

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

Принято
на Педагогическом совете
Протокол от 29.08.2020г. №1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 64
Е.А. Болдырев
приказ от 31.08.2020г. № 75

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык.
Английский язык.»
5-9 класс

Составители
Корбач М.Ю.
Христолюбова Н.С.
Хрусталева О.В.

Лесной
2020

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

1.1 Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2 Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность событий и развития процесса. выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

1.3 Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,

- участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

1.4 Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций:

речевая— совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

языковая— овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная— увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

компенсаторная— дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная— развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС ООО и ПООП ООО.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- составлять предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- составлять предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- образовывать сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- различать имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- различать имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- выделять личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения в определенном контексте;
- выделять имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- количественные и порядковые числительные;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;
- составлять предложения с модальным глаголом shall.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи основные синтаксические конструкции и морфологические формы английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- применять распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear) в устной и письменной речи;
- употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
- употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
- распознавать сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения в устной и письменной речи;
- распознавать имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем в тексте;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;
- употреблять в речи модальный глагол shall.

II. Предметное содержание речи.

1. Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната, школьные кружки (клубы). Режим дня. Правила поведения в школе: для учащихся и учителей
2. Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере, на море. Путешествие во время каникул. Планы на выходные и каникулы
3. Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма. Сайт британской школы
4. Планы на ближайшее будущее. Планирование предстоящего вечера, выходных. Путешествие с семьёй. Празднование Mother's Day и Halloween в англоязычных странах
5. Празднование Рождества и Нового года (Christmas and New Year) в России и Велико-британии. Father Christmas и Ded Moroz

6. Общие сведения об Соединённом Королевстве (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland). Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы: the Tower of London, the Houses of Parliament, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Sherlock Holmes Museum, the Science Museum
7. Родной край — города России: Москва, Санкт-Петербург, Владимир, Владивосток, Казань, Архангельск. Российские достопримечательности: Красная площадь, Кремль и т. д.
8. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения
9. Знакомство с London Eye. Факты об Останкинской башне
10. Парки Лондона: Hyde Park, St James's Park, Kensington Gardens, Regent's Park. Парки родного города
11. Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом
12. Британские писатели (James M. Barrie, Joanne K. Rowling, Lewis Carroll, Alexander Milne, Daniel Defoe, John Tolkien) и их произведения
13. Знакомство с английской школьницей. Её рассказ о посещении русскими школьниками Лондона, культурной программе визита
14. Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Рассказ о своей семье. Традиции семьи
15. Домашние питомцы. Детективная история об английской девочке и её собаке. Интервью с хозяином домашнего питомца — победителем телевизионного шоу
16. Различные увлечения людей (чтение, фотография, коллекционирование, спорт, музыка, танцы, кулинария и т. д.). Необычные хобби. Увлечения друзей
17. Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий. Рассказы людей о своих профессиях. Идеальная работа (в понимании школьника)

III. Тематическое планирование.

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Раздел 1 Добро пожаловать в школу! Урок 1. Добро пожаловать в школу. Вводный урок. 1 ч Урок 2. Грамматика Present/PastSimple. Повторение 1 ч Урок 3. Входящая контрольная работа. 1 ч Урок 4. Новые ЛЕ по теме "Школа" 1 ч Урок 5. Отработка лексики 2 ч Урок 6. Модальные глаголы: can, could, may. Повторение 1 ч Урок 7. Мои летние каникулы. PastSimple. Повторение 1 ч Урок 8. Специальные вопросы. Wh-questions. Повторение 1 ч Урок 9. Диалогическая речь. Мои летние каникулы. 1 ч Урок 10. Грамматика Much/Many/A lot of. Повторение 1 ч Урок 11. Работа с текстом. 1 ч Урок 12. Самостоятельная работа. Testyourself. 1 ч Урок 13. Санкт-Петербург. Работа с текстом. Предлоги. 1 ч Урок 14. Грамматика. Степени сравнения. Повторение 1 ч Урок 15. Школьныекружки. Структура I like doing/I like to do Урок 16. Монологическая речь. Кружок, который мне нравится 1 ч Урок 17. Словообразование. -er, -ist 1 ч Урок 18. Грамматика. Разделительный вопрос 1 ч Урок 19. Тренировочные упражнения по грамматике 1 ч Урок 20. Новые ЛЕ "Черты характера" 1 ч Урок 21. Отработка лексики. Урок 22. Самостоятельная работа №2. Testyourself. 1 ч Урок 23. Школьная форма. Существительные во мн. числе. Исключения 1 ч	27	Предметные результаты обучения Диалогическая речь: развивает умения вести диалог этикетного характера и диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объем диалогического высказывания –3-4 реплики с каждой стороны Монологическая речь: учится коротко рассказывать о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а т.ж. эмоциональные и оценочные суждения. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст. Составление небольших монологических высказываний, объемом 7-8 фраз. Аудирование: развивает восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, выделять основную мысль, главные факты (время звучания – до 2 мин.) Чтение: учится читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание; определять тему и содержание текста по заголовку, выбирать главные факты, устанавливать логическую последовательность (до 400 слов).

	<p>Урок 24. Контрольная работа . 1 ч</p> <p>Урок 25. Работа над ошибками. 1 ч</p> <p>Урок 26. Практика устной речи. 1 ч</p> <p>Урок 27. Проект.</p>		<p>Письмо:</p> <p>учится делать выписки из текста слов и словосочетаний, писать короткие поздравления (до 30 слов, включая адрес), короткие личные письма (до 50 слов, включая адрес).</p>
2	<p>Раздел 2. Собираемся в Лондон.</p> <p>Урок 1. Приглашение в Лондон. Словообразование -tion. 1 ч</p> <p>Урок 2. Ввод новых ЛЕ. 1 ч</p> <p>Урок 3. Активизация ЛЕ. Работа с диалогом. 1 ч</p> <p>Урок 4. Грамматика. Модальный глагол Shall. 1 ч</p> <p>Урок 5. Работа с текстом. 1 ч</p> <p>Урок 6. Структура to be going to do smth. 1 ч</p> <p>Урок 7. Диалогическая речь. Планы на выходные. 1 ч</p> <p>Урок 8. Работа с текстом. Письмо Хелен. 1 ч</p> <p>Урок 9. Правила поведения. Советы путешественникам. 1 ч</p> <p>Урок 10. Самостоятельная работа. Testyourself. 1 ч</p> <p>Урок 11. Грамматика Present Continious. 1 ч</p> <p>Урок 12. Тренировочные упражнения по грамматике 2 ч</p> <p>Урок 13. Грамматика Present Continious/ Present Simple. 1 ч</p> <p>Урок 14. Рождество в Британии. Новые ЛЕ. 1 ч</p> <p>Урок 15. Работа с текстом. Рождество. 1 ч</p> <p>Урок 16. Контроль навыков чтения. 1 ч</p> <p>Урок 17. Монологическая речь. Мой любимый праздник. 1 ч</p> <p>Урок 18. Контрольная работа . 1 ч</p> <p>Урок 19. Работа над ошибками. 1 ч</p> <p>Урок 20. Практика устной речи. 1 ч</p> <p>Урок 21. Проект.</p>	22	<p>Метапредметные результаты обучения</p> <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учится работать по предложенному учителем плану; -учится отличать верно выполненное задание от неверного. - проговаривает последовательность действий на уроке; - овладевает смысловым чтением; - анализирует и обобщает <p>Познавательные</p> <p>Учится</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике; -добывать новые знания , - находить ответы на вопросы используя учебник свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Учится - представиться, (представить своего друга при знакомстве); - рассказать о каникулах, школе, учителях, расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах - обсудить расписание уроков, сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе, - ответить на письмо зарубежного друга, - обосновать своё мнение о необходимости носить школьную форму,
3	<p>Раздел 3. В Лондоне.</p> <p>Урок 1. Путешествие в Лондон. Аудирование. 1 ч</p> <p>Урок 2. Грамматика. Present Simple and Present Continuous: love, need, want, hate, know, see etc 1 ч</p> <p>Урок 3. Работа с текстом. Города России. 1 ч</p>	30	<ul style="list-style-type: none"> - обсудить планы на будущее (путешествие в Англию); - запросит информацию (о приезжающей группе английских учащихся...) - рассказать о планах на выходные дни/неделю/месяц (tobegoingto...)

	<p>Урок 4. Грамматика . Артикли с географическими названиями. 1 ч</p> <p>Урок 5. Достопримечательности Лондона. 1 ч</p> <p>Урок 6. Экскурсия по Лондону. 1 ч</p> <p>Урок 7. Достопримечательности Лондона. Лондонский Тауэр</p> <p>Урок 8. Работа с текстом. 1 ч</p> <p>Урок 9. Как спросить дорогу. Работа с диалогами. 1 ч</p> <p>Урок 10. Лондонский зоопарк. 1 ч</p> <p>Урок 11. Структура I have been to... 1 ч</p> <p>Урок 12. Неправильные глаголы. 1 ч</p> <p>Урок 13. Музеи Лондона. 1 ч</p> <p>Урок 14. Самостоятельная работа. Testyourself. 1 ч</p> <p>Урок 15. Достопримечательности Лондона. TheLondonEye</p> <p>Урок 16. Грамматика. Participle I/Participle I 1 ч</p> <p>Урок 17. Тренировочные упражнения по грамматике 1 ч</p> <p>Урок 18. Грамматика Present Perfect. 1 ч</p> <p>Урок 19. ГрамматикаPresentPerfect. Отрицательные предложения 1 ч</p> <p>Урок 20. Грамматика PresentPerfect. Вопросительные предложения 1 ч</p> <p>Урок 21. Парки Лондона. 1 ч</p> <p>Урок 22. Аудирование. 1 ч</p> <p>Урок 23. Празднование дня рождения. 1 ч</p> <p>Урок 24. Английские традиции. Чаепитие 1 ч</p> <p>Урок 25. Знаменитые писатели Британии. 1 ч</p> <p>Урок 26. Даниэль Дефо и" Робинзон Крузо" 1 ч</p> <p>Урок 27. Моя любимая книга. Устная речь по теме. 1 ч</p> <p>Урок 28. Контрольная работа . 1 ч</p> <p>Урок 29. Работа над ошибками. 1 ч</p> <p>Урок 30. Проект "Welcome to my town" 1 ч</p>		<p>- взять интервью (расспросить у одноклассников);</p> <p>-извлечь из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании;</p> <p>- обсудить с партнёром любимые занятия семьи в свободное время , программу проведения школьного вечера, традиции в России и стране изучаемого языка,</p> <p>-Запросить информацию, используя формулу вежливого поведения;</p> <p>-извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания;</p> <p>-отстоять свою точку зрения;</p> <p>-описать картинку;</p> <p>-соотносить текст с соответствующим рисунком (фото);</p> <p>расспросить партнёра о его учёбе и досуге, о чертах его характера;</p> <p>-обратиться за помощью, используя формулы речевого этикета;</p> <p>- извиниться за причиняемую неловкость;</p> <p>-расспросить друзей о том, что они любят, не любят делать;</p> <p>- описать своего кумира, идеальную семью;</p> <p>- декламировать стихи;</p> <p>-рассказать о своей предполагаемой (о самой опасной) профессии, опираясь на прочитанный текст</p> <p>- заполнить анкету.</p> <p>Личностные результаты обучения</p> <p>-Развивать и воспитывать понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;</p>
4	<p>Раздел 4. Разговоры о семье.</p> <p>Урок 1. Интервью. 1 ч</p>	26	

<p>Урок 2. Личное письмо. 1 ч Урок 3. Ввод новых ЛЕ. Черты характера. 1 ч Урок 4. Отработка лексики. 1 ч Урок 5. Работа с текстом. Семья Чарли. 1 ч Урок 6. Моя семья. 1 ч Урок 7. Словообразование. un-, im-, in-, non- 1 ч Урок 8. Мой друг. Монологическая речь. 1 ч Урок 9. Самостоятельная работа. Testyourself. 1 ч Урок 10. Мой питомец. 1 ч Урок 11. Урок чтения. " Шарлотта и ее собака Маззи" Урок 12. Урок чтения. " Шарлотта и ее собака Маззи" Урок 13. Мое хобби. 1 ч Урок 14. Хобби знаменитых людей. 1 ч Урок 15. Необычные хобби. 1 ч Урок 16. Профессии. 1 ч Урок 17. Работа с текстом. 1 ч Урок 18. Кем ты хочешь быть? Устная речь по теме. 1 ч Урок 19. Профессии разные нужны. 1 ч Урок 20. Идеальная профессия. 1 ч Урок 21. Написание личного письма. Урок 22. Написание личного письма. Урок 23. Контрольная работа . 1 ч Урок 24. Работа над ошибками. 1 ч Урок 25. Проект "Differenthobbies" 1 ч Урок 26. Обобщающий урок.</p>	<p>-развивать национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; -приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся,; -формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p>
---	---

Контроль и оценка деятельности учащихся

Учебник и рабочая тетрадь “EnjoyEnglish” (5 класс) состоят из 4 разделов. Каждый из которых рассчитан на 21-30 занятий. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися самостоятельных заданий, которые позволяют учителю и самим школьникам оценить, в какой степени усвоен пройденный языковой и речевой материал. Самостоятельные задания даны в учебнике после каждого раздела. Предлагаемый формат самостоятельных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. Формулировки заданий даны на русском языке. Для проверки языковых умений и навыков учащихся в “Progresscheck” используются задания:

- а) с выбором слова, наиболее подходящем по смыслу к выделенному;
- б) с выбором правильного окончания вопроса;
- в) с выбором глагола в нужной форме;
- г) с выбором правильного варианта перевода.

После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно (Score: ____/

5). В конце работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка.

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

№	Раздел	Количество уроков	Контрольные работы
1	Добро пожаловать в школу!	27	1
2	Собираемся в Лондон.	22	1
3	В Лондоне.	30	1
4	Разговоры о семье.	26	1

III. Планируемые результаты изучения учебного предмета 6-9 классы

1.1 Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление ценности жизни во всех её проявлениях;
- знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2 Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность событий и развития процесса. выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

1.3 Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,

- участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

1.4 Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

1.5 Предметные результаты освоения программы.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка. Объем диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5—3 минуты (8 класс). Продолжительность диалога 2,5 – 3 минуты (9 класс).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 класс). Продолжительность монолога 1,5 минуты (8 класс). Продолжительность монолога 1,5 – 2 минуты (9 класс).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном
- языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в составлении план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

IV. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

Предметное содержание речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

V. Тематическое планирование.

Классы: 6-9

Количество часов по учебному плану: 6-8 класс- 3 часа , всего- 105 часов; 9 класс- 3 часа, всего- 102 часа.

Планирование составлено на основе авторской программы Тер-Минасовой С.Г., Узуновой Л.М., Курасовской Ю.Б, Робустовой В.В

Учебники: Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б, Робустова В.В. Английский язык, издательство «АкадемКнига»

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Раздел 1. После уроков. Урок 1. Повторение грамматики и правил чтения 1 ч Урок 2. Новые ЛЕ по теме "Путешествие" 1 ч Урок 3. Активизация ЛЕ. Работа с текстом "приключения Тома Сойера" 1 ч Урок 4. МВ по теме "Мои летние каникулы" 1 ч Урок 5. Путешествие по России 1 ч Урок 6. Проект моего тура по родной стране 1 ч Урок 7. ДВ по теме "Моё свободное время" 1 ч Урок 8. Настоящее продолженное и будущее простое 1 ч Урок 9. Шотландские традиции 1 ч Урок 10. Роберт Бёрнс и его творчество 1 ч Урок 11. Русские народные праздники 1 ч Урок 12. Шотландия. Новые ЛЕ по теме 1 ч Урок 13. Географическое положение Шотландии 1 ч Урок 14. ДВ по теме "Поездка в Шотландию" 1 ч Урок 15. Вавилонская башня 1 ч Урок 16. Домашнее чтение "Маленькая принцесса" 1 ч	16	Предметные результаты обучения <u>Диалогическая речь:</u> развивает умения вести диалог этикетного характера и диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалогического высказывания –3-4 реплики с каждой стороны <u>Монологическая речь:</u> учится коротко рассказывать о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а т.ж. эмоциональные и оценочные суждения. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст. Составление небольших монологических высказываний, объёмом 7-8 фраз. <u>Аудирование:</u> развивает восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, выделять основную мысль, главные факты (время звучания – до 2 мин.) <u>Чтение:</u> учится читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание;
2	Раздел 2. Образ жизни и внешность. Урок 1. Новые ЛЕ по теме "Внешность, возраст" 1 ч Урок 2. Активизация ЛЕ по теме. Возраст членов моей семьи 1 ч Урок 3. Конструкция as...as...Работа с текстом 1 ч Урок 4. Домашнее чтение 1 ч Урок 5. Новые ЛЕ "Черты характера" 1 ч	21	

	<p>Урок 6. Генеалогическое древо семьи Браун 1 ч</p> <p>Урок 7. Конструкция to be going to. ДВ по теме "Моё генеалогическое древо" 1 ч</p> <p>Урок 8. Американские и британские семьи 1 ч</p> <p>Урок 9. ДВ по теме "Расскажи мне о себе" 1 ч</p> <p>Урок 10. Неправильные глаголы 1 ч</p> <p>Урок 11. Традиционные британские семьи 1 ч</p> <p>Урок 12. Российские и британские семьи 1 ч</p> <p>Урок 13. Времена английского глагола 1 ч</p> <p>Урок 14. Чтение и анализ текста "Близнецы в семье" 1 ч</p> <p>Урок 15. День Благодарения 1 ч</p> <p>Урок 16. День отца 1 ч</p> <p>Урок 17. ДВ по теме "Поездка на пикник" 1 ч</p> <p>Урок 18. Отличия отдыха в британских и российских семьях 1 ч</p> <p>Урок 19. МВ по теме "Семейный отдых" 1 ч</p> <p>Урок 20. Контрольное чтение "Мой папа - клоун" 1 ч</p> <p>Урок 21. Лексико - грамматический тест 1 ч</p>		<p>определять тему и содержание текста по заголовку, выбирать главные факты, устанавливать логическую последовательность (до 400 слов).</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>учится делать выписки из текста слов и словосочетаний, писать короткие поздравления (до 30 слов, включая адрес), короткие личные письма (до 50 слов, включая адрес).</p> <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивает мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -развивает рефлексивную самооценку. -развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
3	<p>Раздел 3. Национальное и культурное разнообразие англоговорящих стран и России.</p> <p>Урок 1. Новые ЛЕ по теме "Великобритания". Тест 1 ч</p> <p>Урок 2. Географическое положение Великобритании 1 ч</p> <p>Урок 3. Цветы - символы 1 ч</p> <p>Урок 4. Стихотворение "Красные маки". Анализ, новые ЛЕ. 1 ч</p> <p>Урок 5. Настоящее простое. Пассивная форма.</p> <p>Урок 6. Настоящее простое. Пассивная форма.</p> <p>Урок 7. Легенды о короле Артуре 1 ч</p> <p>Урок 8. Англия и её достопримечательности 1 ч</p> <p>Урок 9. Австралия - край чудес 1 ч</p> <p>Урок 10. Прошедшее простое. Пассивная форма. 1 ч</p> <p>Урок 11. Будущее простое. пассивная форма. 1 ч</p> <p>Урок 12. Тренировочные упр. по грамматике. 1 ч</p> <p>Урок 13. Личное письмо. Структура. 1 ч</p>	16	<p>-Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составляет план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверяет свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>Учится</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в

	<p>Урок 14. Уэльс и валийцы. 1 ч</p> <p>Урок 15. Контрольная работа 1 ч</p> <p>Урок 16. Проект. Красивейшие места России 1 ч</p>		<p>другую.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>Учится</p>
4	<p>Раздел 4. Душа народа.</p> <p>Урок 1. Новые ЛЕ по теме 1 ч</p> <p>Урок 2. Активизация ЛЕ по теме "Русская душа" 1 ч</p> <p>Урок 3. Кострома и её история 1 ч</p> <p>Урок 4. МВ по теме "Кострома" 1 ч</p> <p>Урок 5. Новые ЛЕ "Убранство русской избы" 1 ч</p> <p>Урок 6. Традиционная деревянная архитектура на Руси 1 ч</p> <p>Урок 7. Русские ремёсла 1 ч</p> <p>Урок 8. Новые ЛЕ "Российская история" 1 ч</p> <p>Урок 9. Русские былины и сказки 1 ч</p> <p>Урок 10. Герои русских сказок 1 ч</p> <p>Урок 11. Легенды, сказки и былины народов мира 1 ч</p>	11	<p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>-расспросить партнёра о его учёбе и досуге, о чертах его характера;</p> <p>- описать характер человека;</p> <p>- объяснить своё отношение (увлечениям)</p> <p>-рассказать о маршруте путешествия, используя карту;</p> <p>-расспросить прохожего о том, как пройти к какому-либо месту;</p> <p>-прослушать текст с целью извлечения информации;</p> <p>составить план путешествия по родному городу/селу</p> <p>Личностные результаты обучения</p> <p>-Развивает и воспитывает понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>воспитание качеств гражданина, патриота;</p> <p>-развивает национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;</p> <p>-приобщается учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся,;</p>
5	<p>Раздел 5. Здоровье — главное богатство.</p> <p>Урок 1. Новые ЛЕ по теме 1 ч</p> <p>Урок 2. Активизация ЛЕ по теме. Работа с текстом 1 ч</p> <p>Урок 3. ДВ по теме "У доктора" 1 ч</p> <p>Урок 4. Эдвард Дженнер 1 ч</p> <p>Урок 5. Будущее простое. новые ЛЕ по теме "Лекарства" 1 ч</p> <p>Урок 6. Причастие I, причастие II 1 ч</p> <p>Урок 7-8. Здоровая пища 2 ч</p> <p>Урок 9-10. Необычные виды спорта 2 ч</p> <p>Урок 11. МВ "Мои любимые виды спорта" 1 ч</p> <p>Урок 12. Новые ЛЕ по теме "Организации, которые спасают мир" 1 ч</p> <p>Урок 13. Самые крупные животные на планете 1 ч</p> <p>Урок 14. МВ по теме "Синие киты" 1 ч</p> <p>Урок 15. Лексико-грамматический тест 1 ч</p>	15	<p>-формирует умения представлять свою страну, ее</p>
6	Раздел 6. Северная Америка — континент чудес.	14	

	<p>Урок 1. Новые ЛЕ по теме 1 ч</p> <p>Урок 2. исследование Северной Америки 1 ч</p> <p>Урок 3. США. Географическое положение 1 ч</p> <p>Урок 4. Активизация новых ЛЕ по теме 1 ч</p> <p>Урок 5. Употребление определённого артикля the с географическими названиями 1 ч</p> <p>Урок 6. Первые американские поселения 1 ч</p> <p>Урок 7. Беринг и его экспедиции. Новые ЛЕ по теме 1 ч</p> <p>Урок 8. Активизация новых ЛЕ по теме. Практика устной речи 1 ч</p> <p>Урок 9. Известные американские писатели - О. Генри и И. Вашингтон 1 ч</p> <p>Урок 10. Географическое положение Канады. Новые ЛЕ 1 ч</p> <p>Урок 11. Канада от А до Z 1 ч</p> <p>Урок 12. Часовые пояса 1 ч</p> <p>Урок 13. Праздники в Канаде и США 1 ч</p> <p>Урок 14. Проект по теме "Канада" 1 ч</p>		культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
7	<p>Раздел 7. Время отдыхать.</p> <p>Урок 1. Новые ЛЕ по теме "Моё свободное время" 1 ч</p> <p>Урок 2. Активизация ЛЕ по теме. Работа с текстом 1 ч</p> <p>Урок 3. ДВ по теме "Досуг". Новые ЛЕ 1 ч</p> <p>Урок 4. Аудирование. Новые ЛЕ по теме 1 ч</p> <p>Урок 5. "В ГУМЕ". Практика речи 1 ч</p> <p>Урок 6. Новые ЛЕ по теме "Места, в которых хотелось бы побывать" 1 ч</p> <p>Урок 7. Активизация ЛЕ по теме. Аудирование 1 ч</p> <p>Урок 8. МВ по теме "Часы досуга" 1 ч</p> <p>Урок 9. ДВ "Мои планы на лето" 1 ч</p> <p>Урок 10. Повторение грамматического материала и ЛЕ 1 ч</p> <p>Урок 11. Неправильные глаголы. Повторение 1 ч</p> <p>Урок 12. Контрольная работа 1 ч</p>	11	

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Раздел 1. Век живи — век учись. Урок 1. Летние каникулы. Новые ЛЕ. 1 ч Урок 2. Диалоги по теме. 1 ч Урок 3. Летний лагерь. Работа с текстом. 1 ч Урок 4. Отработка новой лексики. Где остановиться? 1 ч Урок 5. Аудирование. 1 ч Урок 6. Отели в России. 1 ч Урок 7. Образование в Британии. Новые ЛЕ 1 ч Урок 8. Британские частные школы. Новые ЛЕ 1 ч Урок 9. Монологическое высказывание по теме 1 ч Урок 10. Итон. Работа с текстом. 1 ч Урок 11. Английские писатели 1 ч Урок 12. Контроль понимания прочитанного. 1 ч Урок 13. Грамматика. Возвратные местоимения 1 ч Урок 14. Интересные факты о словарях. 1 ч Урок 15. Работа с текстом. Владимир Даль 1 ч Урок 16. Лексико-грамматический тест 1 ч	16	Предметные результаты обучения <u>Диалогическая речь:</u> развивает умения вести диалог этикетного характера и диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалогического высказывания –3-4 реплики с каждой стороны <u>Монологическая речь:</u> учится коротко рассказывать о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а т.ж. эмоциональные и оценочные суждения. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст. Составление небольших монологических высказываний, объёмом 7-8 фраз. <u>Аудирование:</u> развивает восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, выделять основную мысль, главные факты (время звучания – до 2 мин.) <u>Чтение:</u> учится читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание; определять тему и содержание текста по заголовку, выбирать главные факты, устанавливать логическую последовательность (до 400 слов).
2	Раздел 2. Свой дом лучше. Урок 1. Образ жизни. Новые ЛЕ. 1 ч Урок 2. Аудирование. Жизнь в Британии 1 ч Урок 3. Устная речь по теме. 1 ч Урок 4. Британские дома. Новые ЛЕ 1 ч Урок 5. Контроль понимания прочитанного. 1 ч Урок 6. Грамматика. few/a few/little/a little 1 ч Урок 7. Тренировочные упражнения по грамматике 1 ч Урок 8. Глаголы с предлогами 1 ч	13	

	<p>Урок 9. Грамматика. Абсолютный притяжательный падеж 1 ч</p> <p>Урок 10. Англия и англичане. Работа с текстом 1 ч</p> <p>Урок 11. Поведение за столом. 1 ч</p> <p>Урок 12. Диалог "За столом" 1 ч</p> <p>Урок 13. Лексико-грамматический тест 1 ч</p>		<p><u>Письмо:</u></p> <p>учится делать выписки из текста слов и словосочетаний, писать короткие поздравления (до 30 слов, включая адрес), короткие личные письма (до 50 слов, включая адрес).</p>
3	<p>Раздел 3. Многоликий мир.</p> <p>Урок 1. Лондон. Достопримечательности 1 ч</p> <p>Урок 2. Практика диалогической речи. 1 ч</p> <p>Урок 3. Грамматика. Условные предложения 1 ч</p> <p>Урок 4. грамматика. Сослагательное наклонение 1 ч</p> <p>Урок 5. Контроль понимания прочитанного. 1 ч</p> <p>Урок 6. Аудирование. 1 ч</p> <p>Урок 7. Ирландия. 1 ч</p> <p>Урок 8. Программа визита. 1 ч</p> <p>Урок 9. Работа с текстом. История появления марок. 1 ч</p> <p>Урок 10. Шотландия. Викторина 1 ч</p> <p>Урок 11. Роборт Бёрнс 1 ч</p> <p>Урок 12. Словообразование 1 ч</p> <p>Урок 13. Фразовый глагол to put 1 ч</p> <p>Урок 14. Новая Зеландия 1 ч</p> <p>Урок 15. Австралия 1 ч</p> <p>Урок 16. Лексико-грамматический тест 1 ч</p>	16	<p>Метапредметные результаты обучения</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Учится работать по предложенному учителем плану; -учится отличать верно выполненное задание от неверного. - проговаривает последовательность действий на уроке; -овладевает смысловым чтением; - анализирует и обобщает. <p><i>Познавательные</i></p> <p>учится</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике; -добывать новые знания - находить ответы на вопросы используя учебник свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке;
4	<p>Раздел 4. В гостях хорошо, а дома — лучше.</p> <p>Урок 1. Викторина по России 1 ч</p> <p>Урок 2. Достопримечательности Москвы. Новые ЛЕ 1 ч</p> <p>Урок 3. Аудирование. 1 ч</p> <p>Урок 4. Грамматика. Разделительный вопрос 1 ч</p> <p>Урок 5. Контроль понимания прочитанного. "Метро" 1 ч</p> <p>Урок 6. Английские пословицы 1 ч</p> <p>Урок 7. Санкт-Петербург 1 ч</p> <p>Урок 8. Словообразование 1 ч</p>	12	<p><i>Коммуникативные</i></p> <p>учится</p> <ul style="list-style-type: none"> - представиться, (представить своего друга при знакомстве); - рассказать о каникулах, школе, учителях, расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах - обсудить расписание уроков, сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе,

	<p>Урок 9. Русские народные промыслы 1 ч</p> <p>Урок 10. Красивейшие места России 1 ч</p> <p>Урок 11. Пушкин и Шекспир-величайшие поэты 1 ч</p> <p>Урок 12. Проект 1 ч</p>		<p>- ответить на письмо зарубежного друга,</p> <p>- обосновать своё мнение о необходимости носить школьную форму,</p> <p>- обсудить планы на будущее (путешествие в Англию);</p> <p>- запросит информацию (о приезжающей группе английских учащихся...)</p>
5	<p>Раздел 5. Здоровье важнее богатства.</p> <p>Урок 1. Новые Л. Е. по теме "Здоровье" 1 ч</p> <p>Урок 2. Аудирование. 1 ч</p> <p>Урок 3. Советы для здоровья 1 ч</p> <p>Урок 4. Устная речь по теме. 1 ч</p> <p>Урок 5. Грамматика. Модальные глаголы 1 ч</p> <p>Урок 6. Тренировочные упражнения по грамматике 1 ч</p> <p>Урок 7. Домашнее чтение 1 ч</p> <p>Урок 8. Работа с текстом "Food and drink festival" 1 ч</p> <p>Урок 9. Проблемы окружающей среды. новые ЛЕ 1 ч</p> <p>Урок 10. Отработка новой лексики. 1 ч</p> <p>Урок 11. Контроль понимания прочитанного. 1 ч</p> <p>Урок 12. Лексико-грамматический тест 1 ч</p> <p>Урок 13. Проект. 1 ч</p>	13	<p>- рассказать о планах на выходные дни/неделю/месяц (to be going to...)</p> <p>- взять интервью (расспросить у одноклассников);</p> <p>-извлечь из текста необходимую информацию и использовать её в собственном высказывании;</p> <p>- обсудить с партнёром любимые занятия семьи в свободное время , программу проведения школьного вечера, традиции в России и стране изучаемого языка,</p> <p>-Запросить информацию, используя формулу вежливого поведения;</p> <p>-извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания;</p> <p>-отстоять свою точку зрения;</p> <p>-описать картинку;</p>
6	<p>Раздел 6. Посетите США и Канаду</p> <p>Урок 1. Викторина по США. Новые ЛЕ 1 ч</p> <p>Урок 2. Контроль понимания прочитанного. Голливуд 1 ч</p> <p>Урок 3. Словообразование 2 ч</p> <p>Урок 4. Работа с текстом. 2 ч</p> <p>Урок 5. Знаменитые американцы 1 ч</p> <p>Урок 6. Проект. 1 ч</p> <p>Урок 7. Викторина по Канаде. Новые ЛЕ 1 ч</p> <p>Урок 8. Некоторые факты о Канаде 1 ч</p> <p>Урок 9. Грамматика. Глагол+прилагательное 1 ч</p> <p>Урок 10. Контроль понимания прочитанного. Знаменитые канадцы</p> <p>Урок 11. Аудирование. 1 ч</p>	16	<p>-соотносить текст с соответствующим рисунком (фото);</p> <p>-рассказать о маршруте путешествия, используя карту;</p> <p>-расспросить прохожего о том, как пройти к какому-либо месту;</p> <p>-прослушать текст с целью извлечения информации;</p> <p>составить план путешествия по родному городу/селу</p> <p>расспросить партнёра о его учёбе и досуге, о чертах его характера;</p> <p>-обратиться за помощью, используя формулы речевого этикета;</p>

	Урок 12. Любимый фильм. 1 ч Урок 13. Устная речь по теме. 1 ч Урок 14. Лексико-грамматический тест 1 ч		- извиниться за причиняемую неловкость; - заполнить анкету. Личностные результаты обучения -Развивает и воспитывает понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; -развивает национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми
7	Раздел 7. Разнообразие, как основа интересной жизни. Урок 1. Увлечения. Новые ЛЕ 1 ч Урок 2. Контроль понимания прочитанного. Необычные увлечения Урок 3. грамматика. Степени сравнения прилагательных 1 ч Урок 4. Театр. Новые ЛЕ 1 ч Урок 5. Известные театры мира 1 ч Урок 6. Аудирование. 2 ч Урок 7. Театр "Глобус" 1 ч Урок 8. Словообразование 1 ч Урок 9. Известные кинопремии. Оскар и Ника 1 ч Урок 10. Диалоги по теме. Приглашение в кино 1 ч Урок 11. Устная речь по теме. 1 ч Урок 12. Грамматика. Предлоги времени 1 ч Урок 13. Работа с текстом "Fast food" 1 ч Урок 14. Грамматика. Союзы either...or/neither...nor 1 ч Урок 15. Лексико-грамматический тест 1 ч Урок 16. Повторение.	19	

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Раздел 1. Необычные каникулы. Урок 1. Разные виды отдыха 1 ч Урок 2. Джером К. Джером 1 ч Урок 3. Погода в Великобритании 1 ч Урок 4. Транспорт в Великобритании 1 ч Урок 5. Страны-столицы-народы; Великие путешественники: Ибн	16	Предметные результаты обучения <u>Диалогическая речь:</u> развивает умения вести диалог этикетного характера и диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалогического

	<p>Батута. 1 ч</p> <p>Урок 6. Великие путешественники 1 ч</p> <p>Урок 7. Грамматика. Past Progressive 1 ч</p> <p>Урок 8. Тренировочные упражнения по грамматике 1 ч</p> <p>Урок 9. Повторение. Conditionals 1 ч</p> <p>Урок 10. Великие люди 1 ч</p> <p>Урок 11. Контрольная работа №1 1 ч</p> <p>Урок 12. Проектная работа и защита своих проектов 1 ч</p> <p>Урок 13. Аудирование и чтение 1 ч</p> <p>Урок 14. Письмо и лексико-грамматический тест 1 ч</p> <p>Урок 15. Говорение 1 ч</p> <p>Урок 16. Домашнее чтение 1 ч</p>		<p>высказывания –4-6 реплик с каждой стороны</p> <p><u>Монологическая речь:</u></p> <p>учится коротко рассказывать о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а т.ж. эмоциональные и оценочные суждения.</p> <p>Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст. Составление небольших монологических высказываний, объёмом 10-12 фраз.</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>развивает восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, выделять основную мысль, главные факты (время звучания – 3-4 мин.)</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>учится читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание; определять тему и содержание текста по заголовку, выбирать главные факты, устанавливать логическую последовательность (до 500 слов).</p> <p><u>Письмо:</u></p> <p>учится делать выписки из текста слов и словосочетаний, писать короткие поздравления (30-40 слов, включая адрес), короткие личные письма (до 100 слов, включая адрес).</p> <p>Метапредметные результаты обучения</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>-Развивает мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в</p>
2	<p>Раздел 2. Тяжело в учении...</p> <p>Урок 1. Бернард Шоу-великий ирландский драматург 1 ч</p> <p>Урок 2. Легенда "Пигмалион" 1 ч</p> <p>Урок 3. Грамматический практикум. Тренировочные упражнения.</p> <p>1 Урок 4. Семейные традиции в США 1 ч</p> <p>Урок 5. Аудирование и чтение 1 ч</p> <p>Урок 6. Семейные традиции. Грамматический практикум 1 ч</p> <p>Урок 7. Союзные конструкции. Работа с текстом. 1 ч</p> <p>Урок 8. Контроль навыков аудирования. Грамматический практикум. 1 ч</p> <p>Урок 9. Самый лучший друг. Работа с текстом. Союзные конструкции. 1 ч</p> <p>Урок 10. Проект "Очерк о знаменитой исторической(спортивной, культурной) личности". Защита своих проектов. 1 ч</p> <p>Урок 11. НЛЕ. Работа с текстом. Контроль понимания прочитанного. 1 ч</p> <p>Урок 12. Подготовка к ГИА : письмо 1 ч</p> <p>Урок 13. Подготовка к ГИА: аудирование и чтение. 1 ч</p> <p>Урок 14. Подготовка к ГИА: чтение и говорение 1 ч</p> <p>Урок 15. Устная речь. Совершенствование навыков говорения 1 ч</p>	15	

3	<p>Раздел 3. Средства массовой информации.</p> <p>Урок 1. НЛЕ. История развития СМИ. Грамматический практикум.</p> <p>Урок 2. Жанры ТВ программ. Аудирование. 1 ч</p> <p>Урок 3. Обсуждение ТВ программ в чатах 1 ч</p> <p>Урок 4. Первые выборы в США с теледебатами. Работа с текстом.</p> <p>Урок 5. Страницы с Интернет-форума. Устная речь. 1 ч</p> <p>Урок 6. Диалогическая речь. Знаменитый фильм "Аватар"-первый фильм в 3G 1 ч</p> <p>Урок 7. Косвенная речь. Грамматический практикум. 1 ч</p> <p>Урок 8. Ведущие ТВ каналы мира. Грамматический практикум. 1 ч</p> <p>Урок 9. Косвенная речь. Развитие устной речи. 1 ч</p> <p>Урок 10. НЛЕ. История изобретения Интернета. 1 ч</p> <p>Урок 11. Отработка лексики. Косвенная речь. 1 ч</p> <p>Урок 12. Контрольная работа №2 1 ч</p> <p>Урок 13. Преимущества и недостатки Интернета. 1 ч</p> <p>Урок 14. Работа с презентацией. Вопросительные предложения в косвенной речи. 1 ч</p> <p>Урок 15. Проектная работа "Мой любимый сайт". Презентация и защита проекта. 1 ч</p> <p>Урок 16. Рей Брэдбери-величайший фантаст современности. Работа с текстом. 1 ч</p> <p>Урок 17. Компьютерный мир. Диалогическая речь. 1 ч</p> <p>Урок 18. Подготовка к ГИА: аудирование и чтение. 1 ч</p>	18	<p>приобретении и расширении знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивает рефлексивную самооценку. -развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>учится</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <p><i>Познавательные</i></p> <p>учится</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>учится</p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <p>- Личностные результаты обучения</p> <p>учится</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать и воспитывать понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения,
4	<p>Раздел 4. Природа не любит суеты.</p> <p>Урок 1. Глобальные проблемы современности 1 ч</p> <p>Урок 2. НЛЕ. Выражения и словосочетания с "go green" и "3 R" 1 ч</p> <p>Урок 3. Отработка лексики и грамматики в речи. Экологический проект. 1 ч</p> <p>Урок 4. Творчество Джона Стейнбека 1 ч</p> <p>Урок 5. Словообразование. Грамматический практикум. 1 ч</p> <p>Урок 6. Работа с текстом "Затерянный мир". Контроль понимания</p>	19	

	<p>прочитанного. 1 ч</p> <p>Урок 7. Сослагательное наклонение. Грамматический практикум. 1</p> <p>Урок 8. Международные организации по защите окружающей среды. 1 ч</p> <p>Урок 9. Аудирование. Совершенствование навыков письма. 1 ч</p> <p>Урок 10. Работа с текстом. Практика перевода. 1 ч</p> <p>Урок 11. Русские и зарубежные писатели. Защита животных. 1 ч</p> <p>Урок 12. Работа с текстом. Аудирование. 1 ч</p> <p>Урок 13. НЛЕ. Преимущества и недостатки жизни в городе/сельской местности. 1 ч</p> <p>Урок 14. Пригороды В Англии. Развитие навыков аудирования. 1 ч</p> <p>Урок 15. Закрепление лексики. Монологическое высказывание. 1 ч</p> <p>Урок 16. Защита индивидуальных и групповых проектов. 1 ч</p> <p>Урок 17. Контрольная работа №3 1 ч</p> <p>Урок 18. Подготовка к ГИА: аудирование и чтение. 1 ч</p> <p>Урок 19. Подготовка к ГИА: письмо и лексико-грамматический практикум. 1 ч</p>		<p>познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;</p> <p>-развивать национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;</p> <p>-приобщать учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся,;</p> <p>-формировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p>
5	<p>Раздел 5. Отдых и развлечения.</p> <p>Урок 1. НЛЕ. Мое свободное время. Хобби. 1 ч</p> <p>Урок 2. Чтение книг. Работа с текстом. 1 ч</p> <p>Урок 3. Великие книги человечества. Диалогическая речь. 1 ч</p> <p>Урок 4. Великие музеи мира. Грамматический практикум. 1 ч</p> <p>Урок 5. НЛЕ. Правила посещения музея. 1 ч</p> <p>Урок 6. Самые знаменитые музеи в США. Развитие навыков аудирования. 1 ч</p> <p>Урок 7. Отработка лексики в речи. Проектная работа "Мой любимый музей". 1 ч</p> <p>Урок 8. Знаменитые актеры. Обсуждение фильмов. 1 ч</p> <p>Урок 9. Работа с текстом. Рассказы О'Генри. 1 ч</p> <p>Урок 10. Мой любимый актер/актриса. Отзыв о фильме. 1 ч</p> <p>Урок 11. Тест 1 ч</p>	17	

	<p>Урок 12. Контрольная работа №4 1 ч</p> <p>Урок 13. Подготовка к ГИА: аудирование и чтение. 1 ч</p> <p>Урок 14. Подготовка к ГИА: письмо и лексико-грамматический практикум. 1 ч</p> <p>Урок 15. Подготовка к ГИА: говорение(совершенствование навыков). 1 ч</p> <p>Урок 16. Домашнее чтение. 1 ч</p> <p>Урок 17. Домашнее чтение. Аудирование. 1 ч</p>		
6	<p>Раздел 6. Профессии.</p> <p>Урок 1. НЛЕ. Моя будущая профессия и карьера. 1 ч</p> <p>Урок 2. Работа и предпочтения. Устная речь. 1 ч</p> <p>Урок 3. Условные предложения. 1 ч</p> <p>Урок 4. Правила написания личного письма. 1 ч</p> <p>Урок 5. Выбор профессии. Аудирование. 1 ч</p> <p>Урок 6. Работа с текстом. Практика перевода. 1 ч</p> <p>Урок 7. Творчество Джона Голсуорси. Косвенная речь. 1 ч</p> <p>Урок 8. Диалогическая речь. Творчество Арчибальда Кронина. Обучение пересказу текста.</p> <p>Урок 9. Словообразование. Контроль письменной речи. 1 ч</p> <p>Урок 10. Знаменитые люди: Сергей Боткин, Джонас Салк, Вильгельм Ренген. 1 ч</p> <p>Урок 11. Диалогическая речь. Письмо. 1 ч</p> <p>Урок 12. Косвенная речь. Работа с текстом. 1 ч</p> <p>Урок 13. Знаменитые люди: Стив Джобс. Пересказ с опорой. 1 ч</p> <p>Урок 14. Грамматический практикум. 1 ч</p> <p>Урок 15. Итоговая контрольная работа №5. 1 ч</p> <p>Урок 16. Подготовка к ГИА: аудирование и чтение. 1 ч</p> <p>Урок 17. Подготовка к ГИА: письмо и лексико-грамматический практикум. 1 ч</p> <p>Урок 18. Подготовка к ГИА: говорение. 1 ч</p> <p>Урок 19. Домашнее чтение. Активизация лексики в речи. 1 ч</p>	20	

9 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Раздел 1. Есть желание — будет и возможность. Урок 1. Вводный урок 1 ч Урок 2. Активизация НЛЕ. Устная речь. 1 ч Урок 3. Диалогическая речь. Повторение изученного материала. 1 Урок 4. Моя будущая профессия. Страдательный залог 1 ч Урок 5. Известные полиглоты. Работа с текстом. Страдательный залог. Закрепление. 1 ч Урок 6. Самые популярные профессии в мире. 1 ч Урок 7. "Мартин Иден" Джек Лондон. 1 ч Урок 8. НЛЕ. Работа для подростков 1 ч Урок 9. Активизация лексики в речи. 1 ч Урок 10. Сложное дополнение (Инфинитив и Причастие) 1 ч Урок 11. Работа с текстом О.Генри 1 ч Урок 12. Наука и лауреаты Нобелевской премии. 1 ч Урок 13. Подготовка к экзамену (аудирование и чтение.) 1 ч Урок 14. Подготовка к экзамену (говорение и письмо) 1 ч Урок 15. Контроль усвоения лексического и грамматического материала. 1 ч Урок 16. Проект "Разнообразие в мире профессий" 1 ч Урок 17. Домашнее чтение. Работа с текстом. 1 ч	17	Предметные результаты обучения <u>Диалогическая речь:</u> развивает умения вести диалог этикетного характера и диалог-распрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалогического высказывания —4-6 реплик с каждой стороны <u>Монологическая речь:</u> учится коротко рассказывать о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а т.ж. эмоциональные и оценочные суждения. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст. Составление небольших монологических высказываний, объёмом 10-12 фраз. <u>Аудирование:</u> развивает восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых текстов с разной глубиной проникновения в их содержание, выделять основную мысль, главные факты (время звучания – 3-4 мин.) <u>Чтение:</u> учится читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание; определять тему и содержание текста по заголовку, выбирать главные факты, устанавливать логическую
2	Раздел 2. СМИ: радио и газеты. Урок 1. Введение НЛЕ и активизация лексики в речи. 1 ч Урок 2. Действительная и страдательная форма инфинитива. 1 ч Урок 3. Интервью и пресса в современные дни. Работа над диалогом. 1 ч Урок 4. Сложное подлежащее и его особенности. 1 ч	19	

	<p>Урок 5. Тренировочные упражнения по грамматике. 1 ч</p> <p>Урок 6. Талисманы Олимпийских игр. 1 ч</p> <p>Урок 7. Контроль навыков аудирования. 1 ч</p> <p>Урок 8. Письмо подростков в печатное издание. Контроль навыков чтения. 1 ч</p> <p>Урок 9. Грамматический практикум. Придаточные предложения времени и условия. 1 ч</p> <p>Урок 10. Работа с текстом Марка Твена "Как я редактировал сельскохозяйственную газету". 1 ч</p> <p>Урок 11. Повторение грамматических времен. 1 ч</p> <p>Урок 12. Зарубежные радиостанции. Развитие навыков говорения.</p> <p>Урок 13. Выставка в британском музее. 1 ч</p> <p>Урок 14. Фразовые глаголы со значением "делать" 1 ч</p> <p>Урок 15. Подготовка к экзамену (аудирование и чтение) 1 ч</p> <p>Урок 16. Подготовка к экзамену (лексика и грамматика) 1 ч</p> <p>Урок 17. Подготовка к экзамену(говорение и письмо) 1 ч</p> <p>Урок 18. Контрольная работа 1 ч</p> <p>Урок 19. Проект "Моя радиостанция" / "Мой журнал".1 ч</p>		<p>последовательность (до 500 слов).</p> <p><u>Письмо:</u> учится делать выписки из текста слов и словосочетаний, писать короткие поздравления (30-40 слов, включая адрес), короткие личные письма (до 100 слов, включая адрес).</p> <p>Метапредметные результаты обучения В процессе изучения английского языка у учащихся 9 класса развиваются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов (обеспечивается заданиями типа Choose and describe, Choose and compare, Choose and tell, а также проектными заданиями); - осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях (обеспечивается в заданиях на совершенствование речевой компетенции во всех темах учебника); - осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями (обеспечивается в заданиях на чтение и аудирование с целью поиска запрашиваемой информации, в проектной деятельности, в индивидуальных заданиях типа Speak about);
3	<p>Раздел 3. Лучшее место для жизни.</p> <p>Урок 1. Аудирование. Достопримечательности Екатеринбурга. 1 ч</p> <p>Урок 2. Ливерпуль и его история. 1 ч</p> <p>Урок 3. Условные предложения. 1 ч</p> <p>Урок 4. Работа с текстом "История городов". Пересказ текста по опоре. 1 ч</p> <p>Урок 5. Условные предложения II типа. 1 ч</p> <p>Урок 6. Работа с текстом "Дары волхвов" I часть. 1 ч</p> <p>Урок 7. Работа с текстом "Дары волхвов" II часть. 1 ч</p> <p>Урок 8. Грамматический практикум. Косвенная речь. 1 ч</p> <p>Урок 9. Контроль навыков аудирования. 1 ч</p> <p>Урок 10. Условные предложения смешанного типа. 1 ч</p> <p>Урок 11. Виндзорский замок. 1 ч</p> <p>Урок 12. Работа с текстом "Городской глашатай".Диалогическая</p>	17	

	<p>речь. 1 ч</p> <p>Урок 13. НЛЕ. Виды транспорта. Устная речь. 1 ч</p> <p>Урок 14. Контроль письма. Грамматический практикум. 1 ч</p> <p>Урок 15. Подготовка проекта "Идеальный город будущего" 1 ч</p> <p>Урок 16. Защита проекта. 1 ч</p> <p>Урок 17 Работа с текстом "Cat in the rain". 1 ч</p>		<p>- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации (обеспечивается наличием текстов для чтения и аудирования разных жанров во всех темах учебника, наличием соответствующей визуальной опоры, заданиями типа Find the information, Why do you think so? True or False, Choose the right variant, проектной деятельностью и заданиями с использованием интернет ресурсов);</p> <p>- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность (обеспечивается заданиями типа Listen and check);</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (обеспечивается использованием проектной методики, наличием заданий Work in pairs, Work in groups, Discuss);</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования</p>
4	<p>Раздел 4. . Мир, в котором мы живем.</p> <p>Урок 1. Активизация новой лексики в речи. Замок Уорвик. 1 ч</p> <p>Урок 2. Юсуповский дворец. Работа над диалогами. 1 ч</p> <p>Урок 3. НЛЕ. Традиции английского чаепития. 1 ч</p> <p>Урок 4. Аудирование. Традиции русского чаепития. Работа с текстом. 1 ч</p> <p>Урок 5. История воспитания детей в Великобритании 1 ч</p> <p>Урок 6. Система образования в Великобритании и в США. Работа с текстом. 1 ч</p> <p>Урок 7. Работа с лексикой. Контроль навыков чтения. 1 ч</p> <p>Урок 8. Система образования в России. 1 ч</p> <p>Урок 9. Развитие навыков говорения и подготовка проекта "Правила поведения в школе и дома". 1 ч</p> <p>Урок 10. Защита проекта. Устная речь. 1 ч</p> <p>Урок 11. Повторение изученного лексического и грамматического материала. 1 ч</p> <p>Урок 12. Подготовка к экзамену (аудирование и чтение) 1 ч</p> <p>Урок 13. Подготовка к экзамену (лексика и грамматика). 1 ч</p> <p>Урок 14. Подготовка к экзамену (письмо) 1 ч</p> <p>Урок 15. Контрольная работа 1 ч</p>	15	<p>информационно-коммуникационных технологий (обеспечивается достаточным количеством заданий с использованием интернет-ресурсов в темах Mass Media, The World Is Mine, The Way You</p>
5	<p>Раздел 5. Как организовать досуг.</p> <p>Урок 1. Активизация НЛЕ. Кинофестиваль. Диалог-обмен мнениями. 1 ч</p> <p>Урок 2. Условные предложения. Повторение. Работа с текстом. 1 ч</p> <p>Урок 3. Экскурсия в Пятигорск и источники Бат. 1 ч</p>	17	

	<p>Урок 4. Российские города-курорты. Модальные глаголы. 1 ч</p> <p>Урок 5. Грамматический практикум. 1 ч</p> <p>Урок 6. Работа с текстом. 1 ч</p> <p>Урок 7. Причастие I и Причастие II. 1 ч</p> <p>Урок 8. НЛЕ. Экстремальные виды спорта. 1 ч</p> <p>Урок 9. Аудирование. Путешествия и экскурсии выходного дня. 1 ч</p> <p>Урок 10. Разнообразный мир музыки. Работа с текстом. 1 ч</p> <p>Урок 11. В мире театра. Работа с текстом Т. Драйзера "Сестра Керри". 1 ч</p> <p>Урок 12. Монологическая речь. 1 ч</p> <p>Урок 13. Подготовка к экзамену (аудирование и чтение) 1 ч</p> <p>Урок 14. Подготовка к экзамену (лексика и грамматика) 1 ч</p> <p>Урок 15. Подготовка к экзамену (письмо) 1 ч</p> <p>Урок 16. Домашнее чтение. 1 ч</p> <p>Урок 17. Контрольная работа 1 ч</p>		Spend Your Free Time, The World Is Mine).
6	<p>Раздел 6. Это мой мир.</p> <p>Урок 1. Активизация НЛЕ. Проблемы окружающей среды. 1 ч</p> <p>Урок 2. Экология в современном мире. 1 ч</p> <p>Урок 3. Работа с текстом "Туризм в современной жизни". 1 ч</p> <p>Урок 4. Активизация НЛЕ. День Земли. 1 ч</p> <p>Урок 5. Устная речь. Работа с текстом. 1 ч</p> <p>Урок 6. Совершенствование навыков аудирования. Монологическое высказывание по опоре. 1 ч</p> <p>Урок 7. Работа с текстом "Вторичная переработка". 1 ч</p> <p>Урок 8. Грамматический практикум. Фразовые глаголы. 1 ч</p> <p>Урок 9. Активизация НЛЕ. Современные технологии и экология. 1 ч</p> <p>Урок 10. Повторение грамматических времен. 1 ч</p> <p>Урок 11. НЛЕ. Вредные привычки и проблемы подростков. 1 ч</p> <p>Урок 12. Правильный образ жизни. Как помочь подростку. 1 ч</p> <p>Урок 13. Контроль навыков чтения и работы с текстом "Тропа гигантов в Северной Ирландии". 1 ч</p> <p>Урок 14. Проблема компьютерных игр в жизни подростков. 1 ч</p>	17	

	Урок 15. Проект "Международные экологические организации". 1 Урок 16. Контрольная работа 1 ч		
--	---	--	--

Приложение. Оценочные методические материалы

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лек-сических

	ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.