

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 64  
городского округа «Город Лесной»  
Свердловской области

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 29.08.2018



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 64  
Е.А. Болдырев  
20 18 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Школа будущего первоклассника»**

Направленность: естественнонаучная  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 2 мес.  
Количество часов в год: 32 часа

г.Лесной

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос дошкольного образования детей. Важностью и важностью решения данной проблемы является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. Целенаправленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка - личностного, социального, когнитивного.

Понимание проблемы подготовки детей к школе постоянно уточняется и конкретизируется. В настоящий момент понятие готовности к школьному обучению предполагает:

мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний), интеллектуально-познавательную готовность (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи), деятельностьную готовность (развитость практических процессов и действий, ориентировка в задании, действия по ее выполнению, самоконтроль).

Необходим также определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми.

**Цель** групп общего развития детей дошкольного возраста - раннее развитие творческих способностей, формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Группы общего развития детей дошкольного возраста призваны решать следующие **задачи**:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- обеспечение возможности единого старта школьного обучения для будущих первоклассников;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально – положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование готовности к школе не только на интеллектуальном уровне, но и на эмоционально-социальном;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- сохранение и укрепление здоровья детей.

**Основные направления работы** групп общего развития детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника»:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическая и символическая пропедевтика.

**Результатом деятельности** групп общего развития детей дошкольного возраста является:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

## 1. Общие положения программы

Работа групп общего развития детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника» в системе дополнительных платных образовательных услуг МБОУ СОШ № 64 в целом ориентирована на:

- обеспечение высокого качества дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями государственного стандарта и государственных программ;
- охрану и укрепление здоровья детей, приобщение их к ценностям здорового образа жизни;
- развитие индивидуальных способностей и воспитанников, и учащихся средствами воспитательной работы и дополнительного образования; учет и поддержку интересов детей;
- формирование ценностных ориентаций детей, направленных на общечеловеческие гуманистические ценности; приобретение опыта нравственного поведения;
- содействие формированию положительного самоотношения ребенка, осознанию им своего места в обществе и мире.

Особое внимание уделяется преемственности организационных форм, так как именно при переходе из дошкольного образования на его начальную ступень обычно ощущается существенная разница в организации образовательного процесса, влекущая за собой трудности адаптации. Организованное обучение старших дошкольников включает в себя занятия познавательного цикла: по окружающему миру и математике, развитию речи, а также занятия по развитию коммуникативной компетенции, общей эрудиции, любознательности, познавательного интереса, простейших общеучебных умений и навыков, мелкой моторики.

**Программа «Школа будущего первоклассника»** рассчитана на детей 6 – 6,5 летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы групп общего развития детей дошкольного возраста, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Из нескольких программ, разработанных для подготовки к школе, мы выбрали программу комплексного обучения и развития детей «Предшкольная пора» (руководитель – профессор Н.Ф. Виноградова) с целью соблюдения принципа преемственности (в начальном звене обучение уже ведётся по УМК «Начальная школа XXI века» - руководитель – профессор Н.Ф. Виноградова).

Кроме того, при введении Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования учебным учреждением была выбрана образовательная система «Школа XXI века», разработанная под руководством доктора педагогических наук профессора Н.Ф. Виноградовой.

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей и построена не по областям знаний и не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

Важнейшими **целями** данной программы являются:

- социальная цель – обеспечение возможности единого старта будущих первоклассников;

- педагогическая цель – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

#### **Задачи:**

1. Формировать положительную мотивацию: проведение занятий с учетом принципа соответствия форм организации занятий ведущему виду деятельности – игре.

2. Формировать предпосылки учебной деятельности: восприятие инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задание до конца, способность выполнять задание сосредоточенно в течение определенного времени.

3. Развивать познавательные функции: речь, внимание, память, восприятие, воображение, мышление.

4. Активизировать любознательность и инициативность детей: умение задавать вопросы, высказывать собственные суждения, делать простые практические выводы.

5. Укреплять здоровье детей: обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку, организация двигательной активности.

#### **Основные принципы работы:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- практическая направленность;

- комплексный подход;

- систематичность и последовательность;

- вариативность занятий;

- наглядность.

Концепция групп общего развития детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника» основывается на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

## **2. Организация работы группы общего развития детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника»**

**2.1.** Прием детей осуществлялся по заявлению родителей, медицинскому заключению (медицинская справка) с приложением копии свидетельства о рождении ребенка. Между администрацией школы (в лице директора) и родителями или лицами, их заменяющими, заключается договор на платные образовательные услуги.

**2.2.** До открытия группы в школе была подготовлена необходимая предметно-образовательная среда. Она включает: помещение для занятий и совместной деятельности детей (кабинеты №); рекреация 2-го этажа для проведения перемены.

Дополнительно имеются:

наборы настольных игр, мягких игрушек;

наглядные пособия для проведения занятий по развитию элементарных математических представлений; развитию речи и обучению грамоте и др.

**2.3.** Количество детей в группе: от 15 до 25 воспитанников (СанПиН 2.4.1.2660-10, п. 1.10.2).

**2.4.** Программа групп общего развития детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника» в МБОУ СОШ № 64 составлена на основе программы «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

**2.5.** Программа «Школы будущего первоклассника» предназначена для раннего развития творческих способностей детей дошкольного возраста, подготовки их к систематическому обучению в школе.

**2.6.** Программа общего развития дошкольников и формирование компонентов учебной деятельности строится с учетом следующих содержательных линий:

- Развитие познавательных способностей детей.
- Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
- Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
- Расширение знаний об окружающем мире.
- Развитие коммуникативных способностей ребенка.
- Программа групп общего развития детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника» позволяет организовать системную подготовку детей к обучению в школе.

**2.7.** Работа групп общего развития детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника» начинается с февраля и продолжается в течение двух месяцев текущего

учебного года. Продолжительность учебных занятий – 8 недель.

**2.8.** Режим занятий - двухдневная рабочая неделя.

**2.8.1.** Продолжительность занятий - 30 минут

**2.8.2.** Перерывы между занятиями 10 минут.

**2.8.3.** Занятия проводятся по средам с 18 ч до 19 ч 10 мин.

**2.9.** Количество детей в группе от 15 до 25 человек.

**2.10.** Количество часов в неделю на одного ребенка – 2:

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 1 ч.

«Учимся родному языку» - 1 ч.

### **3. Учебный план группы общего развития детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника»**

Учебный план групп общего развития детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника» составлен с учетом соблюдения норм максимальной аудиторной нагрузки воспитанников – 4 учебных занятия в неделю по 30 минут.

В учебный план групп общего развития детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника» МБОУ СОШ № 64 включены следующие курсы программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора»: «Учимся родному языку», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать». С целью наиболее полного удовлетворения запросов родителей будущих первоклассников в программу включены занятия с логопедом и психологом.

#### **Учебный план групп общего развития детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника» по программе Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора»**

Наименование курса	Количество часов в неделю на группу	Количество часов всего
Учимся родному языку	<b>1</b>	<b>8</b>
Учимся думать, рассуждать, фантазировать	<b>1</b>	<b>8</b>

(математические ступеньки)		
Логопедическое занятие	<b>1</b>	<b>8</b>
Занятие с психологом	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>32</b>

**На основании тематического планирования составлена сетка учебных занятий  
Сетка занятий (расписание)**

Дни недели	Группа 1 «Б» класса	
	Название занятия	Время
Среда	Учимся родному языку	<b>18.00</b> <b>18.30</b>
	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	<b>18.40</b> <b>19.10</b>
Суббота	Логопед	<b>12.30</b> <b>13.00</b>
	Психолог	<b>13.10</b> <b>13.40</b>

*Курс «Учимся родному языку» (подготовка к чтению и письму)* обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связную речь, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ - рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму, а также развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка, формированию умений общаться со сверстниками, сотрудничать с ними.

*Курс «Учимся думать, рассуждать, фантазировать (математические ступеньки)»* способствует уточнению и расширению представлений дошкольников о пространственных и качественных отношениях, о числе и цифре, а также подготавливают детей к усвоению состава однозначных чисел. В процессе изучения приходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира.

В данном курсе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Математике», а также к «Русскому языку», «Окружающему миру».

#### **4. Содержание программы группы общего развития детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника»**

##### **Курс «Учимся родному языку»**

В процессе обучения пополнять активный словарь дошкольников словами, характеризующими качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающими словами ("мебель", "одежда", "обувь", "посуда" и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: "бежать, мчаться, идти"; "хохотать, смеяться, улыбаться"; "грустно-весело"; "легко – тяжело" и др.).

При ответе на вопросы и при описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: "широкий", "мелкий", "глубокий", "узкий", "мягкий" и др.). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: "два разных яблока", "яблоко и банан" и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей ("печальный", "грустный", "обиженный", "усталый").

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта, предмета декоративно – прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты – рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях – сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных.

Составлять рассказ на доступные детям темы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам – планам на доступные детям темы (например: "Что случилось в лесу" "Зимние забавы", "Весна пришла" и др.). Придумывать небольшие истории по рисунку – пиктограммам ("Кто спрятался в чернильных пятнах", "О чем рассказывают эти знаки").

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного ("Я – бабочка", "Я – муравей", "Я – лисичка" и т.п.). Придумывать фантастические истории по плану: "Кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история" (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3- 5 звуковых слов (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком – заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

## **Курс «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)", "больше – меньше", "больше – меньше на столько-то"; уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, - 1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду ("3 больше 2, но меньше 4 на 1), состав числа ("3 – это 2 и 1 или 1 и 1 и 1"). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий". Узнавать и называть цифры (0,1 – 9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменившемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: "Что я должен сделать", "Как и почему именно так буду делать". Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков – рисунков, знаков – символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: "жарко", "ночь", "сильный ветер", "май", "столовая", "спортзал" и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.



**5. Тематическое планирование по программе группы общего развития  
детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Речь устная и письменная. Предложение.	1
2	Счет предметов. Ориентирование на листе бумаги.	1
3	Предложение. Слова в предложении. Развитие логического мышления.	1
4	Сравнение предметов и групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1
5	Звуки и буквы. Звуковой состав слова. Поиграем со словами.	1
6	Уравнивание количества предметов. Ориентирование на клеточном поле.	1
7	Слова, которые называют предметы.	1
8	Понятия «много - один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее числа.	2
9	Слова, которые называют действия предметов.	1
10	Числа 1 - 5. Арифметические знаки. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Состав чисел 3, 4, 5. Графический диктант.	2
11	Слова, которые называют признаки предметов.	1
12	Числа 6 - 9. Связь сложения и вычитания. Решение примеров с помощью числовой линейки. Понятие «задача».	2
13	Слова, близкие и противоположные по смыслу.	1
14	Числа от 0 до 10. Составление и решение задач. Графический диктант.	2
15	Развитие речи: Весна пришла. Составление рассказа.	1
16	Итоговое занятие «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем».	1

## **6. Требования к результатам обучения групп общего развития детей дошкольного возраста по программе «Школа будущего первоклассника»:**

### **Ожидаемые результаты:**

Результатом работы групп общего развития детей дошкольного возраста «Школа будущего

первоклассника» должны стать:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

В результате обучения групп общего развития детей дошкольного возраста по программе

«Школа будущего первоклассника» ребенок должен **уметь**:

отчетливо и ясно произносить слова;

выделять из слов звуки;

находить слова с определенным звуком;

определять место звука в слове;

соблюдать орфоэпические нормы произношения;

составлять предложения на заданную тему по опорным словам;

составлять рассказы, сказки по иллюстрациям или серии картинок;

пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;

ориентироваться на странице тетради;

называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

соотносить цифру с числом предметов;

пользоваться арифметическими знаками действий;

ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;

перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

называть основные признаки времен года.

В результате обучения дошкольников по программе «Школа будущего первоклассника» ребенок должен **знать**:

состав чисел 2, 3, 4, 5;

как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

цифры 0 - 9, знаки +, -, =;

названия текущего месяца, последовательность дней недели, времен года.

## **7. Перспективы дальнейшей работы группы дошкольной подготовки МБОУ СОШ № 64**

### **Планируется:**

1. Набрать 2 группы детей 6 – 6,5 лет не менее 15 - 20 человек в каждую группу.
2. Вести занятия по программе «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой.
3. Вводить здоровьесберегающие технологии в режимные моменты.
4. Отслеживать индивидуальные возможности детей, через проведение диагностики.
5. Отслеживать дальнейшие успехи детей в начальной школе, проводить диагностику адаптации этих детей к школе и учебным достижениям.
6. Активно работать с родителями по совместной работе в достижении положительного результата всестороннего развития детей.
7. С помощью родителей первоклассников отслеживать преемственность.

8. Через СМИ регулярно информировать родителей будущих 5 - 6 летних детей о нашей работе и привлекать к себе в школу.

#### **Список литературы**

1. Гиппиус А. К школе готов! – М.: АСТ, 2007.
2. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М.: Дрофа, 2008.
3. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Первые дни ребёнка в школе: рефлексивные круги и игры./ Авторы-сост. Говоркова Н.Б., Кукушкина Г.Г. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. – Ярославль: «Академия развития», 2006
6. Родительские собрания в начальной школе. Выпуск 3./ Автор-сост. Лободина Н.В. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Школа для дошколят. Развиваем память. – М.: Росмэн, 2009.
8. Школа для дошколят. Развиваем мышление. – М.: Росмэн, 2009.
9. Школа для дошколят. Развиваем воображение. – М.: Росмэн, 2009.

## Приложение 1

### Тест школьной зрелости

*Дата проведения: апрель текущего года.*

*Время проведения: 20 минут.*

*Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.*

*Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.*

1. Назови свою фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Екатеринбург, Киев – это \_\_\_\_\_.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_\_, маленькая собака - \_\_\_\_\_.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Сколько поместилось линеек? Карандашей? Чего получилось больше? Почему?
30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

#### ***Критерии оценки теста:***

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 - 30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

## Приложение 2

### Проверочная работа

*Дата проведения: апрель текущего года.*

*Время проведения: 25 минут.*

*Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.*

*Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.*

**№1. Планируемый результат:** продолжать заданную закономерность.

**Умение,** характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

**№2. Планируемый результат:** соотносить число предметов и цифру.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

**№3. Планируемый результат:** сравнивать группы предметов на основе составления пар.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

**№4. Планируемый результат:** отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?

**Умения,** характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

**№5. Планируемый результат:** распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

**№6. Планируемый результат:** аккуратно выполнять штриховку.

**Умения,** характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

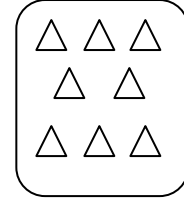
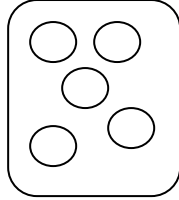
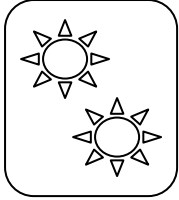
Фамилия, имя учени \_\_\_\_\_

№1. Продолжи ряд.

/ · // ··· / ···· \_\_\_\_\_

12 21 \_\_\_\_\_

№2. Соедини линией.



5

2

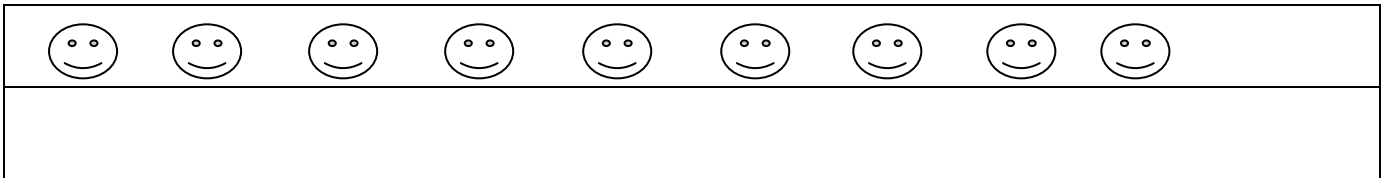
8

4

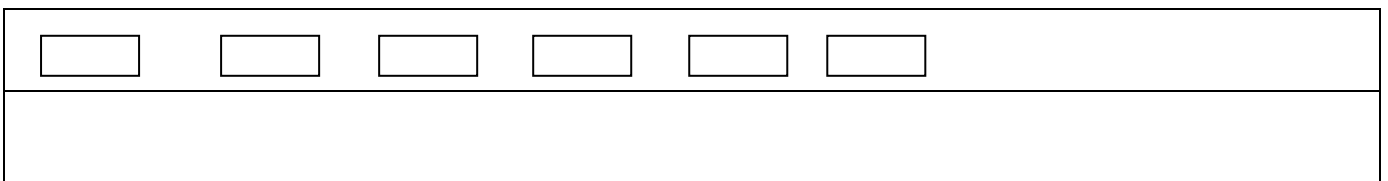
№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.



№4. Запиши цифрой, сколько бананов осталось.



Запиши цифрой, сколько яблок стало.

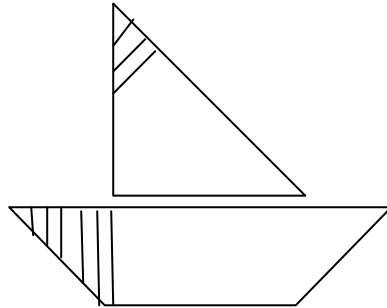


**№5. Составь узор.**



- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй серый квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

**№6. Выполни штриховку.**



*Критерии оценивания работы:*

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

### Приложение 3

#### Диагностика «внутренней позиции школьника»

*Дата проведения: апрель текущего года.*

*Цель проведения: оценка мотивационной готовности старшего дошкольника к обучению в школе.*

*Методика проведения: анкета предполагает использование метода экспертных оценок с участием родителей, воспитателей и учителей по следующим критериям:*

- низкий уровень выраженности и устойчивости признака - 0 баллов;
- средний уровень - 1 балл;
- высокий уровень - 2 балла.

	Критерии оценки	Оценка в баллах		
		Воспитатель	Родитель	Учитель
<b>1</b>	<b>Отношение к школе</b>			
1.1	Желание пойти в школу			
1.2	Осознание общественной необходимости учения и поступления в школу			
1.3	Знание правил школьной жизни и принятие их			
1.4	Умение преодолевать страх перед школой			
1.5	Умение видеть перспективы поступления в школу			
<b>2</b>	<b>Отношение к учебной деятельности</b>			
2.1	Желание учиться			
2.2	Осознание для себя личностного смысла приобретаемых в школе знаний			
2.3	Знание правил учебной деятельности в школе и принятие их			
2.4	Умение преодолевать страх перед школьными трудностями			
2.5	Умение вырабатывать стратегию преодоления трудностей			
<b>3</b>	<b>Отношение к учителю</b>			
3.1	Желание общаться с учителем			
3.2	Восприятие учителя как авторитета, осознание его экспертной функции как общественно значимой			
3.3	Знание правил учебного взаимодействия с учителем и принятие их			
3.4	Умение преодолевать страх перед учителем			
3.5	Умение быть учеником			
<b>4</b>	<b>Отношения к одноклассникам</b>			
4.1	Желание общаться со сверстниками в условиях школьного обучения			
4.2	Знания правил общения со сверстниками на уроках и вне их			
4.3	Владение умениями и навыками эффективного общения			
4.4	Умение выполнять учебные задания в парах, подгруппах и классе			
4.5	Умение радоваться успехам одноклассников и сопереживать			



	им в трудностях			
<b>5</b>	<b>Отношение к себе</b>			
5.1	Желание быть взрослым и знать то, что знают взрослые			
5.2	Желание получать общественную оценку своих достижений			
5.3	Знание о необходимости самоорганизации и принятие данных требований при обучении в школе			
5.4	Умение преодолевать страх ошибки и возникновения проблемных ситуаций			
5.5	Сформированность представлений о себе как об «идеальном» и «реальном» ученике			

*Подведение результатов диагностики*

Высокий уровень сформированности «внутренней позиции школьника» - от 25 до 30 баллов за каждые 5 позиций.

Средний и неустойчивый уровень сформированности - от 15 до 24 баллов за каждые 5 позиций.

Низкий уровень - от 0 до 14 баллов за каждые 5 позиций.

**Приложение 4**  
**ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**  
**СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Речевое развитие**

*О.В. Чиндилова*

Диагностика включает в себя 3 группы заданий.

Задания 1-й группы позволяют определить уровень словарного запаса ребенка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики.

Задания 2-й группы выявят степень освоения ребенком грамматического строя родной речи.

Задания 3-й группы (традиционно относимые к развитию связной речи) позволят выявить, насколько у ребенка развиты умения таких видов речевой деятельности, как говорение, слушание, чтение"слушание. Звуковая культура речи ребенка также диагностируется при выполнении заданий этой группы.

Диагностику следует проводить как индивидуальную, в 3 приема.

**I. Определение уровня словарного запаса ребенка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики**

Задание 1.

Придумай как можно больше слов, которые начинаются на РА. Например, *РАзложить, РАдио* (время – 1 мин.).

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

3–5 слов – средний уровень;

2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 2.

Я начинаю, а ты закончи слово. (Всего дается 10 слогов, неодинаково часто встречающихся в начале разных слов: *ко, на, за, ми, му, до, че, при, ру, во*. Если ребенок молчит, несмотря на повторение данного слога, или механически повторяет данный слог, то нужно перейти к следующему слогу.)

Оценка:

Дополнил все слоги до целого слова – высокий уровень.

Дополнил половину слогов – средний уровень.

Дополнил 2 слога и меньше – низкий уровень.

Задание 3.

Я называю слово, а ты объясняешь, что это такое. Что это?

*мяч* –

*дорога* –

*часы*–

*яблоко* –

*книга* –

Оценка:

4–5 слов – высокий уровень;

2–3 слова – средний уровень;

0–1 слово – низкий уровень.

Задание 4.

Отвечай быстро: кто или что? Например, *прыгает* – *собака* (время – 30 сек.)

*летит* – *сажает* –

*лает* – *скрипит* –

*ворчит* – *чирикает* –

*кричит* – *думает* –

*вьется* – *каркает* –

*рычит* – *говорит* –

*плачет – пищит –  
смеется – квакает –*

*рисует – бежит –  
ломает – падает –*

Оценка:

12–15 слов – высокий уровень;

8–11 слов – средний уровень;

7 и менее слов – низкий уровень.

Задание 5.

Кто может это делать? Назови как можно больше слов. Например, *шумит – дождь, ветер, ребенок, машина, море, человек, пылесос...* (время – 1 мин.)

*плывет –*

*ползет –*

*растет –*

(ребенку предлагается только одно слово)

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

3–5 слов – средний уровень;

2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 6.

Добавь одно слово. Например, *сладкий сахар, сладкий – мед.*

*белый сахар, белый – ...*

*пушистый снег, пушистый – ...*

*горький сок, горький – ...*

*веселый смех, веселый – ...*

*узкая лента, узкая – ...*

*круглый стол, круглый – ...*

*желтый сыр, желтый – ...*

Оценка:

6 – 7 слов – высокий уровень;

3 – 5 слов – средний уровень;

2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 7.

Скажи наоборот. Например, *светлый – темный, редко – часто.*

*рано–*

*чистый*

*быстро –*

*сел –*

*мокрый–*

*весна –*

*старший –*

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 8.

Скажи по-другому. Например, *погода плохая - ненастная, дождливая...*

*Хлеб жесткий – ....*

*Солнце жаркое – ...*

*День ясный – ...*

*Мальчик храбрый – ...*

*Ветер резкий – ...*

Оценка:

4–5 слов – высокий уровень;

2–3 слова – средний уровень;

0–1 слово – низкий уровень.

### Задание 9.

Назови одним словом. Например, *машинка, кукла, кубики – игрушки.*

*платье, брюки, майка –*

*самолет, поезд, автобус –*

*тарелка, чашка, блюдце –*

*чайка, голубь, воробей –*

*папа, мама, ребенок –*

*береза, липа, сосна –*

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слова – низкий уровень.

### Задание 10.

Добавь второе слово по образцу: *человек – дом, собака – конура.*

*медведь – рыбка –*

*птица – пчела –*

*мышка – машина –*

*дятел –*

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слова – низкий уровень.

## II. Выявление степени освоения ребенком грамматического строя родной речи

### Задание 1.

Скажи, кто это делает. Например, *пишет – писатель.*

*продает –*

*поет –*

*лечит –*

*строит*

*сажает –*

*варит*

–

–

*учит –*

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слова – низкий уровень.

### Задание 2.

Скажи, как будет называться маленький предмет. Например, *дом – домик*

*мяч –*

*нога –*

*тропа –*

*гора*

*ветер –*

*рука –*

*зуб –*

–

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

### Задание 3.

Скажи, какой предмет, если он из .... Например, *дерево – деревянный.*

*железо –*

*мех –*

*стекло –*

*бумага –*

*снег –*

Оценка:

- 4–5 слов – высокий уровень;
- 2–3 слова – средний уровень;
- 0–1 слово – низкий уровень.

Задание 4.

Скажи со словом *много*. Например, *один цветок – много цветков*

*Одна минута – много ...*

*Одна машина – много ...*

*Одна книга – много ...*

*Один человек – много ...*

*Одно яблоко – много ...*

*Одна лиса – много ...*

*Один ребенок – много ...*

Оценка:

- 6–7 слов – высокий уровень;
- 4–5 слов – средний уровень;
- 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 5.

Скажи ласково. Например, *мама – мамочка*

лист – ...

ветка –

дочка –

глаза –

сумка –

рот –

солнце –

Оценка:

- 6–7 слов – высокий уровень;
- 4–5 слов – средний уровень;
- 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 6.

Продолжи:

Я играю (начало)

Все....

Ты ...

Они ....

Он ...

Вы ...

Мы ...

Она ...

Оценка:

- 6–7 слов – высокий уровень;
- 4–5 слов – средний уровень;
- 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 7.

Попроси куклу

*попрыгать – попрыгай (образец)*

*заплакать –*

*засмеяться –*

*поесть –*

*улыбнуться –*

*умыться –*

*спрятаться –*

Оценка:

- 6–7 слов – высокий уровень;
- 4–5 слов – средний уровень;
- 3 и менее слов – низкий уровень.

Задание 8.

Закончи:

*Карандаш упал со ...*

*Карандаш лежал на ...*

*Карандаш лежал у ...*

*Карандаш лежал около ...*

Оценка:

6–7 слов – высокий уровень;

4–5 слов – средний уровень;

3 и менее слов – низкий уровень.

*Карандаш нашли под ...*

*Карандаш вытащили из-под ...*

*Карандаш выкатился из-за ...*

Задание 9.

Закончи предложения:

*Ребята бежали по ...*

*Кот громко мяукал и ...*

*Поднялся ветер, и*

*Все девочки громко ...*

*Цветок завял, потому что ...*

Оценка:

4–5 предложений – высокий уровень;

2–3 предложения – средний уровень;

0–1 предложение – низкий уровень.

Задание 10.

Найди и исправь ошибки.

*Мама поставила вазу с цветами в стол.*

*Бабушка жила на большом доме.*

*Мои друзья поехали путешествовать в поезде.*

*Белка прячет орешки у дупла.*

*Ковер лежит в полу.*

Оценка:

4–5 предложений – высокий уровень;

2–3 предложения – средний уровень;

0–1 предложение – низкий уровень.

### **III. Диагностика развития умения таких видов речевой деятельности, как говорение, слушание, чтение, слушание и звуковой культуры речи ребенка**

Задания этой части диагностики помогут педагогам проверить, развиты ли у ребенка те или иные речевые умения. К некоторым заданиям даются ключи, позволяющие определить качество развития того или иного речевого умения. Обращаем внимание педагогов также на то, что любое задание, связанное с речевой деятельностью ребенка, как правило, носит комплексный характер и потому к группе умений слушания, говорения и т. д. относится условно.

Все задания диагностики можно использовать на занятиях с детьми в качестве тренинговых или контрольных.

#### **Умения говорения**

Задание 1. (Работа с двумя предметными картинками)

Рассмотри две картинки, на которых изображены предметы. Придумай предложение, включи в него названия этих предметов.

Задание 2.

Послушай и запомни предложение: *Девочка кормит кошку*. Повтори его. Подумай, что можно сказать о кошке. Расскажи. Вставь новые слова о кошке в данное предложение.

Задание 3.

Послушай и запомни предложение: *Ребята вернулись с прогулки*.

Задавай вопросы к предложению и отвечай на каждый вопрос сам.

Например: *Девочка читает книгу. Кто читает книгу? Девочка читает книгу.*

Задание 4.

Расскажи, что будет, если принести сосульку в теплую комнату?

Задание 5. (Работа с серией из 4–5 сюжетных картинок.)

Разложи картинки так, чтобы у тебя получился рассказ.

Задание 6. (Работа с серией из 4–5 сюжетных картинок.)

Составь рассказ по серии картин. Придумай интересное название своему рассказу.

Рассказ оценивается по следующим показателям.

1. Содержательность, т.е. умение придумывать интересный сюжет.

2. Композиция рассказа: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).

Отсутствие затруднений с началом и завершением рассказа.

3. Грамматическая правильность (отсутствие ошибок в построении простых и сложных предложений, в согласовании слов в словосочетаниях и предложениях).

4. Разнообразие средств связей между предложениями и частями высказывания (частое использование формально-сочинительных средств связи, союзов «и», «а», наречий «потом», «а потом» может разрушать связность текста).

5. Разнообразие лексических средств связи (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений).

6. Разнообразие синтаксических конструкций речи ребенка.

7. Звуковое оформление высказывания: дикция, отсутствие монотонности, интонационная выразительность речи.

8. Отсутствие в речи ребенка элементов ситуативности (жестов, пауз нерешительности).

Задание 7. (Работа с серией сюжетных картинок.)

Послушай уже знакомую тебе сказку «Петушок и бобовое зернышко». Разложи картинки так, как развивается действие в сказке. Перескажи сказку.

Распространенные виды детского пересказа знакомой сказки:

*дословный* – стараются вспомнить и в точности воспроизвести текст хорошо знакомой сказки. Особенностью таких пересказов является абсолютная, содержательная и стилистическая близость к литературному образцу;

*репродуктивный* пересказ отличается частичной модификацией исходного образца при сохранении смысловой, сюжетной линии. Преимущественно дошкольники сокращают содержание середины произведения, обобщенно воспроизводят основные мысли этой структурной части. Наряду с изменениями в пересказах сохраняется дословное повторение целых фраз, предложений из сказки, встречаются однотипные средства связи. Часто используется формально-сочинительная связь предложений, что нарушает связность изложения. Дети монотонно интонируют, пересказывают в быстром темпе, стремятся поскорее закончить; или их речь, наоборот, замедлена, изобилует паузами нерешительности, повторами.

Продуктивные пересказы встречаются очень редко. Для них характерно построение последовательной собственной модели изложения, не искажающей концепт исходного образца. Дети воспроизводят замысел, а не слова сказки. В пересказах встречается подробное описание происходящих событий, действий героев. Дети используют наряду с авторскими собственными средствами связи. Для творческих пересказов характерно наличие собственных предложений, соответствующих контексту. Наряду с простыми синтаксическими конструкциями используются сложные предложения: бессоюзные, сочинительные и подчинительные, вводятся собственные сравнения, эпитеты, используются местоимения, усиливающие эмоционально-экспрессивные оттенки слов, с которыми они связаны, при этом дети заимствуют их из других произведений народного фольклора (заяц – зайка-попрыгайка; лиса – лисичка-сестричка).

### Умения слушания

Задание 1.

Послушай предложения и скажи, все ли в них верно. Объясни, что неверно. Исправь.

*Осенью в саду расцвели яблони.*

*Алеша зимой любит загорать.*

*Мальчик кивнул мне рукой.*

*Футболист стеклом разбил мяч.*

*После радуги будет гроза.*

*Отец пошел с пилой рубить дрова.*

*Весной луга затопили реку.*

*Снег засыпало свежим парком.*

*Мы поехали на лыжах в лес за ягодами.*

Задание 2.

Послушай. Какое утверждение верно? Повтори его.

*Солнце закрыло облако. Облако закрыло солнце.*

*Ветер расколол лед на реке. Лед на реке расколол ветер.*

Задание 3.

Послушай: *Саша садится обедать. Он съел свою порцию и дополнительную, своей младшей сестренки Веры.*

Объясни, чем недовольна Вера.



#### Задание 4.

Послушай: *Саша сел за уроки после того, как дочитал книгу.* Ответь, что Саша сделал первым: сел за уроки или дочитал книгу.

*Наташа рисовала Аню. Аня рисовала цветы.* Расскажи, кто что рисовал.

### Умения чтения, слушания

#### Задание 1.

Прослушай рассказ Е. Чарушина.

Томка испугался

Когда Томка был совсем еще небольшим щенком, я взял его с собой на охоту. Пускай приучается. Вот ходим мы с ним. Томка за бабочками, за стрекозами гоняется. Кузнечиков ловит. На птиц лает. Только никого поймать не может. Все улетают. Бегал он, бегал – так уморился, что сунулся в кочку носом и заснул. Маленький еще. А будить мне его жалко.

Прошло с полчаса. Прилетел шмель. Бунчит, летает над самым Томкиным ухом. Проснулся Томка. Покрутился спросонья, поглядел: кто это такой спать мешает? Шмеля он не заметил, а увидел корову и побежал к ней. (Что, вероятно, подумал Томка? Ответы не комментируются.)

А корова паслась далеко-далеко и, должно быть, показалась Томке совсем маленькой, не больше воробушка.

Бежит Томка корову загрызть, хвост кверху поднял – никогда он еще коров не видал. Подбежал поближе, а корова уж не с воробушка – с кошку ростом кажется. Тут Томка немного потише побежал, а корова уж не с кошку, а с козу выросла. Страшно стало Томке. Он близко не подошел и нюхает: что за зверь такой?

В это время шевельнулась корова – ее, наверно, кто-то укусил. И побежал от нее Томка!

С тех пор он и близко к коровам не подходит.

Ответь на вопросы:

1. Какие насекомые встречаются в рассказе? (В случае затруднения при ответе на этот вопрос, надо выяснить, знает ли ребенок, кто такие насекомые. Если знает, но с ответом все равно затрудняется, текст необходимо прочитать повторно.)
2. Кто из них разбудил Томку?
3. Кто такой Томка?
4. Кем Томка в будущем должен стать: охранным псом, домашней собакой, дворняжкой, охотничьим псом?
5. Почему Томка в лесу за всеми гоняется, а никого поймать не может?
6. Томка маленький по возрасту или по росту? А может, верно и то, и другое? Объясни.

#### Задание 2.

Послушай еще раз эту историю. Подумай, что в моих утверждениях – правда, а что – неправда. Правильное повтори.

1. *Томку разбудил шмель. Шмель ужалил Томку.*
2. *Томка устал бежать к корове и заснул. Томка устал гоняться за бабочками, стрекозами и уснул.*
3. *Томка спал с полчаса. Томка проспал целый день.*
4. *Сначала корова казалась Томке величиной с воробушка, потом – с кошку, затем – с козу, а в конце – со слона.*

#### Задание 3.

Расскажи о Томке.

#### Задание 4.

Перескажи рассказ.

Примерные уровни пересказа нового повествовательного текста.

*1-й уровень (высокий)*

Наличие трех структурных частей (начало, середина, конец). Сохранение логической последовательности. Использование разнообразных средств связи (формально"сочинительной, цепной). Употребление разнообразных видов предложений (простых, сложных). Использование разных частей речи, выразительной лексики: эпитетов, сравнений, образных выражений. Нулевой и минимальный вес лексических замен: синонимические замены, замены, искажающие лишь грамматическую характеристику слова, замены слова на слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и наоборот, на описательные обороты без передачи искажения, не касающиеся главных лиц. Пересказ эмоционален, ведется в оптимальном темпе.

*2-й уровень (достаточный)*

Наличие в пересказе двух структурных частей. Частичное нарушение логической последовательности. Преимущественное использование формально"сочинительной и цепной местоименной связи. Преобладание в изложении простых предложений. Использование разных частей речи. Средний вес лексических замен: именные замены с искажением, искажающие описательные обороты, размытости. Возможен текстовый повтор, отражающий задержку в планировании текста. Ребенок рассказывает эмоционально, в быстром или медленном темпе.

*3-й уровень (низкий)*

Раскрытие содержания одной структурной части. В пересказах встречаются в большом количестве элементы, нарушающие логическую последовательность: опережающий синтез, частые повторы, усечения. Пропуски подлежащего, использование жестов, заменяющих слова. Употребление в изложении только формально-сочинительной связи, недостаточное умение связывать отдельные предложения и отдельные части высказывания. Речь глагольная, много именных замен. Пересказ монотонен.

### **Оценка звуковой культуры речи ребенка**

- умение пользоваться интонацией (строить интонационный рисунок высказывания, передавать эмоции);
- умение выбрать оптимальные темп, громкость произношения (в зависимости от ситуации);
- умение отчетливо произносить звуки, слова, фразы, предложения (дикция);
- плавность речи (определяется характером пауз, встречающихся в речи ребенка: паузы должны быть обусловлены лингвистической конструкцией текста, возникать на границах частей высказывания, между предложениями).

## Познавательное развитие

### Задания на проверку внимания и памяти

Задание 1. Найди отличия.

Ребенку показывают две картинки, на которых изображено практически одно и то же (персонажи известных детям сказок, мультфильмов, сюжетные картинки и пр.). Элементы рисунка могут различаться по цвету, штриховке, орнаменту, по наличию или отсутствию какого-либо элемента. Возможны вариации в деталях одежды героя, в его расположении, позе, жестах и т.д. Таких отличий должно быть 10.

Оценка:

Нашел 9–10 отличий – высокий уровень;

6–8 отличий – средний уровень;

5 и менее отличий – низкий уровень.

Задание 2. Отвернись и назови.

Ребенку показывается 10 игрушек, в течение нескольких минут он их рассматривает. Затем он отворачивается и называет игрушки.

Оценка:

9–10 игрушек – высокий уровень;

6–8 игрушек – средний уровень;

5 и менее игрушек – низкий уровень.

Задание 3. Отвернись и назови, что изменилось.

Ребенку показывается определенное количество игрушек, в течение нескольких минут он их рассматривает. Затем он отворачивается, в это время можно убрать какую-то игрушку, заменить ее другой или просто переставить местами. Затем ребенку предлагается повернуться и рассказать, какие изменения произошли на столе.

Задание 4. Посмотри, запомни, расскажи.

Ребенку показывается картинка, дается время ее рассмотреть. Затем картинка переворачивается, ребенку задается 5 контрольных вопросов по ее содержанию. Например: *Мимо чего проходят ребята?*

*Кто глядит в окно? Что девочка несет в руках? Сколько деревьев растет за забором?*

Оценка:

5 ответов – высокий уровень;

3–4 ответа – средний уровень;

2 и менее ответов – низкий уровень.

Задание 5. Запомни и повтори.

Называется цепочка из 10 слов. Задание: запомнить и повторить.

*Чашка, ветер, дорога, елка, мальчик, солнце, дождь, сахар, книга, ложка.*

Оценка:

9–10 слов – высокий уровень;

6–8 слов – средний уровень;

5 и менее слов – низкий уровень.

## Задания на проверку фонематического слуха и готовности к звуко - буквенному анализу

Задание 1. Назови, какое слово длиннее.

*Стул – стульчик Читать – прочитать*

*Дом – домик Книжка – книга*

*Собачка – собака*

Оценка:

4–5 слов – высокий уровень;

3 слова – средний уровень;

2 и менее слов – низкий уровень.

Задание 2. Назови первый звук в слове.

*Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.*

Оценка:

9–10 звуков – высокий уровень;

6–8 звуков – средний уровень;

5 и менее звуков – низкий уровень.

Задание 3. Назови звуки, которыми различаются слова.

*Кот – кит Мел – мал*

*Дом – дым Лук – лак*

*Рак – рык*

Оценка:

4–5 пар – высокий уровень;

2–3 пары – средний уровень;

1 и менее пар – низкий уровень.

Задание 4. Определи, какая схема соответствует слову.

ЛИСА ТРУБА ДОМ

Оценка:

3 слова – высокий уровень;

2 слова – средний уровень;

0–1 слово – низкий уровень.

Задание 5. Подумай, что объединяет слова.

*Кнопка, краска, кромка, книжка, кружка.*

Оценка:

2–3 сходства – высокий уровень;

1 сходство – средний уровень.

## Задания на проверку уровня развития мышления

Задание 1. Найди лишнее.

Ребенку показываются серии из четырех картинок. Нужно объяснить малышу, что несмотря на много общего, одна картинка в каждой серии – лишняя. Задача – найти ее.

На картинках могут быть изображены (лишнее выделено курсивом):

- дуб, ель, *роза*, береза;
- лев, *кот*, слон, жираф;
- *помидор*, морковь, репа, редис;
- автомобиль, *воздушный шар*, самолет, поезд;
- туфли, *носки*, сапоги, ботинки.

Не следует давать долго рассматривать изображения. После того как ребенок сделал свой выбор, его просят аргументировать ответ, можно также спросить, как можно назвать одним словом оставшиеся слова. Если ребенок выделил другое слово и аргументировано доказал свой выбор, его умение отстаивать свою точку зрения, доказывать и находить веские аргументы следует поддержать и поощрить.

Оценка:

- 4–5 – высокий уровень;
- 2–3 – средний уровень;
- 1 и менее – низкий уровень.

Задание 2. Назови лишнее.

Это более сложный вариант первого задания, поскольку задание надо выполнить без опоры на картинки, устно.

- корова, *волк*, лошадь, коза;
- яблоко, груша, *огурец*, слива;
- тарелка, чашка, ложка, *ведро*;
- сладкий, соленый, кислый, *маленький*;
- синий, желтоватый, *добрый*, красный.

Оценка:

- 4–5 – высокий уровень;
- 2–3 – средний уровень;
- 1 и менее – низкий уровень.

Задание 3. Добавь недостающее.

Ребенку предъявляются 8 картинок, разложенных в три ряда по три картинки в каждом, одна картинка убрана. На картинках изображены геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник). Ребенку предлагается догадаться, какого изображения в одной серии не хватает, а затем добавить недостающий элемент.

Оценка:

- Сам рисует изображение – высокий уровень.
- Выбирает изображение из предложенных дополнительно – средний уровень.

Задание 4. Разложи по порядку.

Ребенку предлагаются серии четырех сюжетных картинок. Например: *Птица несет в клюве веточку. Птица кормит птенца. Птенец вылупляется из яйца. Птица сидит на гнезде.*

Задача – разложить картинки по порядку и объяснить свое решение.

Задание 5. Определи, чего больше.

Ребенку предлагаются 12–15 картинок с изображениями овощей, фруктов, ягод. Задание: разложи картинки на 3 группы. Посчитай, сколько фруктов и овощей. Скажи, чего больше.

### **Задания на проверку развития воображения и пространственных представлений**

Задание 1. Собери картинку.

Ребенку предлагается картинка, разрезанная на произвольные элементы.

Оценка:

Сам собрал правильно и быстро – высокий уровень.

Сам собрал правильно, но медленно – средний уровень.

Собрал по образцу правильно и быстро – средний уровень.

Задание 2. Сложи из полосок бумаги.

Ребенку даются бумажные полоски разной длины, ширины. Возможные задания: сложи из них домик, машину, елку, облако и т.п.

Задание 3. Сложи изображение.

Ребенку даются разноцветные кубики. Задание: сложи птичку, машинку, зайца, кота и т.п.

Задание 4.

Ребенку дается лист бумаги в клетку. Далее пошагово предлагается выполнить задание:

1. Найди примерную середину листа и поставь точку.
2. От этой точки опустишь на 3 клетки вниз и на 5 клеток вправо.
3. Поставь еще одну точку.
4. Нарисуй такой круг, чтобы в него попали обе точки.
5. Нарисуй такой квадрат, чтобы в него попала только одна точка.

Задание 5.

Ребенку дается чистый лист бумаги. Далее пошагово предлагается выполнить задание:

1. Нарисуй на листе прямую линию.
2. Проведи другую прямую, короче первой.
3. Нарисуй кружок над этими линиями.
4. Нарисуй два кружка под этими линиями.

Задание 6.

Ребенку дается лист бумаги с нарисованным кругом. Задание: дорисуй, как хочешь.

Задание 7. Графический диктант.

Задание выполняется на листе бумаги в клетку. Взрослый диктует: одна клетка вверх, две клетки вправо; одна клетка вниз, две клетки вправо, одна клетка вверх ... Точка начала узора должна быть обозначена.

## Приложение 5 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Как определить уровень готовности ребенка к обучению в школе?

С помощью следующего теста вы можете выявить уровень общей готовности вашего ребенка к обучению в школе.

Зачитайте ребенку следующие утверждения и спросите его, согласен ли он с ними или нет. За каждый утвердительный ответ поставьте один балл.

1. В школе у меня будет много новых друзей.
2. Я хочу скорее пойти в школу, ведь многие мои друзья – уже первоклассники.
3. Я хочу дружить со всеми одноклассниками.
4. Каникулы – это самое лучшее в школьной жизни.
5. Интересно, как выглядит классная комната.
6. Я обязательно буду учиться хорошо.
7. Я хочу, чтобы уроки были дольше, чем перемены.
8. Я думаю, что в школе будет интереснее, чем в детском саду.
9. Мне очень интересно, какие в школе уроки.
10. Если бы можно было, я бы пошел в школу уже год назад.

Подсчитайте результаты.

**1–3 балла** – ваш ребенок вовсе не горит желанием идти в школу.

**4–8 балла** – ваш малыш хочет в школу, но нужно определить, что для него важнее: внешняя сторона или внутреннее содержание; что его больше интересует – новые друзья или уроки.

Если больше утвердительных ответов получено по вопросам первой части теста, то ребенок еще не совсем готов к трудностям школьных будней. Если же больше положительных ответов по вопросам второй половины, то ваш малыш вполне представляет, для чего ходят в школу.

**9–10 балла** – ваш малыш хочет идти в школу, и желание его вполне осознанно.

По итогам теста побеседуйте с ребенком. Важно заинтересовать малыша, показать ему, что в школе ему может быть очень интересно, расскажите, что в школе у него появится много новых друзей, что он будет весело и интересно проводить каникулы.

Объясните ему, что учеба – это занятие само по себе весьма занимательное, но непростое, что в школе он узнает много нового и интересного. Рассказывая ему о школе, не приукрашивайте будущую действительность. Он должен усвоить, что в школе учиться хотя и нелегко, но интересно.

Уделяйте больше внимания целенаправленной подготовке к школе – в этом вам помогут материалы данного пособия. Необходимые занятия с мамой, папой или бабушкой, особенно в игровой форме, должны вызвать у ребенка интерес к учебе, к процессу познания.

**Родителям следует обратить внимание и на следующие показатели развития ребенка:**

### **Развитие речи и готовность к овладению грамотой**

1. Умение интонационно выделять заданный звук в начале слова;
2. Умение различать гласные и согласные звуки.
3. Умение членить слова на слоги.
4. Умение строить простые предложения из 4 и более слов.
5. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.
6. Умение составлять маленькие рассказы о предметах, событиях.
7. Умение самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

### **Развитие элементарных математических представлений**

1. Умение считать и отсчитывать предметы заданного количества.
2. Умение называть предыдущее и последующее число от заданного.
3. Знание цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
4. Умение соотносить цифру и число предметов.
5. Умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
6. Умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
7. Умение делить круг, квадрат на две и четыре части.
8. Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

### **Кругозор ребенка**

1. Уметь назвать домашний адрес, телефон, полные имена родителей, перечислить состав семьи.
2. Иметь общие понятия о профессиях, занятиях взрослых.
3. Знать правила поведения в общественных местах.
4. Знать правила безопасного поведения на улице.
5. Иметь общие представления о временах года, сезонных явлениях.
6. Знать названия месяцев, дней недели и их последовательность.
7. Знать названия частей суток и их последовательность.



## **Как выявить социально-личностную и психологическую готовность ребенка к школе?**

### **Определение социально-личностной готовности ребенка**

*Задание для взрослых:*

Внимательно и терпеливо наблюдайте за своим ребенком. Обратите внимание на поведение вашего ребенка во время его общения со сверстниками. Не вмешивайтесь, не подсказывайте ему, как себя вести, не подталкивайте его к каким-либо действиям. Помните: ваша цель – наблюдение.

Основой для наблюдения могут стать следующие вопросы:

1. Легко ли ваш ребенок вступает в контакт с незнакомыми детьми?
2. Нравится ли он сам себе? Доволен ли он собой?
3. Часто ли ваш ребенок обижается и плачет?
4. Участвует ли он в играх-соревнованиях или избегает их?
5. Есть ли у ребенка желание играть со сверстниками?
6. Часто ли он участвует в драках?
7. Как ваш ребенок выходит из конфликтных ситуаций?
8. Какое у него чаще всего настроение, часто ли оно меняется?
9. Разговорчив ли ваш ребенок или молчалив?
10. Спокойный ли у него сон?
11. Есть ли у вашего ребенка друзья?
12. Принимают ли его в игру знакомые дети?
13. Умеет ли он организовывать игру (придумать сюжет, распределить роли и т. д.)?
14. Умеет ли отстаивать свое мнение?
15. Есть ли у него трудности с речью?

Материалы наблюдений дадут вам ответ о социально-личностной готовности ребенка к обучению в школе. Идеальный вариант – ребенок умеет общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).

### **О психологической готовности к обучению в школе свидетельствуют:**

- учебная мотивация ребенка (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);
- умение ребенка принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание);
- развитие школьно-значимых психологических функций, познавательных способностей:
  - развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).
  - пространственная организация, координация движений (умение правильно определять: выше – ниже, вперед – назад, слева – справа).
  - координация в системе глаз – рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).
  - развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).
  - развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15–20 минут).
  - развитие произвольной памяти (способность связывать запоминаемый материал с конкретным символом: слово-картинка либо слово-ситуация).