

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64» городского округа «Город Лесной»
Свердловской области

Принято
на Педагогическом совете
Протокол от 29.08.2019г. №1



Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
5-9 классы
на 2019-2020 учебный год

Составители
Коротков В.О.

Лесной
2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих *личностных результатов*

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • Основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • основы осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России; • гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; • чувства ответственности и долга перед Родиной; • ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, • осознанный выбор дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде; • целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах; • основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыту экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> • социальной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни; • ценностных ориентаций, соответствующих современному уровню экологической культуры.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии:

Универсальные учебные действия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • анализу условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планированию путей достижения цели; • устанавливать целевые приоритеты; • самостоятельно контролировать своё время и управлять им; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; • осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
Коммуникативные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • владеть устной и письменной речью; • строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть

	<ul style="list-style-type: none"> • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи; • использовать информационно-коммуникационные технологии; • пользоваться словарями и другими поисковыми системами на уровне "активного пользователя" читательской культуры; • осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; • осознанно использовать устную и письменную речь, монологическую контекстную речь. 	<p><i>монологической и диалогической формами речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;</i> • <i>устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> • <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.</i>
Познавательные универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • основам реализации смыслового чтения; • основам реализации ИКТ-компетентности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i> • <i>основам рефлексивного чтения;</i> • <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i> • <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i> • <i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;</i> • <i>использовать компьютерное моделирование в проектно-исследовательской деятельности;</i> • <i>осознанно осуществить выбор профессии на основе полученных знаний и сформированных умений.</i>

Предметными результатами являются:

п. ФГОС ООО	Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)	Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (уточнение и конкретизация)
11.4.	<p>1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик</p>	<p>Источники географической информации Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; <p>Природа Земли и человек Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и

<p>компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	<p><i>геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;</i> • <i>создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i> <p>Население Земли Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i> • <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.</i> <p>Материки, океаны и страны Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</i> • <i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</i> • <i>оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</i> • <i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.</i> <p>Особенности географического положения России Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и
---	---

	<p>устанавливать соотношения между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы. <p>Природа России</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. <p>Население России</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</i> <p>Хозяйство России Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;</i> • <i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.</i> <p>Районы России Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</i> • <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i> • <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i> • <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i> <p>Россия в современном мире Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</i> • <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс (35 ч)

Тема 1. Что изучает география

Мир, в котором мы живем. Науки о природе. География — наука о Земле. Определение географии как науки. Подразделы географии. Основные источники информации. Основные методы географических исследований.

Тема 2. Как люди открывали землю.

Географические открытия древности и Средневековья. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников.

Тема 3. Земля во Вселенной

Представление древних людей о Вселенной. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Солнечная система. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Характеристика планеты Земля. Современные исследования космоса.

Тема 4. Виды изображений поверхности Земли

Стороны горизонта. Ориентирование. План местности и географическая карта. Обобщение по теме «Виды изображений поверхности Земли»

Тема 5. Природа Земли

Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Водные ресурсы планеты. Атмосфера Земли. Биосфера Земли. Почва. Человек и природа.

РАЗДЕЛ 2. ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК. 6 КЛАСС

Тема 1. Виды изображения поверхности Земли

Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета солнечной системы. Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта и ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусах и карте. Географическая широта. Географическая долгота. Изображение на физической карте высот и глубин.

Тема 2. Литосфера.

Внутреннее строение Земли. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины Рельеф дна мирового океана.

Тема 3. Гидросфера

Водные ресурсы Земли. Мировой океан. Движения воды в Океане. Подземные воды. Реки. Озёра. Ледники

Тема 4. Атмосфера

Атмосфера. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Влажность воздуха. Облака. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах . Погода. Климат

Тема 5. Биосфера

Биосфера. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Значение почвы. Взаимосвязь организмов. Понятие природного комплекса.

Тема 6. Население Земли

Население Земли. Развитие человеческого вида. Численность населения планеты. Основные типы населенных пунктов. Взаимовлияние природы и человека.

РАЗДЕЛ 3. ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС

Тема 1. Главные особенности природы Земли

Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Происхождение материков и океанов Происхождение Земли. Строение земной коры. Литосферные плиты. Карта строения земной коры. Рельеф Земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.

Тема 2. Население Земли.

Численность населения Земли. Размещение населения Народы и религии мира. Этнический состав населения мира, мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности человека. Городское и сельское население – особенности и отличительные черты. Культурно-исторические регионы мира.

Тема 3. Океаны и материки

Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Общие особенности природы южных материков. Африка. Австралия. Океания. Южная Америка. Северная Америка. Антарктида. Евразия. Характеристика природно-географического комплекса, географического деления, положения стран.

Тема 4. Географическая оболочка – наш дом

Закономерности географической оболочки. Природные комплексы планеты, их взаимосвязь. Целостность географической оболочки. Ритмические явления. Зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на жизнь людей. Охрана природы.

РАЗДЕЛ. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

Тема 1. Наша Родина на карте мира

Что изучает география России. География как наука. Географическое положение России. Моря, омывающие Россию. Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России. Обобщение раздела «Наша Родина на карте мира» Контрольная работа

Особенности природы и природные ресурсы России.

Тема 2. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы.

От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.

Тема 4. Климат и климатические ресурсы

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

Тема 5. Почвы и почвенные ресурсы.

Образование почв и их разнообразие. Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв

Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России. Классификация природных ресурсов России.

Природные комплексы России.

Тема 7. Природное районирование

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность

Тема 8. Природа регионов России

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Природные комплексы Восточно – Европейской равнины. Памятники природы Восточно – Европейской равнины. Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования. Природа

Крыма. Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Природные ресурсы Урала. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Байкал. Дальний Восток – край контрастов.

Тема 9. Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. География для природы и общества

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС

Тема 1. Место России в мире

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. Экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России

Тема 2. Население Российской Федерации

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения

Тема 3. Географические особенности экономики России

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития экономики России

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения

Тема 5. Топливно-энергетический комплекс-ТЭК

Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность: нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика

Тема 6. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная metallургия. Цветная metallургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Пищевая и легкая промышленность

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания

Региональная часть курса

Тема 9. Районирование России. Общественная география крупных регионов

Районирование России. Западный макрорегион – Европейская Россия. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Европейский Север. Европейский Юг-Северный Кавказ и Крым. Поволжье. Урал. Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Классы: 5-9

Количество часов по учебному плану- в 5-6 классах -1 час, всего- 35 часов; в 7-8 классах- 2 часа, всего – 70 часов; 9 класс- 2 часа, всего- 68 часов

Планирование составлено на основе Примерной программы по географии 5-9 класс

Учебники:

Барина И. И., Плешакова А.А., Сонин Н.И. География, издательство «Дрофа»

Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География, издательство «Дрофа»

Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География , издательство «Дрофа»

Барина И.И. География , издательство «Дрофа»

Дронов В.П., Ром В.Я. География, издательство «Дрофа»

Тематическое планирование 5 класс

Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 класс	35 часов	
Тема 1. Что изучает география	5 часов	
Урок 1. Мир, в котором мы живем. Определение понятия «География». Характеристика живой и неживой природы. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.4-11, атлас, ресурсы интернета.	Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы» Определять понятие «география»	Работа с учебником, ответ на вопросы параграфа
Урок 2. Науки о природе. Знакомство учащихся с предметом изучения естественных наук — астрономии, химии, физики, географии, биологии, экологии; представление о значении естественных наук в изучении природы Земли. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.11-18, атлас, ресурсы интернета	Выявить особенности изучения Земли естественными науками. Выявить связь географии с другими науками о планете.	Устный опрос
Урок 3. География — наука о Земле. Определение географии как науки. Подразделы географии. Основные источники информации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.18-21, атлас, ресурсы интернет	Выявить особенности географии как науки. Различать источники получения географических знаний о Земле. Характеризовать особенности основных географических методов.	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 4. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.22-26, атлас, ресурсы интернет	Описывать основные методы географических исследований	Устный опрос

Урок 5. Обобщение по теме «География – наука о земле». Контрольная работа		Контрольная работа по Теме 1
Тема 2. Как люди открывали Землю	4 часа	
Урок 6. Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.27-29, атлас, ресурсы интернет	Формирование и закрепление знаний о географических открытиях древности и Средних Веков. Формирование знаний о возникновении конкретных географических названий.	Зачет по карте
Урок 7. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.30-34, атлас, ресурсы интернет	Формирование и закрепление знаний об эпохе Великих географических открытий и значении эпохи в мировой истории; формирование знаний о возникновении конкретных географических названий; практическое применение теоретического материала	Зачет по карте
Урок 8. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.35-40, атлас, ресурсы интернет	Проследить по картам маршруты путешествий по территории России первых исследователей. Находить информацию о путешественниках и исследователях.	Зачет по карте
Урок 9. Контрольная работа по теме «Развитие географических знаний о Земле»	Контрольная работа	Контрольная работа по Теме 2
Тема 3. Земля во Вселенной	9 часов	
Урок 10. Как древние люди представляли себе Вселенную. Рассмотрение Вселенной. Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.41-46, атлас, ресурсы интернет	Познакомиться с определением «Вселенная». Рассмотреть представления древних людей о планете и ее месте в мире. Анализировать системы мира в представлении древнегреческих ученых	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 11. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.46-52, атлас, ресурсы интернет	Рассмотреть эволюцию взглядов о системах мира от позднего средневековья до наших дней. Познакомиться с выдающимися учеными прошлого. Проанализировать современные представления о формировании Солнечной системы.	Устный опрос
Урок 12. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.52-57, атлас, ресурсы интернет	Рассмотреть строение солнечной системы. Познакомиться с планетами земного типа. Сравнить условия на Земле и ее ближайших соседях.	Зачет по карте
Урок 13. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.57-61, атлас, ресурсы интернет	Рассмотреть строение солнечной системы. Познакомиться с планетами-гигантами. Сравнить условия на Земле и ее ближайших соседях.	Зачет по карте
Урок 14. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	Рассмотреть особенности небесных тел (состав, траектория	Работа с

Изучение небесных тел. Их классификация и типология. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.61-66, атлас, ресурсы интернет	движения). Выявить различия между отдельными типами небесных тел.	учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 15. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Карта звездного неба. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.66-70, атлас, ресурсы интернет	Рассмотреть особенности строения звезд. Научиться определять основные созвездия по карте звездного неба.	Зачет по карте
Урок 16. Уникальная планета — Земля. Особенности планеты, наличие воды, кислорода, почвы, благоприятной температуры. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.70-73, атлас, ресурсы интернет	Выявить характерные черты планеты Земля. Определить особенности, которые позволили появиться жизни на Земле.	Зачет по карте
Урок 17. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.73-78, атлас, ресурсы интернет	Рассмотреть основные исследования космоса в современности. Познакомиться с вкладом отечественных ученых в освоение Вселенной.	Устный опрос
Урок 18. Обобщение по теме «Земля во Вселенной»	Контрольная работа	Контрольная работа по Теме 3
Тема 4. Виды изображений поверхности Земли	4 часа	
Урок 19. Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Изображение земной поверхности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.78-80, атлас, ресурсы интернет	Рассмотреть основные понятия ориентирования, основные стороны горизонта. Познакомиться с главными моделями изображения земной поверхности – карта и глобус.	Практическая работа
Урок 20. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.73-78, атлас, ресурсы интернет	Научиться различать стороны света. Познакомиться с основными типами ориентации на местности.	Практическая работа
Урок 21. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Основные виды изображения местности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.83-88, атлас, ресурсы интернет	Выявить отличия между понятиями «план» и «карта». Познакомиться с видами и типами изображений географического пространства.	Практическая работа
Урок 22. Обобщение по теме «Виды изображений поверхности Земли»	Контрольная работа.	Контрольная работа по Теме 4
Тема 5. Природа Земли	10 часов	
Урок 23. Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса,	Ознакомиться с основными гипотезами возникновения планеты Земля.	Устный опрос

О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.88-94, атлас, ресурсы интернет	Научиться искать информацию о крупных ученых.	
Урок 24. Внутреннее строение Земли. Структура планеты. Горные породы и минералы. Движение земной коры. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.94-99, атлас, ресурсы интернет	Рассмотреть особенности внутреннего строения планеты. Научиться различать различные виды и типы пород и минералов. Познакомиться с тектонической активностью планеты	Зачет по карте
Урок 25. Землетрясения и вулканы. Определение и характеристика землетрясений и вулканической активности. Выявление основных сейсмоактивных регионов планеты. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.99-105, атлас, ресурсы интернет	Выявить особенности и причины сейсмоактивности планеты. Рассмотреть основные регионы тектонического движения.	Устный опрос
Урок 26. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.105-113, атлас, ресурсы интернет	Познакомиться с особенностями континентов, природно-климатическими особенностями регионов. Научиться определять материки на карте.	Зачет по карте
Урок 27. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.113-119, атлас, ресурсы интернет	Рассмотреть особенности распределения водных ресурсов на планете.	Устный опрос
Урок 28. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.119-125, атлас, ресурсы интернет	Рассмотреть особенности климата на планете, разделение на климатические пояса. Выявить главные характеристики передвижения воздушных масс на Земле.	Устный опрос
Урок 29. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Учение о биосфере В.И. Вернадского <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.125-128, атлас, ресурсы интернет	Изучить особенности жизни на планете. Основные биологические ареалы. Рассмотреть учение В. И. Вернадского о биосфере.	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 30. Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, стр.128-132, атлас, ресурсы интернет	Изучить влияния почвенных ресурсов на развитие жизни на планете. Рассмотреть особенностей и свойств почвенного слоя Земли.	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 31. Человек и природа. Воздействие человека на природу.	Изучить влияние человеческой жизнедеятельности на гидросферу, атмосферу, литосферу, биосферу планеты. Выявить основные проблемы сохранения планеты.	Устный опрос
Урок 32. Обобщение по теме «Природа земли».	Контрольная работа.	Контрольная

		работа по Теме 5
Урок 33. Годовая контрольная работа по курсу «География. Планета земля»		Годовая контрольная работа
Урок 34-35. Повторение		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК. 6 КЛАСС	35 ЧАСОВ	
Введение	2 часа	
Урок 1. Открытие, изучение и преобразование Земли. Форма Земли. Представления древних ученых о строении Земли. Географические открытия. Изучение земли человеком. Современная география <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 4-8, атлас, ресурсы интернета	Рассмотреть представления о Земле в разные исторические эпохи. Проследить маршруты исследователей планеты. Выявить особенности современной географии как науки.	Зачет по карте
Урок 2. Земля – планета солнечной системы. Солнечная система. Вращение Земли, полюса, полушария. Луна – естественный спутник <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8-10, атлас, ресурсы интернета	Изучить строение солнечной системы. Рассмотреть место Земли в солнечной системе, особенности положения Земли относительно солнца.	Зачет по карте
Раздел 1. Виды изображения поверхности Земли	11 часов	
Тема 1. План местности	5 часов	
Урок 3. Понятие о плане местности. Основные особенности топографии, условные знаки и обозначения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 11-13, атлас, ресурсы интернета	Изучить основные аспекты топографии как раздела географии. Рассмотреть основные условные знаки и обозначения, их применение при исследованиях.	Практическая работа
Урок 4. Масштаб. Характеристика масштаба, виды и типы масштабов <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 13-16, атлас, ресурсы интернета	Рассмотреть основные типы и виды масштаба Научиться правильно наносить и выбирать условные обозначения на план и карту.	Практическая работа
Урок 5. Стороны горизонта и ориентирование. Изучение сторон горизонта. Способы ориентирования на местности. Знакомство с понятием «азимут». Определение направлений по плану, карте. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16-19, атлас, ресурсы интернета	Научиться определять стороны света Познакомиться с основными способами ориентирования на местности при помощи карты или плана	Практическая работа
Урок 6. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Знакомство с понятиями «Рельеф», «относительная высота», «Абсолютная высота», «Горизонтالي», «профиль местности». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 19-24, атлас, ресурсы интернета	Научиться обозначать рельеф на плане местности. Различать основные понятия при работе с планом местности.	Практическая работа
Урок 7. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка, полярная съемка, маршрутная съемка. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 24-27, атлас, ресурсы интернета	Научиться составлять план местности с помощью нескольких методов. Научиться выбирать масштаб плана, определять направление по плану.	Практическая работа

Тема 2. Географическая карта	6 часов	
Урок 8. Форма и размеры Земли. Знакомство с формой и размерами Земли. Глобус – наглядное пособие и модель земного шара. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 27-29, атлас, ресурсы интернета	Рассмотреть основные характеристики планеты. Научиться работать с глобусом.	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 9. Географическая карта. Основные характеристики карты, виды карт, значение карт. Современные географические карты. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 29-32, атлас, ресурсы интернета	Познакомиться с основными видами карт и их содержанием.	Практическая работа
Урок 10. Градусная сеть на глобусах и карте. Ориентирование на глобусе. Знакомство с меридианами и параллелями, градусной сеткой на глобусе и географических картах. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32-34, атлас, ресурсы интернета	Рассмотреть основные направления на схематических изображениях Земли. Научиться пользоваться градусной сеткой при работе с картой и глобусом.	Практическая работа
Урок 11. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Понятие «географическая широта», параллели, определение географической широты, «географическая долгота», координаты <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 34-39, атлас, ресурсы интернета	Научиться работать с сеткой координат и определять широту и долготу по карте.	Устный опрос
Урок 12. Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение отдельных точек, шкала высот и глубин, основные условные обозначения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40-42, атлас, ресурсы интернета	Научиться определять различия рельефа на физической карте.	Практическая работа
Урок 13. Обобщение по Разделу 1. Контрольная работа.		Контрольная работа по Разделу 1
Раздел 2. Строение Земли. Земные оболочки	20 часов	
Тема 3. Литосфера.	5 часов	
Урок 14. Земля и ее внутреннее строение Земли. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые. Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 43-48, атлас, ресурсы интернета	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Анализировать схему преобразования горных пород. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 15. Движения земной коры. Вулканизм.	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и	Устный опрос

Тектоническая активность литосферы. Вулканы – определение, структура, причины появления. Виды движения земной коры. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 48-55, атлас, ресурсы интернета	литосферы. Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.	
Урок 16. Рельеф суши. Горы. Равнины суши Появление гор как следствие движений земной коры. Рельеф гор, различия горных структур. Рельеф равнин, различие равнин по высоте. Антропогенные факторы изменения рельефа планеты. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 55-65, атлас, ресурсы интернета	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Выявлять причины появления горных поясов, равнин.	Устный опрос
Урок 17. Рельеф дна Мирового океана. Изучение океанического дна. Классификация подводного рельефа. Подводные горы и равнины. Рельефообразующие процессы на дне Мирового океана. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 65-69, атлас, ресурсы интернета	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм подводного рельефа. Выявлять причины появления подводных горных поясов, равнин.	Устный опрос
Обобщение по теме «Литосфера». Контрольная работа.		Контрольная работа по Теме 3
Тема 4. Гидросфера	7 часов	
Урок 18. Вода на Земле. Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 71-74, атлас, ресурсы интернета	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.	Устный опрос
Урок 19. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.	Определять и описывать на карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод	Устный опрос

Ресурсы урока: Учебник, с. 74-78, атлас, ресурсы интернета	Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты	
Урок 20. Движения воды в Океане Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод. Практическая работа по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт. Ресурсы урока: Учебник, с. 78-83, атлас, ресурсы интернета	Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения	Зачет по карте
Урок 21. Подземные воды Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод. Ресурсы урока: Учебник, с. 83-87, атлас, ресурсы интернета	Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 22. Реки Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек. Ресурсы урока: Учебник, с. 87-95, атлас, ресурсы интернета	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт	Зачет по карте
Урок 23. Озёра. Ледники Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота. Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство Ресурсы урока: Учебник, с. 95-103, атлас, ресурсы интернета	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин. Описывать географическое положение областей оледенения	Зачет по карте
Урок 24. Обобщение по теме «Гидросфера». Контрольная работа.		Контрольная работа по Теме 4
Тема 5. Атмосфера.	6 часов	
Урок 25. Атмосфера: строение, значение, изучение. Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других	Устный опрос

Ресурсы урока: Учебник, с. 104-107, атлас, ресурсы интернета	источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды	
<p>Урок 26. Температура воздуха</p> <p>Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 107-112, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.</p> <p>Анализировать графики годового хода температур.</p> <p>Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей.</p> <p>Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт</p>	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
<p>Урок 27. Атмосферное давление. Ветер.</p> <p>Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 112-118, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра.</p> <p>Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте.</p> <p>Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах.</p> <p>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).</p> <p>Определять направление ветров по картам.</p> <p>Строить розу ветров, на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров</p>	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
<p>Урок 28. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</p> <p>Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 118-125, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Изучить принципы по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.</p> <p>Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность</p> <p>Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.</p> <p>Изучить принципы по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.</p> <p>Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах</p>	Устный опрос

<p>Урок 29. Погода и климат. Причины, влияющие на климат. Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 125-136, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Владеть чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Владеть чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
Урок 30. Обобщение по теме «Атмосфера». Контрольная работа.		Контрольная работа по Теме 5
Тема 6. Биосфера	2 часа	
<p>Урок 31. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 136-143, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере</p>	Устный опрос
<p>Урок 32. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Значение почвы. Взаимосвязь организмов. Понятие природного комплекса. Биосфера.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 143-148, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Выявлять связь организмов в природе, их взаимодействие и взаимовлияние.</p>	Устный опрос
Раздел 3. Население Земли	2 часа	
Тема 7. Население Земли	1 час	
<p>Урок 33. Население Земли. Развитие человеческого вида. Численность населения планеты.</p>	<p>Анализировать воздействие человека на природу. Выделять основные качественные и количественные</p>	Работа с учебником, ответы

Основные типы населенных пунктов. Взаимовлияние природы и человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148-154, атлас, ресурсы интернета	показатели демографии.	на вопросы параграфа
Урок 34. Обобщение по курсу «Природа Земли и человек». Контрольная работа		Годовая контрольная работа
Урок 35 Повторение		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС	70 ЧАСОВ	
Введение	2 часа	
Урок 1. Как люди открывали и изучали Землю Краткое повторение предыдущих курсов. Основные этапы накопления знаний о Земле. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 4-16, атлас, ресурсы интернета	Научиться показывать материки и части света; Анализировать этапы накопления географических знаний о планете.	Зачет по карте
Урок 2. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Характеристика карты, типология и различие карт. Методы географических исследований. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 17-21, атлас, ресурсы интернета	Характеризовать карту; Читать и анализировать карту	Устный опрос
Тема 1. Главные особенности природы Земли	10 ч	
Урок 3. Происхождение материков и океанов Происхождение Земли. Строение земной коры. Литосферные плиты. Карта строения земной коры. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 23-29, атлас, ресурсы интернета	Выявлять по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 4. Рельеф Земли. Характеристика рельефа планеты. Формы рельефа и закономерности его размещения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 29-33, атлас, ресурсы интернета	Анализировать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 5. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Пояса атмосферного давления. Ветры и воздушные массы. Взаимосвязь воздушных течений и климата. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 33-39, атлас, ресурсы интернета	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики	Зачет по карте
Урок 6. Климатические пояса Земли Характеристика климата по климатическим картам. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов, оценка климатических условий материка для жизни населения	Анализировать особенности климата отдельных климатических поясов	Зачет по карте

<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 39-43, атлас, ресурсы интернета		
Урок 7. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы, течения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44-51, атлас, ресурсы интернета	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	Зачет по карте
Урок 8. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 51-55, атлас, ресурсы интернета	Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков	Устный опрос
Урок 9. Строение и свойства географической оболочки Строение географической оболочки, ее свойства круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании окружающей среды. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56-60, атлас, ресурсы интернета	Характеризовать свойства географической оболочки, выявлять основные факторы воздействия географической оболочки на окружающую среду.	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 10. Природные комплексы суши и океана Природные комплексы суши, океанов, их разнообразие и характеристики. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60-63, атлас, ресурсы интернета	Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов и комплексов	Устный опрос
Урок 11. Природная зональность Определение «природная зона», их разнообразие и закономерности размещения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 63-68, атлас, ресурсы интернета	Приводить примеры и составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры природных зон.	Зачет по карте
Урок 12. Обобщение по теме «Главные особенности природы Земли». Контрольная работа		Контрольная работа по Теме 1
Тема 2. Население Земли	3 часа	
Урок 13. Численность населения Земли. Размещение населения Численность населения, основные демографические факторы. Размещение людей на планете <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 70-73, атлас, ресурсы интернета	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	Зачет по карте
Урок 14. Народы и религии мира Этнический состав населения мира, мировые и национальные религии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 73-77, атлас, ресурсы интернета	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира Характеризовать основные мировые религии.	Зачет по карте
Урок 15. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское	Выявлять отличительные черты хозяйственной	Работа с

<p>население. Основные виды хозяйственной деятельности человека. Городское и сельское население – особенности и отличительные черты. Культурно-исторические регионы мира. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 77-83, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>деятельности человека. Характеризовать население городов и сельской местности. Анализировать особенности культурно-исторических регионов.</p>	<p>учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
Тема 3. Океаны и материки	52 часа	
<p>Урок 16. Тихий океан. Индийский океан. Географическое положение, исследование, особенности природы. Хозяйственная деятельность в океанах. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 84-91, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Урок 17. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Географическое положение, исследование, особенности природы. Хозяйственная деятельность в океанах. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 91-102, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Анализировать особенности океанов, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Урок 18. Общие особенности природы южных материков Географическое положение, особенности рельефа, климата. Природные зоны южных материков. Проверочная работа по теме «Океаны» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 102-108, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Характеризовать материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках</p>	<p>Зачет по карте, проверочная работа</p>
<p>Урок 19. Географическое положение. Исследования Африки Географическое положение, исследование материка. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108-111, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Определять географическое положение материка; Выявить особенности географического положения Африки; Знать основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых</p>	<p>Зачет по карте</p>
<p>Урок 20. Рельеф и полезные ископаемые Особенности рельефа, полезные ископаемые, <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 111-114, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Урок 21. Климат. Внутренние воды Климатические пояса Африки. Внутренние воды и основные речные</p>	<p>Уметь определять климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);</p>	<p>Устный опрос</p>

системы континента. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114-118, атлас, ресурсы интернета	Различать общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера.	
Урок 22. Природные зоны Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 118-125, атлас, ресурсы интернета	Анализировать содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы;	Зачет по карте
Урок 23. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу Африки. Стихийные бедствия. Заповедники. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126-129, атлас, ресурсы интернета	Выявлять особенности характера изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения,	Устный опрос
Урок 24. Население Размещение населения, численность, демографическая ситуация. Колониальное прошлое материка. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 129-133, атлас, ресурсы интернета	Анализировать численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация;	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 25. Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Особенности развития Алжира <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 133-137, атлас, ресурсы интернета	Знать природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира.	Зачет по карте
Урок 26. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона Особенности развития Нигерии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 137-141, атлас, ресурсы интернета	Знать природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	Зачет по карте
Урок 27. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР Общая характеристика регионов. Особенности развития Эфиопии и ЮАР.	Знать географические особенности природы региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;	Зачет по карте

Ресурсы урока: Учебник, с. 141-149, атлас, ресурсы интернета	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в странах региона; меры по сохранению природы	
Урок 28. Обобщение по разделу «Африка». Контрольная работа		Контрольная работа
Урок 29. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые Особенности географического положения. История открытия и исследования. Рельеф. Полезные ископаемые. Ресурсы урока: Учебник, с. 149-152, атлас, ресурсы интернета	Знать особенности географического положения; основных исследователей материка; Характеризовать ресурсный потенциал материка.	Зачет по карте
Урок 30. Климат Австралии. Внутренние воды Особенности климата и внутренних вод материка. Ресурсы урока: Учебник, с. 152-155, атлас, ресурсы интернета	Анализировать отличительные черты Австралии	Устный опрос
Урок 31. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира Характеристика природных зон. Своеобразие органического мира материка. Ресурсы урока: Учебник, с. 155-159, атлас, ресурсы интернета	Выявлять причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон.	Устный опрос
Урок 32. Австралийский Союз Население. Особенности хозяйственной деятельности. Влияние человека на природный комплекс материка. Ресурсы урока: Учебник, с. 159-164, атлас, ресурсы интернета	Характеризовать особенности численности населения, его национальный (этнический) состав, плотность, влияние на природу.	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 33. Океания. Природа, население и страны Географическое положение, особенности природного комплекса. Население и страны. Проверочная работа по разделу «Австралия и Океания» Ресурсы урока: Учебник, с. 164-169, атлас, ресурсы интернета	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь населения	Зачет по карте, проверочная работа
Урок 34. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Южная Америка. Открытие и исследование материка. Ресурсы урока: Учебник, с. 170-172, атлас, ресурсы интернета	Характеризовать особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние человека на особенности природы материка	Зачет по карте
Урок 35. Рельеф и полезные ископаемые Восток материка. Анды. Ресурсы урока: Учебник, с. 172-175, атлас, ресурсы интернета	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа.	Устный опрос

<p>Урок 36. Климат. Внутренние воды Климатические особенности. Высокогорный климат. Особенности внутренних вод. Крупнейшие реки и озера. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 175-180, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Определять характерные особенности и климатические условия Ю. Америки. Выявлять отличительные черты внутренних вод</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Урок 37. Природные зоны Органический мир Южной Америки. Высотная поясность в Андах. Влияние человека на природу материка. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 180-187, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать природные зоны их характерные черты и факторы образования</p>	<p>Зачет по карте</p>
<p>Урок 38. Население Характеристика населения материка. Демография Южной Америки. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 187-190, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Урок 39. Страны востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Перу Природный комплекс, население, хозяйственная деятельность населения <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 190-198, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Определять особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО.</p>	<p>Зачет по карте</p>
<p>Урок 40. Обобщение по разделу «Южная Америка». Контрольная работа.</p>		<p>Контрольная работа</p>
<p>Урок 41. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа Географическое положение материка. Исследования. Ледниковый покров, рельеф, климат, органический мир. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 198-207, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать особенности географического положения Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников, внесших вклад в открытие и исследование материка</p>	<p>Зачет по карте</p>
<p>Урок 42. Общие особенности природы северных материков Географическое положение, общие черты рельефа. Древнее оледенение, климат и характеристика природных зон. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 207-210, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Урок 43. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Характеристика материка, история открытия и исследования.</p>	<p>Определять особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние географического положения на особенности природы</p>	<p>Устный опрос</p>

<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 210-212, атлас, ресурсы интернета	материка	
Урок 44. Рельеф и полезные ископаемые. Особенности рельефа и расположение полезных ископаемых. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 212-214, атлас, ресурсы интернета	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте;	Зачет по карте
Урок 45. Климат. Внутренние воды Анализ климатических особенностей материка. Внутренние воды <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 214-220, атлас, ресурсы интернета	Характеризовать климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия Выявлять отличительные черты внутренних вод	Устный опрос
Урок 46. Природные зоны. Население Характеристика природных зон материка. Влияние деятельности человека на природный комплекс материка. Демография и население. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 220-225, атлас, ресурсы интернета	Анализировать особенности природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон;	Зачет по карте
Урок 47. Канада. США Природные условия, полезные ископаемые, население материка. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 225-228, атлас, ресурсы интернета	Выявлять основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады и США;	Устный опрос
Урок 48. Средняя Америка. Мексика Общая характеристика региона. Природный комплекс, рельеф, полезные ископаемые, хозяйственный комплекс. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 233-236, атлас, ресурсы интернета	Знать географические особенности природы региона; меры по сохранению природы выделять, описывать и объяснять существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны	Устный опрос
Урок 49. Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Характеристика географического положения. Исследования материка. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 237-240, атлас, ресурсы интернета	Знать особенности географического положения; основных исследователей материка; Выявлять особенности географического положения стран Центральной Азии	Зачет по карте
Урок 50. Особенности рельефа, его развитие Рельеф, тектонические особенности. Сейсмическая активность региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 240-245, атлас, ресурсы интернета	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте;	Устный опрос
Урок 51. Климат. Внутренние воды Особенности климатических условий. Климатические пояса.	Анализировать климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы,	Устный опрос

Распределение внутренних вод. Хозяйственная деятельность человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 245-252, атлас, ресурсы интернета	определяющие климатические условия описывать климатические пояса;	
Урок 52. Природные зоны. Народы и страны Евразии Расположение природных зон. Классификация зон по признакам. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 252-263, атлас, ресурсы интернета	Характеризовать природные зоны, их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; описывать природные зоны, крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Зачет по карте
Урок 53. Страны Северной Европы Природный комплекс. Население и хозяйство. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 263-268, атлас, ресурсы интернета	Знать состав региона, особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Зачет по карте
Урок 54. Страны Западной Европы. Великобритания Общая характеристика региона. Природа, население и хозяйство. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 268-271, атлас, ресурсы интернета	Знать состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Устный опрос
Урок 55. Франция. Германия Природа, население и хозяйство, особенности стран. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 271-278, атлас, ресурсы интернета	Знать состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Устный опрос
Урок 56. Страны Восточной Европы Общая характеристика региона. Характерные особенности стран	Знать состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы;	Зачет по карте

<p>Восточной Европы. Население и хозяйство. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 278-284, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	
<p>Урок 57. Страны Восточной Европы (продолжение) Общая характеристика региона. Характерные особенности стран Восточной Европы. Население и хозяйство <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 284-290, атлас, ресурсы интернета</p>		<p>Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
<p>Урок 58. Страны Южной Европы. Италия Общая характеристика региона. Характерные особенности стран Южной Европы. Население и хозяйство. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 290-295, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать состав региона особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
<p>Урок 59. Страны Юго-Западной Азии Общая характеристика региона. Характерные особенности стран Юго-Западной Азии Европы. Население и хозяйство <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 295-301, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать состав региона, особенности географического положения и природы стран Юго-Западной; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	<p>Зачет по карте</p>
<p>Урок 60. Страны Центральной Азии Общая характеристика региона. Характерные особенности стран Центральной Азии. Население и хозяйство. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 301-306, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	<p>Зачет по карте</p>

Урок 61. Страны Восточной Азии. Китай Общая характеристика региона. Характерные особенности стран Восточной Азии. Население и хозяйство. Характеристика Китая. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 306-310, атлас, ресурсы интернета	Знать состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 62. Япония Общая характеристика региона. Характерные особенности Японии. Население и хозяйство <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 310-313, атлас, ресурсы интернета	Знать особенности географического положения и природы страны; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 63. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия Общая характеристика региона. Характерные особенности стран Южной Азии. Население и хозяйство. Характеристика Индии. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 313-317, атлас, ресурсы интернета	Знать состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	Зачет по карте
Урок 64. Обобщающий урок по разделу «Евразия». Контрольная работа.	Знать состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения	Контрольная работа
Тема 4. Географическая оболочка – наш дом	3 часа	
Урок 65. Закономерности географической оболочки Природные комплексы планеты, их взаимосвязь. Целостность географической оболочки. Ритмические явления. Зональность <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 322-325, атлас, ресурсы интернета	Выявлять закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа 1
Урок 66. Взаимодействие природы и общества	Уметь приводить примеры влияния природы на условия	Работа с

Значение природных богатств. Влияние природы на жизнь людей. Охрана природы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 325-331, атлас, ресурсы интернета	жизни людей	учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 67.Обобщение по курсу «География материков и океанов». Контрольная работа.		Контрольная работа
Урок 68. Подведение итогов		Работа над ошибками
Урок 69-70 Повторение материала (творческий отчет)		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС	70 ЧАСОВ	
Введение	1 час	
Урок 1. Что изучает география России География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 3-6, атлас, ресурсы интернета	Знать особенности предмета и структуру учебника. Уметь находить дополнительные источники информации	Устный опрос
Тема 1. Наша Родина на карте мира	5 часов	
Урок 2. Географическое положение России Географическое положение. Виды и уровни географического положения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 6-14, атлас, ресурсы интернета	Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства. Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	Зачет по карте
Урок 3. Моря, омывающие Россию Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14-21, атлас, ресурсы интернета	Знать моря и океаны, омывающие территорию России. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря. Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства.	Зачет по карте
Урок 4. Россия на карте часовых поясов Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 21-24, атлас, ресурсы интернета	Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат. Уметь решать задачи на поясное время	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 5. Как осваивали и изучали территорию России Формирование территории России. Географическое изучение территории России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 24-33, атлас, ресурсы интернета	Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция». Уметь применять знания по истории образования Российского государства.	Устный опрос
Урок 6. Обобщение раздела «Наша Родина на карте мира»»	Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира»»	Контрольная работа

Контрольная работа	Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности.	по Теме 1
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.	24 часа	
Тема 2. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	5 часов	
Урок 7. Особенности рельефа России. Распространение крупных форм рельефа. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 36-40, атлас, ресурсы интернета	Знать основные тектонические структуры и закономерности распространения крупных форм рельефа на территории страны. Понимать особенности строения земной коры на территории России и связанные с этим крупные формы рельефа.	Устный опрос
Урок 8. Геологическое строение территории России Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40-45, атлас, ресурсы интернета	Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Иметь представление о поведении устойчивых и подвижных участков земной коры	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 9. Минеральные ресурсы России Полезные ископаемые России. Их размещение и использование. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 45-51, атлас, ресурсы интернета	Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых Понимать особенности геологического строения крупных форм рельефа и полезных ископаемых России	Зачет по карте
Урок 10. Развитие форм рельефа Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 51-57, атлас, ресурсы интернета	Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой Понимать влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 11. Обобщение темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» Контрольная работа.	Знать все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» Уметь применять все понятия по теме «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы» в жизни и практической деятельности.	Контрольная работа по Теме 2
Тема 3. Климат и климатические ресурсы.	5 часов	

<p>Урок 12. От чего зависит климат нашей страны</p> <p>Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 58-64, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России. Понимать влияние основных климатообразующих факторов: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Урок 13. Распределение тепла и влаги на территории России. Сезонность климата. Чем она обусловлена.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64-69, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России. Понимать закономерности распространения тепла и влаги на территории страны (средние температура января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) сезонность климата России и чем она обусловлена.</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
<p>Урок 14. Разнообразие климата России</p> <p>Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64-69, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой</p> <p>Понимать факторы формирования климатических поясов в России.</p>	<p>Зачет по карте</p>
<p>Урок 15. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.</p> <p>Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 69-73, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, что такое агроклиматические ресурсы. Понимать степень благоприятности природных условий, как влияет климат на быт, жилище, одежду, на способы передвижения, и на здоровье человека. Уметь себя вести при неблагоприятных климатических явлениях.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Урок 16. Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы».</p> <p>Контрольная работа.</p>		<p>Контрольная работа по Теме 3</p>
<p>Тема 4. Внутренние воды и водные ресурсы</p>	<p>4 часов</p>	
<p>Урок 17. Разнообразие внутренних вод России. Реки. Внутренние воды. Главные реки России.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 78-85, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать понятие внутренних вод и особенности рек России. Расширить и углубить знания о реках. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание,</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы</p>

	режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Понимать особая роль воды в природе и хозяйстве. Уметь находить на карте главные речные системы, водоразделы, бассейны. Понимать распределение рек по бассейнам океанов и роль рек в освоении территории и развитии экономики России.	параграфа
Уроки 18. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 85-90, атлас, ресурсы интернета	Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России Уметь находить важнейшие озера и болота на карте.	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 19. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России Понимать значение водных ресурсов, и возможности их размещения на территории страны.	Устный опрос
Урок 20. Обобщение по теме «Внутренние воды России». Контрольная работа.	Знать все понятия по теме «Внутренние воды России» Уметь применять все понятия по теме «Внутренние воды России» в жизни и практической деятельности.	Контрольная работа по Теме 4
Тема 5. Почвы и почвенные ресурсы.	3 часа	
Урок 21. Образование почв и их разнообразие Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94-99, атлас, ресурсы интернета	Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения Понимать, что почвы – основной компонент природы.	Устный опрос
Урок 22. Закономерности распространения почв. Размещение основных типов почв. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 99-101, атлас, ресурсы интернета	Знать о закономерностях распространения почв на территории России. Понимать закономерность размещения основных типов почв. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 23. Почвенные ресурсы России. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по	Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать	Работа с учебником, ответы на вопросы

сохранению плодородия почв	понятия: почва и почвенные ресурсы. Уметь на практике применять меры по сохранению плодородия почв.	параграфа
Тема 6. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4 часа	
Урок 24. Растительный и животный мир России. Зависимость животного и растительного мира от состояния природы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106-112, атлас, ресурсы интернета	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных, и способах приспособления их к среде обитания Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы.	Устный опрос
Урок 25. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 112-116, атлас, ресурсы интернета	Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны	Зачет по карте
Урок 26. Природно–ресурсный потенциал России Классификация природных ресурсов России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116-120, атлас, ресурсы интернета	Знать классификацию природных ресурсов России. Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 27. Обобщение по темам «Почвы и почвенные ресурсы» и «Растительный и животный мир». Контрольная работа.		Контрольная работа по Темам 5 и 6
Раздел 2. Природные комплексы России.	31 час	
Тема 7. Природное районирование	7 часов	
Урок 28. Разнообразие природных комплексов России Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124-127, атлас, ресурсы интернета	Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать о физико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК России. Уметь выделять локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Уметь выделять природные и антропогенные ПТК	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 29. Моря как крупные природные комплексы. Моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря.	Знать моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Понимать специфику природного комплекса моря на	Зачет по карте

<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 127-129, атлас, ресурсы интернета	примере Белого моря.	
Урок 30. Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственная зона. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 129-136, атлас, ресурсы интернета	Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах северо-запада России. Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 31. Разнообразие лесов России. Характеристика таёжных лесов. Характеристика смешанных и широко лиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 136-140, атлас, ресурсы интернета	Знать про природные ресурсы таёжной зоны, об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны смешанных и широко лиственных лесов об их использовании и экологических проблемах. Понимать зависимость животного и растительного мира тайги от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны смешанных и широко лиственных лесов от состояния природы.	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 32. Безлесные зоны на юге России. Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140-145, атлас, ресурсы интернета	Знать про природные ресурсы зоны лесостепей и степей об их использовании и экологических проблемах. Знать про природные ресурсы зоны полупустынь, пустынь и субтропиков, об их использовании и экологических проблемах. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны лесостепей и степей от состояния природы. Понимать зависимость животного и растительного мира зоны полупустынь, пустынь и субтропиков от состояния природы.	Устный опрос
Урок 33. Высотная поясность Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 145-149, атлас, ресурсы интернета	Знать о закономерностях смены природных условий и ПТК в горах России. Понимать зависимость животного и растительного мира горных районов России от состояния природы.	Устный опрос
Урок 34. Обобщение по теме «Природные зоны России». Контрольная работа	Знать все понятия по теме «Природные зоны России» Уметь применять все понятия по теме «Природные зоны России» в жизни и практической деятельности.	Контрольная работа по Теме 7
Тема 8. Природа регионов России	24 часов	

<p>Урок 35. Восточно–Европейская (Русская) равнина . Особенности географического положения Восточно–Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Историко-географические этапы развития района. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 151-157, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины. Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
<p>Урок 36. Природные комплексы Восточно – Европейской равнины Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 157-160, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, состав растительного и животного мира. Понимать причины многообразия природных зон Русской равнины и закономерности их размещения.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Урок 37. Памятники природы Восточно – Европейской равнины Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 160-166, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги. Уметь с помощью дополнительной литературы познакомить класс с другими памятниками природы Восточно – Европейской равнины.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Урок 38. Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины. Проблемы рационального природопользования. Особо охраняемые территории. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 166-171, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины. Знать о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине. Понимать значение рационального природопользования для сохранения природных комплексов Русской равнины.</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
<p>Урок 39. Природа Крыма. Природный и экономический потенциал Крыма. Историческая справка. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 171-178, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать о природно-ресурсном потенциале Крымского полуострова. Присоединение Крыма к России.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Урок 40. Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность кавказских гор. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 178-186, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.</p>	<p>Зачет по карте</p>
<p>Урок 41. Природные комплексы Северного Кавказа. Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные</p>	<p>Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы</p>

<p>комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 186-189, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов Северного Кавказа.</p>	<p>параграфа</p>
<p>Урок 42. Урал - «каменный пояс земли Русской». Особенности географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 189-192, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор.</p>	<p>Зачет по карте</p>
<p>Урок 43. Природные ресурсы Урала Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 192-194, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования.</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
<p>Урок 44. Своеобразие природы Урала.. Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 194-205, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать природные комплексы и части Урала. Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникалов Урала.</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
<p>Урок 45. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Природные уникалы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 200-205, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать природные уникалы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой. Уметь использовать литературные произведения российских писателей при характеристике природных комплексов и природных уникалов Урала.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Урок 46. Обобщение по темам «Восточно-Европейская равнина», «Крым», «Кавказ», «Урал». Контрольная работа.</p>		<p>Контрольная работа</p>
<p>Урок 47. Западно-Сибирская равнина: особенности природы. Специфика природы и ресурсный потенциал. Западно – Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 205-208, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины. Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Западно - Сибирской равнины.</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
<p>Урок 48. Природные зоны Западно – Сибирской равнины.. Природные зоны Западно–Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 208-212, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать особенности природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Урок 49. Природные ресурсы Западно–Сибирской равнины и условия их освоения.</p>	<p>Понимать причины своеобразия природных ресурсов Западно - Сибирской равнины и причины сложности их</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>Природные ресурсы Западно–Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 212-215, атлас, ресурсы интернета</p>	освоения.	
<p>Урок 50. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 215-221, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать особенности природы и ресурсного потенциала Восточной Сибири, и её климата.</p> <p>Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Восточной Сибири.</p>	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
<p>Урок 51. Климат Восточной Сибири</p> <p>Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Восточной Сибири.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 221-223, атлас, ресурсы интернета</p>		Устный опрос
<p>Урок 52. Природные районы Восточной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.</p> <p>Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др. Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 223-242, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай.</p> <p>Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.</p>	Зачет по карте
<p>Урок 53. Жемчужина Сибири - Байкал</p> <p>Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 234-237, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать о происхождение озера Байкал – жемчужины России, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании экологических проблемах озера.</p> <p>Уметь объяснять причины происхождения озера и особенности байкальской воды, приводить примеры хозяйственного использования, предлагать пути решение экологических проблем.</p>	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
<p>Урок 54. Дальний Восток – край контрастов..</p> <p>Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 242-246, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока.</p> <p>Понимать влияние природных условий на хозяйственную деятельность населения Дальнего Востока.</p>	Зачет по карте
<p>Урок 55. Природные комплексы Дальнего Востока</p> <p>Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 246-254, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.</p> <p>Выявлять их характерные черты и особенности.</p>	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа

Урок 56. Природные уникалы Дальнего Востока. Природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 254-256, атлас, ресурсы интернета	Знать природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 57. Природные ресурсы Дальнего Востока Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 256-260, атлас, ресурсы интернета	Понимать причины своеобразия природных ресурсов Дальнего Востока и причины сложности их освоения	Устный опрос
Урок 58. Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России». Контрольная работа.	Знать все понятия по теме «Природные комплексы России». Уметь применять знания понятий по теме «Природные комплексы России» для решения тестовых заданий в формате ОГЭ.	Контрольная работа по Теме 8
Раздел 3. Человек и природа	8 часов	
Урок 59. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 264-270, атлас, ресурсы интернета	Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними. Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни.	Устный опрос
Урок 60. Воздействие человека на природу. Антропогенное воздействие на природу. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 270-275, атлас, ресурсы интернета	Знать об антропогенном воздействии на природу. Понимать роль каждого человека при воздействии на природу.	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 61. Рациональное природопользование. Классификация природных ресурсов России. Роль географической науки в рациональном природопользовании <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 275-279, атлас, ресурсы интернета	Знать классификацию природных ресурсов России. Понимать значение природных ресурсов для развития регионов России. Понимать. роль географической науки в рациональном природопользовании	Устный опрос
Урок 62. Россия на экологической карте мира. Экологическая карта мира и России. Экологическая ситуация в России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 279-286, атлас, ресурсы интернета	Знать экологическую карту мира и России. Понимать значение экологической науки для человечества.	Зачет по карте
Урок 63. Экология и здоровье человека. Экологический фактор, влияющий на здоровье человека. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 286-291, атлас, ресурсы интернета	Знать о влиянии экологической ситуации на здоровье человека. Уметь следить за своим здоровьем в разных экологических ситуациях.	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 64. География для природы и общества Обобщающий урок «Роль географии для развития природы и	Знать все понятия по теме «Человек и природа» Уметь применять свои знания при решении тестовых	Устный опрос

общества». <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 291-297, атлас, ресурсы интернета	заданий по экологии.	
Урок 65. Обобщение по теме «Человек и природа». Контрольная работа.		Контрольная работа по Разделу 3
Урок 66. Обобщение по курсу «География России. Природа». Годовая контрольная работа.		Годовая контрольная работа
Урок 67-70. Повторение изученного за учебный год		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Основное содержание по темам	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС	68 ЧАСОВ	
Общая часть курса	38 часов	
Тема 1. Место России в мире	5 часов	
<p>Урок 1. Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ</p> <p>Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 5-11, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических проблем страны.</p> <p>проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	Устный опрос
<p>Урок 2. Географическое положение и границы России</p> <p>Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 11-14, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Называть место России на карте мира, ее расположение.</p> <p>объяснять место России на материке Евразия.</p>	Зачет по карте
Урок 3. Экономико-географическое , транспортно-	Различать виды географического положения России, уметь определять	Практическая

<p>географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.</p> <p>Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14-16, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>особенности и характеристики каждого вида. Знать типологию соседних государств. показывать границу России и назвать соседние страны.</p>	<p>работа</p>
<p>Урок 4. Государственная территория России</p> <p>Понятие государственной территории страны, его составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16-20, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Урок 5. Обобщение темы “Место России в мире”.</p> <p>Контрольная работа.</p>		<p>Контрольная работа по Теме 1</p>
<p>Тема 2. Население Российской Федерации</p>	<p>6 часов</p>	
<p>Урок 6. Исторические особенности заселения и освоения территории России</p> <p>Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16—19 вв.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22-27, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.</p> <p>проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p> <p>принимать активное участие в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
<p>Урок 7. Численность и естественный прирост населения</p> <p>Численность населения России. Переписи населения.</p>	<p>Знать численность населения России, критерии естественного прироста.</p> <p>Уметь определять тип естественного прироста населения.</p>	<p>Зачет по</p>

Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 27-31, атлас, ресурсы интернета		карте
Урок 8. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 31-34, атлас, ресурсы интернета	Знать национальный состав России, языковые семьи. Уметь определять по картам атласа и настенным картам регионы проживания народов	Устный опрос
Урок 9. Миграции населения Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 34-39, атлас, ресурсы интернета	Знать виды миграций по направлениям. Уметь определять вид миграции по описанию.	Устный опрос
Урок 10. Городское и сельское население. Расселение населения Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 39-48, атлас, ресурсы интернета	Знать типы населения России. Уметь определять тип населения по описанию.	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 11. Обобщающий урок по теме "Население Российской Федерации". Контрольная работа.		Контрольная работа по теме 2
Тема 3. Географические особенности экономики России	3 часа	
Урок 12. География основных типов экономики на территории России Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 50-53, атлас, ресурсы интернета	Знать основные типы экономики России. определять тип экономики по данным. проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. составлять план и последовательность действий, оценивать результат. строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной	Устный опрос

	<p>форме, делать выводы. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	
<p>Урок 13. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 53-56, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Знать основу экономики России. Уметь обосновать проблемы природно-ресурсной основы экономики России.</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
<p>Урок 14. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития экономики России Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56-58, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>определять уровень экономики России относительно других стран. Получат возможность научиться определять место России в мировой экономике.</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	24 часа	
<p>Урок 15. Научный комплекс Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 61-65, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Устный опрос</p>
Тема 5. Машиностроительный комплекс	3 часа	
<p>Урок 16. Роль, значение и проблемы развития машиностроения Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения</p>	<p>работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа, текст учебника. участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа</p>

<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66-69, атлас, ресурсы интернета	понятиям, делать выводы и умозаключения.	
Урок 17. Факторы размещения машиностроения Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 69-72, атлас, ресурсы интернета	работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа, текст учебника. участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Урок 18. География машиностроения Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 72-76, атлас, ресурсы интернета	работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа, текст учебника. участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Зачет по карте
Тема 6. Топливо-энергетический комплекс-ТЭК	3 часа	
Урок 19. Роль, значение и проблемы ТЭК Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 76-78, атлас, ресурсы интернета	работать в коллективе, работать по алгоритму (по плану). анализировать презентацию. применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	Устный опрос
Урок 20. Топливная промышленность: нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Зачет по карте

<p>окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 78-88, атлас, ресурсы интернета</p>		
<p>Урок 21. Электроэнергетика</p> <p>Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 88-93, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Характеризовать ТЭК России, объяснять особенности электроэнергетической отрасли, проблемы, перспективы развития.</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
<p>Урок 22. Обобщающий урок по темам: «Географические особенности экономики России», «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география», «Машиностроительный комплекс», «Топливо-энергетический комплекс-ТЭК». Контрольная работа.</p>		<p>Контрольная работа по Темам 3, 4, 5, 6</p>
<p>Тема 7. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</p>	<p>8 часов</p>	
<p>Урок 23. Состав и значение комплексов</p> <p>Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94-96, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>работать по алгоритму (по плану), анализировать тематические карты атласа, текст учебника</p> <p>определять главные районы размещения предприятий топливно-энергетического комплекса, трудоемкого и металлоемкого машиностроения, черной и цветной металлургии, лесной и химической промышленности</p> <p>кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Урок 24. Металлургический комплекс</p> <p>Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96-99, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>определять главные районы размещения предприятий топливно-энергетического комплекса, трудоемкого и металлоемкого машиностроения, черной и цветной металлургии, лесной и химической промышленности</p> <p>кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p>	<p>Зачет по карте</p>
<p>Урок 25. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия</p>	<p>определять главные районы размещения предприятий топливно-энергетического комплекса, трудоемкого и металлоемкого</p>	<p>Зачет по карте</p>

<p>Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 99-103, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>машиностроения, черной и цветной металлургии, лесной и химической промышленности</p> <p>кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p>	
<p>Урок 26. Цветная металлургия</p> <p>Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 103-105, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>определять главные районы размещения предприятий топливно-энергетического комплекса, трудоемкого и металлоемкого машиностроения, черной и цветной металлургии, лесной и химической промышленности</p> <p>кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
<p>Урок 27. Химико-лесной комплекс.</p> <p>Химическая промышленность</p> <p>Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 15-107, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>определять главные районы размещения предприятий топливно-энергетического комплекса, трудоемкого и металлоемкого машиностроения, черной и цветной металлургии, лесной и химической промышленности</p> <p>кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
<p>Урок 28. Факторы размещения предприятий химической промышленности</p> <p>Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 107-112, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>определять главные районы размещения предприятий топливно-энергетического комплекса, трудоемкого и металлоемкого машиностроения, черной и цветной металлургии, лесной и химической промышленности</p> <p>кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p>	<p>Зачет по карте</p>
<p>Урок 29. Лесная промышленность</p> <p>Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на</p>	<p>определять главные районы размещения предприятий топливно-энергетического комплекса, трудоемкого и металлоемкого машиностроения, черной и цветной металлургии, лесной и химической промышленности</p> <p>кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме,</p>	<p>Устный опрос</p>

окружающую среду. Перспективы развития отрасли <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 112-117, атлас, ресурсы интернета	участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.	
Урок 30. Обобщающий урок по теме "Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества" Контрольная работа.		Контрольная работа по теме 7
Тема 8. Агропромышленный комплекс	3 часа	
Урок 31. Состав и значение АПК Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 117-121, атлас, ресурсы интернета	определять основные районы выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства; участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов.	Устный опрос
Урок 32. Земледелие и животноводство Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 121-125, атлас, ресурсы интернета	определять основные районы выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства; участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов.	Зачет по карте
Урок 33. Пищевая и легкая промышленность Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы	определять основные районы выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства;	Работа с

<p>размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 125-130, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p>полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов.</p>	<p>учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
Тема 9. Инфраструктурный комплекс	5 часов	
<p>Урок 34. Состав комплекса. Роль транспорта</p> <p>Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 131-137, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>анализировать схемы, по плану описывать комплекс.</p> <p>полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
<p>Урок 35. Железнодорожный и автомобильный транспорт</p> <p>Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 137-142, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны, описывать транспортную магистраль;</p>	<p>Зачет по карте</p>
<p>Урок 36. Водный и другие виды транспорта</p> <p>Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта,</p>	<p>анализировать карты атласа, определять назначение транспорта для страны. Описывать транспортную магистраль;</p>	<p>Зачет по карте</p>

<p>распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Трубопроводный транспорт</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142-150, атлас, ресурсы интернета</p>		
<p>Урок 37. Связь. Сфера обслуживания</p> <p>Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 150-154, атлас, ресурсы интернета</p>	определять значение связи и сфер обслуживания для человека и страны.	Устный опрос
<p>Урок 38. Обобщение по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география». Контрольная работа</p>		Контрольная работа по теме 9
Региональная часть курса	30 часов	
Тема 10. Районирование России. Общественная география крупных регионов	1 час	
<p>Урок 39. Районирование России</p> <p>Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 155-161, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>объяснять значение понятий: районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда; определять разные виды районирования.</p> <p>полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
Тема 11. Западный макрорегион – Европейская Россия	1 час	

<p>Урок 40. Общая характеристика Западного макрорегиона Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 162-165, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Зачет по карте</p>
<p>Тема 12. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад</p>	<p>7 часов</p>	
<p>Урок 41. Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 165-169, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
<p>Урок 42. Население и главные черты хозяйства Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 169-173, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Урок 43. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники</p>	<p>объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации</p>	<p>Устный опрос</p>

Ресурсы урока: Учебник, с. 173-183, атлас, ресурсы интернета		
<p>Урок 44. Географические особенности областей Центрального района</p> <p>Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 183-188, атлас, ресурсы интернета</p>	объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
<p>Урок 45. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы</p> <p>Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 188-193, атлас, ресурсы интернета</p>	объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
<p>Урок 46. Северо-Западный район</p> <p>Состав, ЭГП, население. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 193-202, атлас, ресурсы интернета</p>	объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа

Урок 47. Обобщение по теме «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад». Контрольная работа.		Контрольная работа по теме 12
Тема 13. Европейский Север	3 часа	
<p>Урок 48. Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера</p> <p>Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов.: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.. Факторы развития и особенности хозяйства.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 202-205, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Зачет по карте
<p>Урок 49. Население Европейского Севера</p> <p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 205-207, атлас, ресурсы интернета</p>	описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
<p>Урок 50. Хозяйство</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, экологических, социальных проблем. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 207-210, атлас, ресурсы интернета</p>	описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	Устный опрос
Тема 14. Европейский Юг-Северный Кавказ и Крым	3 часа	
<p>Урок 51. Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Юга</p> <p>Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. .</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 211-213, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и</p>	Зачет по карте

	условиями коммуникации.	
<p>Урок 52. Население</p> <p>Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура. Факторы развития и особенности хозяйства</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 213-216, атлас, ресурсы интернета</p>	описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Устный опрос
<p>Урок 53. Хозяйство</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 216-219, атлас, ресурсы интернета</p>	описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Устный опрос
Тема 15. Поволжье	3 часа	
<p>Урок 54. Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 220-222, атлас, ресурсы интернета</p>	применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	Зачет по карте
<p>Урок 55. Население</p> <p>Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 222-225, атлас, ресурсы интернета</p>	описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации	Устный опрос
<p>Урок 56. Хозяйство Поволжья</p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство.</p>	описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и	Устный опрос

<p>Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 225-227, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>условиями коммуникации</p>	
<p>Тема 16. Урал</p>	<p>4 часа</p>	
<p>Урок 57. Географическое положение, природные ресурсы Урала</p> <p>Состав района. ФГП и ЭГП, его влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 228-232, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p> <p>полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Зачет по карте</p>
<p>Урок 58. Население Урала</p> <p>Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 232-236, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации</p>	<p>Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа</p>
<p>Урок 59. Хозяйство</p> <p>Факторы развития и особенности хозяйства.</p> <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство.</p> <p>Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 236-239, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации</p>	<p>Устный опрос</p>

Урок 60. Обобщение по темам: «Европейский Север», «Европейский Юг-Северный Кавказ и Крым», «Поволжье», «Урал». Контрольная работа.		Контрольная работа по темам 13, 14, 15, 16
Тема 17. Восточный макрорегион – Азиатская Россия	6 часов	
<p>Урок 61. Общая характеристика Восточного макрорегиона. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 240-245, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p> <p>полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Зачет по карте
<p>Урок 62. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики</p> <p>Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих отраслей. Основные перспективы развития</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 245-249, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>Характеризовать основные этапы и перспективы развития региона, объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p>	Работа с учебником, ответы на вопросы параграфа
<p>Урок 63. Западная Сибирь</p> <p>Состав района, его роль в хозяйстве страны. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса основной зоны заселения и зона Севера-два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей.</p>	<p>работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.</p> <p>полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Зачет по карте

Ресурсы урока: Учебник, с. 249-254, атлас, ресурсы интернета		
<p>Урок 64. Восточная Сибирь</p> <p>Состав района, его роль в хозяйстве. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, цветная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 254-260, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Устный опрос
<p>Урок 65. Дальний Восток</p> <p>Состав района, его роль в хозяйстве. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 260-267, атлас, ресурсы интернета</p>	<p>работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа. полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Зачет по карте
<p>Урок 66. Обобщение по курсу «География России. Население и хозяйство». Итоговая контрольная работа.</p>		Годовая контрольная работа
Урок 67-68. Повторение за учебный год		

Приложение. Оценочные методические материалы

5 класс

Контрольная работа по теме «Земля и ее изображение»

Вариант 1

A1. Первым слово «география» использовал

- а) Эратосфен б) Ньютон в) Аристотель

A 2. Современным методом определения размеров и формы земной поверхности является

- а) картографический б) описательный в) космический

A 3. При рассказе друзьям о своём путешествии вы используете

- а) описательный метод б) картографический метод в) космический метод

A 4. Причиной расцвета картографии в XV веке являлось

- а) проведение завоевательных походов
б) проведение географических экспедиций
в) создание первого космического снимка

A 5. Земля имеет форму

- а) окружности б) эллипсоида в) шара

A 6. Линия, делящая земной шар на северное и южное полушария, называется

- а) экватор б) орбита в) ось

A 7. Время, за которое Земля совершает полный оборот вокруг Солнца, называется

- а) месяц б) неделя в) год

B1. Расставьте методы географических исследований в хронологическом порядке (по времени их возникновения от самого современного до самого древнего).

- а) описательный б) картографический в) космический

B2. Выберите полушария, образованные линией экватора. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- а) северное б) восточное в) южное г) западное

B3. Расставьте фотографические изображения по мере уменьшения охвата территории.

- а) космический снимок б) снимок с поверхности Земли в) аэрофотоснимок

C1. Установите соответствие между методом исследования и сутью исследования.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ	СУТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ
1. описательный	а) наблюдение за хозяйственной деятельностью человека на всей поверхности Земли
2. картографический	б) определение высоты и размеров земной поверхности
3. космический	в) определение сходств и различий отдельных территорий на основе визуального наблюдения

C2. Установите соответствие между цветом на физической карте и изображением земной поверхности.

ЦВЕТ	ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ
1. оттенки синего цвета	а) участки с разными высотами
2. оттенки жёлтого цвета	б) участки с разными глубинами

**Контрольная работа по теме «Земля и ее изображение»
Вариант 2**

A1. Впервые география как наука появилась в

- а) Вавилоне б) Древней Греции в) Древней Руси

A2. Наука о природе Земли называется

- а) география б) картография в) топография

A3. Примером картографического источника географических знаний является

- а) картина б) чертёж участка в) научная статья

A4. Расставьте методы географических исследований в хронологическом порядке (по времени их возникновения от самого современного до самого древнего).

- а) описательный б) картографический в) космический

A5. Длина экватора составляет

- а) 39 690 км б) 40 075 км в) 40 000 км

A6. Экваториальный радиус больше полярного на

- а) 12 км б) 22 км в) 32 км

A7. Направление между югом и юго-востоком называется

- а) юг б) юго-восток-восток в) северо-восток г) юго-юго-восток

B1. Выберите картографические источники географической информации. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- а) план местности б) географическая карта
в) рассказ друга г) путешествие

B2. Какое из утверждений характеризует географическую карту?

- а) даёт представление о форме Земли
б) учитывает кривизну поверхности Земли
в) является плоским изображением земной поверхности

B3. Расставьте фотографические изображения по мере уменьшения охвата территории.

- а) космический снимок б) снимок с поверхности Земли в) аэрофотоснимок

C1. Установите соответствие между методом исследования и сутью исследования.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ	СУТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ
1. описательный	а) наблюдение за хозяйственной деятельностью человека на всей поверхности Земли
2. картографический	б) определение высоты и размеров земной поверхности
3. космический	в) определение сходств и различий отдельных территорий на основе визуального наблюдения

C2. Установите соответствие между цветом на физической карте и изображением земной поверхности.

ЦВЕТ	ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ
1. оттенки синего цвета	а) участки с разными высотами
2. оттенки жёлтого цвета	б) участки с разными глубинами

часть А							часть В			часть С	
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2

Контрольная работа по теме «История географических открытий»

А1. Учёным, который доказал, что древние люди могли пересекать океан, является

- а) Алексей Чириков б) Михаил Лазарев в) Тур Хейердал

А2. Марко Поло отправился в путешествие, чтобы

- а) добраться до Индии б) проложить новые торговые пути в Китай
в) выучить арабский язык г) открыть материк Африка

А3. Впервые морской путь из Европы в Индию проложил

- а) Васко да Гама б) Бартоломеу Диаш
в) Христофор Колумб г) Фернан Магеллан

А4. Первый остров у берегов Америки, открытый Христофором Колумбом, называется

- а) Куба б) Исландия в) Сан-Сальвадор г) Мадагаскар

А5. Какие океаны соединяет Магелланов пролив?

- а) Тихий и Северный Ледовитый б) Тихий и Атлантический
в) Атлантический и Индийский г) Атлантический и Северный Ледовитый

А6. Пролив между Евразией и Северной Америкой назван в честь

- а) Семёна Дежнёва б) Афанасия Никитина
в) Алексея Чирикова г) Витуса Беринга

А7. Какие моря пересёк во время своего путешествия Афанасий Никитин? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- а) Чёрное б) Северное в) Каспийское
г) Карское д) Белое е) Аравийское

В1. Установите соответствие между именем путешественника и историческим событием.

ИМЯ ПУТЕШЕСТВЕННИКА	ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ
1. И. Крузенштерн, Ю. Лисянский	а) открытие Антарктиды
2. М. Лазарев, Ф. Беллинсгаузен	б) Камчатская экспедиция
3. А. Чириков, В. Беринг	в) первая русская кругосветная экспедиция
	г) открытие Австралии

В2. Установите соответствие между именем путешественника и названием материка, в пределах или в районе которого проходило исследование.

ИМЯ ПУТЕШЕСТВЕННИКА	МАТЕРИК
1. Абель Тасман	а) Евразия
2. Афанасий Никитин	б) Антарктида
3. Джеймс Кук	в) Австралия

В3. Установите соответствие между названием географического объекта и названием материка, в пределах или в районе которого он расположен.

НАЗВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА	НАЗВАНИЕ МАТЕРИКА
1) мыс Доброй Надежды	а) Африка
2) полуостров Камчатка	б) Антарктида
3) море Беллинсгаузена	в) Северная Америка
4) полуостров Аляска	г) Южная Америка
	д) Евразия
	е) Австралия

часть А							часть В		
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

1 вариант

- Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
- Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
- Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
- Следствием осевого вращения Земли является**
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
- Первое путешествие вокруг Африки совершили:**
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
- Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
- Река, ручей, озеро, море входят в состав:**
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
- Нижняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
- Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
- Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**
а) Антарктида;
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;
- Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**
1) Евразия; а) Самый жаркий;
2) Африка; б) Самый холодный;
3) Антарктида; в) Самый большой;

- 4) Австралия; г) Самый маленький.
12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.
- а) компьютер;
 - б) хлеб;
 - в) песок;
 - г) море;
 - д) ручка;
 - е) собака.

13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой проверочной работы по географии за курс 5 класса школы.

1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения пятиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 5 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)
- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Введение в географию и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

4. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 14 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение правильного порядка географического явления, 1 задание на сопоставление, 1 задание с выбором трех правильных ответов из 6, 1 задание с кратким ответом, 1 задания на выявление географического метода по описанию.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
-------	--------------	---------------	-----------------------------	--------------

1	Часть I	9 простых	9	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	4	Определить правильные порядок географического явления. Сопоставить. Выбор 3 правильных ответов из 6. Дать краткий ответ
3	Часть III	1 сложное	2	Определить географические методы по описанию.

5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1, 14, по теме «Наука география». Второй – задания №2-4 по теме «Земля и ее изображение». Третий – задания №5, 13 по теме «История географических открытий». Четвертый – задания №6, 9-11 по теме «Путешествие по планете Земля». Пятый – задания №7, 8, 12 по теме «Природа Земли».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-9) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (10-13), в которых необходимо сделать множественный выбор или дать краткий ответ. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения определять географический метод по описанию.

Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Наука география	1 (№1)	-	1 (№14)	2
Земля и ее изображение	2 (№3, №4)	1 (№2)	-	3
История географических открытий	1 (№5)	1 (№13)	-	2
Путешествие по планете Земля	2 (№6, №9)	2 (№10, №11)	-	4
Природа Земли	2 (№7, №8)	1 (№12)	-	3

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 64% простых заданий, 29% средней сложности и 7% сложных.

8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Уметь	Выбор	4	2 мин.
3	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
6	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
7	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
8	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
9	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
10	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	3 мин.
11	Уметь	Сопоставить	4/4	3 мин.
12	Уметь	Выбор	6	3 мин.
13	Уметь	Дать краткий ответ	-	4 мин.
14	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить методы географии по описанию	-	7 мин.

Оценка за контроль ключевых умений учащихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

6 класс

Контрольная работа по теме: «Гидросфера»

Вариант 1.

Часть 1.

1. По площади территории Атлантический океан
А) уступает только Тихому;
Б) превосходит Тихий, Индийский и Северный Ледовитый;
В) превосходит Северный Ледовитый, но уступает Тихому и Индийскому.
Г) уступает только Индийскому.
2. В отличие от большого круговорота в малом круговороте воды не принимают участие:
А) Мировой океан; Б) водяной пар атмосферы; В) реки.
3. Внутренними морями являются
А) Чёрное и Красное; Б) Аравийское и Северное;
В) Гренландское и Японское; Г) Карское и Балтийское.
4. Среди перечисленных морей наиболее тёплым является море
А) Карибское; Б) Балтийское;
В) Гренландское; Г) Берингово.
5. Бенгальский залив расположен между полуостровами
А) Индокитай и Индостан; Б) Балканским и Малая Азия;
В) Пиренейским и Апеннинским; Г) Аравийским и Индостан.
6. Среди перечисленных островов крупнейшим по площади является остров
А) Калимантан; Б) Исландия;
В) Огненная Земля; Г) Шри-Ланка.
7. Холодное течение, движущееся по восточной окраине Тихого океана с юга на север, называется
А) Канарским; Б) Гольфстрим;
В) Перуанским; Г) Лабрадорским.
8. Слияние рек Укаяли и Мараньон дает начало реке
А) Амазонка; Б) Миссисипи;
В) Нил; Г) Меконг.
9. Уральские горы являются водоразделом между бассейном рек
А) Обь и Енисей; Б) Енисей и Лена;
В) Обь и Волга; Г) Печора и Волга.
10. Покровное оледенение распространено
А) в Гренландии; Б) в Гималаях;
В) на Памире; Г) в Кордильерах.
11. Река Дон протекает
А) по Западно-Сибирской равнине; Б) по Амазонской равнине;
В) в Уральских горах; Г) по Восточно-Европейской равнине.
12. Укажите реки, впадающие в Тихий океан
А) Нил и Амазонка; Б) Янцзы и Амур;
В) Нигер и Парана; Г) Волга и Амур.

Часть 2.

1. Установите соответствие «море – океан, к которому оно относится»
- | | |
|--------------------|------------------------|
| А) Красное; | 1) Тихий; |
| Б) Карибское; | 2) Северный Ледовитый; |
| В) Баренцево; | 3) Индийский; |
| Г) Южно-Китайское; | 4) Атлантический. |
2. Укажите верное утверждение.
- А) Горные породы, способные пропускать воду, называются водоупорными.

- Б) Уровень грунтовых вод зависит от температуры воздуха на поверхности суши.
В) Глина и гранит являются водоупорными горными породами.

3. Установите соответствие «полуостров – материк, к которому он относится»

- | | |
|----------------|----------------------|
| А) Индокитай; | 1) Африка; |
| Б) Сомали; | 2) Евразия; |
| В) Лабрадор; | 3) Австралия; |
| Г) Балканский; | 4) Северная Америка. |

4. Установите правильную последовательность расположения городов на реке Волга сверху вниз по течению

- | | | | |
|-----------|---------------|------------|------------|
| А) Тверь; | Б) Астрахань; | В) Самара; | Г) Казань. |
|-----------|---------------|------------|------------|

5. Установите соответствие:

- | | |
|----------------|------------------|
| А) остров; | 1) Берингов; |
| Б) полуостров; | 2) Сомали; |
| В) пролив; | 3) Новая Гвинея; |
| Г) залив; | 4) Гвинейский. |

КЛЮЧИ

	Часть 1												Часть 2				
	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>Вариант 1</u>	<u>а</u>	<u>в</u>	<u>а</u>	<u>а</u>	<u>а</u>	<u>а</u>	<u>в</u>	<u>а</u>	<u>в</u>	<u>а</u>	<u>г</u>	<u>б</u>	<u>А 3</u>	<u>в</u>	<u>А 2</u>	<u>а,г,в,б</u>	<u>А 3</u>
													<u>Б 4</u>		<u>Б 1</u>		<u>Б 2</u>
													<u>В 2</u>		<u>В 4</u>		<u>В 1</u>
													<u>Г 1</u>		<u>Г 3</u>		<u>Г 4</u>

Контрольная работа по теме «Атмосфера»

1 вариант

- Как называется самая верхняя оболочка Земли?
 - литосфера
 - тропосфера
 - гидросфера
 - атмосфера
- Сколько в процентном отношении кислорода содержится в атмосфере?
 - 15%
 - 20%
 - 75%
 - 21%
- Назовите слой атмосферы, который называют «фабрикой погоды»:
 - стратосфера
 - тропосфера
 - экзосфера
 - мезосфера
- От чего зависит колебание температуры воздуха в течение дня?
 - движения ветра
 - угол падения солнечных лучей
 - изменения давления
 - движение луны
- Назовите самый тёплый месяц в году в Южном полушарии:
 - июль

- Б) август
- В) февраль
- Г) январь

6. Как называется величина, равная разнице средней температуры самого тёплого и самого холодного месяцев в году?

- А) средняя месячная температура воздуха
- Б) годовая амплитуда температуры воздуха
- В) годовая разница температур
- Г) годовое колебание температуры воздуха

7. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 200м?

- А) понизится на 19 мм
- Б) повысится на 19 мм
- В) останется неизменным
- Г) повысится на 200 мм

8. Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в сутки:

- А) муссон
- Б) пассат
- В) бриз
- Г) циклон

9. Как называется график, на котором показаны направления ветров, господствующих в данной местности?

- А) ветровая сетка
- Б) роза ветров
- В) схема ветрового движения
- Г) график ветрового перемещения

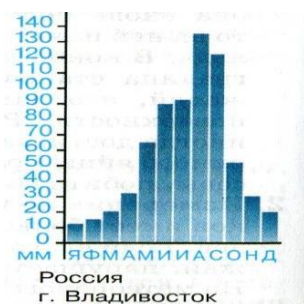
10. Что такое абсолютная влажность воздуха?

- А) количество водяного пара в граммах в 1 м³ воздуха.
- Б) количество воды в граммах в 1 литре воздуха
- В) количество воды в миллилитрах в 1 литре воздуха
- Г) количество воды в литрах в 1 литре воздуха

11. Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре +30⁰С в 1 м³ воздуха содержится 20 г водяного пара, а может содержаться 50 г.

- А) 100%
- Б) 20%
- В) 40%
- Г) 80%

12. По диаграмме «количества осадков» определите количество осадков, выпавших за год:



- А) 749 мм
- Б) 685 мм
- В) 700 мм
- Г) 725 мм

13. Дайте название облакам, находящимся как бы между двух слоёв облаков:

- А) кучевые

- Б) слоистые
В) перистые
Г) перисто-кучевые
4. Где находятся Всемирные метеорологические центры?
А) Мельбурн (Австралия) Г) Вашингтон (США)
Б) Москва (Россия) Д) Париж (Франция)
В) Оттава (Канада) Е) Берлин (Германия)
15. Как называется многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности?
А) погода
Б) прогноз погоды
В) климатический режим
Г) климат
16. На какой параллели может находиться полуденное солнце в зените 22 июня?
А) $23,5^{\circ}$ с.ш.
Б) 0° с.ш.
В) $66,5^{\circ}$ с.ш.
Г) 90° с.ш.
17. На какой параллели теплее?
А) 7° с.ш.
Б) 50° с.ш.
В) $66,5^{\circ}$ с.ш.
Г) 90° с.ш.
18. Определите угол падения солнечных лучей на параллели 40° с.ш. в день летнего солнцестояния.

Ответы

	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>	<u>13</u>	<u>14</u>	<u>15</u>	<u>16</u>	<u>17</u>	<u>18</u>
<u>1</u> <u>вариант</u>	г	г	б	б	г	б	а	в	б	а	в	б	а	а, б, г	г	а	а	<u>73,5⁰</u>

Контрольная работа по теме «Биосфера и географическая оболочка»»

I вариант

1. Какого царства живых организмов не существует:
А) бактерии

Б) животные

В) грибы

Г) многоклеточные

2. Назовите классы, которые не относятся к царству растений:

А) папоротники

Б) мхи

В) водоросли

Г) зелёные эвглени

3. Что не относится к классу земноводных:

А) саламандры

Б) тритоны

В) лягушки

Г) черви

4. Назовите наиболее многочисленных по числу видов:

А) растения

Б) животные

В) насекомые

Г) птицы

5. Назовите факторы неживой природы, от которых зависят условия существования организмов:

А) температура

Б) влажность

В) световой режим

Г) всё перечисленное верно

6. Назовите правильное расположение широтной зональности:

А) арктическая пустыня, тундра и лесотундра, тайга

Б) тайга, смешанный и широколиственный лес, саванна

В) лесостепь и степь, полупустыни и пустыни, влажные экваториальные леса

Г) арктическая пустыня, тайга, смешанный и широколиственный лес.

7. Назовите животного, не относящегося к обитателям влажных экваториальных лесов:

А) термит

Б) варан

В) обезьяна

Г) летучая мышь

8. Назовите животных не относящегося к животным саванны:

А) кенгуру

Б) лев

В) саранча

Г) тушканчик

9. Назовите характерные черты растительности пустыни:

А) мощная, уходящая глубоко вниз корневая система

Б) мелкие листья

В) колючки вместо листьев

Г) всё перечисленное верно

10. Назовите животного степи:

А) суслик

Б) мышь-полёвка

В) всё перечисленное верно

Г) всё перечисленное неверно

11. Назовите основные черты лесной зоны умеренного пояса:

А) зимы суровые, снежные

- Б) осадков выпадает 450-500 мм в год
 В) лето жаркое, сухое
 Г) растительность широколиственная и хвойно-широколиственная
- 12. Назовите самое большое морское животное:**
 А) синий кит
 Б) морской слон
 В) белая акула
 Г) морской котик
- 13. На сколько групп подразделяются живые организмы, населяющие Мировой океан:**
 А) две
 Б) три
 В) четыре
 Г) пять
- 14. Назовите животное, обитающее на дне океана:**
 А) моллюск
 Б) кит
 В) кальмар
 Г) коралловый полип
- 15. Назовите основную причину, от которой зависит распространение организмов в Мировом океане:**
 А) поступление солнечного света
 Б) тепло
 В) количество растворённого в воде кислорода
 Г) всё перечисленное верно.
- 16. Расположите в прямом порядке основные этапы воздействия организмов на гидросферу:**
 А) превращение останков живых организмов в осадочные горные породы
 Б) поглощение живыми организмами из воды необходимых веществ, особенно кальция
 В) образование известняка и мела
 Г) кальций нужен для построения скелетов, панцирей, раковин
- 17. Назовите учёного, натуралиста-мыслителя, который разработал учение о биосфере:**
 А) В. И. Вернадский
 Б) В.В. Докучаев
 В) А.И. Опарин
 Г) Н.М. Сибирцев
18. Как называется верхний слой земной коры на суше, покрытый растительностью и обладающий плодородием _____
19. Дайте определение природного комплекса _____

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Г	Г	Г	В	Г	А	Б	Г	Г	В	БГ	А	Б	АГ	Г	Б Г А В	А	Почва	закономерное сочетание компонентов природы: горных пород,

																		воздуха, вод, растений, животных и почв на определённой территории
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка за контроль ключевых умений учащихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

7 класс

Стартовая работа по географии 1 вариант.

Задания области А:

A1. Азимут – это угол, который всегда вычисляется от направления

а) Север б) Юг в) Запад г) Восток

A2. Какая точка находится севернее?

а) 33° с.ш., 35° з.д. б) 15° ю.ш., 125° в.д. в) 56° ю.ш., 100° з.д. г) 45° с.ш., 115° з.д.

A3. Какое утверждение раскрывает содержание понятия «относительная высота»?

а) высота Джомолунгмы – 8848 м.

б) самая высокая гора Южного полушария – Аконкагуа.

в) к плоскогорьям относятся равнины, имеющие высоты более 500 м.

г) самая высокая гора России (Эльбрус) на 835 м выше самой высокой горы Европы (Монблан).

A 4. Горы, относящиеся к группе средневысотных гор.

а) Альпы б) Урал в) Тибет г) Кордильеры

A5. Залив, омывающий берега Северной Америки.

а) Персидский б) Гвинейский в) Мексиканский г) Бенгальский

A6. Самое мощное течение Мирового океана.

а) Гольфстрим б) Лабрадорское в) Перуанское г) Западных ветров

A7. Море, омывающее берега только одного материка.

А) Карибское б) Охотское в) Красное г) Средиземное

A8. Река, впадающая в Тихий океан.

а) Лена б) Енисей в) Обь г) Амур

A 9. Какой процесс является следствием вращения Земли вокруг своей оси?

а) сезонные миграции животных в) смена времен года

б) смена дня и ночи г) листопад

A10. Солнце равномерно освещает оба полушария Земли

а) 22 июня б) 26 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

A11. Участок речной долины, затапливаемый во время половодья.

а) русло б) фарватер в) террасы г) пойма

A12. Основной объем водяных паров атмосферы сосредоточен

а) в стратосфере б) тропосфере в) в верхних слоях атмосферы

г) в озоновом слое

Задания области В:

B1. Определите географический объект по описанию.

- а) Эта горная система находится в самой большой по площади стране мира. Максимальная высота гор не превышает 2000 м. По горам проходит граница двух частей света
- б) Это озеро – самое большое на Земле. За свои размеры и соленую воду оно даже называется морем. Впрочем, когда-то оно действительно соединялось с океаном, и было настоящим морем.

В2. Установите соответствие между объектами.

Литосфера.

Равнина	Материк
1. Восточно-Европейская равнина	А. Южная Америка
2. Великие равнины	Б. Евразия
3. Бразильское плоскогорье	В. Северная Америка

В3. Установите соответствие между объектами.

Гидросфера.

Река	Направление течения
1. Нил	А. на юг
2. Миссисипи	Б. на восток
3. Амазонка	В. на север

Итоговая контрольная работа по географии

Вариант 1

№ 1. Выберите верные утверждения для каждого материка земли

- Евразия
 - Африка
 - Северная Америка
 - Южная Америка
 - Антарктида
 - Австралия
1. Площадь 54 млн. кв. км.
 2. На материке самые протяженные горы мира (запишите материк, горы)
 3. Самый жаркий материк
 4. Самый сухой материк
 5. На материке самая глубокая впадина – Бентли – 2555 м.
 6. Материк состоит из двух частей света
 7. На материке самое большое ущелье – Большой каньон
 8. Материк открыли голландцы, но осваивать его не стали
 9. Пингвины, первыми встретят вас на материке
 10. На материке самая высокогорная столица мира (напишите материк, страну, столицу)
 11. Прародина человека
 12. Материк находится во всех климатических поясах, кроме экваториального

№ 2. Приведите три примера к каждой группе стран

1. Самые большие по площади страны -
2. Самые маленькие по площади страны -
3. Страны, не имеющие выхода к морю -
4. Самые большие по населению страны -
5. Страны, большая часть которых лежит в пустынях, -
6. Страны, большая часть которых лежит в экваториальных лесах, -
7. Страны, на территории которых выражена высотная поясность (горные страны) -

№3. Почему на северо-восточном побережье Австралии осадков выпадает гораздо больше, чем на юго-западном побережье?

Варианты ответов:

1. На юго-западе Австралия омывается холодным Индийским океаном
2. Теплое течение на востоке и пассаты, дующие с океана, приносят много осадков
3. В Австралии повсеместно выпадает малое количество осадков
4. В Австралии повсеместно выпадает большое количество осадков
5. Северная часть Австралии расположена ближе к экватору и получает большее количество осадков

№4. Красное море одно из самых соленых морей в мире. Перечислите причины такой высокой солености. Из предложенных вариантов ответов выберите верные утверждения.

1. Большое количество впадающих в море рек повышают его соленость.
2. Море связано с Индийским океаном, воды которого имеют высокую соленость.
3. Море пересекается северным тропиком, а значит, находится в сухом тропическом поясе, с малым количеством осадков и высоким уровнем испарения.
4. Нет крупных рек, впадающих в водоем и опресняющих его.
5. Море, является окраинным и поэтому соленость такая же, как и в Мировом океане

№5. Ю.Америка – самый влажный материк. На востоке рельеф равнинный и пассаты, дующие с Атлантического океана, под влиянием теплого течения приносят много осадков. Как известно в Южной Америке вдоль западного побережья вытянулись Анды - самые протяженные и высокие горы материка. Какие изменения климата материка произошли бы, если бы горы Анды располагались бы вдоль восточного побережья? Выбери верное утверждение.

Варианты ответов:

1. Климат Южной Америки стал бы еще более влажным и теплым.
2. На материке стало бы значительно холоднее.
3. Климат материка стал бы гораздо суше, и влажной осталась бы только узкая полоска восточного побережья.
4. Южная Америка превратилась бы в сплошную пустыню.
5. Никаких изменений климата не произошло бы.

№6. Установите верное соответствие: природная зона – почва

Природная зона	Главный тип почв
1. Влажные экваториальные леса	а) Красно-желтые ферраллитные
2. Саванны	б) Подзолистые
3. Пустыни	в) Красно-бурые
4. Степи	г) Бурые и серые лесные
5. Смешанные и широколиственные леса	д) Черноземы и каштановые
6. Тайга	е) Тундрово-болотные
7. Тундра	ж) Пустынные

Оценка за контроль ключевых умений учащихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

8 класс

Контрольная работа по теме «Географическое пространство России»

1 вариант

1. Сколько часовых поясов на территории России?

- а) 9; б) 10; в) 11; г) 12; д) 13.

2. Какой из перечисленных городов стал в конце XVI в. «столицей Сибири»?

- а) Иркутск; б) Тобольск; в) Тюмень; г) Якутск.

3. Что явилось главным результатом Великой Северной экспедиции?

- а) достижение Северного полюса; в) присоединение к России территории
б) изучение и картирование побережья Сибири и Дальнего Востока;
Северного Ледовитого океана; г) открытие архипелага Новая Земля.

**4. Кто из перечисленных путешественников не имел отношения к исследованию
российского сектора Арктики в XX в.?**

- а) Георгий Брусилов; в) Дмитрий Овцын; д) Роберт Скотт;
б) Владимир Русанов; г) Борис Вилькицкий; е) Джордж Де-Лонг.

5. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	На суше Россия граничит с 14 странами	
2	Территория Арктики поделена на пять секторов: российский, канадский, американский, норвежский и шведский	
3	Декретное время было введено в России в 1917 г.	
4	Впервые переход на летнее время был осуществлён в 1978г.	
5	Крайняя восточная точка России находится в тринадцатом часовом поясе	
6	Струги — это большие парусно-вёсельные лодки	
7	Острог — это небольшая крепость	
8	Михаил Ломоносов первым сформулировал закон географической зональности	
9	Академические экспедиции 1768—1774 гг. занимались главным образом исследованиями новых, ещё не изученных и не населённых территорий страны	
10	Эрик Норденшельд впервые в истории прошёл Северным морским путём от Архангельска до Берингова пролива	
11	Восточную оконечность Евразии мысом Дежнёва назвал Фритьоф Нансен	

6. Определите соответствие между путешественником и районом, в котором проходила его экспедиция:

а) Камчатка	б) Амур	в) Берингов пролив	г) Берег Тихого океана

- 1) Иван Москвитин; 2) Семён Дежнёв; 3) Ерофей Хабаров; 4) Владимир Атласов

7. Назовите страны, являющиеся сухопутными соседями России: _____

8. Укажите порядок расположения данных географических объектов с запада на восток:

А	Остров Вайгач	
Б	Соловецкие острова	
В	Остров Колгуев	
Г	Устье Северной Двины	
Д	Полуостров Канин	
Е	Устье Печоры	

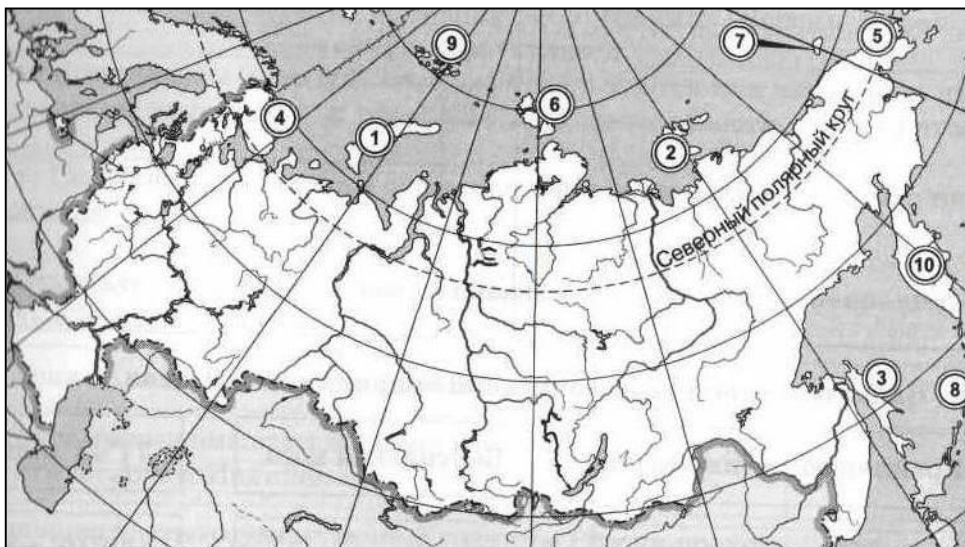
9. Заполните пропуски в предложениях:

- 1) _____ — условная линия на поверхности суши или воды, определяющая размеры территории государства, отделяющая эту территорию от территории других государств и открытых морей. Самую протяжённую сухопутную границу Россия имеет с 2) _____, а самую короткую — с 3) _____. Компоненты природы, которые используются или могут быть использованы человеком в хозяйственной деятельности, называются 4) _____. Свойства окружающей среды, влияющие на жизнь человека, называются 5) _____.

10. Как вы думаете:

1	Какое из морей расположено восточнее: Баренцево или Берингово?	
2	Мыс Челюскин находится на полуострове Чукотка или Таймыр?	
3	Кавказские горы тянутся параллельно или перпендикулярно Уральским горам?	
4	Какое из морей расположено севернее: Охотское или Баренцево?	
5	Какое море больше: Охотское или Чёрное?	
6	Где находится Среднерусская возвышенность: на крайнем западе России или в её центральной части?	
7	Где находится мыс Дежнёва: на полуострове Таймыр или на Чукотке?	
8	Ангара — приток Лены или Енисея?	
9	Верхоянский хребет находится на правом или на левом берегу Лены?	
10	Какое из морей расположено южнее: Азовское или Чёрное?	
11	Какой город находится на берегу Финского залива: Санкт-Петербург или Петрозаводск?	
12	Где находится Срединный хребет: на полуострове Камчатка или на Среднесибирском плоскогорье?	

11. Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:



1. Острова
2. Острова
3. Остров
4. Полуостров
5. Полуостров
6. Острова
7. Остров
8. Острова
9. Острова
10. Полуостров

12. Теоретический вопрос:

Северная Земля стала крупнейшим географическим объектом, открытым в XX веке. А какой был крупнейшим в XIX веке? Кто и когда совершил данное открытие. Что Вам о нем известно?

13. Определите, о каких географических объектах идет речь:

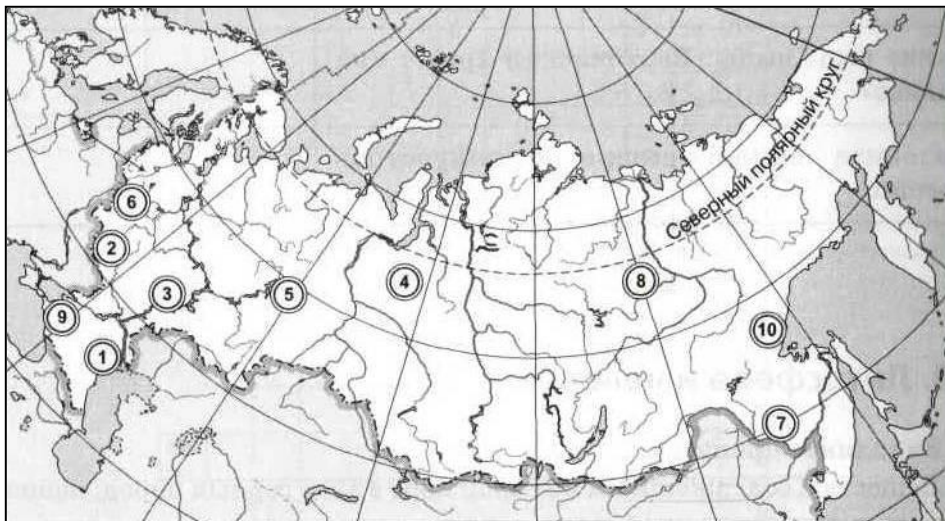
- а) Крупнейшее нефтяное месторождение в России.
- б) Крупный и относительно устойчивый участок земной коры.
- в) Высшая точка Алтая.
- г) Озеро, давшее название самой древней эпохе складчатости.

14. Заполните пропуски в тексте:

В 1) _____ период каледонское горообразование привело к формированию крупнейших месторождений 2) _____ ископаемых. Накопление калийных и каменных солей происходило в основном в 3) _____ периоде в условиях 4) _____ климата. Резкое увеличение площади тёплых мелководных морей в 5) _____ эру привело к образованию 6) _____ и 7) _____. Распространение лесов в 8) _____ периоде привело к образованию 9) _____.

15. Как вы думаете:

1	Устье какой реки: Волги или Дона находится восточнее?	
2	Как называется архипелаг, отделяющий Берингово море от океана: Алеутские острова или Курильские?	
3	Где расположен Верхоянский хребет: к востоку или к западу от Лены?	
4	Что расположено восточнее: Становой хребет или Становое нагорье?	
5	Где берёт начало река Обь: на Алтае или в Саянах?	
6	У какого полуострова — Канина или Кольского — центральная часть имеет меньшую высоту над уровнем моря?	
7	Назовите самый северный полуостров России	
8	Где берёт начало Волга — на Урале или на Среднерусской возвышенности?	
9	Какое нагорье расположено восточнее: Корякское или Чукотское?	
10	От берегов какого острова ближе до экватора: от Сахалина или от острова Врангеля?	

16. Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:

- 1. Низменность
- 2. Возвышенность
- 3. Возвышенность
- 4. Равнина
- 5. Горы
- 6. Возвышенность
- 7. Равнина
- 8. Низменность
- 9. Низменность
- 10. Хребет

ий вопрос:**17. Теоретическ**

Горы возникают на границах литосферных плит, как тогда можно объяснить возникновение Уральских гор, расположенных в центре Евразийской плиты?

Контрольная работа по теме «Рельеф и недра»

1. Укажите порядок расположения перечисленных геологических периодов от самого древнего к самому молодому: _____

а) Девон; б) Кембрий; в) Ордовик; г) Пермь; д) Силур; е) Триас

2. Какая из перечисленных горных систем является наиболее древней?

- а) Хребет Сихотэ-Алинь; г) Уральские горы;
б) Верхоянский хребет; д) Кавказ.
в) Баргузинский хребет;

3. Для какого района характерна наибольшая сейсмичность территории?

- а) Горы Бырранга; г) Северная Земля;
б) Новая Земля; д) Хибины.
в) озеро Байкал;

4. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Горизонтальное залегание слоев горных пород характерно для горных территорий	
2	Чем моложе возраст горных пород, тем ближе к поверхности они залегают	
3	На геологической карте отображаются горные породы, лежащие на поверхности	
4	Перепад высот на территории нашей страны составляет около 6 км	
5	Большинство горных сооружений располагается в восточной части нашей страны	

5. Найдите соответствие между периодами и эрами геологического развития:

а) Кайнозойская	б) Мезозойская	в) Палеозойская

- 1) Девонский 4) Ордовикский
2) Меловой 5) Пермский
3) Неогеновый 6) Триасовый

6. Найдите соответствие между формами рельефа и крупными природными районами:

Северные Увалы	1		а	Урал
Пай-Хой	2		б	Южная Сибирь
Кузнецкий Алатау	3		в	Средняя Сибирь
Анабарское плато	4		г	Северо-Восток Сибири
Срединный хребет	5		д	Русская равнина
Юкагирское плоскогорье	6		е	Западная Сибирь
Ишимская равнина	7		ж	Дальний Восток

7. Укажите порядок расположения горных вершин с севера на юг:

А	Белуха	
Б	Казбек	
В	Ключеская Сопка	
Г	Народная	
Д	Эльбрус	
Е	Ямантау	

8. **Определите, о каких географических объектах идет речь:**

- д) Крупнейшее нефтяное месторождение в России.
- е) Крупный и относительно устойчивый участок земной коры.
- ж) Высшая точка Алтая.
- з) Озеро, давшее название самой древней эпохе складчатости.

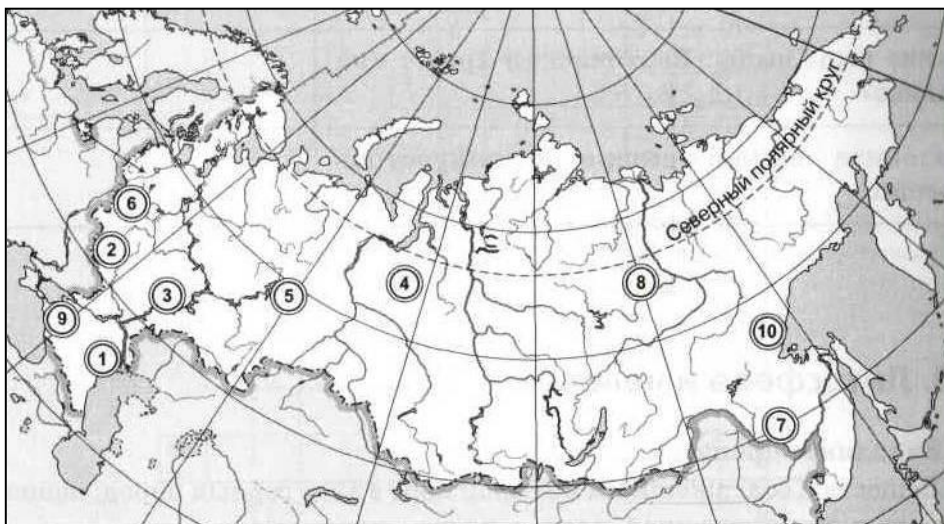
9. **Заполните пропуски в тексте:**

В 1) _____ период каледонское горообразование привело к формированию крупнейших месторождений 2) _____ ископаемых. Накопление калийных и каменных солей происходило в основном в 3) _____ периоде в условиях 4) _____ климата. Резкое увеличение площади тёплых мелководных морей в 5) _____ эру привело к образованию 6) _____ и 7) _____. Распространение лесов в 8) _____ периоде привело к образованию 9) _____.

10. **Как вы думаете:**

1	Устье какой реки: Волги или Дона находится восточнее?	
2	Как называется архипелаг, отделяющий Берингово море от океана: Алеутские острова или Курильские?	
3	Где расположен Верхоянский хребет: к востоку или к западу от Лены?	
4	Что расположено восточнее: Становой хребет или Становое нагорье?	
5	Где берёт начало река Обь: на Алтае или в Саянах?	
6	У какого полуострова — Канина или Кольского — центральная часть имеет меньшую высоту над уровнем моря?	
7	Назовите самый северный полуостров России	
8	Где берёт начало Волга — на Урале или на Среднерусской возвышенности?	
9	Какое нагорье расположено восточнее: Корякское или Чукотское?	
10	От берегов какого острова ближе до экватора: от Сахалина или от острова Врангеля?	

11. **Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:**



- 1. Низменность
- 2. Возвышенность
- 3. Возвышенность
- 4. Равнина
- 5. Горы
- 6. Возвышенность
- 7. Равнина
- 8. Низменность
- 9. Низменность
- 10. Хребет

12. **Теоретический вопрос:**

Горы возникают на границах литосферных плит, как тогда можно объяснить возникновение Уральских гор, расположенных в центре Евразийской плиты?

Контрольная работа по теме «Климат»

I вариант

1. **Суммарная радиация — это:**

- а) сумма прямой и рассеянной радиации;
- б) сумма прямой и рассеянной радиации за вычетом отражённой радиации;
- в) сумма прямой, рассеянной и поглощённой радиации;
- г) сумма прямой и рассеянной радиации за вычетом поглощённой радиации.

2. В каком районе страны были зафиксированы максимальные положительные температуры воздуха?

- а) Юг Дальнего Востока;
- б) Прикаспийская низменность;
- в) Черноморское побережье Кавказа;
- г) Забайкалье.

3. В каком из перечисленных районов зафиксирована наибольшая высота снежного покрова?

- а) Забайкалье;
- б) Прикубанская низменность;
- в) полуостров Камчатка;
- г) Кольский полуостров;
- д) полуостров Таймыр.

4. Какой тип климата отличается большой амплитудой температур и малым количеством осадков?

- а) арктический;
- б) муссонный;
- в) умеренный;
- г) резко континентальный.

5. Какие облака появляются в небе за сутки до прохождения тёплого атмосферного фронта?

- а) кучевые;
- б) перистые;
- в) слоистые;
- г) кучево-дождевые.

6. По мере увеличения срока прогноза погоды его надёжность:

- а) возрастает;
- б) уменьшается;
- в) не изменяется;
- г) зависит от времени года.

7. Какие отрасли хозяйства в большей степени зависят от климатических условий?

- а) добыча полезных ископаемых;
- б) животноводство;
- в) растениеводство;
- г) машиностроение.

8. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Область муссонного климата на востоке нашей страны охватывает пространство от побережья Тихого океана до долины реки Лены	
2	Зона повышенной влажности формируется к западу от Уральских гор	
3	Полюс холода России (и всего Северного полушария) располагается на острове Беннетта (-75 °C)	
4	Большая часть территории России располагается в умеренном климатическом поясе	
5	Смена зональных воздушных масс приводит к изменению погоды	
6	Существует два основных типа атмосферных фронтов: холодный и тёплый	
7	Атмосферные фронты возникают на границах между разными воздушными массами	
8	Снег в городе тает быстрее, чем в деревне	

9. Установите соответствие «явление - признак»:

1) атмосферный фронт	2) трансформация	3) циклон	4) антициклон

- а) область высокого атмосферного давления;
- б) область низкого атмосферного давления;
- в) полоса столкновения двух воздушных масс;
- г) изменение свойств воздушных масс при движении над той или иной территорией

10. Определите, какому типу климата соответствует описание:

- а) Преобладает западный перенос ветров и циклонная деятельность. Зима не очень холодная, лето теплое. От +12-14°C, на севере, до +22°C на юге.
- б) Зима холодная и сухая. Снега на сопках почти нет. Летом приходит морской воздух и приносит дожди.

11. Проставьте номера объектов от северного - к самому южному:

А	Азовское море	
---	---------------	--

Б	Гора Белуха	
В	Гора Народная	
Г	Плато Путорана	

Д	Гора Эльбрус	
Е	Гора Ямантау	

12. Проставьте номера объектов от западного – к восточному:

А	Алтай	
Б	Озеро Байкал	
В	Хребет Джугджур	
Г	Енисейский кряж	
Д	Становое нагорье	
Е	Становой хребет	

13. Заполните пропуски в тексте:

Большая часть территории нашей страны располагается в 1) _____ широтах и находится под воздействием 2) _____ ветров. Это обуславливает то, что наибольшее влияние на климат России оказывает 3) _____ океан. По мере удаления от его берегов возрастает 4) _____ климата, который отличается от морского меньшим 5) _____ и _____ большей 6) _____ температур.

14. Закончите определения:

Огромные массы атмосферного воздуха, отличающиеся своими свойствами, называются 1) _____, а узкие переходные зоны между ними называются 2) _____. 3) _____ — это состояние приземного слоя воздуха в данное время в данном месте. А долгосрочное состояние приземного слоя воздуха в конкретной местности называется 4) _____.

Контрольная работа по теме «Моря и внутренние воды»**I вариант**

1. **На побережье какого моря располагается единственная в России приливная электростанция?**
а) Баренцева; б) Белого; в) Охотского; г) Чёрного.
2. **Какого типа речного питания не существует?**
а) Снегового; б) дождевого; в) родникового; г) ледникового.
3. **Большинство рек России относится к бассейну:**
а) Атлантического океана; в) Тихого океана;
б) Северного Ледовитого океана; г) внутреннего стока.
4. **Бассейны каких из перечисленных рек располагаются на европейской территории страны?**
а) Печора; б) Ангара; в) Северная Двина; г) Катунь; д) Вилуй; е) Нева.
5. **Для какого из перечисленных районов характерна наибольшая заболоченность?**
а) Восточно-Европейская равнина; в) Среднесибирское плоскогорье;
б) Западно-Сибирская равнина; г) Дальний Восток.
6. **Крупнейший центр горного оледенения на территории России — это:**
а) Алтай; б) Верхоянский хребет; в) Кавказ; г) Хибины.
7. **Какие из перечисленных природных объектов располагаются в зоне сплошного распространения многолетней мерзлоты?**
а) Братское водохранилище; б) озеро Байкал; г) устье Енисея;
в) озеро Таймыр; д) устье Оби.
8. **Из какого района Великий ледник пришёл на европейскую территорию нашей страны?**
а) С Кавказа; б) с Новой Земли; в) со Скандинавских гор; г) с Урала.
9. **Выберите наиболее правильное определение водных ресурсов:**
а) Воды, используемые исключительно в гидроэнергетике;
б) воды, пригодные для использования в хозяйственной деятельности человека;
в) воды, используемые в хозяйственной деятельности человек
г) запас воды, сосредоточенный в горных ледниках.

10. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

1	Алтай — это крупнейший район современного горного оледенения на территории России	
2	Максимальная мощность многолетней мерзлоты достигает нескольких километров	
3	На протяжении четвертичного периода наблюдались три эпохи оледенения	

4	После разрушения ледника и начала современной межледниковой эпохи животный мир мало изменился	
---	---	--

11. Определите соответствие между морями и их особенностями:

а) Азовское	б) Балтийское	в) Баренцево	г) Берингово

7) Самое большое по площади

10) Самое мелкое

8) Самое маленькое по площади

11) Незамерзающее

9) Самое глубокое

12) Самое пресное

12. Укажите порядок расположения перечисленных морей с востока на запад вдоль побережья России.

А	Балтийское море	
Б	Карское море	
В	Белое море	
Г	Море Лаптевых	
Д	Восточно-Сибирское море	
Е	Чукотское море	

13. Определите, о каких географических объектах идет речь:

- а) Река, на которой располагается крупнейшее по величине водохранилище России.
- б) Самое большое по площади озеро на севере европейской территории нашей страны.
- в) Крупная река на Дальнем Востоке, по которой частично проходит граница России и Китая.
- г) Самая длинная и вместе с тем самая большая по площади бассейна в пределах России река.
- д) Самое глубокое озеро в России.
- е) Российский мореплаватель, именем которого назван пролив, разделяющий Евразию и Северную Америку, а также самое глубокое из морей, омывающих берега нашей страны.

14. Закончите определения:

- а) Территория, с которой в данную реку стекают поверхностные и подземные воды называется..... б) — это поступление воды в реку из различных источников.
- в) Расстояние от истока реки до её устья называется

Контрольная работа по теме «Почвы, растительность, животный мир»

I вариант

1. Почвенный горизонт — это:

- а) верхняя граница почвенного покрова;
- б) нижняя граница почвенного покрова;
- в) отдельный слой почвы, отличающийся от соседних слоев цветом и минеральным составом;
- г) граница между соседними слоями почвы.

2. В каких из перечисленных районах преобладают чернозёмы?

- а) Нижнее течение Волги; в) верховья реки Урал;
- б) побережье Азовского моря; г) нижнее течение Амура.

3. Наиболее плодородные почвы:

- а) каштановые; б) дерново-подзолистые; в) подзолистые; г) чернозёмы.

4. Устья каких рек располагаются не в тундровой зоне?

- а) Енисей; б) Лена; в) Нева; г) Печора; д) Северная Двина.

5. Какие из перечисленных объектов располагаются в лесной зоне?

- а) Долина Северной Двины; б) Ладожское озеро; г) устье Оби;
- в) низовья Амура; д) озеро Ханка.

6. В каких горных системах встречается пояс альпийских и субальпийских лугов?

- а) Алтай; б) Верхоянский хребет; в) Кавказ; г) Сихотэ-Алинь; д) Урал.

7. Какие из перечисленных заповедников располагаются на европейской территории России?

- а) Богдинско-Баскунчакский; б) Даурский; г) Кроноцкий;
- в) Кандалакшский; д) Ненецкий.

8. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные - словом «Нет».

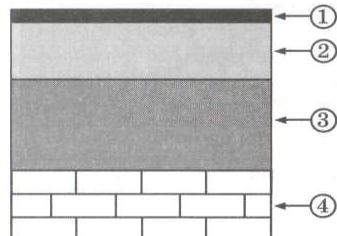
1	Важнейшими компонентами природного комплекса являются горные породы и животные	
2	Русская равнина, Кавказ, Урал, Дальний Восток — крупные природные районы	
3	Рельеф является важным климатообразующим фактором	
4	Для тундровой зоны характерно тёплое, но очень короткое лето	
5	Северные олени — самые крупные обитатели тундровой зоны	
6	В лесной зоне преобладают подзолистые почвы	
7	Во всей лесной зоне преобладают древесные животные и крайне мало	

	крупных наземных животных	
8	К лесоизбыточным районам России относятся север европейской части страны и её восточные районы	
9	Крупнейший заповедник в нашей стране находится на острове Врангеля	

9. Укажите порядок расположения перечисленных объектов с севера на юг.

А	Тиманский кряж	
Б	Мыс Дежнёва	
В	Онежское озеро	
Г	Прикубанская низменность	
Д	Среднерусская возвышенность	
Е	Чудское озеро	

10. Заполните таблицу, назвав указанные почвенные горизонты:



11. Выберите 5 причин отсутствия древесной растительности в тундре:

- а) Сильные ветры
- б) Короткое прохладное лето
- в) Хозяйственная деятельность человека
- г) Избыточное увлажнение
- д) Наличие многолетней мерзлоты
- е) Тонкий снежный покров
- ж) Недостаток влаги
- з) Высокое атмосферное давление

12. Заполните пропуски в таблице:

	Тип почв	Природная зона	Плодородие	Характеристика
1			Малоплодородные	В строении почвы наиболее выражен горизонт вымывания
2		Полупустыни		На этих почвах часто развиваются солончаки
3				Толщина этих почв всего несколько сантиметров
4			Наиболее плодородные	
5			Плодородные	Обладают чётко выраженным, хотя и не очень толстым гумусовым горизонтом

Оценка за контроль ключевых умений учащихся производится по пятибалльной системе.

При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

9 класс**« Хозяйство России».**

1 вариант.

Уровень А (за каждый правильный ответ 1 балл).

- Повышенной энергоёмкостью отличается производство:
 - свинца
 - медно- никелевого концентрата
 - алюминия
 - чугуна.
- Крупнейшие месторождения железной руды в России расположены:
 - В Белгородской области и в Карелии
 - Вологодской области и в Поволжье.
 - Краснодарском крае.
 - Самарской области.
- Укажите основной фактор, влияющий на размещение предприятий мебельной промышленности:
 - транспортный
 - потребительский
 - кооперирование
 - водный
- Какой из перечисленных городов не является центром медной промышленности:
 - Ревда;
 - Мончегорск
 - Норильск
 - Ставрополь
- Из природных ресурсов Урала наибольшее значение для хозяйства нашей страны имеют ресурсы:
 - Лесные
 - Минеральные
 - агроклиматические
 - рекреационные
- Укажите морской порт бассейна Тихого океана:
 - Анадырь
 - Беломорск
 - Салехард
 - Диксон.

7. Концентрация производства – это ...

- А. сосредоточение производства однотипных видов продукции в крупных компаниях;
- Б. Соединение на одном предприятии взаимосвязанных производств, относящихся к разным отраслям промышленности;
- В. сосредоточение предприятий на производстве однородной продукции;
- Г. участие нескольких предприятий в производстве готовой продукции.

8. Укажите отрасль пищевой промышленности, главным фактором размещения которой является потребительский фактор:

- А. консервная В. рыбная
- Б. сахарная Г. макаронная.

9. Укажите регион России, в котором выращивают чай:

- А. Астраханская область В. Краснодарский край
- Б. Ставропольский край Г. Калмыкия.

10. Главным районом производства зерна в России является:

- А. Южный Урал В. Южная Россия
- Б. Приморье Г. Восточная Сибирь

Уровень В (за правильный ответ 2 балла)

Установите соответствие:

Центр отрасли	Промышленность
1. Уфа 2. Снежинск 3. Челябинск 4. Игарка	1. переработка леса 2. нефтехимия 3. металлургия 4. ракетно-ядерное производство

Уровень С (за правильный ответ 2 балла)

Человек в процессе своей хозяйственной деятельности, особенно за XX век, значительно изменил природные ландшафты, по – разному повливав на них. Например, природа зоны степей на Восточно- Европейской равнине изменена человеком больше, чем природа зоны тундр. Укажите не менее двух причин, почему так произошло.

Критерии оценки :

14-13 – «5»

12-11 – «4»

10-7 – «3»

6 и менее – «2»

«Регионы России»

Вариант 1

1. В каком из перечисленных экономических районов России черная металлургия может развиваться на собственном каменном угле и железной руде?

- а. Уральский
- б. Центрально-Черноземный
- в. Северо-Кавказский
- г. Дальневосточный

2. Поволжский район лидирует по производству

- а. легковых автомобилей
 - б. древесины
 - в. электроэнергии
 - г. минеральных удобрений
3. На территории Дальнего Востока проживают народы, имеющие автономию на территории района:
- а. евреи
 - б. русские
 - в. нанайцы
 - г. карелы
4. Автономный округ России, входящий в состав Западно-Сибирского района – это
- а. Ненецкий
 - б. Чукотский
 - в. Таймырский
 - г. Ханты-Мансийский
5. Отрасль специализации Восточно-Сибирского района
- а. электроэнергетика
 - б. пищевая промышленность
 - в. черная металлургия
 - г. машиностроение
6. В состав Дальнего Востока НЕ входят следующие субъекты РФ:
- а. Магаданская обл.
 - б. Амурская обл.
 - в. Камчатский край
 - г. Иркутская обл.
 - д. Забайкальский край
7. Северо-Кавказский экономический район занимает первое место в России по производству
- а. тракторов
 - б. морских судов
 - в. растительного масла
 - г. молока
8. Крупнейшим городом Поволжья является:
- а. Казань
 - б. Астрахань
 - в. Волгоград
 - г. Самара
9. Северный Кавказ граничит с ...
- а. Украиной
 - б. Азербайджаном
 - в. Грузией
 - г. Арменией
10. Развитию экономики Центральной России благоприятствуют:
- а. Природные условия

- б. Природные ресурсы
- в. ЭГП

11. Определите экономический район по его описанию:
На территории района находится старая металлургическая база; это сухопутный район; одна из отраслей специализации – тяжёлое машиностроение.
12. Определите экономический район по его описанию:
На порожистых реках района созданы небольшие ГЭС; на западе района развита добывающая промышленность; реки используются для сплава леса; найдены месторождения алмазов.
13. Определите экономический район по его описанию:
В этом экономическом районе ведётся добыча железной руды; в районе нет ни одного города-миллионника; благодаря плодородным почвам отраслью специализации является сельское хозяйство

Данная работа предназначена для проведения проверки уровня освоенности материала по географии среди обучающихся 9 класса. Работа проводится в форме тестирования. Вопросы проверяют знания учащихся по теоретическому материалу раздела – Экономическое районирование России. При ответе на вопросы 1-10 обучающиеся должны выбрать правильный ответ. При ответе на вопросы 11-13 указать название экономического района, которому соответствует данная характеристика.

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ - 1 балл. Максимальное количество баллов, которые можно получить за работу - 13.

Время написания работы – 40 минут

Отметка «5» выставляется, если обучающийся набрал от 12 до 13 баллов.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся набрал от 9 до 11 баллов.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся набрал от 6 до 8 баллов.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся набрал менее 6 баллов.