

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64» городского округа «Город Лесной»
Свердловской области

Принято
на Педагогическом совете
Протокол от 29.08.2019г. №1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 64
Е.А. Болдырев
приказ от 30.08.2019г. № 74

Рабочая программа
по учебному предмету
«История России. Всеобщая история»
5-9 классы
на 2019-2020 учебный год

Составители
Квасова Е.А.
Богатова Е.Г.

Лесной
2019

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «Всеобщая история» 5-9 классы

История России. Всеобщая история.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение и работа с текстом;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

Выпускник получит возможность научиться:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

В результате работы в данном направлении обучающиеся смогут работать по направлениям:

1. поиск информации в различных источниках; использование различных ресурсов (книг, журналов, электронных пособий, Интернета) для нахождения нужной информации;
2. представление информации в структурированном виде, с использованием таблиц, схем, диаграмм и др. способов;
3. выбор способов доведения информации до пользователя с учетом возможностей современной техники.
4. владение формами устной речи (монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта и т.п.)
5. умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста (электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации и т.п.)
6. владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками (понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования и т.д.)
7. понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией (в том числе – формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне)
8. умение работать в группе, искать и находить компромиссы (работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений и т.д.)
9. толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов (существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками и т.п.)
10. приобретение способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Выпускник *научатся:*

целеполаганию и планированию деятельности;
самоанализу и рефлексии;
презентации деятельности и ее результатов;
поиска необходимой информации, ее систематизации и структуризации;
применение знаний в нестандартных ситуациях;
выбору, освоению и использованию технологии адекватной проблемной ситуации и конечного продукта проектирования;
проведение исследования.

Предметные результаты:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,

- соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2.Содержание учебного предмета

5 класс (70 часов)

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология.

Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет.

Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие.

Карта античного мира.

Древняя Греция.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс (70 часов)

Всеобщая история

История Средних Веков. Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV–XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII–XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.

Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII–XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакея, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.

Раннее Возрождение: художники и их творения. Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России

От Древней Руси к Российскому государству. Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.

Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты, финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская

Булгария. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово ополку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII – XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Расцвет раннемосковского искусства. Каменные соборы Кремля. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII –XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутри церковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

7 класс (70 часов)

Новая история. Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV – начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.

Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

Старый и Новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства.

Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.

Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI–XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.

Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII–XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVI–XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Россия в XVI – XVII вв.

Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству Россия в XVI веке. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Княжение Василия III.

Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Мусульманское духовенство. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству Россия в XVI веке.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Отмирание удельной системы. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством.

«Малая дума». Местничество. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого.

Унификация денежной системы. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.

Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления

Реформы середины XVI в. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Реформы середины XVI в. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Реформы середины XVI в. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ликвидация Ливонского ордена.

Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».

Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины.

Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Русская Православная церковь. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядцев и Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Смута в России. Династический кризис. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение

социально-экономического кризиса. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II

Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения.

Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли»

Освобождение Москвы в 1612 г. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов

Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства

Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в

Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь

Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью.

Вхождение Украины в состав России. Война между Россией Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор.

Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Повседневная жизнь народов Поволжья в XVI–XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре.

Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль).

Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния.

8 класс (70 часов)

Всеобщая история

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII–XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.*

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

История России (50 часов)

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века.

Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание 18 крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма.

Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах.

Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы.

Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода.

Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Образ Петра I в русской культуре. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.

«Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова.

Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г. Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.

Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска 20 ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.* Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.

Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных

предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический 21 характер движения.* Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.

Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.*

Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.* Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы.

Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, 22 классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции.

Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.* Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в. Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны.

Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

9 класс (105 часов)

Всеобщая история

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

История России

Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861).

Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию*. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация*

управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.* Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.* Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов*

Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.* Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь

	Государства доколумбовой Америки.	<p>Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV–начале XVII в. Европа в конце XV–начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история.Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны</p>

<p>XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--	---

3. Тематического планирование.

Классы: 5-9

Количество часов по учебному плану: 5-6 класс- 2 часа в неделю, всего- 70 часов; 7-8 классы- 2 часа в неделю, всего- 70; 9 класс- 3 часа в неделю, всего- 102

Планирование составлено на основе авторских программ в 5 классе - Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира ; 6 класс- Агибалова Е. В.Донской Г. Н. История Средних веков в 7-9 классах - Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая История. История Нового времени; Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история; Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века; Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России конец XVII- XVIII век; Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX - начало XX века

Учебники:

Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Русское слово
Агибалова Е. В.Донской Г. Н. История Средних веков	6	Просвещение
Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая История. История Нового времени	7	Дрофа

Бурин С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. Всеобщая история. История Нового времени	8	Дрофа
Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история	9	Дрофа
Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России с древнейших времен до XVI века	6	Дрофа
Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России XVI - конец XVII века	7	Дрофа
Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России конец XVII-XVIII век	8	Дрофа
Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России XIX - начало XX века	9	Дрофа

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
1	<i>Введение</i> Увлекательный мир истории	2 1	Учебный диалог	С.5-8 Проблем.беседа; Раб.по карте; Фронт.опрос; Творч.задание
2	Раздел 1.ЖИЗНЬ И ОТКРЫТИЯ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ. Первые люди на Земле	7 1	Учебный диалог. Практическая работа	§1 Раб. с лентой вр. Рис.перв. ор.тр. Проблем.беседа Сообщение об откр.пещер. живописи
3	Открытия и изобретения древних охотников	1	Урок - практическое занятие.	§2 Раб. с лентой вр. Проблем.беседа Сообщение об открытиях
4	Искусство и религия первобытных людей	1	Учебный диалог, составление рассказа	§3 Раб. с лентой вр. Проблем.беседа Сообщение об открытиях
5	<i>У истоков цивилизации</i> Возникновение земледелия и скотоводства	3 1	Учебный диалог	§4 Раб. с лентой вр. Сравнит.таб. Рассказ Словар.дикт

				Раб.с контур.кар
6	От первобытности к цивилизации	1	Составление рассказа	§5 Проблем. беседа Зад.раб.тетр Сравнит.табл. Раб. с лентой вр. Словар.дикт.
7	Счет лет в истории	1	Практическая работа. Решение задач.	§6 Решение задач на счет истор. времени; Составление ист. задач с использ. ленты времени
8	Контрольная работа по теме: «Первобытное общество»	1	Практическая работа, систематизация.	Игра «путешествие», итоговый контрольный тест
9	Раздел II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК <i>Цивилизации речных долин</i> «Египет — дар Нила».	19 5 1	Работа с картой, учебный диалог	§7 Раб.по карте Рассказ Словар.дикт. Раб.с лентой вр.
10	Страна двух рек.	1	Составление рассказа по картине	§8 Проблем.беседа Сообщение (миф о потопе) Раб.по карте
11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Анализ исторического документа.	§9 Раб.с докум. Раб. по карте Зад.раб.тетр. Фронталь опрос Раб.с лентой вр.
12	Древнейшие цивилизации Индии и Китая.	1	Работа с картой, учебный диалог	§10 Раб.по карте Рассказ Раб.с лентой вр. Тестирование
13	Повторение по теме «Цивилизации речных долин»	1	учебный диалог.	Словар.диктант Индивид.зад. Кроссворд Раб.по карте; Раб. с докум.

14	<i>Древний Египет</i> Фараоны и пирамиды	3 1	Учебный диалог	§11 Рассказ-опис.; Сообщение; Макет пирам. Раб.по карте Индивид.зад.
15	Жизнь в Древнем Египте.	1	Составление рассказа	§ 12 Раб.над памяткой для оценки устного ответа однокл.; Рассказ-опис.; Инд.раб. карточ.
16	Завоевания фараонов	1	Установление причинно-след.связей	§13 Раб.по карте; Раб. с лентой вр. Проб.зад.-воп.4 Инд.зад.
17	Культура Древнего Египта	1	Учебный диалог	§14 Зад.раб.тетр.; Творч.зад.; Инд.зад.; Карточ.игра
18	Культура Древнего Египта	1	Презентация групповой работы	Словар.диктант Индивид.зад. Кроссворд Раб.по карте; Тестирование.
19	<i>Западная Азия в век железа</i> Финикийские мореплаватели	4 1	Работа с картой, участие в беседе	§15 Раб.оп карте; Проб. з.-воп.2,3 Раб.с лентой вр; Смообщ.об алф.
20	Древняя Палестина	1	Работа с картой, учебный диалог	§16 Зад.раб.тетр.; Сооб.о Соломон Раб. по карте; Проб.з. –воп.3
21	Ассирийская военная держава	1	Заполнение таблицы, дискуссия	§17 Раб.по карте; Сооб.о Ниневии Тестирование

				Индив. Зад.
22	Победители Ассирии.	1	Учебный диалог	§18 Зад.раб.тетр.; Раб. по карте; Проб.з.-воп.2,3
23	Повторение по теме «Древний Египет и Западная Азия»	1	Систематизация	Тестирование Раб.по карте Раб. с термин. Творч. задан.
24	<i>Великие Державы Древнего Востока</i> Образование державы Маурьев в Индии	3 1	Составление рассказа	§19 Сооб.-воп.5 Раб.по карте Инд.зад. Фронт.опрос Пробл.вопр.
25	Единое государство в Китае	1	Учебный диалог	§20 Раб.по карте Проб.з.-вопр.2,3 Сообщ.по куль.
26	Великая Персидская держава	1	Урок-практикум (работа с текстом).	§21 Раб.по карте Творч.зад. Раб.с термин Пробл.з.-вопр.5
27	Контрольная работа по теме «Древний Восток»	1	Викторина	Творч.зад. Индивид.зад. Кроссворд Раб.с термин. Тесирование
28	Раздел III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ Древнейшая Греция Греция и Крит в эпоху бронзы	19 3 1	Работа с картой, учебный диалог	§22 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Сообщ.-воп 4,5 Фронт.опрос Индивид.зад.
29	Поэмы Гомера	1	Анализ текста	§ 23 Творч.задание Инд.зад.
30	Боги и герои Эллады	1	Работа с текстом, учебный диалог	§24 Творч.зад.

				Сообщения тестирование
31	Рождение античного мира Греческие полисы и Великая греческая колонизация	4 1	Работа с картой и текстом	§25 Фронт.опрос Проб.з.-воп.3 Раб.по карте Индивод.зад.
32	Афинский полис	1	Работа с терминами, учебный диалог	§26 Сообщ.о Солоне Зад.раб.тетр. Фронт.опрос Инд.задания
33	Древняя Спарта	1	Составление рассказа описания	§27 Фронт.опрос Индивид.зад. Сравнит.табл.
34	Рождение античной цивилизации.	1	учебный диалог	Тестирование Раб.с термин. Кроссворд Раб.контур.карт
35	Греко-персидские войны Герои Марафонской битвы	2 1	Работа с текстом, учебный диалог	§28 Раб.контур.карт. Индивид.зад. Фронталь.опрос Раб.по карте хар-ка личности
36	Персидское вторжение в Грецию.	1	Работа с картой, учебный диалог	§29 Раб.еонтур.карт Раб.по карте Фронт.опрос хар-ка личности
37	Могущество и упадок Афин Расцвет демократии в Афинах	3 1	составление исторического портрета	§30 Индивид.зад. Фронталь.опрос
38	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.	1	Ответы на вопросы, работа с текстом	§31 Зад.раб.тетр. Сочин.-рассказ Инд.зад.-воп.3 Инд.зад.-воп.4
39	Пелопоннесская война	1	Работа с картой,	§32

			учебный диалог	Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.2 Инд.зад.-воп.4 Фронт.опрос Хронол.диктант
40	Древнегреческая культура Граждане, ученые и атлеты Греции	3 1	Составление рассказа описания	§33 Сообщение Фронталь.опрос Пробл.з.-воп.4
41	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции	1	Составление презентации	§34 Групп.раб.воп.1 Творч.представл
42	Древнегреческая культура	1	Защита проекта	Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан.проект
43	Македонские завоевания Возвышение Македонии	3 1	Участие в беседе	§35 Фронт.опрос. Раб.по карте
44	Завоевания Александра Македонского	1	Работа с картой, составление исторического портрета	§36 Раб.по карте Инд.задан. Фронт.опрос
45	Греческий Восток	1	Составление рассказа	§37 Раб.по карте Раб.коетур.карт. Зад.раб.тетр. Индивид.задан. Сообщ.о чудесах света
46	Контрольная работа по теме «Древняя Греция»	1	Тестирование	Творч.зад. Индивид.зад. Кроссворд Раб.с термин. Раб.по карте Тестирование
47	Раздел IV. ДРЕВНИЙ РИМ. Образование Римской республики	21 3	Работа с картой, анализ источника	§38 Раб.по карте Сообщение

	Начало римской истории	1		Фронт.опрос Индивид.задан.
48	Республика римских граждан	1	Составление схемы	§39 Пробл.з.-вопр.1 Фронт.опрос Инд.тестир.
49	Завоевание Римом Италии.	1	Работа с картой, учебный диалог.	§40 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Инд.зад.-вопр.2 Фронталь.опрос
50	Римские завоевания в Средиземноморье Первая война с Карфагеном	3 1	Работа с картой, учебный диалог	§41 Раб.по карте Пробл.з.-воп.2 Инд.з.-воп.5,6 Фронталь.опрос
51	Война с Ганнибалом	1	Работать с картой, учебный диалог	§42 Раб.по карте Пробл.з.-воп.3 Инд.з.-воп.4 Фронталь.опрос
52	Рим — завоеватель Средиземноморья	1	Работа с картой, с текстом	§42 Раб.по карте Пробл.з.-воп.3 Инд.з.-воп.4 Фронталь.опрос
53	Повторение по теме «Римская республика»	1	Исторический диктант, учебный диалог	Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан
54	Гражданские войны в период Римской республики Народные трибуны — братья Гракхи	5 1	Учебный диалог	§44 Зад.раб.тетр. Проб.зад.-в.1,2,3 Инд.з.-воп.4 Фронталь.опрос
55	Сулла — первый военный диктатор Рима	1	Составить рассказ описание	§45 Раб.по карте Пробл.з.-воп.3 Инд.з.-воп.4 Фронталь.опрос

56	Восстание Спартака	1	Составить исторический портрет	§46 Раб.по карте Сообщение Фронталь.опрос
57	Цезарь — повелитель Рима	1	Работа с текстом	§47 Раб.по карте Сообщение о смерти Цезаря Фронталь.опрос Инд.зад.-воп.3,4
58	Падение республики	1	Учебный диалог, исторический портрет	§48 Раб.по карте Сообщ. о Клеоп. Проб.з.-в.2,4,5 Инд.зад.-воп.3,
59	Повторение по теме «Древний Рим»	1	Тестирование	Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан.
60	Расцвет и могущество Римской империи Император Октавиан Август	4 1	Исторический портрет	§49 Раб.по карте Проб.зад.-в.3,4 Инд.з.-воп.2 Фронталь.опрос
61	Цезари Рима.	1	Учебный диалог	§50 Раб.по карте Пробл.з.-воп.3 Фронталь.опрос
62	Культура Римской империи.	1	Защита проекта	§51-52 Творч.задание Сообщение о гибели Помпей Пробл.з.-воп.4 Инд.зад.-воп.3,4
63	Жизнь в Римской империи. Сельское хозяйство	1	Работа с текстом	§53 Раб.по карте Пробл.з.-воп.2,3 Инд.з.-воп.6 Фронталь.опрос

64	Закат античной цивилизации Кризис Римской империи в III в	4 1	Учебный диалог	§54 Раб.по карте Пробл.з.-воп.3 Фронталь.опрос
65	Христианство	1	Работа с текстом	§55 Сообщение о Византии Фронталь.опрос Творч.задание
66	Императоры Диоклетиан и Константин.	1	Работа с историческим источником	§56 Раб.по карте Сообщение о взятии Рима Алларихом Пробл.з.-в.2,3,4
67	Падение Западной Римской империи	1	Работа с картой, учебный диалог.	Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан.
68	Контрольная работа по теме «Древний мир».	1	Итоговый тест	Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан.
69	Семь чудес света	1	Защита исследовательских работ	проект
70	Резерв	1	Защита исследовательских работ	проект

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
1.	Введение. Живое Средневековье	1	Учебный диалог	С-3-10, Фронтальный опрос, индивид. задания
2-3.	Древнейшие люди на территории Восточно – Европейской равнины	2	Работа с картой и текстом	П.1. Фронтальный опрос, индивид. задания
4.	История народов Восточной Европы в 1 ты. до н.э.-середине VI в н.э.	1	Работа с терминами, учебный диалог	П.2. Терминологический диктант
5.	Первые государства на территории Восточной Европы	1	Работа с картой и текстом	П.3 Фронтальный опрос, индивид. задания
6-7	Образование Древнерусского государства.	2	Работа с картой и текстом, учебный диалог	П.4-5 Исторический диктант, конт./карта
8-9	Русь в к. 10 – ½ 11 в. Становление государства.	2	Работа с текстом, учебный диалог	П. 6-7 Контурная карта Фронтальный опрос, индивид. задания
10-11	Русь в сер. 11 – н. 12 вв.	2	Работа с картой, учебный диалог	П. 8-9 Фронтальный опрос, индивид. задания
12	Общественный строй Древней Руси	1	Составление исторической характеристики	П.10 Фронтальный опрос, индивид. Задания, таблица
13	Культура Древней Руси	1	Групповая работа, доклады	П11-12 Презентации, повторение
14	Контрольная работа по теме: «Русь в IX – первой половине XII»	1	Индивидуальная работа	Тест
15	Русь в Середина XII – начале XIII Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	1	Работа с картой, учебный диалог	П.13 Фронтальный опрос, индивид. Задания, таблица
16	Княжества Северо- Восточной Руси	1	Составление презентации	П14 Фронтальный опрос, индивид.

				Задания, таблица
17	Боярские республики Северо – Западной Руси	1	Составление исторической характеристики	П15 Фронтальный опрос, индивид. Задания, таблица
18-19	Культура Руси.	2	Групповая работа, доклады	П16-17 Презентации
20	Походы Батые на Русь	1	Работа с картой, составление исторического портрета	П18 Историческое сочинение
21	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	1	Составление рассказа	П19 Контурная карта
22-23	Русские земли под властью Орды	2	Работа с картой, учебный диалог	П20-21 Фронтальный опрос, индивид. Задания,
24	Москва и Тверь: борьба за лидерство	1	Работа с картой, анализ источника	П22 Контурная карта
25	Контрольная работа по теме: « Русь в середине XII-XIVвв»	1	Индивидуальная работа	Тестирование
26	Русские земли в XIII- первой половине XVв. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	1	Составление схемы	П.23схема
27	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV века.	1	Работа с картой, учебный диалог.	П24 Контурная карта
28	Соперники Москвы	1	Работа с картой, учебный диалог	П.25 Фронтальный опрос, индивид. Задания
29	Формирование единого Русского государства в XV в. Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Работать с картой, учебный диалог	П26 Фронтальный опрос, индивид. задания
30	Русское государство во 2/2 15- н. 16 вв	1	Работа с картой, с текстом	П.27 Фронтальный опрос, индивид. задания

31-32	Русская культура в 14 – н. 16 вв.	2	Групповая работа, доклады	П28-29 Презентации
33	Контрольная работа по теме: «Формирование единого Русского государства»	1	Индивидуальная и групповая работа	Тест
34	Обобщающий урок .	1	Индивидуальная и групповая работа	Фронтальный опрос, индивид. задания
35	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	1	Решение задач	Контурная карта П. 1 Индивид. задания
36	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Учебный диалог. Практическая работа	П.2 Фронтальный опрос, индивид. задания
37	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Работа с картой	П.3 Фронтальный опрос, индивид. Задания
38	Феодальная раздробленность. Западная Европа в IX – XI веках.	1	Учебный диалог, составление рассказа	П.4 Фронтальный опрос, индивид. задания
39	Англия в раннее Средневековье	1	Учебный диалог	П.5 Фронтальный опрос, индивид. задания
40	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	Составление рассказа	П.6 Фронтальный опрос, индивид. Задания
41	Культура Византии.	1	Доклады	П.7 Фронтальный опрос, индивид. Задания
42	Образование славянских государств.	1	Практическая работа	П.8 Тест, контур./карта
43	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Работа с картой, учебный диалог	П.9 Фронтальный опрос, индивид. задания
44	Культура стран халифата	1	Составление рассказа по картине, доклады	П.10 Фронтальный опрос, индивид. задания
45	Контрольная работа по теме: "Раннее Средневековье"	1	Индивидуальная и групповая работа	Тест
46	Средневековая деревня и её обитатели.	1	Анализ исторического документа.	П.11 Фронтальный опрос, индивид. задания
47	В рыцарском замке.	1	Учебный диалог. Работа с иллюстр.	П.12. Рисунок Фронтальный опрос, индивид. задания

				,проверка р/т
48	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	учебный диалог.	П.13 Исторический диктант
49	Торговля в Средние века.	1	Работа с картой, учебный диалог	П.14 Фронтальный опрос, индивид.задания
50	Горожане и их образ жизни.	1	Учебный диалог	П.15 Фронтальный опрос, индивид.задания
51	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Составление рассказа	П.16 Фронтальный опрос, индивид.задания
52-53	Крестовые походы.	2	Установление причинно-след.связей	П.17 Конт./карта Фронтальный опрос, индивид. задания
54	Контрольная работа по теме: "Жизнь средневекового общества"	1	Индивидуальная и групповая работа	Тест
55	Как происходило объединение Франции.	1	Учебный диалог	П.18 Фронтальный опрос, индивид.задания
56	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Презентация групповой работы	П.19 Фронтальный опрос, индивид.задания
57	Столетняя война.	1	Работа с картой, участие в беседе	П.20 Фронтальный опрос, индивид.задания
58	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции Англии.	1	учебныйдиалогЗаполнение таблицы	П. 21 Контурная карта Фронтальный опрос, индивид.задания
59	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Работа с картой, дискуссия	П. 22 Фронтальный опрос, индивид. Задания, проверка
60	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV веках.	1	Учебный диалог	П. 23 Фронтальный опрос, индивид.задания
61	Гуситское движение в Чехии.	1	Индивид.работаРабота с картой	П. 24 Тестирование
62	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Составление рассказа Работа с картой	П. 25 Фронтальный опрос,

				индивид.задания
63	Образование и философия.	1	Групповая работа, доклады	П. 26. презентации
64	Средневековая литература и искусство.	1	Групповая работа, доклады	П. 27-28, презентации
65	Культура раннего Возрождения в Италии.	1	Групповая работа, доклады	П. 29, презентации
66	Научные открытия и изобретения.	1	Групповая работа, доклады	П. 30, презентации
67	Контрольная работа: Средневековая Европа в 12-15вв"	1	Индивидуальная и групповая работа	Тест
68	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1	Работа с картой, учебный диалог Доклады	П. 31Контурная карта
69	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Работа с картой, учебный диалог Доклады	П.32, подготовка к тесту, повторение
70	Наследие Средних веков в истории человечества.	1	Индивид.работа	Индивид.задания

7 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Форма деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
1	<i>Введение</i> Василий 3 и его время	1	Учебный диалог	П. 1,2, фронтальный опрос, индивид задания
2	Русское государство и общество: трудности роста	1	Решение задач	П.3
3	Начало реформ. Избранная рада	1	Учебный диалог. Практическая работа	П.4, реформы
4-5	Строительство царства	1	Работа с картой	П. 5, 6
6	Внешняя политика Ивана 4	1	Учебный диалог, составление рассказа	П.7 Конт карта
7-8	Опричнина. Итоги правления Ивана 4	2	Учебный диалог	П.8,9 фронтальный опрос, индивид задания
9	Русская культура в 16 в.	1	Доклады, групповая работа	П.10 Презентации
10	Контрольная работа по теме: "Эпоха Ивана Грозного"	1	Практическая работа	Тест
11	Кризис власти на рубеже веков 16-17 вв	1	Работа с картой, учебный диалог	П. 11
12	Начало смуты. Самозванец на престоле	1	Составление рассказа по картине	П.12 фронтальный опрос, индивид задания
13	Разгар Смуты. Власть и народ	1	Анализ исторического документа.	П.13, конт. карта
14	Окончание смуты. Новая династия	1	Работа с картой, учебный диалог	П.14
15	Социально-экономическое развитие России в 17 в.	1	учебный диалог.	Исторический диктант
16	Сословия в 17 в.: верхи общества	1	Учебный диалог	П.15
17	Сословия 17 в. : низы общества	1	Составление рассказа	П.16, фронтальный опрос, индивид задания
18	Государственное устройство России в 17 в.	1	Установление причинно-след.связей	П.17 фронтальный опрос, индивид задания,
19	Контрольная работа по теме: "Россия на рубеже 17-18 вв"	1	Индивид. работа	Тест

20	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Учебный диалог	П.19
21	Формирование абсолютизма	1	Презентация групповой работы	П.20, фронтальный опрос, индивид задания
22-23	Церковный раскол	1	Работа с картой, участие в беседе	П. 21-22
24	Народный ответ	1	Работа с картой, учебный диалог	П. 23, фронтальный опрос, индивид задания
25-26	Внешняя политика России в 17 в.	2	Заполнение таблицы, дискуссия	П. 24,25 Конт. карта
27	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Учебный диалог	П. 26
28	Повторение	1	Индивидуальная работа	Тестирование
29	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1	Составление рассказа	П. 27
29	Борьба за власть в к . 17 в.	1	Учебный диалог	П. 28 фронтальный опрос, индивид задания
30	Культура России 17 в.	1	Работа с текстом	П. 29
31	Мир человека в 17 в.	1	Групповая работа	П.30 Практическая работа
32	Контрольная работа по теме: "Россия во второй половине 17 в"	1	Индивидуальная работа	Тест
29	Морской путь в Индию	1	Анализ текста, работа по карте	П.1, конт. карта, таблица
30	Первые колониальные империи	1	Работа с текстом, учебный диалог	П.2 задания после параграфа
31	Рождение капитализма	1	Работа с текстом	П.3, таблица
32	Реформация и крестьянская война в Германии	1	Работа с терминами, учебный диалог	П. 4 Терминологический диктант, задания после параграфа
33-34	Реформация и Контрреформация в Европе	2	Работа с картой, составление	П.5 задания после параграфа

			характеристики	
35	Франция в 16-17 вв.	1	учебный диалог	П.6 Исторический диктант,
36-37	Англия в эпоху Тюдоров	2	Работа с текстом, учебный диалог	П. 7 задания после параграфа
38	Могущество и упадок Испании	1	Работа с картой, учебный диалог	П.8, контурная карта
39	Нидерланды в борьбе за свободу	1	Работа по карте составление исторического портрета	П.9 задания после параграфа
40	Страны Центральной Европы	1	Ответы на вопросы, работа с текстом	П. 10, даты, термины
41-42	Международные отношения в 16-17 вв.: война и дипломатия	2	Работа с картой, учебный диалог	П.11, конт. карта таблица
43	Контрольная работа по теме: "Страны Европы в 16-17 вв".	1	Групповая работа	таблица
44-45	Причины и первые этапы Английской революции	2	Учебный диалог	П.12, задания после параграфа
46	Англия во 2/2 17в.	1	Защита проекта	П. 13 проект
47	Культура эпохи Возрождения	1	Групповая работа, доклады	П. 14 презентация
48-49	Литература и искусство 17 вв.	2	Групповая работа, доклады	П. 15 Презентация
50	Образ мира: наука и философия	1	Составление рассказа	П. 16, задания после параграфа
51	Как жили европейцы и во что они верили	1	Групповая работа, доклады	П.17 Тестирование
52-53	Эпоха просвещения	2	Работа с картой,	П. 18, Групповая работа,

			анализ источника	доклады
54	Политическая карта Европы в 18 в.	1	Работа с картой	П.19, конт.карта
55	Новые идейно-политические течения и традиции в 18 в.	1	учебный диалог.	П. 20, задания после параграфа
56	Материальный и духовный мир человека 18 в.	1	Составление характеристики, учебный диалог	П. 21
57-58	Великобритания в 18 в. Промышленный переворот	2	Работа с картой, учебный диалог	П. 22, задания после параграфа
59	Северная Америка в 18 в.	1	Работа с картой, с текстом	П. 23, таблица
60	Начало конфликта между Англией и её колониями	1	Исторический диктант, учебный диалог	П. 24 Конт. карта
61-62	Война за независимость и её итоги	2	Учебный диалог	П.25, термины
63	Мусульманский мир	1	Составить рассказ описание	П. 26
64	Индия	1	Составить исторический портрет	П. 27 Историческое сочинение
65-66	Страны Дальнего Востока	2	Работа с текстом	П. 28
67	Контрольная работа по теме: " Страны Запада и Востока в 17-18 вв"	1	Учебный диалог, исторический портрет	Тест
68	Повторение	1	Индивидуальная работа	Тест
69-70	Резерв	2	Исторический портрет	

8 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол- во часо в	Форма деятельности обучающихся	Виды и формы контроля
РОССИЙСКАЯ ИСТОРИЯ				
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра (13 часов)				
1	Введение. Россия и Европа в конце 17- начале 18 века	1	продуктивное взаимодействие со сверстниками	Стр 5-7. Учебная беседа
2	Предпосылки Петровских реформ	1	Составление небольшие устные монологические высказывания;	Пар 1. Фронтальный опрос
3	Начало правления Петра 1	1	Групповая работа	Пар 2-3 Практикум
4	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	1	Решение логических задач	Пар 2-3 Беседа
5	Реформы управления Петра 1	1	решения хронологических задач составление небольших устных монологических высказываний;	Пар 4-5 Учебная беседа
6	Экономическая политика Петра 1	1	Работа в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли).	Пар 4-5 Фронтальный опрос
7	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Решение учебных задач, организации собственной деятельности	Пар 4-5 Беседа
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Построение логическое рассуждение, работа в группе	Пар 6 Практикум
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	Работа в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли)	Пар 6 Учебная беседа

10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Работа в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли)	Пар 7, Фронтальный опрос
11	Повседневная жизнь и быт при Петре 1.	1	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли)	Пар 7 Практикум
12	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Построение логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	Пар 7 Беседа
13	Контрольная работа по теме: "Эпоха Петра 1".	1	Практическая работа	Тест
Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 часов).				
14	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	Составление сравнительных таблиц.	Пар 8 Учебная беседа
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	Составление кратких исторических портретов по плану	Пар 9 Фронтальный опрос
16	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	Решение учебных задач	Пар 10-11 Практикум
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762	1	Работа в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли)	Пар 10-11 Беседа
18	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Россия в системе международных отношений.	1	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли)	Пар 12 Учебная беседа

19	Контрольная работа по теме: "Эпоха дворцовых переворотов".	1	Практическая работа	Тест
Раздел 6. Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1 (11 часов)				
20	Внутренняя политика Екатерины 2	1	Составление сравнительных таблиц.	13-14 Беседа
21	Экономическое развитие России при Екатерине 2	1	Составление кратких исторических портретов по плану	13-14 Учебная беседа
22	Социальная структура российского общества второй половины 18 века	1	Решение учебных задач	16-17 Фронтальный опрос
23	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	1	Построение логическое рассуждение, работа в группе	Пар 15 Практикум
24	Внешняя политика Екатерины 2.	1	Решение учебных задач, организации собственной деятельности	Пар 18-19 Беседа
25	Внутренняя политика Павла 1	1	Работа в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли)	Пар 20-21 Учебная беседа
26	Внешняя политика Павла 1.	1	Работа в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли)	Пар 20-21 Фронтальный опрос
27	Крым в 18 веке. Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли)	Практикум
28	Крым в 18 веке. Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Построение логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	Беседа

29	Обобщение и систематизация по разделу 6	1	Индивидуальная работа	Творческие задания
30	Контрольная работа по теме "Российская империя при Екатерине 2 и Павле 1"	1	Индивидуальная работа	Тест
Раздел 7. Культурное пространство Российской империи в 18 веке (12 часов)				
31	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в 18 веке	1	Составление кратких исторических портретов по плану	Пар 22-23 Фронтальный опрос
32	Образование в России в 18 веке	1	Решение учебных задач	Пар 20-23 Дискуссия
33	Российская наука и техника в 18 веке	1	Работа в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли)	Пар 22-23 Фронтальный опрос
34	Русская архитектура в 18 веке	1	Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли)	Пар 22-23 Фронтальный опрос
35	Живопись и скульптура	1	Построение логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;	Пар 22-23 Диалог
36	Музыкальное и театральное искусство.	1	Групповая работа	Пар 22-23

				Фронтальный опрос
37	Народы России в 18 веке.	1	Составление сравнительных таблиц.	Пар 24 Диалог
38	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Составление кратких исторических портретов по плану	Пар 24 Индивидуальные задания
39	Обобщение и систематизация по разделу 7.	1	Индивидуальная работа	Пар 25 Индивидуальные задания
40	Контрольная работа по теме " Культурное пространство Российской империи в 18 веке"	1	Индивидуальная работа	Тест
41	Обобщение и систематизация по курсу «История России» в 8 классе	1	Индивидуальная работа	ИГра
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.				
42	Век Просвещения. Стремление к царству разума	1	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику	Стр 1 Учебная беседа
43-44	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	2		Пар 2. Фронтальный опрос

			духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	
45-46	Промышленный переворот в Англии	2	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	Пар 3 Практикум
47-48	Английские колонии в Северной Америке	2.	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.	Пар 4 Беседа
49-50	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	2	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	Пар 5 Учебная беседа
51-52	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	2	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	Пар 6 Фронтальный опрос
53-54	Французская революция. От монархии к республике	2	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	Пар 7 Беседа
55-57	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	3	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев.	Пар 8 Практикум
58-	Повседневная жизнь	2		Пар 9 Учебная беседа

59			Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
60-61	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	2	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	Пар 10 Фронтальный опрос
62	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским.	Пар 11 Практикум
63	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1.	Анализировать политику Акбара. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Работа с учебником. Работа с картой	Пар 12 Беседа
64	Империя Цин в Китае.	1	Характеризовать Китай. Работа с учебником. Работа с картой	Пар 13 Фронтальный опрос
65	Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	1	Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	Пар 14 Практикум
66-67	Итоговое повторение (2 часа) Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	2	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового	повторение

			времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	
68	Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история»	1	Индивидуальная работа	тест
69	Итоговый урок обобщения и систематизации материала по курсу «История» в 8 классе.	1	Групповая работа	Творческие задания
70	Резерв	1	Исторический портрет	Историческое сочинение

9 класс

№	Раздел и тема урока	Кол -во час.	Основные виды деятельности	Виды и формы контроля
1	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.	1	Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в. Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи	С.5-7 вопросы и задания
Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века 2 ч.				
2	Сельское хозяйство.	1	Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в. Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос	§ 1, вопросы и задания
3	Развитие промышленности, транспорта и торговли.	1	Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами) Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России Давать определение понятия промышленный переворот, соотносить его с рядом положенными понятиями Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России капитализма	§ 2, вопросы и задания. подготовить проект
Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. 5 ч.				
4-5	Внутренняя и внешняя политика в 1801-1811 гг.	2	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.	§ 3 вопросы и задания.

			<p>Давать определения понятий: министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы</p> <p>Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p> <p>Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях</p> <p>Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном</p> <p>Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы)</p>	
6-7	Героический 1812 г.	2	<p>Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту)</p> <p>Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»): Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p>Объяснять причины победы России над Наполеоном</p>	§ 4, вопросы и задания
8-9	Внутренняя и внешняя политика в Александра I. 1816-1825 гг.	2	<p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации</p> <p>Давать определение понятия военные поселения</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнешнего курса</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p>	§ 5, вопросы и задания. Виртуальн. экскурсия по Санкт-Петербургу, выставка книг о культуре первой четверти XVIII в.
10	Общественная жизнь в России.	1	Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее	§ 6, подготовить

			России. Давать определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм; соотносить их с рядом положенными понятиями Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору), (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru/ и др.)	выставку книг о культуре первой четверти XVIII в.
11-12	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	2	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия Характеризовать цели выступления декабристов Раскрывать причины неудачи восстания декабристов Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности	§ 7, вопросы и задания.
13	Контрольная работа: " Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг "	1	Тестирование	
Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.				
14-15	Охранительный курс Николая I. во внутренней политике.	2	Составлять характеристику(исторический портрет) Николая I Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»)Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия Давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа	§ 8, вопросы и задания.
16-17	Политика правительства в социально-экономической сфере.	2	Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право	§ 9, вопросы и задания.
18-19	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	2	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту) Давать определения понятий: мюридизм, имамат. Объяснять причины Крымской войны	§ 10, вопросы и задания. Проект на тему: «М. В. Ломоносов — ученый-

			Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Составлять характеристику защитников Севастополя Объяснять причины поражения России в Крымской войне	энциклопедист».
20-21	Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг.	2	Давать определения понятий: западники, славянофилы Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х годов Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена	§ 11, вопросы и задания.
22	Контрольная работа: " Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг."	1	Контрольная работа	
Начало золотого века русской культуры 4 ч.				
23-24	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	2	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода	§ 12, вопросы и задания.
25	Литература как главное действующее лицо российской культуры.	1	Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно- популярную литературу и интернет-ресурсы)	§ 13, вопросы и задания. Проект «Прогрессивные идеи М. М. Щербатова (Н. И. Новикова, А. Н. Радищева)»
26-27	Живопись, театр, музыка, архитектура.	2	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода Составлять описание памятников культуры первой половины XIX	§ 14, вопросы и задания.

			в.(в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.	
28	Обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX века».	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности	вопросы и задания с. 131.
Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.				
29-30	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	2	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы) Называть основные положения крестьянской реформы Давать определения понятий: временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	§ 15, вопросы и задания.
31-32	Последующие реформы	2	Давать определения понятий: мировой суд, земства, городские управы, адвокатура Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг. Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать	§ 15, вопросы и задания.

			правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам	
33-34	Внешняя политика России в 1850-1880-х гг.	2	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Объяснять причины победы России в войне Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	§ 17, вопросы и задания.
35-36	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.	2	Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории) Характеризовать особенности российского либерализма Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы	§ 18, вопросы и задания.
37-38	Основные направления в народничестве 1870-х - 1880-х гг.	2	Раскрывать существенные черты идеологии народничества Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: http://www.narovol.narod.ru/ и др.) Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)	§ 19 вопросы и задания.
Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.				
39-40	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	2	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие Излагать различные оценки деятельности Александра III,	§ 20 вопросы и задания.

			высказывать и аргументировать свою оценку Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III	
41-42	Внешняя политика России в 1880-х - 1890-х гг.	2	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско- французского союза	§ 21 вопросы и задания.
43-44	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890 –х гг.	2	Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия Объяснять причины роста рабочего движения в России Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия Объяснять причины распространения марксизма в России Составлять характеристику(исторический портрет) Г. В. Плеханова	§ 22 вопросы и задания.
45	Религиозная политика в России в XIX в.	1	Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви - с государством в XIX в. Сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.	§ 23 вопросы и задания.
46	Контрольная работа по теме: "Российская империя после Великих реформ"		Контрольная работа	
Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.				
47	Развитие сельского хозяйства.	1	Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Расслоение крестьянства. Объяснять , что мешало развитию сельского хозяйства хозяйства в новых условиях. Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества. Отработочная система. Успехи и трудности и недостатки в развитии сельского хозяйства	§ 24 вопросы и задания.
48	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	1	Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту) Объяснять причины промышленного подъема	§ 25 вопросы и задания.

			<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III</p> <p>Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского</p>	
49	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке.	1	<p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники)</p> <p>Сравнивать условия жизни различных слоев населения</p>	§ 26 вопросы и задания.
Продолжение золотого века русской культуры.				
50-51	Просвещение и наука	2	<p>Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.</p> <p>Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения</p> <p>Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода</p> <p>Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору)</p> <p>Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.</p>	§ 27 вопросы и задания.
52-53	Периодическая печать и литература	2	<p>Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в.</p> <p>Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру</p>	§ 28, вопросы и задания
54-55	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	2	Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в.	§ 29, вопросы и задания

			<p>Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в.(по выбору)</p> <p>Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру</p>	
Россия в конце XIX- начале XX века.				
56	Экономическое развитие России: город и деревня.	1	<p>Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада. Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту). Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий.</p>	§ 30, вопросы и задания
57	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	1	<p>Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в. Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих</p> <p>Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов</p> <p>Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада</p>	§ 31, вопросы и задания
58-59	<p>Государство и общество на рубеже XIX-начале XX века.</p> <p>Внешняя политика России в начале XX века</p>	2	<p>Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II.</p> <p>Выявлять общее и особенное</p> <p>В деятельности оппозиционных</p>	<p>§ 32 вопросы и задания</p> <p>§ 33 вопросы и задания</p>

			<p>общественных сил в России</p> <p>Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p> <p>Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе</p> <p>Объяснять причины поражения России в войне</p>	
60-61	1905 год: революция и самодержавие.		<p>Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку</p> <p>Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России</p> <p>Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II</p>	§ 34 вопросы и задания
63	Начало многопартийности.	1	<p>Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы)</p> <p>Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними</p> <p>Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору)</p> <p>Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его</p>	§ 35, вопросы и задания.
64	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	1	<p>Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий</p> <p>Начать систематизировать информацию о деятельности</p>	§ 36, вопросы и задания.

			Государственной думы (в форме таблицы). Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма	
65	Общество и власть после Первой российской революции	1	Давать определения понятий: труб, хутор, переселенческая политика Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию) Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий	§ 37, вопросы и задания.
66-67	Серебряный век российской культуры	2	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы) Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов) Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося).	§ 38-39, вопросы и задания
68	Повторение и контроль Итоговое повторение и обобщение.	1	Систематизировать исторический материал по изученной теме	Под- готовить сообщения

			<p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ).</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>	<p>о жизни и деятельности художников, архитекторов, скульпторов, писателей и поэтов, а также доклады «История одного шедевра»</p>
69-70	<p>Контрольная работа по теме:</p> <p>"Российская империя в XIX -XXвв"</p> <p>Истории России: XIX-начало XX века.</p>	2	<p>Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ).</p>	<p>Подготовка к контрольному тестированию</p>
№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (32 час.)				
Тема 1. Становление Индустриального общества (7 час)				
71-72	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	2	<p>Знать достижения Англии в развитии машинного производства</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i></p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий</p> <p>Характеризовать монополистический капитализм, или империализм, его черты,.. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p> <p>Систематизировать исторический материал по данной теме в форме таблицы</p>	§ 1-2
73	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	<p>Рассказывать об изменении социальной структуры общества</p> <p>Показывать место человека в системе капиталистических отношений</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание</p>	§ 2

			изученной темы учебника	
74	Наука: создание научной картины мира.	1	Составлять описание научных достижений XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества; Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в. Систематизировать исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)	§ 5
75-76	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	2	Составлять описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в. Систематизировать исторический материал поданной теме в форме таблицы	§ 6-8
77	Либералы, консерваторы и социалисты	1	Характеризовать социальные перспективы и альтернативы общественного развития Сравнить взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии Называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений Объяснять , почему во второй половине XIX в. наибольшее развитие получили социалистические идеи Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)	§ 9-10
Тема 2. Строительство новой Европы (10 часов)				
78	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>кодекс Наполеона</i> , <i>Наполеоновские войны</i> ,	§ 11

			<p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты),</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы)</p> <p>Объяснять причины успеха наполеоновской армии</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p>	
79	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	<p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию</p> <p>Объяснять причины ослабления наполеоновской империи</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме в форме тезисов</p>	§ 12
80	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	<p>Объяснять причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века</p> <p>Называть основные этапы складывания Британской колониальной империи Систематизировать исторический материал поданной теме в форме таблицы</p>	§ 13
81	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	<p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме</p>	§ 14
82	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1	<p>Давать характеристику революции по памятке</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме</p>	§ 15

83	Германия: на пути к единству	1	Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме в таблице	§ 16
84	Италия в первой половине XIX века	1	Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии	§ 17
85-86	Война, изменившая карту Европы	2	Знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; Систематизировать исторический материал по данной теме	§ 18
87	Контрольная работа: «Строительство новой Европы»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	к/р в формате ОГЭ
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. (5часов)				
88	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк) Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме	§ 19
89	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Систематизировать информацию об экономическом развитии ,Великобритании во второй половине XIX в Объяснять причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века	§ 20

			Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме в форме плана	
90	Франция: Третья республика.	1	Показать последствия франко – прусской войны для Франции Называть основные черты политического и экономического развития Франции; Сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме	§ 21
91	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Называть причины медленного экономического развития Италии; Сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	§ 22
92	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	Называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; Сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	§ 23
Тема 4: «Две Америки в XIX – начале XX века» (3 час)				
93-94	США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику	2	Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять , какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Объяснять , почему победу в войне одержали северные штаты. Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым	§ 24-25

			события.	
95	Латинская Америка.	1	<i>Характеризовать</i> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями. <i>Называть</i> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость	§ 26
Тема 5: «Традиционные общества в XIX начале XX века »(4 час)				
96	Япония на пути модернизации	1	<i>Характеризовать</i> внутреннее развитие и внешнюю политику Японии <i>Проводить</i> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Японии	§ 27
97	Китай: традиции против модернизации	1	<i>Характеризовать</i> внутреннее развитие и внешнюю политику Китая <i>Проводить</i> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.	§ 28
98	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	<i>Характеризовать</i> внутреннее развитие и внешнюю политику Индию, борьбу индийского народа за независимость	§ 29
99	Африка: континент в эпоху перемен	1	<i>Характеризовать</i> особенности социальной организации народов Африки <i>Проводить</i> сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними	§ 30
Тема 6: «Международные отношения на рубеже XIX – XX веков» (2 час)				
100-101	Международные отношения: дипломатия или война.	2	<i>Объяснить</i> , в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. <i>Раскрывать</i> , что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме в	. § 31

			форме схемы «Причины Первой мировой войны»	
102	Контрольная работа «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	к/р в формате ОГЭ
	Всего	102ч		

4. Количество контрольных работ

№	класс	Количество в год
1.	5	4
2.	6	6
3.	7	5
4.	8	7
5.	9	6