

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 64»
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

Принято
на Педагогическом совете
Протокол от 29.08.2020г. №1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 64
Е.А. Болдырев
приказ от 31.08.2020г. № 75

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык.
Французский язык.»
5-9 класс

Составители:
Корепанова О.Р.
Бердникова Л.В.

Лесной
2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2 Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность событий и развития процесса. выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

1.3 Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

1.4 Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

1.5 Предметные результаты освоения программы.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух французскую речь.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - нераспространённые и распространённые простые предложения;
 - безличные предложения;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым/ слитным/частичным артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения,
- наречия в сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов;
- условные предложения реального и нереального характера;
- модальные глаголы;
- наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного наклонений;
- распознавать в речи наиболее употребительные временные формы сослагательного и условного наклонений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными союзами,*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов;*
- делать перевод из действительного залога в страдательный и из страдательного в действительный;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные временные формы изъявительного, повелительного, сослагательного и условного наклонений.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание тем учебного курса

5 класс

1. Тема «Здравствуй, французский язык!» (8 часов).
2. Тема «Прощайте каникулы, да здравствует начало учебного года!» (16 часов).
3. Тема «Поговорим о семье.» (11 часов).
4. Тема «Организовать праздник.» (15 часов).
5. Тема «Одноклассники, какие они?» (10 часов).
6. Тема «Завтрашний день.» (15 часов).
7. Тема «Отправляемся в путешествие.» (15 часов).
8. Тема «Поговорим о вкусах и хобби.» (12 часов).
9. Резерв (3 часа).

6 класс

1. Тема «Школьная планета.» (14 часов).
2. Тема «Свободное время.» (14 часов).
3. Тема «В семье.» (14 часов).
4. Тема «Я обожаю зимние каникулы.» 6 часов).
5. Тема «Проблемы подростков.» (14 часов).
6. Тема ««Мир чудес.» (13 часов).
7. Тема «Путешествие.» (13 часов).
8. Тема «Новые горизонты.» (14 часов).
9. Резерв (3 часа).

7 класс

1. Тема «Расширяем кругозор» (17 часов)
2. Тема «Город или деревня?» (14 часов)
3. Тема «Досуг и увлечения» (16 часов)
4. Тема «Зимние каникулы» (6 часов)
5. Тема «От древности до наших дней» (17 часов)
6. Тема «Вперёд к открытиям» (14 часов)
7. Тема «Их проблемы серьёзны?» (14 часов)
8. Тема Повторение (3 часа)
9. Резерв (3 часа)

8 класс

1. Тема «Расширяем свой кругозор» (20 часов)
2. Тема «Семейные связи» (20 часов)
3. Тема «Как у тебя дела?» (20 часов)
4. Тема «Средства массовой информации» (20 часов)
5. Тема «Путешествие по крупным городам» (20 часов)
6. Тема Резерв (5 часов)

9 класс

1. Вводный урок (1 час)
2. Тема «Профессиональное обучение» (12 часов)
3. Тема « Семья» (16 часов)
4. Тема « Чтение - это удовольствие» (14 часов)
5. Тема « Путешествие» (14 часов)
6. Тема «Наука и научные открытия» (13 часов)
7. Тема « Спорт в твоём классе» (14 часов)
8. Тема « Охрана окружающей среды» (15 часов)
9. Тема « Резерв» (3 часа)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Классы 5-9

Количество часов по учебному плану: 5-8 класс- 3 часа в неделю- 105 часов; в 9 классе- 3 часа в неделю- 102 часа

Планирование составлено на основе авторской программы Кулигина А. С. Французский язык

Учебники: Кулигина А. С. Французский язык, издательство «Просвещение».

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	«Здравствуй, французский язык!» 1. Французский — это здорово! Знакомство с УМК. Повторение. 2. Входная контрольная работа. 3. Я хочу посетить... Достопримечательность и России. 4. Путешествие во Францию и Россию. 5. Представь себя. 6. Грамматика (спряжение глаголов 1, 2 групп). 7. Грамматика (спряжение глаголов в наст. времени). 8. Представь друга.	8	Говорение в диалогической форме Диалог этикетного характера <ul style="list-style-type: none"> Начинание, поддерживание и окончание разговора. Приветствие, прощание, благодарность, пожелание приятного аппетита, пожелание счастливого пути. Запрос информации. Переход с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Предложение чего-либо. Обращение с просьбой. Приглашение к действию. Дача советов. Говорение в монологической форме Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение <ul style="list-style-type: none"> Сообщение, какие памятники Парижа посещает Миша. подача сведений о своем друге, о своих товарищах. Рассказ <ul style="list-style-type: none"> Рассказ, какие достопримечательности ученик хочет посетить. Описание <ul style="list-style-type: none"> Описание с опорой на иллюстрации. Выражение своего мнение по поводу прочитанного. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Подготовка сообщения по избранной теме. Составление небольшого рассказа по теме. Пересказ небольшого текст, построенного на знакомом языковом материале. Комментирование заголовка текста после прочтения. Характеристика героев. После прочтения текста его нахождение названия и объяснение его. Сообщение, что я делаю в течение дня и что я делал вчера. Аудирование При непосредственном общении
2.	«Прощайте, каникулы! Да здравствует начало учебного года!» 1. Я встречаю друзей. 2. Встреча с друзьями в школе. 3. Грамматика. Спряжение глаголов с приставками. 4. Я люблю свою школу. Описание здания. 5. Грамматика. Спряжение глаголов 3 группы. 6. Урок французского языка. Монологическая речь. 7. Работа с текстом: чтение, пересказ. 8. Грамматика. Личные местоимения. 9. Что я хочу иметь у себя дома. Лексика. Чтение с полным пониманием. 10. Грамматика (мужской и женский род существительных). Новая лексика. 11. Я хочу рассказать... Новая лексика. Сочинение по теме. 12. Чтение комиксов. Я люблю читать. 13. Это интересно. Активизация лексики. Письмо другу.	16	Сообщение <ul style="list-style-type: none"> Сообщение, какие памятники Парижа посещает Миша. подача сведений о своем друге, о своих товарищах. Рассказ <ul style="list-style-type: none"> Рассказ, какие достопримечательности ученик хочет посетить. Описание <ul style="list-style-type: none"> Описание с опорой на иллюстрации. Выражение своего мнение по поводу прочитанного. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Подготовка сообщения по избранной теме. Составление небольшого рассказа по теме. Пересказ небольшого текст, построенного на знакомом языковом материале. Комментирование заголовка текста после прочтения. Характеристика героев. После прочтения текста его нахождение названия и объяснение его. Сообщение, что я делаю в течение дня и что я делал вчера. Аудирование При непосредственном общении

	<p>14. Это во Франции. Закрепление лексики. Чтение текстов о Франции.</p> <p>15. Повторение. Чтение аутентичных текстов. Рассказ о себе.</p> <p>16. Повторение. Монологическая речь. Письмо другу.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Понимание в целом речь учителя. • Распознавание на слух и понимание связного высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова. • Использование контекстуальной или языковой догадки.
3.	<p>«Поговорим о семье»</p> <p>1. Французская семья. Новая лексика.</p> <p>2. Я и моя семья. Диалоги, фразы-клише.</p> <p>3. Грамматика (артикл)</p> <p>4. Новое жилище. Моя квартира. Новая лексика.</p> <p>5. Квартира друга. Диалог-расспрос.</p> <p>6. Грамматика (прилагательные муж., жен. рода).</p> <p>7. Новый дом. Чтение текстов.</p> <p>8. Жильё во Франции. Новая лексика, фразы-клише.</p> <p>9. Я живу в Париже. Чтение текста, пересказ.</p> <p>10. Чтение комиксов. Это смешно.</p> <p>11. Повторение. Монологическая речь.</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> • Использование переспроса или просьбы повторить для уточнения деталей. • Вербальное или невербальное реагирование на услышанное. <p>При опосредованном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полное понимание аудиотекста, построенного на знакомом материале: ответы на вопрос после первого прослушивания, разыгрывание диалога после вторичного прослушивания. • Полное понимание текста, построенного на знакомом материале, и сообщение, о чем идет речь в телефонном разговоре при первом прослушивании. • После второго прослушивания ответы на пять вопросов по содержанию. • Понимание основного содержания несложного аудиотекста. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотношение графического образа слова с его звучанием.
4.	<p>«Организовать праздник»</p> <p>1. Покупки в магазине. Новая лексика. Фразы-клише.</p> <p>2. Грамматика (частичный артикл).</p> <p>3. Грамматика (местоимения).</p> <p>4. Праздники во Франции. Чтение текстов.</p> <p>5. Грамматика (спряжение глаголов 3 группы).</p> <p>6. Рождество. Новый год. Новая лексика.</p> <p>7. Я собираюсь на праздник. Новая лексика. Чтение.</p> <p>8. Мой любимый праздник. Написание открыток.</p> <p>9. Дети любят праздники. Диалог-расспрос.</p> <p>10. Виды отдыха в семье. Закрепление лексики, чтение.</p> <p>11. Грамматика (повелительное наклонение). Понятийное чтение.</p> <p>12. Это интересно. Страноведение.</p> <p>13. А во Франции... Рассказ по плану.</p> <p>14. Повторение. Диалогическая речь.</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> • После прослушивания аудиозаписи стихотворения выразительное чтение его вслух. • Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом при чтении письма. • Чтение текста и высказывание своего мнения. • Чтение несложного аутентичного текста, полное и точное его понимание на основе его информационной переработки. • Зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слова. Догадка о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком. • Чтение аутентичного текста и ответы на вопросы по его содержанию. • Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. • После прочтения аутентичного текста описание картинки в соответствии с содержанием. • Чтение про себя, а затем вслух текста и

	15. Контрольный урок. Защита проектов.		высказывание своего мнения.
5.	«Одноклассники, какие вы?» 1. Портрет одноклассника. Новая лексика, фразы-клише. 2. Мой школьный друг. Активизация лексики. 3. Грамматика (сложнопрошедшее время). 4. Занятия после уроков. Активизация и обобщение лексики. 5. Грамматика (сложнопрошедшее время глаголов 3 группы). 6. Что делают друзья после уроков. Новая лексика. Составление рассказов. 7. Он другой. Новая лексика. Чтение. 8. На кого ты похож? Фразы-клише. Перевод. 9. Проверочная работа. 10. Контрольный урок. Защита проектов.	10	<ul style="list-style-type: none"> Нахождение в литературном тексте интересующей информации. Чтение про себя, затем вслух, комиксов. Объяснение, какая информация содержится в тексте. Письменная речь <ul style="list-style-type: none"> Заполнение анкеты, сообщение сведений о себе и о товарище. Написание письма с опорой на образец. После прочтения аутентичного текста дописывание предложения, выбирая слова из рассказа. Написание небольшого сочинения по образцу и с опорой на тему. Написание электронного сообщения. Дописывание предложения, подобрав нужное слово. Написание поздравительной открытки по образцу. Вставка пропущенных слов. Написание письма по образцу, сообщение кратких сведений о себе. Описание портрета друга с опорой на план.
6.	«Завтрашний день.» 1. Мой рабочий день. Новая лексика, чтение. 2. Грамматика (спряжение глаголов). Чтение. 3. Рабочий день друга. Рассказ по опоре. 4. Моё мнение о прошедшем дне. Диалоги, фразы-клише. 5. Посещение кружков. Новая лексика, речевые образцы. 6. Грамматика (ближайшее будущее время). 7. Я предлагаю другу... Диалоги. 8. Место работы. Новая лексика (профессии). Чтение. 9. Хобби родителей. Работа с текстами. 10. Виды отдыха в семье. Закрепление лексики, чтение. 11. Грамматика (повелительное наклонение). Понятийное чтение. 12. Это интересно. Страноведение. 13. А во Франции... Рассказ по плану. 14. Повторение. Диалогическая речь. 15. Контрольный урок. Защита проектов.	15	<ul style="list-style-type: none"> Оформление подписи под рисунками. Описание своих ближайших планов. Осуществление кратких выписок из текста с целью их использования в собственном высказывании. Владение основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, обозначающих реалии Франции и городов Франции и России. Написание названий достопримечательностей России и Франции. В области языковой компетенции: Графика, каллиграфия, орфография <ul style="list-style-type: none"> Соотношение графического образа слова с его звуковым образом. Овладение написанием названий достопримечательностей Франции и России. Фонетическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> Выразительное произношение, соблюдая нормы французского языка, речевые клише. Различение на слух и адекватное произношение всех звуков французского языка. Корректное произношение новых слов во фразах. Соблюдение правильного ударения в
7.	«Отправляемся в путешествие!» 1. Путешествие в провинции	15	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдение правильного ударения в

	<p>Франции. Новая лексика. Диалог.</p> <p>2. Путешествие в Париж. Достопримечательности Франции.</p> <p>3. Посещение городов Франции.</p> <p>4. Грамматика (наречия еп, у). Тест. Чтение.</p> <p>5. Я посетил Москву. Новая лексика. Письмо другу.</p> <p>6. Посещение городов России. Чтение аутентичных текстов.</p> <p>7. Грамматика (предлоги).</p> <p>8. Отдых русских и французских школьников. Мини-рассказы по опоре.</p> <p>9. Дневник путешественника. Новая лексика. Диалоги.</p> <p>10. Описание экскурсии. Активизация и обобщение лексики.</p> <p>11. Грамматика (употребление французских предлогов).</p> <p>12. Путешествие в Нормандию. Чтение, перевод.</p> <p>13. Где я хотел бы жить во Франции. Диалог-расспрос.</p> <p>14. Каникулы французов. Составление рассказов по картинке.</p> <p>15. Контрольный урок по теме. Защита проектов.</p>		<p>изолированном слове, ритмической группе, фразе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение правил фонетического сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп (Ma journée. Je répète après Thomas). • Корректное произношение всех типов предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (Le film a été très intéressant. Ils n'ont pas fait cela. Le soir, à la maison). <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание в письменном и устном тексте лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах темы. • Воспроизведение их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.). • Развитие языковой догадки. • Употребление в речи существительных с суффиксом -er/-ère, -eur/-euse. • Систематизация слов на основе их тематической принадлежности (антонимы: haut n'est pas bas). • Использование слов адекватно ситуации общения. • Развитие языковой догадки, распознавание в речи интернациональных слов.
8.	<p>«Поговорим о вкусах и хобби»</p> <p>1. Наши интересы. Новая лексика. Диалог.</p> <p>2. Грамматика (местоимение-прямое дополнение).</p> <p>3. Увлечение журналистикой. Фразы-клише. Чтение.</p> <p>4. Грамматика (косвенное дополнение). Тест.</p> <p>5. Хобби моих друзей. Диалог-расспрос.</p> <p>6. Моё любимое занятие. Чтение, перевод.</p> <p>7. Средства массовой информации. Составление мини-рассказов.</p> <p>8. Работа с комиксом. Описание по плану.</p> <p>9. Контрольный урок. Моё хобби (проект).</p> <p>10. Повторение. Активизация и обобщение лексики.</p> <p>11. Грамматика (повторение).</p> <p>12. Итоговый контроль (грамматические тесты).</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация слов на основе их тематической принадлежности (синонимии / антонимии / лексической сочетаемости). • Правильное прочтение и написание названия жанров разных фильмов. Распознавание и употребление в речи интернациональных слов. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизведение основных структурных и коммуникативных типов предложений. • Соблюдение порядка слов. • Выражение пожелания. • Правильное употребление частичного артикля и определенного артикля в предложениях с глаголами. • Правильное употребление в речи притяжательных прилагательных. • Спряжение известных глаголов I и II групп в настоящем времени. • Использование в речи предложений с неопределенно-личным местоимением on. • Правильное употребление в речи слов мужского и женского рода в единственном и множественном числе.
9.	Резерв.	3	

			<ul style="list-style-type: none"> • Правильное употребление в речи глаголов III группы, оканчивающихся на -re, -ir, -oir и глагола appeler. • Правильное употребление вопросительных наречий, вопросительных прилагательных, вопросительных местоимений. • Употребление в речи глаголов, обслуживающих ситуации общения в le présent, le passé composé, le futur immédiat. • Постановка вопросов с вопросительным словом и ответы на них. • Правильное употребление наречия en и у перед глаголами venir, aller, habiter, sortir, voir. • Правильное употребление предлогов. • Употребление повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме. • Правильное употребление местоимения compléments directs/indirects.
10.	Всего 105 часов (102 часа+3 часа резерв)		

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	<p>«Школьная жизнь.»</p> <p>1. Задачи учебного года. Знакомство с УМК.</p> <p>2. Школьная планета. Введение ЛЕ и РО.</p> <p>3. Активизация лексики в речи. Глаголы 1,2 групп - повторение.</p> <p>4. Входная контрольная работа.</p> <p>5. Ознакомительное чтение.</p> <p>6. Активизация лексики и грамматики.</p> <p>7. Спряжение глаголов 3 группы в настоящем времени.</p> <p>8. Поисковое чтение текста.</p> <p>9. Твои друзья, какие они? Развитие монологической речи по теме.</p> <p>10. Развитие навыков чтения и письма.</p> <p>11. Развитие диалогической речи по теме.</p> <p>12. Активизация лексики. Ознакомительное чтение.</p> <p>13. Поисковое чтение. Беседа по тексту.</p> <p>14. Закрепление лексики и грамматики по теме.</p>	14	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дача советов. • Принятие / непринятие совета. • Приглашение к действию / взаимодействию. • Соглашение / несогласие на предложение партнера. <p>Диалог-обмен мнениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивание мнения. • Выражение согласия / несогласия с мнением партнера. • Выражение своей точки зрения и обоснование ее. • Выражение эмоциональной оценки обсуждаемого. Комбинированный диалог (обмен мнениями и побуждение к действию) по модели. <p>Диалог-расспрос</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрос информации. • Сообщение информации, отвечая на вопросы. • Выражение своего мнения / отношения. • Выражение эмоциональной оценки обсуждаемых событий. • Переход с позиции спрашивающего на

			позицию отвечающего.
2.	<p>«Свободное время.»</p> <p>1. Свободное время. Введение ЛЕ и РО.</p> <p>2. Активизация лексики в речи.</p> <p>3. Интернет: за и против - ознакомительное чтение.</p> <p>4. Контроль чтения.</p> <p>5. Будущее время. Активизация грамматики.</p> <p>6. Занятия в свободное время. Активизация лексики в диалогической речи.</p> <p>7. Ближайшее будущее время.</p> <p>8. Тренировочные упражнения.</p> <p>9. Ознакомительное чтение текста.</p> <p>10. Развитие навыка монологической речи.</p> <p>11. Развитие навыка аудирования.</p> <p>12. Согласование причастия. Новые ЛЕ.</p> <p>13. Закрепление лексики и грамматики по теме.</p> <p>14. Контроль знания лексики и грамматики.</p>	14	<p>Диалог-побуждение к действию по образцу Комбинированный диалог (побуждение к действию и расспрос)</p> <p>Говорение в монологической форме</p> <p>Высказывание, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражение своего мнения. • Дача совета. • Представление себя / представление друга, друзей. • Выражение своего мнения по поводу прочитанного. • Выражение своего согласия / несогласия с мнением героя текста. • Дача обещания. • Высказывание о фактах, событиях. • Сообщение о своем предполагаемом поведении в обсуждаемой ситуации. • Объяснение заголовка прослушанного текста. • Выражение эмоциональной оценки (увиденного, прочитанного). • Выражение своего мнения по поводу увиденного / прочитанного. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передача содержания прочитанного. • Рассказ по образцу и без него. • Передача содержания прочитанного. • Рассказ о планах на ближайшее будущее. • Рассказ об увлечениях (своих, своих друзей). • На основе прочитанного текста составление развернутого сообщения. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание персонажей и предметов. • Описание иллюстрации. • Описание фотографии. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание на слух речи учителя по ведению урока, мнения подростков, письма школьников в журнал и ответы редакции журнала на них, информационный текст. • Выделение основной мысли. • Понимание главных фактов, опускание второстепенных. • Понимание на слух краткого сообщения, стихотворения (с визуальной опорой). • Понимание на слух диалога бытового характера, краткого сообщения, информационного текста, рекламы музея. • Понимание нужной информации.
3.	<p>«Семья.»</p> <p>1. В семье. Введение ЛЕ, РО.</p> <p>2. Активизация лексики в устной речи.</p> <p>3. Закрепление лексики. Выполнение упражнений.</p> <p>4. Составление устного высказывания.</p> <p>5. Незаконченное прошедшее время (Imparfait).</p> <p>6. Активизация грамматики.</p> <p>7. Приятного аппетита! Введение новых ЛЕ, РО.</p> <p>8. Поисковое чтение текста.</p> <p>9. Письмо другу. Тренировочные упражнения.</p> <p>10. Активизация лексики и грамматики.</p> <p>11. Развитие диалогической речи по теме.</p> <p>12. Контроль устной речи. Диалог.</p> <p>13. Проверка знаний. Контрольная работа (незаконченное прошедшее время).</p> <p>14. Закрепление лексики и грамматики по теме.</p>	14	<p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передача содержания прочитанного. • Рассказ по образцу и без него. • Передача содержания прочитанного. • Рассказ о планах на ближайшее будущее. • Рассказ об увлечениях (своих, своих друзей). • На основе прочитанного текста составление развернутого сообщения. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание персонажей и предметов. • Описание иллюстрации. • Описание фотографии. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание на слух речи учителя по ведению урока, мнения подростков, письма школьников в журнал и ответы редакции журнала на них, информационный текст. • Выделение основной мысли. • Понимание главных фактов, опускание второстепенных. • Понимание на слух краткого сообщения, стихотворения (с визуальной опорой). • Понимание на слух диалога бытового характера, краткого сообщения, информационного текста, рекламы музея. • Понимание нужной информации.
4.	<p>«Зимние каникулы.»</p> <p>1. Зимние каникулы. Введение ЛЕ,</p>	6	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с полным пониманием содержания

	РО. 2. Активизация лексики и грамматики в устной речи. 3. Рождество во Франции. Составление поздравлений; диалоги. 4. Ознакомительное чтение текста. 5. Составление устного высказывания. 6. Активизация лексики в диалогах.		подписи под иллюстрациями, информационного текста. • Полное и точное понимание текста на основе его смысловой переработки. • Узнавание знакомых слов, грамматических явлений. • Устанавливание причинно-следственной связи фактов и событий. • Объяснение заголовка текста. • Пользование сносками и словарем учебника. • Чтение с пониманием основного содержания отрывка из публицистического текста. • Понимание главных фактов, опуская второстепенные. • Установка логической последовательности основных фактов. • Догадка о значении незнакомых слов. • Игнорирование слов, не мешающих пониманию. • Узнавание жанра текста (инструкции). • Прогнозирование содержания текста по заголовку (Ils n'ont pas les mêmes goûts). • Комментирование / объяснение фактов текста, заголовка. • Пользование сносками и словарем. • Чтение с выборочным пониманием нужной информации рекламы путешествий, географической карты, информации об отеле, железнодорожного билета, карты метро, инструкции для покупки билета в автомате. • Чтение с выборочным пониманием нужной информации метеосайтов Интернета, отрывков из туристических справочников.
4.	«Проблемы подростков.» 1. Проблемы подростков. Введение ЛЕ и РО. 2. Активизация лексики в устной речи. 3. Составление устного высказывания. 4. Контроль монологической речи. 5. Активизация лексики и грамматики. Глаголы на -andre, -ondre. 6. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем времени. 7. Новая лексика по теме. Работа с текстом. 8. Мои друзья. Активизация лексики в диалогах. 9. Степени сравнения прилагательных. 10. Активизация лексики и грамматики в письменной и устной речи. 11. Работа с текстами по теме. Новые слова. 12. Составление устного высказывания по теме. 13. Проверочная работа. 14. Закрепление ЛЕ и ГК по теме.	14	Письменная речь • Овладение письменной речью: • Написание ответа на письмо. • Письменная постановка вопросов и ответы на них. • Написание советов. • Написание краткого сочинения. • Написание личного письма. • Заполнение анкеты, давая краткие сведения о себе. • Написание странички личного дневника (с опорой на образец). • Написание открытки с информацией о каникулах (с опорой на образец). • Написание поздравительной открытки. • Оформление результатов проектной работы.
5.	«Мир чудес.» 1. Мир чудес. Введение ЛЕ и РО. 2. Активизация лексики в речи. 3. Развитие навыка аудирования. 4. Контроль аудирования. 5. Кино-ознакомительное чтение текста. 6. Множественное число существительных. Наречие. 7. Активизация ЛЕ и ГК в речи. 8. Развитие диалогической речи по теме. 9. Достопримечательности Москвы и Парижа. Устные высказывания. 10. Прошедшее время. Тренировочные упражнения. 11. Числительные. Активизация	13	В области языковой компетенции:

	грамматики. 12. Домашнее чтение. 13. Закрепление лексического и грамматического материала.		Орфография <ul style="list-style-type: none"> • Овладение правилами орфографии, изученными лексическими единицами. Фонетическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • Различение на слух в потоке речи и адекватное произношение звуков. • Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, ритмической группе, фразе. • Корректное произношение повествовательных и восклицательных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Лексическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание в письменных и устных текстах изученные лексические единицы. • Осуществление отбора лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использование слов адекватно ситуации общения. • Семантизация незнакомой лексики при чтении с опорой на контекст. • Узнавание зрительно и на слух словообразовательных приставок ge-, gé-, g-, использование в речи известных глаголов с данными словообразовательными элементами.
6.	«Путешествие.» 1. Путешествие. Введение ЛЕ и РО. 2. Употребление лексики в диалогах. 3. Путешествие во Францию. Ознакомительное чтение текста. 4. Предлоги. Вопросительные слова - активизация грамматики. 5. Поисковое чтение. 6. Относительные местоимения в предложении. 7. Составление устного высказывания. Развитие устной речи. 8. Путешествие по городам России. 9. Активизация ЛЕ и ГК в устной речи. 10. Путешествие на поезде. Чтение страноведческих текстов. 11. Развитие речи по теме. 12. Домашнее чтение. 13. Закрепление лексического и грамматического материала.	13	<ul style="list-style-type: none"> • Использование иных простых словообразовательных элементов. • Систематизация слов на основе антонимии. • Образование глаголов от однокоренных существительных при помощи известных суффиксов. • Систематизация слов на основе их лексической сочетаемости. • Использование в речи устойчивых словосочетаний. • Знание нескольких известных французских пословиц. Грамматическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> • На основе речевых образцов воспроизведение простых и сложных (parce que...) предложений, вопросительных предложений с инверсией. • Использование в речи безличных предложений (il faut) и предложений с неопределенно-личным местоимением on. • Соблюдение порядка слов в простом предложении. • Оперирование в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où,
7.	«Новые горизонты.» 1. Новые горизонты. Введение ЛЕ и РО. 2. Употребление лексики в диалогах. 3. Природа нашей планеты. Ознакомительное чтение. 4. Префиксы. Активизация грамматики. 5. Развитие навыков устной и письменной речи. 6. Контроль письма. 7. Пассивная и активная форма глагола. 8. Активизация лексики и грамматики в устной речи. 9. Поисковое чтение текста. 10. Путешествие по Европе. 11. Проверочная работа по говорению. 12. Проверочная работа по чтению. 13. Проверочная работа по аудированию. 14. Итоговая контрольная работа.	14	
8.	Резерв	3	
9.	Всего 105 часов (102 часа+3 часа		

	резерв).	<p>quel).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражение отрицания (ne...pas). • Оперирование в речи существительными мужского и женского рода, образование коррелирующих форм при помощи известных окончаний / суффиксов. • Употребление существительных с корректными формами артикля. • Оперирование в речи прилагательными мужского и женского рода, образование коррелирующих, в том числе особые, формы. • Узнавание в тексте и на слух и употребление в речи притяжательных прилагательных. • Употребление в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений (la, le, les / en). • Узнавание в тексте и на слух известных глаголов изъявительного наклонения в le présent, le passé composé и соотношение их с соответствующими неопределенными формами (l'infinifitif). • Употребление в речи в le présent и в le passé composé глаголов II группы и глагола peindre. • Употребление в речи глаголов в le présent, спрягающиеся как venir, partir, prendre и mettre. • Употребление в речи возвратных глаголов в le passé composé. Согласование причастия глагола с подлежащим. • Понимание правила согласования причастия сложной формы le passé composé, спрягаемого с глаголом avoir, с дополнением, стоящим перед ним. • Говорение о ближайшем будущем с помощью le futur immédiat. • Выражение побуждения при помощи наклонения l'impératif. • Соблюдение в письменной речи правила согласования причастия сложной формы le passé composé с подлежащим и с дополнением, стоящим перед ним. • Понимание временных отношений в сложноподчиненных предложениях с союзом lorsque. • Понимание при чтении конструкции с причастием прошедшего времени (le participe passé).
--	----------	---

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	«Расширяем кругозор» 1. Внешность и характер человека. Кристина и её друзья. 2. Звёзды кино. 3. Вопросительное предложение. 4. Относительные местоимения dont, qui, que, ou. 5. Входная контрольная работа. 6. Поговорим. Контроль говорения, знания ГК. 7. Молодёжная мода. О, зеркало! 8. Внешность. Синонимы. 9. Активизация лексики и грамматики по теме. 10. Указательные местоимения. 11. Контроль письма. Проект. 12. Покупки, магазины. 13. В магазине одежды. Формы оплаты покупок. 14. Местоимение у; косвенная речь. 15. Условное наклонение. 16. Повторение и закрепление грамматики. Тест. 17. Проверка знаний. Контроль говорения, знания ГК.	17	Говорение в диалогической форме Диалог-расспрос <ul style="list-style-type: none"> Запрос информации. Сообщение информации. Переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Взятие и дача интервью. Передача полученной информации третьему лицу. Диалог-побуждение к действию: <ul style="list-style-type: none"> Обращение с жалобой. Дача совета. Приглашение к действию / взаимодействию. Соглашение / несогласие на предложение партнера, объяснение причины своего отказа. Диалог-обмен мнениями <ul style="list-style-type: none"> Выслушивание мнения / сообщения. Выражение согласия / несогласия с мнением партнера. Выражение своей точки зрения и обоснование ее. Выражение эмоциональной оценки обсуждаемого. Ведение комбинированного диалога Говорение в монологической форме Высказывание, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение <ul style="list-style-type: none"> Выражение своего мнения. Представление результата проектной работы. Выражение своего мнения о прочитанном / услышанном. Рассказ <ul style="list-style-type: none"> Пересказ прочитанного / прослушанного (по плану и без него). Пересказ прочитанного. Краткий пересказ прочитанного. Описание <ul style="list-style-type: none"> Описание картинки / иллюстрации / фотографии. Рассуждение <ul style="list-style-type: none"> Высказывание по теме. Аудирование <ul style="list-style-type: none"> Понимание на слух диалога, мнения подростков, информационного текста, краткой биографии, интервью, отрывка художественной прозы. Выделение основной мысли.
2	«Город или деревня?» 1. Каникулы в деревне. Деревенская природа. 2. Предпрошедшее время. 3. Согласование времён. 4. Тренировка в употреблении согласования времен. 5. По городам Франции. 6. Почитаем. Контроль чтения. 7. Повторение: согласование времён. 8. Пассивная форма. 9. Мой любимый город. Проект. 10. Природа: флора и фауна, проблемы экологии. 11. Охрана природы. Незаконченное прошедшее время. 12. Пассивная форма. Языковые средства для выражения условия или гипотезы. 13. Повторение и закрепление. Контроль чтения. 14. Проверочная работа. Контроль знания ЛЕ, МФ по теме.	14	Говорение в монологической форме Высказывание, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение <ul style="list-style-type: none"> Выражение своего мнения. Представление результата проектной работы. Выражение своего мнения о прочитанном / услышанном. Рассказ <ul style="list-style-type: none"> Пересказ прочитанного / прослушанного (по плану и без него). Пересказ прочитанного. Краткий пересказ прочитанного. Описание <ul style="list-style-type: none"> Описание картинки / иллюстрации / фотографии. Рассуждение <ul style="list-style-type: none"> Высказывание по теме. Аудирование <ul style="list-style-type: none"> Понимание на слух диалога, мнения подростков, информационного текста, краткой биографии, интервью, отрывка художественной прозы. Выделение основной мысли.
3	«Досуг и увлечения»	16	<ul style="list-style-type: none"> Понимание главных фактов, опуская

	<p>1. Театр. История развития театра.</p> <p>2. Французская комедия. Проект.</p> <p>3. Управление глаголов: предлоги a, de, par.</p> <p>4. Особенности спряжения глаголов 2 и 3 группы (гесеvoir, apparaitre).</p> <p>5. В мире звуков. Домашнее задание и музыка, хорошо ли это?</p> <p>6. Моя любимая группа. Контроль чтения.</p> <p>7. Спряжение глаголов на -endre, -andre, -ondre, -dre.</p> <p>8. Частичный артикль перед абстрактными существительными.</p> <p>9. Людовик XIV и парижская опера.</p> <p>10. Художественное искусство. Шедевры русской живописи.</p> <p>11. Импрессионизм.</p> <p>12. Идём в музей. Жанры живописи.</p> <p>13. Деепричастие.</p> <p>14. Деепричастие и причастие настоящего времени.</p> <p>15. Повторение и закрепление. Тест.</p> <p>16. Контроль знания ЛЕ, МФ, ГК по теме.</p>		<p>второстепенные.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выборочное понимание необходимой информации с опорой на контекст. Комментирование фактов прослушанного текста. Объяснение заголовка текста. Пользование сносками. Выборочное понимание необходимой информации с опорой на контекст. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> Чтение с полным пониманием содержания диалога, письма читателей в журнал, истории / воспоминания. Чтение с полным пониманием содержания научно-популярного текста, письма читателей в журнал, текстов из туристической брошюры. Полное и точное понимание текста на основе его смысловой переработки. Узнавание знакомых слов, грамматических явлений. Умение отделять основную информацию от второстепенной. Устанавливание причинно-следственной связи фактов и событий. Комментирование / объяснение фактов текста. Пользование сносками и словарем. Чтение с пониманием основного содержания публицистического текста информационного характера, научно-публицистического текста, текста-инструкции, письма читателей в журнал, отрывка художественной прозы. Чтение с выборочным пониманием нужной информации сайтов Интернета. Выбор необходимой / интересующей информации. Нахождение значения отдельных слов в словаре. Комментирование фактов текста. Цитирование фраз текста, выражающих его основное содержание (Lire et s'exprimer). Прогнозирование окончания текста. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> Владение письменной речью: Осуществлять выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Письменные ответы на вопросы. Описание внешности человека. Написание личного письма. Написание письма в журнал, задавая интересующий вопрос и высказывая
4	<p>«Зимние каникулы»</p> <p>1. Мои каникулы. Спорт на каникулах.</p> <p>2. Зимние виды спорта.</p> <p>3. Пишем электронное письмо.</p> <p>4. Рождество во франкоязычных странах.</p> <p>5. Контроль письма.</p> <p>6. Скоро Рождество. Контроль говорения.</p>	6	
5	<p>«От древности до наших дней»</p> <p>1. История-мой любимый предмет. Интервью.</p> <p>2. История Франции: галлы.</p> <p>3. Местоимения en, y.</p> <p>4. Неопределённые местоимения и прилагательные.</p> <p>5. История Франции: Марианна. Работа с текстом.</p> <p>6. Культурное наследие прошлого. Города Франции.</p> <p>7. Мой любимый город. Проект/интервью.</p> <p>8. Города древности. Прошлое и настоящее.</p> <p>9. Вопросительные местоимения.</p>	17	

	<p>10. Причастие. Возвратные глаголы (повторение).</p> <p>11. Французская песня. Марсельеза и история её создания.</p> <p>12. Французские шансонье.</p> <p>13. Личные ударные местоимения.</p> <p>14. Прилагательное tout.</p> <p>15. Местоимение tout.</p> <p>16. Повторение и закрепление. Тест.</p> <p>17. Повторение и закрепление. Тест.</p>		<p>собственное мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание рассказа. • Оформление результатов проектной работы. • Письменная постановка вопросов и ответы на них. • Выполнение выписок из текста с целью их использования в собственных высказываниях. <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение правилами орфографии изученных лексических единиц. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение норм произношения, правильного ударения и корректной интонации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание в письменных и устных текстах изученных лексических единиц. • Осуществление отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использование слов адекватно ситуации общения. • Семантизация незнакомой лексики при чтении с опорой на контекст. • Понимание распространенных идиом. Использование некоторых из них в речи. • Систематизирование слов на основе антонимии, на основе синонимии и на основе их тематической принадлежности. • Образование глаголов и существительных, используя простые словообразовательные элементы. • Нахождение русской аналогии изученной французской лексики. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперирование в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s) / quelle(s)). • На основе речевых образцов воспроизведение основных структурных и коммуникативных типов предложений. • Употребление существительных с корректными формами артикля. • Соотношение и согласование существительных и прилагательных по роду и числу. • Понимание при чтении и на слух и употребление в речи указательных прилагательных и местоимений. • Понимание при чтении и на слух и
6	<p>«Вперед к открытиям»</p> <p>1. Мир профессий. Мы любим науку.</p> <p>2. Сослагательное наклонение.</p> <p>3. Случаи употребления изъявительного и сослагательного наклонений.</p> <p>4. Активизация лексики и грамматики в устной речи.</p> <p>5. Мой любимый учёный.</p> <p>6. Выдающиеся учёные, их вклад в мировую науку.</p> <p>7. Пьер и Мари Кюри. Работа с текстом.</p> <p>8. Семья Кюри.</p> <p>9. Глагол guerir и его спряжение.</p> <p>10. Немного грамматики: сослагательное наклонение.</p> <p>11. Сослагательное наклонение неправильных глаголов.</p> <p>12. Вселенная и человек. Впервые в космосе.</p> <p>13. Закрепление лексики и грамматики по теме.</p> <p>14. Проверка знаний. Контрольная работа.</p>	14	
7	<p>«Их проблемы серьезны?»</p> <p>1. Школьные проблемы. Делаем уроки.</p> <p>2. Прямое дополнение (личные местоимения).</p> <p>3. Косвенное дополнение (личные местоимения).</p> <p>4. Тренировка и закрепление употребления местоимений прямых и косвенных дополнений.</p> <p>5. Школьные наказания.</p> <p>6. Активизация лексики и грамматики в устной речи.</p> <p>7. Отрицательный префикс -in (-im).</p> <p>8. Притяжательные местоимения.</p> <p>9. Дисциплина в школе. Контроль</p>	15	

	<p>говoreния.</p> <p>10.Конец учебного года. Планы на каникулы.</p> <p>11. Активизация ЛЕ, ГК в диалоге.</p> <p>12. Придаточное инфинитивное предложение.</p> <p>13.Проверка знаний. Контроль письма.</p> <p>14.Итоговая контрольная работа.</p> <p>15. Проверочная работа по чтению.</p>		<p>употребление в речи относительного местоимения dont.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание и употребление в речи предложных словосочетаний. • Узнавание при чтении и на слух и использование в речи местоимения у в функции наречия. • Узнавание при чтении и на слух местоимения en в конструкциях типа J'en ai deux и Il en sort. Употребление подобных конструкций в речи. • Понимание употребления глагольной формы l'imparfait для выражения одновременности в плане прошедшего. • Умение отличать прямую речь от косвенной. • Узнавание временной формы условного наклонения le conditionnel présent и использование ее в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения, вежливой просьбы. • Понимание закономерности употребления глагольных времен в сложном предложении с придаточным условия и корректное использование их для выражения условия и гипотезы (Si + le présent // le futur, le présent, l'impératif). • Использование в речи известных глаголов в le futur simple. • Понимание в тексте и на слух значения формы le plus-que-parfait известных глаголов. Использование ее в речи для выражения предшествования в сложном предложении. • Умение объяснить закономерности согласования времен в сложном предложении и корректное употребление глагольных форм в плане настоящего и прошедшего. • Различение при чтении le participe présent и l'adjectif verbal. • Понимание при чтении и употребление в речи конструкции с деепричастием (le gérondif). • Различение при чтении le participe présent и le gérondif. • Употребление абстрактных существительных с корректными формами артикля. • Правильное употребление предлогов, сопровождающих наиболее распространенные глаголы, обслуживающих отобранные ситуации общения. • Понимание при чтении и употребление в
8	«Повторение»	2	
9	Резерв	4	

			<p>речи текстовых средств связи (également, notamment, en particulier).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильное употребление предлогов, сопровождающих наиболее распространенные глаголы, обслуживающих отобранные ситуации общения. • Выражение пожелания / волеизъявления, чувств/субъективной оценки, используя для этой цели le subjonctif présent распространенных глаголов в дополнительных придаточных. • Понимание особенности выражения способов действия (être en train de faire qch, venir de faire qch). • Понимание при чтении инфинитивных оборотов после глаголов восприятия. • Узнавание при чтении / на слух и употребление в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений (le, la, les / lui, leur). • Различение ударных и безударных форм личных местоимений, корректное использование их в речи в стандартных ситуациях общения. • Понимание при чтении и на слух и употребление в речи притяжательных местоимений.
10	Всего 105 часов (101+4 часа резерв)		

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	<p>«Расширяем свой кругзор».</p> <p>1. Вводный урок. Введение новых ЛЕ, РО по теме.</p> <p>2. Активизация употребления ЛЕ. Работа с текстом.</p> <p>3. Входная контрольная работа.</p> <p>4. Указательные местоимения.</p> <p>5. Закрепление указательных местоимений. Работа с текстом.</p> <p>6. Subjonctif.</p> <p>7. Тренировка и закрепление Subjonctif.</p> <p>8. Какой ты ученик? Работа с текстом.</p> <p>9. Марсель Панёль. Работа с текстом.</p> <p>10. Активизация лексики в диалогах.</p> <p>11. Лексика-грамматика.</p> <p>12. Слова причины.</p>	20	<p>Говорение в диалогической форме</p> <p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запрашивание информации. • Выражение своего мнения / отношения и обоснование его. <p>Выражение своего мнения / отношения.</p> <p>Переход с позиции отвечающего на позицию спрашивающего.</p> <p>Диалог-побуждение к действию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дача советов. • Принятие / непринятие советов. • Соглашение / несогласие на предложение, объяснение причины своего отказа. <p>Диалог-обмен мнениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выслушивание мнения. • Выражение согласия / несогласия с мнением партнера. • Выражение своей точки зрения и обоснование ее. • Выражение эмоциональной оценки

	<p>13. Неопределенные прилагательные и местоимения.</p> <p>14. Закрепление лексики и грамматики. Повторение сослагательного наклонения.</p> <p>15. Контроль лексики, грамматики.</p> <p>16. Аутентичные документы колледжа.</p> <p>17. Изучающее чтение газетных статей "Можно ли прогуливать уроки?"</p> <p>18. Проверочная работа по чтению.</p> <p>19. Проверочная работа по говорению.</p> <p>20. Контрольная работа.</p>		<p>обсуждаемого.</p> <p>Ведение комбинированного диалога. Говорение в монологической форме. Высказывание, используя основные коммуникативные типы речи:</p> <p>Сообщение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражение своего мнения по поводу прочитанного. • Объяснение смысла прочитанного. • Представление автора текста. <p>Рассказ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передача содержания прочитанного. • Рассказ по образцу и без него. • Краткий пересказ прочитанного текста. <p>Описание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание фотографии. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание на слух мнения подростков, краткого сообщения, стихотворения (с визуальной опорой). • Выделение основной мысли. • Понимание главных фактов, опущение второстепенных. • Выборочное понимание информации с опорой на контекст (интонацию говорящих). • Игнорирование неизвестного языкового материала, несущественного для понимания основного содержания. <p>Чтение</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания информационного текста, личного дневника, мнения в интернет-форуме, отрывка художественной прозы, публицистического текста аргументативного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полное и точное понимание текста на основе его смысловой переработки. • Узнавание знакомых слов, грамматических явлений. • Установление причинно-следственной связи фактов и событий. • Комментирование / объяснение фактов текста / его заголовка. • Пользование сносками и словарем. <p>Чтение с пониманием основного содержания отрывка художественной прозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание главных фактов, опуская второстепенные. • Установка логической последовательности основных фактов. • Догадка о значении незнакомых слов. • Игнорирование слов, не мешающих пониманию.
2.	<p>«Семейные связи»</p> <p>1. Составление тематического словаря по теме "Семья". Новые слова по теме.</p> <p>2. Работа с текстом. Семья Минин.</p> <p>3. Активизация ЛЕ, РО в речи. Взаимоотношения в семье.</p> <p>4. Работа с текстом. Проблемы в семье.</p> <p>5. Составление рассказа о себе и своей семье.</p> <p>6. Контроль говорения по теме "Моя семья"</p> <p>7. Неупотребление артикля. Выполнение упражнений.</p> <p>8. Предлоги и выражения временных отношений. Неопределенное прилагательное tel(le).</p> <p>9. Условное наклонение.</p> <p>10. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>11. Работа с письмом личного характера.</p> <p>12. Обучение монологической речи. Пересказ.</p> <p>13. Написание письма личного характера.</p> <p>14. Написание поздравительной открытки.</p> <p>15. Контроль письменной речи.</p> <p>16. Словообразование. Выполнение упражнений.</p> <p>17. Деепричастие</p> <p>18. Работа с аутентичными документами. Поздравления. Семейные праздники.</p> <p>19. Проверочная работа по чтению.</p> <p>20. Контрольная работа.</p>	20 (из них 2 часа контроля)	

3.	<p>«Как у тебя дела?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с текстом. Составление тематического словаря. 2. Новые слова "Уборка квартиры" 3. Изучающее чтение текста. Моя комната. 4. Обучение монологической речи "Моя комната". 5. Диалоги. Уборка квартиры. 6. Контроль монологической речи. Моя комната. 7. Словообразование: суффиксы. 8. Повелительное наклонение. Выполнение упражнений. 9. Выполнение грамматических упражнений. 10. Проблемы подростков. Работа с текстом. 11. Новые слова по теме "Мои проблемы". 12. Работа с текстом. Выполнение упражнений. 13. Глаголы savoir, connaître. 14. Повторение сослагательного наклонения. 15. Изучающее чтение художественного текста. 16. Контроль понимания прочитанного текста. 17. Аутентичные документы. Социальные опросы "Проблемы подростков". 18. Проверочная работа по чтению. 19. Лексико-грамматический тест. 20. Написание статьи в стенгазету "Моя внеурочная деятельность". 	20 (из них 2 часа контроля)	<p>Чтение с выборочным пониманием нужной информации расписания уроков; дневника ученика коллега.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбор необходимой / интересующей информации. • Нахождение значения отдельных слов в словаре. • Пользование сносками. • Нахождение в тексте его отдельных структурных частей. <p>Письменная речь</p> <p>Владение письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание краткого сочинения . • Написание краткого рассказа. • Письменные ответы на вопросы по изучаемой теме. • Написание личного письма. • Выписывание фраз из текста с целью их использования в собственных высказываниях. • Заполнение формуляра (имя, фамилия, дата и место рождения, родители, их профессии и т. д.). • Написание краткого резюме прочитанного текста с опорой на план. • Оформление результатов проектной работы. <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение правилами орфографии изученных лексических единиц. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение норм произношения, правильного ударения и корректной интонации. <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание в письменных и устных текстах изученных лексических единиц. • Осуществление отбора лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использование слов адекватно ситуации общения. • Семантизация незнакомой лексики при чтении с опорой на контекст. • Использование двуязычного словаря как средство семантизации. • Понимание распространенных идиом и фразеологизмов. • Использование наиболее распространенных из них в речи. • Понимание явления многозначности и догадка о значении многозначных слов по контексту. • Систематизация слов на основе их
4	<p>«Средства массовой информации»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двуязычие. Введение лексики. 2. Работа с текстом. 3. Активизация ЛЕ. Вопросо-ответная работа по тексту. 4. Диалоги по теме. 5. Молодёжная пресса. Составление тематического словаря. 6. Способы выражения количества. 7. Образование наречий. 8. Выполнение грамматических упражнений. 9. Повторение деепричастия и причастия. 10. Составление резюме текста. 11. Путешествие во времени. Работа со статьёй. 	20 (из них 2 часа контроля)	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление отбора лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использование слов адекватно ситуации общения. • Семантизация незнакомой лексики при чтении с опорой на контекст. • Использование двуязычного словаря как средство семантизации. • Понимание распространенных идиом и фразеологизмов. • Использование наиболее распространенных из них в речи. • Понимание явления многозначности и догадка о значении многозначных слов по контексту. • Систематизация слов на основе их

	<p>12. Культурное наследие. Составление тематического словаря.</p> <p>13. Версаль. Аудирование.</p> <p>14. Версаль. Работа с текстом.</p> <p>15. Эрмитаж. Работа с текстом.</p> <p>16. Повторение времён индикатива.</p> <p>17. Глаголы falloir, asquerir. Выполнение упражнений.</p> <p>18. Новые ЛЕ по теме "Искусство". Изучение аутентичных документов.</p> <p>19. Контроль знания лексики. Тест.</p> <p>20. Контрольная работа.</p>		<p>тематической принадлежности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание особенности семантики паронимов и корректное использование их в речи. • Овладение словообразовательными элементами для образования от исходного слова слов иных частей речи. • Нахождение французских аналогий русской лексики по изученной тематике. • Выполнение лексического теста с множественным выбором, включающего изученные лексические единицы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизведение модели предложений на основе речевого образца. • Понимание при чтении и на слух и употребление в речи указательных местоимений. • Выражение пожеланий, волеизъявления, чувств, субъективной оценки, использования для этой цели le subjonctif présent в дополнительных придаточных. • Понимание и выражение отношения причины в сложном предложении (puisque, comme, car, c'est que). • Понимание при чтении и на слух и употребление в речи неопределённых прилагательных и местоимений. • Корректное употребление артикля перед абстрактными существительными. • Понимание и употребление в речи текстовых средств связи. • Выполнение грамматического теста с множественным выбором, включающего изученные грамматические явления
5.	<p>«Путешествие по крупным городам»</p> <p>1. Средства транспорта. Работа с текстом. Новые ЛЕ.</p> <p>2. Работа с текстом. Активизация ЛЕ в диалоге.</p> <p>3. Новые слова по теме "Природа". Работа с текстом.</p> <p>4. Путешествие по планете. Описание пейзажа.</p> <p>5. Контроль монологической речи. Описание пейзажа.</p> <p>6. Место прилагательного в предложении.</p> <p>7. Выполнение упражнений.</p> <p>8. Глаголы attendre, atteindre. Выполнение упражнений.</p> <p>9. Глаголы attendre, atteindre. Выполнение упражнений.</p> <p>10. Париж. Иль-де-Франс. Работа с текстом.</p> <p>11. Изучающее чтение текста.</p> <p>12. Беседа по содержанию страноведческих текстов.</p> <p>13. Монологическая и диалогическая речь по теме.</p> <p>14. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>15. Простое прошедшее время.</p> <p>16. Простое прошедшее время. Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>17. Чтение художественного текста.</p> <p>18. Проверочная работа по чтению.</p> <p>19. Итоговая контрольная работа.</p> <p>20. Проверочная работа по говорению.</p>	20(из них 2 часа контроля)	
6.	Резерв	5	
7.	Всего 105 часов (100+5 часов резерв)		

9 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Введение	1	
2.	«Профессиональное обучение» 1. Система общего и среднего образования во Франции. Введение новых ЛЕ, РО. 2. Беседа по теме. Работа с текстом. 3. Входная контрольная работа. 4. Профессии. Виды профессий. Аудирование. 5. Обучение диалогической речи по теме. 6. Мои таланты. Главные достоинства и недостатки. ЛЕ и МФ по теме 7. Качества личности. Работа с лексикой. Простое будущее время. Повторение. 8. Артикли. Обобщающая функция, функция уникальности, характеризующая функции, функция предъявления. 9. Французские писатели. Мадлен Жилар. 10. Работа с аутентичной статьёй, поиск ключевых слов. 11. Активизация лексики в диалогах. 12. Лексико-грамматический тест.	12(из них 1 час контроля)	Говорение в диалогической форме Ведение диалога-расспроса: <ul style="list-style-type: none"> Запрос информации. Сообщение информации. Выражение своего мнения / отношения и обоснование его. Переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Ведение диалога-обмена мнениями: <ul style="list-style-type: none"> Выслушивание мнения / сообщения. Выражение согласия / несогласия с мнением партнера. Выражение своей точки зрения и обоснование ее. Выражение эмоциональной оценки обсуждаемого. Ведение диалога-побуждения к действию: <ul style="list-style-type: none"> Обращение с просьбой. Согласие / несогласие выполнить просьбу. Дача советов. Принятие / непринятие советов. Ведение комбинированного диалога: Говорение в монологической форме Высказывание, используя основные коммуникативные типы речи: Сообщение <ul style="list-style-type: none"> Представление результатов проектной работы. <ul style="list-style-type: none"> Выражение своего мнения / отношения Рассказ <ul style="list-style-type: none"> Краткий пересказ прочитанного. Рассказ истории / воспоминания. Рассуждение <ul style="list-style-type: none"> Выражение своей точки зрения и обоснование ее. Сравнение с элементами аргументации. Сообщение информации и подтверждение ее примерами. Аудирование <ul style="list-style-type: none"> Понимание на слух рассказа-воспоминания, информационного текста, публицистического текста / репортажа. Прогнозирование содержания текста по началу сообщения. Выделение основной мысли. Понимание главных фактов, опускание
3.	«Семья». 1. ЛЕ и МФ по теме «Семья». Отношения в семье. Решение проблем в семье. 2. Работа с текстом. Новая лексика. 3. Обучение диалогической речи с опорой на таблицу. 4. Обучение монологической речи по теме « Мои близкие и я» 5. Монологическая речь по теме. 6. Употребление определённых и неопределённых артиклей. Отсутствие артикля. 7. Прошедшее законченное и незаконченное время. 8. Работа с текстом «Еда в семье». Тест.	16 (из них 1 час контроля)	<ul style="list-style-type: none"> Выражение своего мнения / отношения

	<p>9. Работа с аутентичными текстами с основным пониманием.</p> <p>10. Работа с текстом-интервью.</p> <p>11. Обучение письменной речи, составление письма.</p> <p>12. Работа с текстом «Брат и сестра» Ф. Шатобриан.</p> <p>13. Обучение монологической речи по теме.</p> <p>14. Контроль монологической речи по теме.</p> <p>15. Аудирование. Программа.</p> <p>16. Лексико-грамматический тест.</p>		<p>второстепенные.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение с полным пониманием содержания заметки в школьной газете, информационного текста, включающего схемы и таблицы, рассказа- воспоминания. • Полное и точное понимание текста на основе его смысловой переработки. • Узнавание знакомых слов, грамматических явлений. • Устанавливание причинно-следственной связи фактов и событий. • Комментирование / объяснение фактов текста.
4.	<p>«Чтение-это удовольствие».</p> <p>1. ЛЕ и МФ по теме «Чтение книги».</p> <p>2. Аудирование. Новые ЛЕ по теме.</p> <p>3. О. де Бальзак. Работа с текстом. Новая лексика.</p> <p>4. Лексико-грамматический словарь.</p> <p>5. Конверсивные глаголы. Коннекторы.</p> <p>6. Прошедшие времена в литературных текстах.</p> <p>7. Марсель Эйме, «Стена прошлого». Тест на понимание текста.</p> <p>8. Аутентичные тексты из литературных новинок.</p> <p>9. Даниель Пеннак «Как роман». Чтение текста с основным пониманием.</p> <p>10. Проект «Моя любимая книга».</p> <p>11. Обучение монологической речи по теме.</p> <p>12. Контроль монологической речи по теме.</p> <p>13. Проверочная работа по чтению.</p> <p>14. Контрольная работа. Лексико - грамматический тест.</p>	14 (из них 1 час контроля)	<ul style="list-style-type: none"> • Пользование сносками и словарем. • Чтение с пониманием основного содержания анкеты / опросных листов, отрывка художественной прозы, статьи из молодежного журнала. • Понимание основной мысли. • Понимание главных фактов, опуская второстепенные. • Устанавливание логической последовательности основных фактов. • Догадка о значении незнакомых слов. • Игнорирование слов, не мешающих пониманию. • Озаглавливание текста. • Чтение с выборочным пониманием нужной информации, объявления о приеме на работу, публицистического текста, мнения в интернет- форуме. • Выбор необходимой / интересующей информации. • Нахождение ключевых слов текста / текстового отрывка. • Подбор заголовка, соответствующего ключевым словам текстового отрывка. <p>Письменная речь</p> <p>Владение письменной речью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление выписок из текста с целью их использования в собственных высказываниях. • Написание краткого сочинения / личного письма
5.	<p>«Путешествие.»</p> <p>1. ЛЕ и МФ по теме. Золотое кольцо России и замки Франции.</p> <p>2. Дворец «Царское село». Аудирование.</p> <p>3. Прованс - старейший регион Франции. Достопримечательности.</p> <p>4. Обучение письменной речи. Составление письма- открытки.</p>	14 (из них 2 часа контроля)	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление результатов проектной работы. <p>В области языковой компетенции:</p> <p>Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение правилами орфографии изученных лексических единиц. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение норм произношения, правильного ударения и корректной интонации.

	<p>5. Лексика-грамматика. Работа с синонимами.</p> <p>6. Лексика-грамматика. Сокращения.</p> <p>7. Лексика-грамматика. Артикли.</p> <p>8. Грамматика. Выражение условия, причины после si-условной.</p> <p>9. Проверочная работа (si условная).</p> <p>10. Работа с текстом. Тест.</p> <p>11. Туризм. Различные виды туризма. Работа с аутентичными документами.</p> <p>12. Работа с текстами: техники понимания.</p> <p>13. Обучение письму. Приглашение посетить страну.</p> <p>14. Лексико-грамматический тест.</p>		<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание в письменных и устных текстах изученных лексических единиц. • Осуществление отбора лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения и использование слов адекватно ситуации общения • Семантизация незнакомой лексики при чтении с опорой на контекст; развитие языковой догадки. • Понимание особенностей семантики близких по значению слов, корректное употребление их в речи • Систематизация слова на основе их лексической сочетаемости • Понимание при чтении и на слух наиболее распространенных сокращенных слов • Нахождение русских аналогий изученных французских слов • Выполнение лексического теста с множественным выбором, включающего изученные лексические единицы. <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оперирование в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s) / quelle(s)). • Употребление глаголов, обслуживающих отобранные ситуации общения, в le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait. • Узнавание временной формы условного наклонения le conditionnel présent и использование ее в речи в сложноподчиненном предложении для выражения условия в настоящем и будущем. • Различение существительных с определенным / неопределенным / частичным / слитным артиклем. Употребление существительных с корректными формами артикля в знакомых ситуациях общения. • Умение объяснить функцию определенного / неопределенного артикля перед конкретными существительными. • Выполнение грамматического теста с множественным выбором, включающего изученные грамматические явления • Понимание и умение объяснить закономерности употребления глагольных времен в литературном тексте: le passé composé / le passé simple.
6.	<p>«Наука и научные открытия»</p> <p>1. ЛЕ и МФ по теме. Наука на службе человека.</p> <p>2. Лексико-грамматическая работа. Аудирование, тест.</p> <p>3. Госпиталь будущего. Проблемы здоровья подростков.</p> <p>4. Научные области. Проблемы современных учёных.</p> <p>5. К.Э. Циолковский и Жак-Ив Кусто. Биографии ученых.</p> <p>6. Лексика-грамматика. Медицинские открытия.</p> <p>7. Космос. ЛЕ и МФ по теме.</p> <p>8. Защита от астероидов. Работа с текстом, извлечение основной информации.</p> <p>9. Условное наклонение прошедшего времени.</p> <p>10. П.Вайан- Кутюрье. Работа с текстом. Тест.</p> <p>11. Работа с аутентичными документами .</p> <p>12. Техники понимания информативного текста.</p> <p>13. Лексико- грамматический тест.</p>	13(из них 1 час контрол я)	
7.	<p>«Спорт в твоём классе.»</p> <p>1. ЛЕ и МФ по теме. Виды спорта.</p> <p>2. Популярные виды спорта во Франции.</p> <p>3. Конный спорт. Работа с текстом. Новые ЛЕ.</p> <p>4. Спортивный зал в школе. Спортивный инвентарь.</p>	14 (из них 1 час контрол я)	

	<p>5. Обучение монологической речи по теме «Спорт в моей жизни».</p> <p>6. История олимпийских игр.</p> <p>7. Лексико-грамматическая работа. Популярные виды спорта.</p> <p>8. Олимпийские игры в Сочи. Пассивная форма.</p> <p>9. Велогонка «Тур де Франс». ЛЕ и МФ по теме.</p> <p>10. Согласование времён в прошедшем времени.</p> <p>11. Монологическая и диалогическая речь..</p> <p>12. Аудирование. Любимый спорт канадцев.</p> <p>13. Письменное понимание текста. Тест.</p> <p>14. Лексико- грамматический тест.</p>		
8.	<p>«Охрана окружающей среды.»</p> <p>1. ЛЕ и МФ по теме. Простые экологические жесты в нашей жизни.</p> <p>2. Аудирование. «Значение воды в нашей жизни».</p> <p>3. Письменное понимание текста. ЛЕ по теме «Охрана лесов».</p> <p>4. Обучение монологической речи по вербальной опоре.</p> <p>5. Лексика-грамматика. Номинальная фраза.</p> <p>6. Работа с текстами по экологии, нахождение заголовков.</p> <p>7. Грамматика. Subjonctif present в придаточных предложениях.</p> <p>8. Работа с текстом с основным пониманием. Тест.</p> <p>9. Форум «Личность и общество».</p> <p>10. Проблема таяния льдов в Арктике. ЛЕ по теме.</p> <p>11. Аудирование «Пустыня- истощение земель». Новые слова.</p> <p>12. Обучение монологической речи по опоре на вопросы.</p> <p>13. Контроль монологической речи по теме.</p> <p>14. Проверочная работа по чтению. Тест.</p> <p>15. Лексико-грамматический тест.</p>	15 (из них 1 час контроля)	
9.	Резерв	3 часа	

11.	Всего 102 часа (99+3 часа резерв).		
-----	------------------------------------	--	--

Приложение

5 класс

Четверть	Вид контроля	Количество
I	контрольная работа	1
II	контрольная работа	1
III	контрольная работа	1
IV	контрольная работа	2

6 класс

Четверть	Вид контроля	Количество
I	контрольная работа	1
II	контрольная работа	2
III	контрольная работа	1
IV	контрольная работа	1

7 класс

Четверть	Вид контроля	Количество
I	контрольная работа	1
II	контрольная работа	1
III	контрольная работа	2
IV	контрольная работа	2

8 класс

Четверть	Вид контроля	Количество
I	контрольная работа	2
II	контрольная работа	2
III	контрольная работа	2
IV	контрольная работа	2

9 класс

Четверть	Вид контроля	Количество
I	контрольная работа	2
II	контрольная работа	1
III	контрольная работа	2
IV	контрольная работа	1