоставить тексты, сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста, объяснить назначение графика или рисунка, объяснить основной характер текста.
4. Включить вопросы на выявление уровня сформированности личностных УУД - одной из важных дидактических единиц, составляющих основу воспитанности обучающихся, их социальной зрелости.
5. Проанализировать результаты ШККР на совместном совещании руководителей ШМО, учителей естественно научного цикла.
6. Корректировать содержание учебных задач по различным предметам, ориентировать содержание учебных занятий в том числе на развитие функциональной грамотности.
7. Провести ШККР повторно в октябре 2021 года.