

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64» городского округа «Город Лесной»
Свердловской области

Принято
на Педагогическом совете
Протокол от 29.08.2019г. №1



Рабочая программа
по учебному предмету
«Технология»
5-9 классы
на 2019-2020 учебный год

Составители
Сизиков Д.Н.
Старкова О.А.

Лесной
2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64» городского округа «Город Лесной»
Свердловской области

Принято
на Педагогическом совете
Протокол от 29.08.2019г. №1



Рабочая программа
по учебному предмету
«Технология»
5-9 классы
на 2019-2020 учебный год

Составители
Сизиков Д.Н.
Старкова О.А.

Лесной
2019

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5-8 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу Технологии.

Личностными результатами освоения учащимися курса Технологии в основной школе являются:

- формирование целостного Индустриальная технология мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения программы:

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность событий и развития процесса, выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Выпускник научится:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

Предметные результаты освоения программы:

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания:

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**Выпускник научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
 - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

II. Содержание учебного предмета

5 класс

Тема1. Исследовательская и созидательная деятельность (2 часа)

Вводный инструктаж по технике безопасности. Исследовательская и созидательная деятельность.

Тема2. Технология обработки конструкционных материалов (22 часа) Древесина. Пиломатериалы. Графическое изображение деталей и изделий. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Последовательность изготовления деталей из древесины. Разметка заготовок из древесины. Пиление заготовок из древесины. Строгание заготовок из древесины. Сверление отверстий в деталях из древесины. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соединение деталей из древесины клеем.

Тема3. Технологии художественно - прикладной обработки материалов (6 часов) Отделка изделий из древесины. Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву.

Тема4. Исследовательская и созидательная деятельность (4 часа) Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе».

Тема5. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2 часа) Понятие о механизме и машине.

Тема6. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 часа) Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. Рабочее место для ручной обработки металлов. Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов. Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Устройство настольного сверлильного станка. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Тема7. Исследовательская и созидательная деятельность (4 часа) Творческий проект «Подставка для рисования».

Тема8. Технологии домашнего хозяйства (6 часов) Интерьер жилого помещения. Эстетика и экология жилища. Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью.

Тема9. Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) (2 часа) Защита проекта.

6 класс

Тема1. Исследовательская и созидательная деятельность (2 часа) ТБ. ППБ. Электробезопасность при работе в мастерских.

Тема2. Технология ручной обработки металлов (54 часа) Черные и цветные металлы. Механические свойства металлов. Технологические и физические свойства металлов. Тонколистовой металл и проволока. Сортовой прокат. Штангенциркуль. Лабораторная работа «Измерение ШЦ». Понятия о размерах. Устройство, назначение слесарного верстака. Контрольный и разметочный слесарный инструмент. Правка и гибка тонколистового металла и проволоки. Практическая работа. Основные сведения о рубке металла. Практическая работа 1. Практическая работа 2. Основные сведения о резании металла слесарной ножовкой. Практическая работа 3. Основные сведения об опиливании металла. Практическая работа 4. Практическая работа 5. Способы отделки изделий из металла. Практическая работа 6. Сверлильный станок. Практическая работа 7. Способы соединения деталей из металла. Практическая работа 8. Графическое изображение деталей из металла.

Тема3. Исследовательская и созидательная деятельность (14часов)

Технологическое проектирование. Практическая работа 9. Практическая работа 10. Практическая работа 11. Практическая работа 12. Практическая работа 13. Технологическое проектирование презентационный урок.

7 класс

Тема1. Элементы машиноведения (36 часов) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ППБ, электробезопасности при работе в мастерских, утверждение технологических проектов. Стали и их маркировка. Термическая обработка сталей. Термическая обработка сталей и сплавов. Общие сведения о резьбах. Соединительные резьбы. Резьбы движения. Изображение резьб на чертежах. Практическая работа. Инструмент для нарезания наружных и внутренних резьб. Практическая работа1. Практическая работа2. Крепёжные изделия. Технологические машины. Обработка металлов на промышленном предприятии. Основные сведения о токарном станке. Режущий токарный инструмент. Основные сведения о фрезерном станке.

Тема2. Технология создания изделий из древесины (10 часов) Обработка древесины. Практическая работа. Шиповые соединения деталей из древесины. Практическая работа3. Изготовления ящика с шиповым соединением. Практическая работа 4.

Тема3. Технологическое проектирование (24 часов) Технологическое проектирование. Технологическое проектирование. Выполнение практических работ 1. Технологическое проектирование. Выполнение практических работ 2. Технологическое проектирование. Выполнение практических работ3 . Технологическое проектирование. Выполнение практических работ 4. Технологическое проектирование. Выполнение практических работ 5. Технологическое проектирование. Выполнение практических работ 6. Технологическое проектирование. Выполнение практ. Работ 7. Технологическое проектирование. Выполнение практических работ 8. Технологическое проектирование. Выполнение практических работ 9. Защита технологического проекта. Технологическое проектирование презентационный урок .

8 класс

Тема1. Семейная экономика (7 часов) Вводное занятие по ТБ, инструктаж по ППБ, электробезопасности при работе в мастерских, утверждение технологических проектов. Семья как экологическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих коды. Сбережения, Личный бюджет.

Тема2. Дом, в котором мы живём (7 часов) Как строить дом. Ремонт оконных и дверных блоков. Ремонт дверей. Технология установки врезного замка. Утепление дверей и окон. Ручные инструменты. Безопасность ручных работ.

Тема3. Электротехнические работы (12 часа) Электрическая энергия – основа совместного технического прогресса. Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электрические схемы. Параметры потребителей электроэнергии. Параметры источника электроэнергии. Правила безопасности на уроках электротехнологии. Электрические провода. Виды соединения проводов. Монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы. Бытовые электронагревательные приборы. Т.Б. при работе с бытовыми электроприборами.

Тема4. Творческий проект (9 часов) Т.Б. при работе с бытовыми электроприборами. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Техническое проектирование. Выполнение практических работ (14 часов).

III. Тематическое планирование учебного предмета.

Классы: 5-8

Количество часов по учебному плану- 5-7 классы- 2 часа, всего- 70 часов; 8 классы- 1 час, всего- 35 часов.

Планирование составлено на основе авторской программы Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.

Учебники: Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии, издательство «Вента-Граф»

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма деятельности обучающихся
1	Исследовательская и созидательная деятельность	2	
	Вводный инструктаж по ТБ	1	Соблюдают правила безопасности труда.
	Исследовательская и созидательная деятельность	1	Осваивают исследовательскую и созидательную деятельность
2	Технология обработки конструкционных материалов	22	
	Древесина. Пиломатериалы.	2	Распознают материалы по виду
	Графическое изображение деталей	2	Читают и оформляют графическую документацию.
	Графическое изображение деталей и изделий	2	Читают и оформляют графическую документацию.
	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	2	Организовывают рабочее место
	Последовательность изготовления деталей из древесины	2	Составляют последовательность выполнения работ деталей.
	Разметка заготовок из древесины	2	Выполняют измерения.
	Пиление заготовок из древесины	2	Умеют пользоваться инструментами и приспособлениями для пиления
	Строгание заготовок из древесины	2	Пользуются рубанком
	Сверление отверстий в деталях из древесины	2	Пользуются дрелью
	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами	2	Пользуются разными способами крепления деталей
	Соединение деталей из древесины клеем	2	Пользуются разными способами крепления деталей
3	Технологии художественно - прикладной обработки материалов	6	

	Отделка изделий из древесины	2	Учатся правильно, ровно. то слоем лакировать, в несколь
	Выпиливание лобзиком	2	Выпиливают изделия из дре искусственных материалов лобзиком.
	Выжигание по дереву	2	Отделяют изделия из дре выжиганием.
4	Исследовательская и созидательная деятельность	4	
	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	4	Представляют пре результатов своего труда.
5	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2	
	Понятие о механизме и машине	2	Проходят ознакомлен машинами, меха соединениями, деталями.
6	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	22	
	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	2	Распознают металлы, сплав искусственные материалы.
	Рабочее место для ручной обработки металлов	2	Организовывают рабочее м слесарной обработки. . Зна с устройством слесарного в тисков.
	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	2	Читают техническую документацию. Разрабатыва эскизы изделий из тонколис металла, проволоки и искус материалов.
	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов	2	Разрабатывают технологии изготовления деталей из ме искусственных материалов.
	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Правят и размечают загото тонколистового металла и проволоки.
	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	2	Размечают, режут заготовк тонколистового металла, пр и пластмассы.
	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2	Гнут заготовки из тонколис металла и проволоки. Придают объём плоским ф
	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	2	Сверлят отверстия в загото металлов и искусственных материалов. Практическая работа с дрел
	Устройство настольного сверлильного станка	2	Выполняют работы на на сверлильном станке.

	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов	2	Соединяют детали тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2	Осваивают приёмы отделки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
7	Исследовательская и созидательная деятельность	4	
	Творческий проект «Подставка для рисования»	4	Защищают проект. Обобщают полученные знания.
8	Технологии домашнего хозяйства	6	
	Интерьер жилого помещения	2	Разрабатывают проекты по изготовлению полезных для быта вещей (из древесины или металла).
	Эстетика и экология жилища	2	Оценивают микроклимат в помещении. Подбирать технику по рекламным проспектам.
	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью	2	Выполняют мелкий ремонт, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивают технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели.
9	Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть)	2	
	Защита проекта	2	Защищают проект. Обобщают полученные знания.

Тематическое планирование курса «Технология» 6 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма деятельности обучающихся
1	Исследовательская и созидательная деятельность	2	
	ТБ. ППБ. Электробезопасность при работе в мастерских	2	Соблюдают правила безопасности труда
2	Технология ручной обработки металлов	54	
	Черные и цветные металлы	2	Знакомятся со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов.
	Механические свойства металлов	2	Знакомятся с механическими свойствами металлов
	Технологические и физические свойства металлов	2	Знакомятся с технологическими и физическими свойствами металлов
	Тонколистовой металл и проволока	2	Изготавливают изделия из тонколистового металла проволоки
	Сортовой прокат	2	Режут сортовой прокат
	Штангенциркуль	2	Определять последовательность работы со штангенциркулем
	Лабораторная работа «Измерение ЦЦ»	2	Определять размеры цилиндрических деталей
	Понятия о размерах.	2	Ознакомится с понятием размеров детали
	Устройство, назначение слесарного верстака	2	Организовывают рабочее место для слесарной обработки. Знакомится с устройством слесарного верстака и тисков.
	Контрольный и разметочный слесарный инструмент	2	Осваивают приёмы работы с контрольным и разметочным слесарным инструментом
	Правка и гибка тонколистового металла и проволоки	2	Гнут и правят заготовки из тонколистового металла и проволоки. Придают объём плоским фигурам
	Практическая работа	2	Закрепляют на практике, процесс гибки и правки металлов.
	Основные сведения о рубке металла	2	Рубят заготовки из тонколистового металла
	Практическая работа 1	2	Закрепляют на практике, процесс рубки металлов.
	Практическая работа 2	2	Закрепляют на практике, процесс рубки металлов.
	Основные сведения о резании металла слесарной ножовкой	2	Режут заготовки из тонколистового металла.
	Практическая работа 3	2	Закрепляют на практике, процесс резки металлов.

	Основные сведения об опиливании металла	2	Пилят и опиливают заготовки из металла.
	Практическая работа 4	2	Закрепляют на практике, процесс опиливают заготовки из металла.
	Практическая работа 5	2	Закрепляют на практике, процесс опиливают заготовки из металла.
	Способы отделки изделий из металла	2	Отделывают изделия из металла.
	Практическая работа 6	2	Закрепляют на практике, процесс отделки изделий из металла.
	Сверлильный станок	2	Выполняют работы на настольном сверлильном станке.
	Практическая работа 7	2	Закрепляют на практике, процесс работы на настольном сверлильном станке.
	Способы соединения деталей из металла	2	Выполняют работу по соединению деталей из металла
	Практическая работа 8	2	Закрепляют на практике, процесс соединения деталей из металла
	Графическое изображение деталей из металла	2	Читают техническую документацию. Разрабатывают эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.
3	Исследовательская и созидательная деятельность	14	
	Технологическое проектирование	2	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентации проекта. Применяют ПК при проектировании изделий
	Практическая работа 9	2	Применяют ПК при проектировании изделий
	Практическая работа 10	2	Осуществляют решение технических и технологических задач
	Практическая работа 11	2	Оформляют проектные материалы
	Практическая работа 12	2	Знакомятся с правилами безопасности труда
	Практическая работа 13	2	Оформляют проектные материалы
	Технологическое проектирование презентационный урок	2	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентации проекта. Применяют ПК при проектировании изделий

Тематическое планирование курса «Технология» 7 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма деятельности обучающихся
1	Элементы машиноведения	36	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ППБ, электробезопасности при работе в мастерских, утверждение технологических проектов	2	Соблюдают правила безопасного труда.
	Стали и их маркировка	2	Знакомятся со сталями и их маркировками
	Термическая обработка сталей	2	Изучают термическую обработку сталей
	Термическая обработка сталей и сплавов	2	Изучают термическую обработку сталей и сплавов.
	Общие сведения о резьбах	2	Изучают способы нарезания резьбы.
	Соединительные резьбы	2	Изучают виды соединительных резьб.
	Резьбы движения	2	Знакомятся с резьбами движения
	Изображение резьбы на чертежах	2	Закрепляют знания по изображению резьб на чертежах
	Практическая работа	2	Закрепляют знания на практике
	Инструмент для нарезания наружных и внутренних резьбы	2	Распознают инструмент для нарезания наружных и внутренних резьб
	Практическая работа 1	2	Закрепляют знания на практике
	Практическая работа 2	2	Закрепляют знания на практике
	Крепёжные изделия	2	Изучают крепёжные изделия
	Технологические машины	2	Изучают технологические машины
	Обработка металлов на промышленном предприятии	2	Знакомятся с обработкой металлов на промышленном предприятии
	Основные сведения о токарном станке	2	Читают и оформляют документацию основных сведений о токарном станке
	Режущий токарный инструмент	2	Изучают режущий токарный инструмент
	Основные сведения о фрезерном станке	2	Изучают основные сведения о фрезерном станке

2	Технология создания изделий из древесины	10	
	Обработка древесины	2	Закрепляют знания по обработке древесины Соединению деталей вполдерева
	Практическая работа 3	2	Изготавливают изделия из древесины с шиповым соединением брусков.
	Шиповые соединения деталей из древесины	2	Выполняют практическую работу. Изготовление ящика с шиповым соединением
	Практическая работа. Изготовление ящика с шиповым соединением	2	Выполняют практическую работу. Изготовление ящика с шиповым соединением
	Практическая работа 4	2	Выполняют практическую работу. Изготовление ящика с шиповым соединением
4	Творческий проект	24	
	Технологическое проектирование.	2	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта. Применяют ПК при проектировании изделий
	Технологическое проектирование. Выполнение практических работ 1	2	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта. Применяют ПК при проектировании изделий
	Технологическое проектирование. Выполнение практических работ 2	2	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта. Применяют ПК при проектировании изделий
	Технологическое проектирование. Выполнение практических работ 3	2	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта. Применяют ПК при проектировании изделий
	Технологическое проектирование. Выполнение практических работ 4	2	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта. Применяют ПК при проектировании изделий
	Технологическое проектирование. Выполнение практических работ 5	2	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта. Применяют ПК при проектировании изделий
	Технологическое проектирование. Выполнение практических работ 6	2	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта. Применяют ПК при

			проектировании изделий
	Технологическое проектирование. Выполнение практ. Работ 7	2	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта. Применяют ПК при проектировании изделий
	Технологическое проектирование. Выполнение практических работ 8	2	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта. Применяют ПК при проектировании изделий
	Технологическое проектирование. Выполнение практических работ 9	2	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта. Применяют ПК при проектировании изделий
	Защита технологического проекта	2	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта. Применяют ПК при проектировании изделий
	Технологическое проектирование презентационный урок	2	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта. Применяют ПК при проектировании изделий

Тематическое планирование курса «Технология» 8 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Форма деятельности обучающихся
1	Семейная экономика	7	
	Вводное занятие по ТБ, инструктаж по ППБ, электробезопасности при работе в мастерских, утверждение технологических проектов	1	Соблюдают правила безопасного труда.
	Семья как экологическая ячейка общества	1	Знакомятся с информацией: Семья как экологическая ячейка общества
	Предпринимательство в семье	1	Изучают предпринимательство в семье
	Потребности семьи	1	Оценивают имеющиеся и возможные источники доходов семьи.
	Информация о товарах	1	Анализируют информацию о товарах
	Торговые символы, этикетки и штрих коды	1	Распознают торговые символы, этикетки и штрих коды
	Сбережения, Личный бюджет	1	Оценивают сбережения, Личный бюджет
2	Дом, в котором мы живём	7	
	Как строить дом	1	Знакомится со способами строительства домов
	Ремонт оконных и дверных блоков	1	Выполняют ремонт оконных и дверных блоков
	Ремонт дверей	1	Выполняют ремонт дверей
	Технология установки врезного замка	1	Соблюдают технологию установки врезного замка
	Утепление дверей и окон	1	Закрепляют знания по утеплению дверей и окон
	Ручные инструменты	1	Выполняют измерения ручными инструментами
	Безопасность ручных работ	1	Соблюдают правила безопасного труда ручных работ.
3	Электротехнические работы	12	
	Электрическая энергия – основа совместного технического прогресса	1	Изучают основы совместного технического прогресса
	Электрический ток и его использование	1	Читают простые электрические схемы.

	Принципиальные и монтажные электрические схемы	1	Собирают электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока.
	Параметры потребителей электроэнергии	1	Знакомятся с источниками и потребителями электроэнергии.
	Параметры источника электроэнергии	1	Знакомятся с параметрами источника электроэнергии
	Правила безопасности на уроках электротехнологии	1	Соблюдают правила безопасного труда на уроках электротехнологии.
	Электрические провода	1	Знакомятся с электрическими проводами
	Виды соединения проводов	1	Знакомятся с видами соединения проводов
	Монтаж электрической цепи	1	Исследуют работу цепи при различных вариантах её сборки.
	Электроосветительные приборы	1	Исследуют характеристики источников света.
	Бытовые электронагревательные приборы.	1	Оценивают допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети
	Т.Б. при работе с бытовыми электроприборами	1	Соблюдают правила безопасного труда на уроках с бытовыми электроприборами
4	Творческий проект	9	
	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	Обосновывают тему творческого проекта. Находят и изучают информацию по проблеме, формируют базу данных.
	Последовательность проектирования	1	Знакомиться с последовательностью проектирования
	Техническое проектирование. Выполнение практических работ.	1	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта. Применяют ПК при проектировании изделий
	Техническое проектирование. Выполнение практических работ.	1	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта. Применяют ПК при проектировании изделий
	Техническое проектирование. Выполнение практических работ.	1	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта. Применяют ПК при проектировании изделий

	Техническое проектирование. Выполнение практических работ.	1	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта. Применяют ПК при проектировании изделий
	Техническое проектирование. Выполнение практических работ.	1	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта. Применяют ПК при проектировании изделий
	Техническое проектирование. Выполнение практических работ.	1	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта. Применяют ПК при проектировании изделий
	Техническое проектирование. Выполнение практических работ.	1	Подготавливают пояснительную записку. Оформляют проектные материалы. Проводят презентацию проекта. Применяют ПК при проектировании изделий

**Приложение Оценочные методические материалы
Нормы и критерии оценивания знаний
обучающихся по предмету «Технология» в 5-8 классах.
Критерии оценивания устных ответов обучающихся.**

Устный контроль включает методы:

- *индивидуального опроса,*
- *фронтального опроса,*
- *устных зачетов(защита проектов)*

Развёрнутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения и правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимание изученного материала;
- 3) грамотность изложения ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по

учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и грамотности изложения ответа.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности изложения ответа.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались его ответы, но и осуществлялась проверка умения применять знания на практике.

Метод проектов.

Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитывается целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

Последовательность работы над проектом представлена в таблице 1, 2.

Карта оценки проекта представлена в таблице 3.

Таблица 1.

Творческая работа.

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1.Сделать подарок. 2.Подготовиться к празднику. 3.Что-то другое.
Что будем делать?	1.Обсуждаем и выбираем изделие (-я). 2.Определяем конструкцию изделия. 3.Подбираем подходящие материалы. 4.Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5.Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1.Подбираем технологию выполнения. 2.Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3.Подбираем инструменты, материалы. 4.Организовываем рабочее место.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	1.Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2.Изготавливаем изделие. 3.Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	

Что делали и как?	1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат. 6. Расчет себестоимости. 7. Анализируем, делаем выводы.
-------------------	---

Таблица 2.

Информационный проект.

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1. Выступить перед школьниками. 2. Выступить перед взрослыми. 3. Что-то другое
Что будем делать?	1. Обсуждаем и выбираем тему(-ы). 2. Определяем форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). 3. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы оформления.
Как делать?	1. Решаем, где искать информацию. 2. Продумываем возможные проблемы и их решение. 3. Подбираем материалы, инструменты, технические средства.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном, групповом проекте). 2. Ищем и отбираем нужную информацию (журналы, книги, энциклопедии, интернет). 3. Оформляем информационный проект. 4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержание, оформление).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	1. Что решили делать и для чего. 2. Как рождался образ объекта. 3. Какие проблемы возникали. 4. Как решались проблемы. 5. Достигнут ли результат. 6. Расчет себестоимости. 7. Анализируем, делаем выводы.

Таблица 3.

Дата защиты: _____

Тема проекта: _____

Цель проекта: _____

	Достижение	Оформление (5 баллов)	Защита		Процесс работы над проектом	
			Представление (5 баллов)	Ответы на вопросы (5 баллов)	Творчество	Использование дополнительной литературы
Самооценка						
Оценка учителя						
Оценка учащихся						
Итого						

Общее количество баллов за проект _____

Отметка _____

Шкала оценок:

100-120 баллов – «5»

85-100 баллов – «4»

65-85 баллов – «3»

Меньше 65 баллов – рекомендуется доработать проект.

Письменный контроль предполагает:

Тестирование.

На современном этапе при оценке знаний используется такая формы контроля, как тестирование.

Эти виды контроля можно использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов, или по итогам года.

Критерии оценок по результатам выполнения теста.

Ошибки:

0-2 – «5»

3-5 – «4»

6-9 – «3»

10 и более ошибок – «2»

Практические работы.

Критерии оценивания практических работ

При оценке практических работ по технологии учитываются:

- уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе;
- степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы;
- соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;
- качество выполненной работы и др.

Критерии оценки знаний представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Технологические требования	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество выполненной работы	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже	Изделие выполнено по чертежу с небольшими	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа;

	соответствии с требованиями ИК или по образцу	требуемого	отклонениями; качество отделки удовлетворительно	качество изделия не соответствует ИК или образцу. Дополнительная доработка не может восстановить пригодность изделия
Затраты времени на выполнение работы	Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме	На выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме	На выполнение задания затрачено времени больше чем предусмотрено по норме, но не более 25 %	На выполнение задания превышение времени составляет более 25 %
Соблюдение технологии при выполнении работы	Работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательности операций	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения	Задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали)	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции. Изделие вышло браком
Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований	СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНО ВСЕГДА И ДЛЯ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ НЕЗАВИСИМО ОТ СОДЕРЖАНИЯ И ХАРАКТЕРА ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ. НАРУШЕНИЕ ЭТИХ ПРАВИЛ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ!			