

**Спецификация
проверочной работы по читательской грамотности в 9 и 10 классах
общеобразовательных организаций г. Москвы**

1. Назначение проверочной работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности у учащихся 9 и 10 классов читательской грамотности.

2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для начального и основного общего образования, который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, Минобрнауки.рф/проекты/413/файл/4587/POOP_OOO_reestr_2015_01.doc). Содержание диагностической работы удовлетворяет требованиям к сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения проверочной работы

Работа выполняется в течение 90 минут (45+45) с перерывом длительностью 5 минут. Ответы на задания теста учащиеся записывают в бланки тестирования.

4. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

5. Содержание и структура проверочной работы

Диагностическая работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению, являющихся составной частью метапредметных (познавательных) умений.

Для проведения диагностики используются четыре варианта, которые построены по единому плану. Каждый вариант состоит из четырёх блоков (блок – это текст и задания к нему). Первый блок включает текст естественнонаучного содержания, второй и третий блоки – информационные тексты, четвёртый блок – художественный текст.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 10 заданий с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- 8 заданий с кратким ответом (3 задания на выбор нескольких верных утверждений, 4 задания на соответствие элементов двух множеств и 1 задание, ответом на которое является слово или сочетание слов);
- 9 заданий с развёрнутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ (на обратной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1 или 2 баллами. Задания с развёрнутым ответом оцениваются от одного до двух баллов в соответствии с критериями оценивания.

- В **Приложении 1** приведён план диагностической работы по читательской грамотности.
- В **Приложении 2** приведён демонстрационный вариант диагностической работы.

Приложение 1

План варианта диагностической работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения	Код
Блок 1. Естественнаучный текст (задания 1 – 7, С1)			
1	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
2	ВО	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
3	ВО	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
4	ВО	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
5	КО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и вне-текстовые компоненты	6.2.3
6	КО	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5.1
7	КО	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	6.3.3
С1	РО	Высказывать оценочные суждения	6.4.4
Блок 2. Информационный текст (задания 8 – 12, С2 – С3)			
8	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
9	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
10	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
11	КО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и вне-текстовые компоненты	6.2.3
С2	РО	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5.1
С3	РО	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отражённых в произведении	6.4.6
12	КО	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, лексическое значение слова (слово-сочетания) в тексте	6.3.4
Блок 3. Информационный текст (задания 13 – 17, С4 – С6)			

13	ВО	Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста	6.2.1
14	КО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и вне-текстовые компоненты	6.2.3
15	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
16	КО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
С4	РО	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
17	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
С5	РО	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
С6	РО	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	6.4.4
Блок 4. Художественный текст (задания 18, С7 – С9)			
С7	РО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
С8	РО	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	6.3.3
18	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
С9	С9	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	6.4.4

Демонстрационный вариант

Часть 1

УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ

Прочитайте тексты и выполните задания 1–7 и С1.

Из истории увеличительных приборов

Среди разнообразия технических конструкций увеличительные приборы занимают особое место. Ведь без них сложно узнать, как устроен окружающий нас мир, особенно когда речь идет о микромире.

Первым увеличительным прибором была лупа, основной частью которой служит собирающая линза. Лупы позволяют получать изображения в 25-кратном увеличении. Раскопки показали, что первые подобные устройства, выполненные из горного хрусталя, имелись у египтян задолго до нашей эры.

Большим прорывом в развитии увеличительных приборов стали приборы, сконструированные Антони ван Левенгуком. Он выпускал партии оптических микроскопов, которые давали достаточное увеличение, чтобы можно было рассмотреть клеточное строение и мир микроорганизмов.

Однако мы можем повысить разрешающую способность¹ оптического микроскопа лишь до известного предела. Предельная разрешающая способность микроскопа связана с длиной волны электромагнитного излучения. Фундаментальное ограничение заключается в невозможности получить при помощи электромагнитного излучения изображение объекта, меньшего, чем длина волны этого излучения. Длины волн видимого диапазона составляют примерно от 380 до 760 нм. «Проникнуть глубже» в микромир возможно при применении излучений с меньшими длинами волн.

Сегодня можно выделить несколько разновидностей микроскопов: оптический, или световой; электронный; лазерный; рентгеновский; сканирующий зондовый.

Оптический микроскоп

Увеличенное изображение предмета в микроскопе получается с помощью оптической системы, состоящей из двух короткофокусных собирающих линз – объектива и окуляра (рис. 1). Предмет S помещается на расстоянии, немного большем фокусного расстояния объектива. Промежуточное изображение S1 рассматривается глазом через окуляр. Окуляр располагает так, чтобы промежуточное изображение S1 находилось между оптическим центром окуляра и его фокальной плоскостью. Окуляр действует как лупа. S2 – изображение, которое увидит человеческий глаз через окуляр.

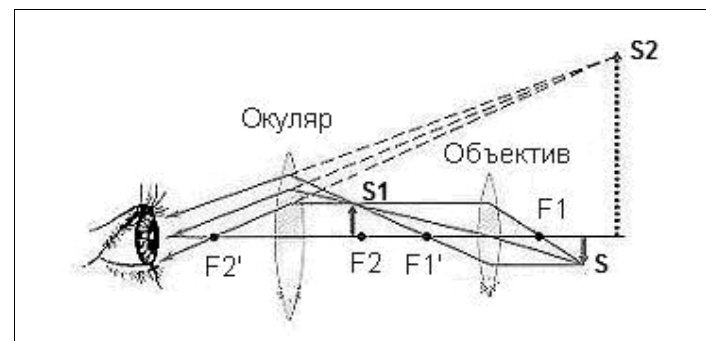


Рис. 1. Ход лучей в микроскопе.

Сканирующий микроскоп

К одной из групп сканирующих зондовых микроскопов относятся сканирующие туннельные микроскопы, в которых используется так называемый «туннельный эффект». Суть туннельного эффекта состоит в том, что электрический ток между острой металлической иглой и поверхностью, расположенной на расстоянии около 1 нм (10^{-9} м), начинает зависеть не только от напряжения, но и от этого расстояния: чем меньше расстояние, тем больше ток. Если между иглой и поверхностью прикладывать напряжение 10 В, то этот «туннельный» ток может составить от 10 нА до 10 пА. Измеряя этот ток и поддерживая его постоянным, можно сохранять постоянным и расстояние между иглой и поверхностью. Это позволяет строить объёмный профиль поверхности (см. рисунок 2). С помощью сканирующего туннельного микроскопа можно изучать поверхности только металлов или полупроводников.

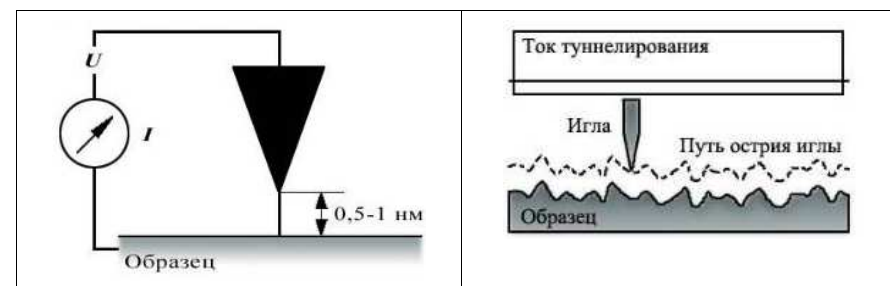


Рис. 2. Игла сканирующего туннельного микроскопа находится на постоянном расстоянии над слоями атомов исследуемой поверхности.

Сканирующий туннельный микроскоп можно использовать и для перемещения атома в точку, выбранную оператором. Если увеличить напряжение между иглой микроскопа и поверхностью образца, то ближайший к ней атом образца превращается в ион и «перескакивает» на иглу. После этого, слегка переместив иглу и изменив напряжение, можно заставить «сбежавший» атом «спрыгнуть» обратно на поверхность образца. Таким образом, можно манипулировать атомами и создавать наноструктуры, т. е. структуры на поверхности, имеющие размеры порядка нанометра.

¹ Разрешающая способность характеризуется наименьшим расстоянием между двумя точками наблюдаемого объекта, при котором эти точки различимы одна от другой.

1 «Туннельный эффект» лежит в основе действия одной из групп

- 1) световых микроскопов
- 2) лазерных и рентгеновских микроскопов
- 3) электронных микроскопов
- 4) сканирующих зондовых микроскопов

2 Принципиальное ограничение разрешающей способности микроскопа определяется

- 1) оптической силой объектива
- 2) длиной волны используемого излучения
- 3) интенсивностью используемого излучения
- 4) оптической силой окуляра

3 Какие из утверждений для сканирующего туннельного микроскопа верны?

- А.** Ток туннелирования зависит от электрического напряжения между металлической иглой и исследуемой поверхностью.
- Б.** Ток туннелирования зависит от расстояния между металлической иглой и исследуемой поверхностью.
- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

4 Изображение S1 предмета S, получаемое через объектив, является

- 1) мнимым уменьшенным
- 2) мнимым увеличенным
- 3) действительным увеличенным
- 4) действительным уменьшенным

5 Установите соответствие между объектом на рисунке 1 и тем, что он обозначает: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ОБЪЕКТ НА РИСУНКЕ

ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ

- А) S 1) фокус окуляра
- Б) F2 2) фокус объектива
- 3) изображение предмета в объективе
- 4) рассматриваемый предмет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б

В бланк запишите только цифры в той последовательности, в которой они идут в таблице, не разделяя их дополнительными знаками.

6 Как изменяются фокусное расстояние и оптическая сила объектива микроскопа при перемещении рассматриваемого предмета ближе к фокальной плоскости объектива?

Для каждой физической величины определите соответствующий характер изменения.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

ХАРАКТЕР ИЗМЕНЕНИЯ

А) фокусное расстояние

1) увеличивается

Б) оптическая сила

2) уменьшается

3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Цифры в ответе могут повторяться.

Ответ:

А	Б

В бланк запишите только цифры в той последовательности, в которой они идут в таблице, не разделяя их дополнительными знаками.

7 Выберите **все** верные утверждения, соответствующие содержанию текста, и обведите их номера.

- 1) Первый увеличительный прибор был сконструирован Антони ван Левенгуком.
- 2) Сканирующий туннельный микроскоп позволяет изучать только металлические поверхности.
- 3) Современные оптические микроскопы позволяют изучать клеточное строение организмов.
- 4) Нанометр составляет миллиардную часть метра.
- 5) Основной частью лупы является рассеивающая линза.

Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

C1 Можно ли с помощью оптического микроскопа получить изображение атома? Ответ поясните.

Запишите ответ на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

Часть 2
КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Прочитайте тексты и выполните задания 8–12, С2 и С3.

Разговор в книжном магазине

Покупатель (продавцу). Подскажите, пожалуйста, какую книгу купить пятилетнему ребёнку?

Продавец. У нас большой выбор детской литературы. Есть русские народные сказки, рассказы современных писателей. Но я бы вам посоветовала купить не просто книгу со сказкой, а ещё и дидактическое пособие. Вот, например, «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Слушая её, ребёнок может и раскрасить картинки, и решить головоломки. Это выгодная для вас покупка – три в одном. А какой золотой боковой обрез! Красота! Кроме того, у этого издания крепкий каптал, и книжка прослужит долго.

Бабушка с внуком. А я вам советую купить сказку «Красная Шапочка» с аудиозаписью и набором для аппликации. Вам не придётся тратить время на чтение. Ребёнок сам будет листать книжку, слушать текст и делать аппликацию.

Покупатель. Спасибо за идеи.

Современное книгоиздание*

Дошкольный возраст – это период активного освоения детской литературы. В русской и мировой культуре есть огромное количество прекрасных сказок и стихов для маленьких детей, составляющих золотой фонд культуры. Эти произведения являются сокровищницей родного языка, приобщение к которой развивает речь малыша. Кроме того, они формируют представления детей о жизни и нравственные ценности.

В настоящее время выпускается огромное количество самых разных книг для детей. Стремясь сделать свой товар более привлекательным, издатели придумывают новые формы печатной продукции для детей, в которой литература уходит на задний план и становится фоном для какой-либо другой деятельности. Например, популярным жанром издательской продукции для детей являются книжки-задачники. В традиционные сказки вставляются мало связанные с их содержанием задания, которые нужно выполнить в процессе чтения. Например, в книжку про Красную Шапочку помещены задания по определению времени отдельных событий. С точки зрения авторов этих книжек, подобные задания имеют несомненный развивающий эффект, который дополняет известную сказку. Ребёнок не просто знакомится со сказкой, но ещё и учится определять время! Конечно, это полезное умение, но причем здесь Красная Шапочка? Тут действует чисто рыночная логика: чем большим количеством функций обладает товар, тем больший спрос он должен иметь. Покупателю предлагается своеобразная выгода – два (а лучше три или четыре) в одном. Он приобретает не просто детскую сказку, а ещё и дидактическое пособие, и набор для аппликации. Какая экономия! Это простая житейская логика совершенно не принимает в расчёт развивающее значение самой детской художественной литературы. А между тем это значение огромно.

***На основе статьи Смирновой Е.О. «Психологическая экспертиза современных детских книг»**

8

В чём убеждал продавец покупателя?

- 1) Пятилетнему ребёнку нужно читать русские народные сказки и рассказы современных писателей.
- 2) Ребёнку полезно не только листать книгу, но и слушать аудиозапись текста.
- 3) Выгодно покупать книгу с многочисленными дополнительными функциями.
- 4) Лучшая книга для пятилетнего ребёнка – сказки А.С. Пушкина.

9

Какую книгу могла бы посоветовать купить психолог Е.О. Смирнова?

- 1) Художественную книгу с большим количеством развивающих функций.
- 2) «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина либо с раскраской, либо с головоломкой.
- 3) Сказку «Красная Шапочка» Шарля Перро с функцией определения времени для обучения ребёнка.
- 4) Стихи Самуила Яковлевича Маршака с иллюстрациями известных художников.

10

С мнением какого участника диалога могла бы согласиться психолог Е.О. Смирнова?

А. бабушки

Б. продавца

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

11

Какие высказывания из текста «Современное книгоиздание» объясняют, в чём состоит развивающее значение для ребёнка художественной книги? Обведите их номера.

- 1) В русской и мировой культуре есть огромное количество прекрасных сказок и стихов для маленьких детей, составляющих золотой фонд культуры.
- 2) Ребенок не просто знакомится со сказкой, но ещё и учится определять время!
- 3) Эти произведения являются сокровищницей языка, приобщение к которой развивает речь малыша.
- 4) Дошкольный возраст – это период активного освоения детской литературы.
- 5) Книжки формируют представления о жизни и нравственные ценности.

Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

C2

Е.О. Смирнова пишет: «В Московском центре психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек проводится оценка игровой продукции для детей. Игрушки, отвечающие всем требованиям психологов, получают специальный знак «Детские психологи рекомендуют». Представляется, что этот знак может стать ориентиром и в море современной печатной продукции».

На основе прочитанных текстов объясните, с чем связано желание психолога утвердить знак «Детские психологи рекомендуют» для книжной продукции?

Запишите ответ на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

C3

Прочитайте высказывание писателя А. Лиханова: «Каждый читатель, на мой взгляд, это создатель, соавтор писателя; каждый зритель, как правило, потребитель тех или иных категорий, созданных режиссёром или актёром. Было бы бессмысленно отрицать кино, театр, телевидение, они несут человеку много важного; в том числе, как и книга, воспитывают чувства, мысль, но мне кажется: первым этапом в судьбе художественного воспитания должна быть всё-таки книга».

Можно ли утверждать, что данное высказывание подтверждает основную мысль текста Е.О. Смирновой? Свой ответ объясните.

Запишите ответ на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

12

Установите соответствие: к каждому слову из первого столбца приведите соответствующее ему значение из второго столбца, обозначенное цифрой.

СЛОВО

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА

А. обрез

1) золотое украшение на обложке книги

Б. капитал

2) лента с утолщенным краем на верхнем и нижнем краях корешка книжного блока

3) кромка книжного блока

4) иллюстрация внутри книги

Выбранные цифры запишите в таблицу.

Ответ:

А	Б

В бланк запишите только цифры в той последовательности, в которой они идут в таблице, не разделяя их дополнительными знаками.

Часть 3

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТЕНД В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Прочитайте тексты и выполните задания 13–17 и С4–С6.



Неделя детской книги

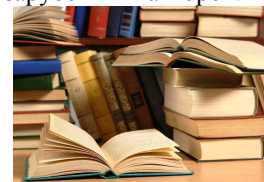
Дорогие ребята! Одним из главных событий нынешней весны является Фестиваль детской книги. Площадками фестиваля на время становятся дома творчества, библиотеки, дома книги. Мы представляем вашему вниманию наиболее интересные мероприятия, которые состоятся в нашем городе в рамках Недели детской книги.

**Неделя книги во Дворце Пионеров на Воробьёвых горах
(ГБПОУ «Воробьёвы горы»)***

С 24 марта по 2 апреля

Бесплатно

В рамках Недели детской книги для школьных команд, состоящих из 10 участников, пройдёт городской литературный конкурс «Лоцманы книжных морей» на знание классической русской и зарубежной литературы. В рамках конкурса дети посетят книжную выставку, побывают на встречах с писателями и издателями детских книг, а также поучаствуют в творческих мастер-классах «Проба пера». В конкурсе могут принять участие учащиеся 2–11 классов. Юным любителям книг необходимо прочитать произведения отечественных и зарубежных авторов.



Расписание

24 и 25 марта, 2 апреля:

4–5 классы

26–28 марта:

2-3 классы

29–31 марта:

6–7 классы

1 апреля:

8–11 классы

МАРТ						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

АПРЕЛЬ						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

Неделя детской книги в Музее А.С. Пушкина*

Со 2 по 31 марта

Цена билета – 500 руб.,

для членов многодетных семей – бесплатно.

Во время проведения Недели детской книги, в которой может принять участие любой желающий, в музее покажут серию спектаклей по мотивам произведений писателей-классиков, сказок А.С. Пушкина и русских народных сказок. Перед каждым спектаклем гостей ждёт интерактивная программа-экскурсия по залам музея, в ходе которой участники мероприятия с помощью сказочных героев прикоснутся к традициям отечественной культуры и ближе познакомятся с музеем.



*При составлении текстов была использована информация прошлых лет с реальных сайтов.

Результаты анкетирования учащихся школы

«Любимые занятия в свободное время»

Виды деятельности	Девочки (%)	Мальчики (%)
Прогулки	38	40
Игры на компьютере	8	14
Чтение	12	6
Просмотр телепередач	6	8
Занятия спортом	32	24
Другое	4	8

Заявление Международной ассоциации чтения (фрагмент)

«Подростки, вступающие в мир взрослых в XXI веке, будут читать и писать больше, чем в любое другое время в истории человечества. Им потребуется более высокий уровень грамотности для работы, организации домашнего хозяйства, выполнения грандиозного долга и ведения личных дел. Им нужна грамотность, чтобы совладать с потоком информации повсеместно, где бы они ни находились. Они должны быть грамотными, чтобы подпитывать своё воображение и иметь возможность участвовать в строительстве будущего. В сложном, а иногда и опасном мире для молодого человека очень важна способность читать. Поэтому необходима постоянная поддержка и помощь в обучении чтению начиная с самых ранних стадий развития».

Обсуждение одноклассниками информации на стенде

– Ира, скоро каникулы. Чем планируешь заниматься?
– 2 апреля участвую в конкурсе «Лощманы книжных морей». А ты, Катя, примешь участие?
– А я не смогу пойти на конкурс: мы с родителями 27 марта уезжаем в санаторий и приедем только в субботу. Да и читать я не люблю, лучше погулять на каникулах.

13

Какова цель заявления Международной ассоциации чтения?

- 1) Уведомить о создании новой организации
- 2) Привлечь внимание к проблеме отсутствия у современных подростков желания читать
- 3) Подчеркнуть, что в современном мире важно умение читать
- 4) Сообщить о требованиях к современному читателю

14

Какие утверждения о прочитанных текстах являются верными? Обведите их номера.

- 1) В школе мальчиков, любящих чтение, больше, чем девочек, любящих чтение.
- 2) В рейтинге любимых занятий девочек любимое занятие Кати занимает второе место.
- 3) Для участия в конкурсе «Лощманы книжных морей» Ира поедет во Дворец пионеров на Воробьёвых горах.
- 4) Для посещения музея А.С. Пушкина в рамках Недели детской книги нужно хорошо знать сказки писателя.
- 5) Продолжительность Недели детской книги в различных организациях неодинакова.

Обведённые цифры запишите в ответ, не разделяя их запятыми.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

15

В каком классе учится Ира?

- 1) во 2 или 3 классе
- 2) в 4 или 5 классе
- 3) в 6 или 7 классе
- 4) в 8 классе

16

Выпишите из текста слово, которым назвали человека, хорошо знающего литературу, много читающего и умеющего грамотно использовать прочитанное подобно моряку, хорошо знающему водный путь и проводящему по нему суда.

Ответ: _____.

Прочитайте тексты и выполните задания С7–С9 и 18.

И.И. Пущину

Мой первый друг, мой друг бесценный!
И я судьбу благословил,
Когда мой двор уединенный,
Печальным снегом занесенный,
Твой колокольчик огласил.

Молю святое провиденье:
Да голос мой душе твоей
Дарует то же утешенье,
Да озарит он заточенье
Лучом лицейских ясных дней!

А.С. Пушкин, 1826 г.

«Кони несут среди сугробов... вдруг крутой поворот, и как будто неожиданно вломились с маху в притворённые ворота, при громе колокольчика. Не было силы остановить лошадей у крыльца, протащили мимо и засели в снегу нерасчищенного двора...

Я оглядываюсь: вижу на крыльце Пушкина, босиком, в одной рубашке, с поднятыми вверх руками. Не нужно говорить, что тогда во мне происходило. Выскакиваю из саней, беру его в охапку и тащу в комнату. На дворе страшный холод, но в иные минуты человек не простужается...»

Из воспоминаний И.И. Пущина

С4 Можно ли считать поездку в санаторий истинной причиной, по которой Катя не участвует в конкурсе? Приведите из текста **два** обоснования своего ответа.

Запишите ответ на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

17 Установите соответствие: к каждому мероприятию из первого столбца приведите соответствующее ему место проведения из второго столбца, обозначенное цифрой.

МЕРОПРИЯТИЕ

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

- А. Встреча с писателями и издателями детских книг
- Б. Спектакли по произведениям писателей-классиков
- В. Обзор экспонатов в сопровождении персонажей сказок
- Г. Мастер-класс «Проба пера»

- 1. Музей А.С. Пушкина
- 2. Дворец Пионеров на Воробьевых горах
- 3. И Музей, и Дворец Пионеров

Выбранные цифры запишите в таблицу.

Ответ:

А	Б	В	Г

В бланк запишите только цифры в той последовательности, в которой они идут в таблице, не разделяя их дополнительными знаками.

С5 Родители многодетной семьи размышляют о том, где их дети, дошкольники и школьники, могли бы вместе поучаствовать в Неделе детской книги. Предложите им место посещения мероприятий из представленных на школьном стенде и обоснуйте свой выбор на основе текстов.

Запишите ответ на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

С6 В заявлении Международной ассоциации чтения отмечено, что «подростки, вступающие в мир взрослых в XXI веке, будут читать и писать больше, чем в любое другое время в истории человечества». Между тем многие исследователи детского чтения пишут о том, что современные подростки стали меньше читать художественную литературу. Является ли этот факт опровержением утверждения Международной ассоциации чтения? Обоснуйте свою позицию.

Запишите ответ на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

С7 После восстания декабристов Иван Пущин, будучи одним из его участников, был приговорён к смертной казни, которую заменили на пожизненную каторгу в Сибири. Там в 1828 г. он и получил послание Пушкина. Упоминает ли поэт в стихотворении «И.И. Пущину» об этой каторге? Обоснуйте свой ответ.

Запишите ответ на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

С8 Выделите **два сходства** между описаниями события у А.С. Пушкина и И.И. Пущина.

Запишите ответ на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

18 Продолжите фразу:
«Лирический герой стихотворения молит о том, чтобы...

- 1) лицейский друг чаще его навещал».
- 2) это послание принесло утешение другу, который сам теперь в заточенье».
- 3) его жизнь стала такой же светлой, как в лицейские дни».
- 4) провиденье позаботилось о друге и тот никогда не испытывал горечь разлуки».

С9 Древнеримский философ Марк Цицерон (106–43 гг. до н.э.) писал, что истинная дружба усиливает счастье и облегчает страдание: радость она удваивает, а горе делит пополам. Применимо ли данное высказывание к тексту? Напишите **два** обоснования своего суждения.

Запишите ответ на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания.

Ответы на задания 1–18

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	4	10	4
2	2	11	35(53)
3	3	12	32
4	3	13	3
5	41	14	35(53)
6	33	15	2
7	34(43)	16	лоцман или лоцман(-ы) книжных морей
8	3	17	2112
9	4	18	2

Критерии оценивания заданий С1–С9.

С1	Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
	1. Нет. 2. Размер атома имеет порядок 10^{-10} м или 10 нм. Размер атома меньше длины видимого света. Невозможно с помощью оптического микроскопа получить изображения объектов, размеры которых меньше длины волны электромагнитного излучения видимого диапазона (380-760 нм).	
	Указания к оцениванию	Баллы
	Представлен правильный ответ на вопрос, и приведено достаточное обоснование, не содержащее ошибок	2
	Представлен правильный ответ на поставленный вопрос, но его обоснование не является достаточным, хотя содержит оба элемента правильного ответа или указание на физические явления (законы), причастные к обсуждаемому вопросу ИЛИ Представлены корректные рассуждения, приводящие к правильному ответу, но ответ явно не сформулирован. Представлены общие рассуждения, не относящиеся к ответу на поставленный вопрос ИЛИ Ответ на вопрос неверен, независимо от того, что рассуждения правильны или неверны	1
		0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

С2	Примерное содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	
	Появилось много детских книг, развивающая функция которых сомнительна ИЛИ нельзя издавать детские книги, в которых художественный текст дополнен другими элементами, мешающими восприятию текста ИЛИ такой знак поможет взрослым правильно выбирать хорошие книжки для детей	
	Указания к оцениванию	Баллы
	Дано верное объяснение	1
	Дано неверное объяснение	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

С3	<p>Примерное содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p> <p>Да, т. к. оба автора говорят о важной роли книги в судьбе ребёнка ИЛИ Нет, т.к. А. Лиханова в первую очередь интересует мысль о том, что отличает книгу от кино, театра и телевидения, а Е.О. Смирнову – о самодостаточности художественной литературы и вреде дополнительных функций в детской книжке ИЛИ Нет, т. к. А. Лиханов говорит о значении литературы как воспитателя художественного вкуса, а Е.О. Смирнова – о книге, которая развивает речь ребёнка, формирует представления о жизни и нравственные ценности</p> <table> <tr> <th>Указания к оцениванию</th><th>Баллы</th></tr> <tr> <td>Дано верное объяснение</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Дано неверное объяснение</td><td>0</td></tr> <tr> <td><i>Максимальный балл</i></td><td><i>1</i></td></tr> </table>	Указания к оцениванию	Баллы	Дано верное объяснение	1	Дано неверное объяснение	0	<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>
Указания к оцениванию	Баллы								
Дано верное объяснение	1								
Дано неверное объяснение	0								
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>								

С4	<p>Примерное содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p> <p>Нет, т. к. 1) Катя не любит читать 2) Из санатория она возвращается в субботу, а конкурс состоится в воскресенье</p> <table> <tr> <th>Указания к оцениванию</th><th>Баллы</th></tr> <tr> <td>Верно выбран ответ «нет», и верно указаны два обоснования</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Верно выбран ответ «нет», и верно указано одно обоснование</td><td>1</td></tr> <tr> <td>В остальных случаях</td><td>0</td></tr> <tr> <td><i>Максимальный балл</i></td><td><i>2</i></td></tr> </table>	Указания к оцениванию	Баллы	Верно выбран ответ «нет», и верно указаны два обоснования	2	Верно выбран ответ «нет», и верно указано одно обоснование	1	В остальных случаях	0	<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>
Указания к оцениванию	Баллы										
Верно выбран ответ «нет», и верно указаны два обоснования	2										
Верно выбран ответ «нет», и верно указано одно обоснование	1										
В остальных случаях	0										
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>										

С5	<p>Примерное содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p> <p>Смогут посетить только музей А.С. Пушкина, т. к. там нет ограничений по возрасту / не нужна специальная подготовка / посещение не зависит от количества человек Не принимается ответ: для многодетных семей бесплатно</p> <table> <tr> <th>Указания к оцениванию</th><th>Баллы</th></tr> <tr> <td>Верно названо место и дано обоснование</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Верно указано только место</td><td>1</td></tr> <tr> <td><i>Максимальный балл</i></td><td><i>2</i></td></tr> </table>	Указания к оцениванию	Баллы	Верно названо место и дано обоснование	2	Верно указано только место	1	<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>
Указания к оцениванию	Баллы								
Верно названо место и дано обоснование	2								
Верно указано только место	1								
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>								

С6	<p>Примерное содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p> <p>Нет, т. к. в связи с развитием коммуникационных сфер деятельности у современного подростка возросла потребность в чтении по сравнению с другими эпохами, ИЛИ Нет, т. к. чтение в современном мире не сводится к чтению только художественной литературы.</p> <table> <tr> <th>Указания к оцениванию</th><th>Баллы</th></tr> <tr> <td>Даны верный ответ и обоснование</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Дан верный ответ без обоснования, ИЛИ обоснование неверно, ИЛИ дан неверный ответ</td><td>0</td></tr> <tr> <td><i>Максимальный балл</i></td><td><i>1</i></td></tr> </table>	Указания к оцениванию	Баллы	Даны верный ответ и обоснование	1	Дан верный ответ без обоснования, ИЛИ обоснование неверно, ИЛИ дан неверный ответ	0	<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>
Указания к оцениванию	Баллы								
Даны верный ответ и обоснование	1								
Дан верный ответ без обоснования, ИЛИ обоснование неверно, ИЛИ дан неверный ответ	0								
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>								

С7	<table> <tr> <th>Указания к оцениванию</th><th>Баллы</th></tr> <tr> <td>Сформулирован ответ «да» («упоминает»), и в качестве доказательства приведена строка «Да озарит он заточенье...» ИЛИ даётся пересказ своими словами строки «Да озарит он заточенье...» в контексте 2-й строфы</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Ответ верный, но не приведено обоснование ИЛИ Ответ неверный</td><td>0</td></tr> <tr> <td><i>Максимальный балл</i></td><td><i>1</i></td></tr> </table>	Указания к оцениванию	Баллы	Сформулирован ответ «да» («упоминает»), и в качестве доказательства приведена строка «Да озарит он заточенье...» ИЛИ даётся пересказ своими словами строки «Да озарит он заточенье...» в контексте 2-й строфы	1	Ответ верный, но не приведено обоснование ИЛИ Ответ неверный	0	<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>
Указания к оцениванию	Баллы								
Сформулирован ответ «да» («упоминает»), и в качестве доказательства приведена строка «Да озарит он заточенье...» ИЛИ даётся пересказ своими словами строки «Да озарит он заточенье...» в контексте 2-й строфы	1								
Ответ верный, но не приведено обоснование ИЛИ Ответ неверный	0								
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>								

С8	<p>Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p> <ul style="list-style-type: none"> Описывается одно и то же событие – приезд друга (Пущина к Пушкину) / встреча двух друзей. В обоих текстах кратко описывается двор, занесённый снегом (нерасчищенный). Как в стихотворении, так и в воспоминаниях упоминается звон колокольчика саней, на которых приехал друг. В обоих текстах косвенно упоминаются сани, запряжённые лошадьми («твой колокольчик огласил...», «кони несут среди сугробов...»). В обоих текстах передана радость встречи. <table> <tr> <th>Указания к оцениванию</th><th>Баллы</th></tr> <tr> <td>Верно указаны два сходства между описаниями событий</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Верно указано одно сходство между описаниями событий</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Ответ неверный</td><td>0</td></tr> <tr> <td><i>Максимальный балл</i></td><td><i>2</i></td></tr> </table>	Указания к оцениванию	Баллы	Верно указаны два сходства между описаниями событий	2	Верно указано одно сходство между описаниями событий	1	Ответ неверный	0	<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>
Указания к оцениванию	Баллы										
Верно указаны два сходства между описаниями событий	2										
Верно указано одно сходство между описаниями событий	1										
Ответ неверный	0										
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>										

С9	<p align="center">Элементы содержания верного ответа</p> <p>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p> <p>Да, применимо, потому что</p> <ul style="list-style-type: none"> – Друзья поддерживают друг друга в тяжёлые периоды их жизни: друг облегчил поэту непростое для него время ссылки, а поэт своим посланием хочет скрасить другу время заточенья. – Лицейские дни были «ясными» в том числе благодаря дружбе, которая сама и приносит радость, и усиливает её. – Описанная в стихотворении радость встречи была сильной потому, что к опальному поэту приехал не просто гость, а его настоящий друг, с которым они вместе переживали счастливое время учёбы в Лицее и который всегда готов его ободрить и поддержать, не боясь наказания со стороны властей. 	
	Указания к оцениванию	Баллы
	Дан правильный ответ и приведено два обоснования (любые)	2
	Дан правильный ответ и приведено одно (любое) обоснование	1
	В остальных случаях	0
	<i>Максимальный балл</i>	2