

Рабочая программа разработана на основании следующих **нормативных актов и учебно-методических документов:**

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.12 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 7 июня 2012 г., регистрационный номер 24480) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.);
* Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);
* основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №64;
* учебный план МБОУ СОШ №64 на 2019-2020 учебный год.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

* сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
* знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
* умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
* воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;
* изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
* приобретение навыков в области гражданской обороны;
* изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Программа реализуется на основе учебника: Основы безопасности жизнедеятельности. 10, 11 класс. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников./под ред. А.Т.Смирнов / М.: Просвещение, 2015г

Рабочая программа рассчитана на 69 часов на уровень обучения, 1 час в неделю (35 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе).

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Планируемые предметные результаты освоения предмета**

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
* использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
* объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
* действовать согласно указанию на дорожных знаках;
* пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
* использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
* распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
* описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
* определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
* опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
* опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
* пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
* распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
* соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
* распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

**Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
* приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
* объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
* использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
* действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
* составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

* Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
* объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
* оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
* объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
* использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
* распознавать симптомы употребления наркотических средств;
* описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
* использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
* описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
* описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
* составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Основы здорового образа жизни**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
* использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
* оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
* описывать факторы здорового образа жизни;
* объяснять преимущества здорового образа жизни;
* объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
* описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
* раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
* распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
* использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
* отличать первую помощь от медицинской помощи;
* распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
* действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
* составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
* использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
* классифицировать основные инфекционные болезни;
* определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
* действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

**Основы обороны государства**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
* характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
* описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
* приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
* приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
* раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
* разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* раскрывать основы и организацию обороны РФ;
* раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
* объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
* описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
* характеризовать историю создания ВС РФ;
* описывать структуру ВС РФ;
* характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
* распознавать символы ВС РФ;
* приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

**Правовые основы военной службы**

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
* характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
* раскрывать организацию воинского учета;
* комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
* использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
* описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
* различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
* описывать основание увольнения с военной службы;
* раскрывать предназначение запаса;
* объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
* раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
* объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

**Элементы начальной военной подготовки**

* Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
* использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
* оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
* выполнять строевые приемы и движение без оружия;
* выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
* выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
* приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
* описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
* выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
* описывать порядок хранения автомата;
* различать составляющие патрона;
* снаряжать магазин патронами;
* выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
* описывать явление выстрела и его практическое значение;
* объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
* объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
* выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
* объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
* выполнять изготовку к стрельбе;
* производить стрельбу;
* объяснять назначение и боевые свойства гранат;
* различать наступательные и оборонительные гранаты;
* описывать устройство ручных осколочных гранат;
* выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
* выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
* объяснять предназначение современного общевойскового боя;
* характеризовать современный общевойсковой бой;
* описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
* выполнять приемы «К бою», «Встать»;
* объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
* выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
* определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
* передвигаться по азимутам;
* описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
* применять средства индивидуальной защиты;
* действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
* описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
* раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
* выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

**Военно-профессиональная деятельность**

* Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
* объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
* характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
* использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Основы комплексной безопасности***

* *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

* *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

***Основы обороны государства***

* *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
* *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

***Элементы начальной военной подготовки***

* *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
* *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
* *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
* *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
* *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
* *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
* *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
* *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

* *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
* *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Гражданская оборона (18 часов)**

История создания РСЧС. Цели и задачи РСЧС на современном этапе. Средства индивидуальной защиты.

Правила пользования СИЗ. Практическая работа по использованию СИЗ (Противогаз). Коллективные средства защиты. Правила нахождения и пользования убежищами и ПРУ. Оружие массового поражения. История создания. Ядерное оружие. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Бактериологическое оружие. Обеззараживание территорий. Санитарная обработка людей. Эвакуация и её разновидности. Обязанности граждан при эвакуации. Обязанности учащихся в случае возникновения ЧС. Действия учащихся в случае возникновения ЧС.

**Основы воинской службы (17 часов)**

Основы обороны государства. Назначение ВС РФ. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинские подразделения и их формирования. Обязанности военнослужащих. Первоначальный воинский учет. Призыв граждан на военную службу а Вооруженные силы Российской Федерации. Воинские традиции в Вооруженных силах Российской Федерации. Воинские должности и звания в

Вооруженных силах Российской Федерации. Воинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Воинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Служба по контракту и альтернативная служба. Военные учебные заведения Российской Федерации. Ответственность граждан Российской Федерации за уклонение от воинской службы. Стрелковое оружие Вооруженных сил Российской Федерации. Стрелковое оружие Вооруженных сил Российской Федерации.

**Основы медицинских знаний (8 часов)**

Инфекционные болезни. Влияние образа жизни на формирование здоровья. Физиологические основы влияния внешней среды на здоровье человека. Формирование правильного взаимодействия полов, семьи ,здоровья. СПИД. Социальные последствия вредных привычек.

**Основы военной службы (14часов)**

Воинская обязанность и служба граждан. Воинский учёт. Подготовка граждан к воинской службе. Призыв. Обязанности граждан (правовые). Воинские звания. Статус военнослужащих. Шок. Травматизм. Профилактика ЗППП. Ориентирование на местности. Военно-учебные заведения ВСРФ.

**Физическая подготовка** **(8 часов)**

Прикладная физическая подготовка: Упражнения для развития общей выносливости. Упражнение для развития силы мышц. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития специальных качеств.

**Основы здорового образа жизни (5 часов)**

Режим труда и отдыха подростка. Основы рационального питания и ЗОЖ. Продукты повышенной биологической ценности. Повышенная радиация и наиболее рациональное питание. Окружающая среда и её влияние на здоровье человека. Туристические навыки и умения.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол–во**  **часов** | **Форма деятельности**  **обучающихся** | **Форма контроля** |
|  | **Гражданская оборона** |  |  |  |
| 1 | История создания РСЧС. | 1 | Записать в дневник безопасности основные даты создания РСЧС и их значение. | Презентация |
| 2 | Цели и задачи РСЧС на современном этапе. | 1 | Классифицировать информацию о цели и задачах РСЧС на современном этапе | Устный опрос |
| 3 | Средства индивидуальной защиты. | 1 | Разобрать классификацию средств индивидуальной защиты и её назначение | Реферат по теме |
| 4 | Правила пользования СИЗ. | 1 | Систематизировать пройденный материал | Тест по теме |
| 5-6 | Практическая работа по использованию СИЗ (Противогаз) | 2 | Отработать общие правила использования СИЗ, и мер безопасности при использовании | Практическое занятие |
| 7 | Коллективные средства защиты. | 1 | Классифицировать коллективные средства коллективной защиты | Устный опрос |
| 8 | Правила нахождения и пользования убежищами и ПРУ. | 1 | Систематизировать пройденный материал | Фронтальный опрос |
| 9 | Оружие массового поражения. История создания. | 1 | Записать в дневник безопасности основные даты создания ОМП. | Презентация |
| 10 | Ядерное оружие. | 1 | Записать в дневник безопасности поражающие факторы ядерного оружия и дать им характеристику. | Устный опрос |
| 11 | Химическое оружие | 1 | Записать в дневник безопасности поражающие факторы химического оружия и дать ему характеристику | Доклад по теме |
| 12 | Бактериологическое оружие. | 1 | Записать в дневник безопасности поражающие факторы бактериологического оружия и дать ему характеристику | Опрос по теме |
| 13 | Бактериологическое оружие. | 1 | Систематизировать пройденный материал | Тестирование по ЗОМП |
| 14 | Обеззараживание территорий. | 1 | Объяснить правила поведения населения в условиях заражения ОМП. | Опрос по теме |
| 15 | Санитарная обработка людей. | 1 | Отработать общие правила проведения санитарной обработки населения | Буклет по теме |
| 16 | Эвакуация и её разновидности. | 1 | Классифицировать способы эвакуации населения при ЧС. | Фронтальный опрос |
| 17 | Обязанности граждан при эвакуации | 1 | Записать в дневник безопасности обязанности граждан при эвакуации | Презентация |
| 18 | Обязанности учащихся в случае возникновения ЧС. | 1 | Систематизировать информацию о Обязанности учащихся в случае возникновения ЧС. | Тест по теме |
| 19 | Действия учащихся в случае возникновения ЧС. | 1 | Выписать в дневник безопасности действия учащихся при возникновении ЧС | Практическое занятие |
| **22** | **Основы воинской службы** | **17** |  |  |
| 20 | Основы обороны государства. | 1 | Систематизировать информацию о безопасной обороне государства на современном этапе развития | Реферат по теме |
| 21 | Назначение ВС РФ | 1 | Записать в дневник безопасности назначение ВС РФ. | Фронтальный опрос |
| 22 | Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | Объяснить структуру Вооруженных Сил Российской Федерации. | Презентация по теме |
| 23 | Воинские подразделения и их формирования. | 1 | Записать в дневник безопасности виды воинских подразделений , формирований | Опрос по теме |
| 24 | Обязанности военнослужащих. | 1 | Объяснить основные обязанности военнослужащих ВС | Доклад по теме |
| 25 | Первоначальный воинский учет. | 1 | Определить порядок первоначальной постановки ВУ | Опрос по теме |
| 26 | Призыв граждан на военную службу а Вооруженные силы Российской Федерации. | 1 | Отработать общие правила призыва граждан на военную службу в Вооруженные силы Российской Федерации. | Опрос по теме |
| 27 | Воинские традиции в Вооруженных силах Российской Федерации. | 1 | Записать в дневник безопасности воинские традиции в Вооруженных силах Российской Федерации | Буклет по теме |
| 28 | Воинские должности и звания в  Вооруженных силах Российской Федерации. | 1 | Записать в дневник безопасности воинские должности и звания в  Вооруженных силах Российской Федерации. | Презентация по теме |
| 29 | Воинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. | 1 | Записать в дневник безопасности основные положения уставов ВС РФ | Фронтальный опрос |
| 30 | Воинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. | 1 | Систематизировать пройденный материал | Фронтальный опрос |
| 31-32 | Служба по контракту и альтернативная служба. | 2 | Определить порядок прохождения службы по контракту, альтернативной службы | Доклад по теме |
| 33 | Военные учебные заведения Российской Федерации. | 1 | Проанализировать военные учебные заведения Российской Федерации. | Устный опрос |
| 34 | Ответственность граждан Российской Федерации за уклонение от воинской службы. | 1 | Записать в дневник безопасности ответственность граждан Российской Федерации за уклонение от воинской службы. | Устный опрос |
| 35-36 | Стрелковое оружие Вооруженных сил Российской Федерации. | 2 | Классифицировать стрелковое оружие Вооруженных сил Российской Федерации | Презентация по теме |
| 37 | Стрелковое оружие Вооруженных сил Российской Федерации. | 1 | Систематизировать пройденный материал | Опрос по теме |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол–во**  **часов** | **Форма деятельности**  **обучающихся** | **Форма контроля** |
|  | **Основы медицинских знаний** |  |  |  |
| 1 | Инфекционные болезни | 1 | Дать классификацию инфекционные болезни способы передачи и защиты о них | Тест |
| 2 | Влияние образа жизни на формирование здоровья | 1 | Записать в дневник безопасности влияние образа жизни подростка на формирование здоровья | Устный контроль |
| 3 | Физиологические основы влияния внешней среды на здоровье человека | 1 | Проанализировать физиологические основы влияния внешней среды на здоровье человека | Тест |
| 4 | Формирование правильного взаимодействия полов, семьи ,здоровья. | 1 | Записать в дневник безопасности формирование правильного взаимодействия полов, влияние семьи и здоровья человека | Письменный контроль. |
| 5 | СПИД | 1 | Систематизировать информацию о СПИДе, ВИЧ инфекции | Тест |
| 6 | Социальные последствия вредных привычек | 1 | Записать в дневник безопасности социальные последствия вредных привычек | Презентация по теме |
| 7 | Профилактика ЗППП. | 1 | Систематизировать информацию профилактики ЗППП. | Буклет по теме |
| 8 | Шок. Травматизм. | 1 | Определить порядок оказания ПМП при шоке. Травматизм последствия | Устный контроль |
|  | **Основы военной службы** |  |  |  |
| 9 | Воинская обязанность и служба граждан | 1 | Записать в дневник безопасности понятия о воинской обязанности и службе граждан РФ | Фронтальный опрос |
| 10 | Воинский учёт | 1 | Записать в дневник безопасности порядок постановки граждан на воинский учет | Письменный контроль. |
| 11-12 | Подготовка граждан к воинской службе. | 2 | Систематизировать информацию о подготовке граждан к воинской службе | Доклад по теме |
| 13-14 | Призыв | 2 | Определить порядок призыва граждан на воинскую службу | Доклад по теме |
| 15 | Обязанности граждан (правовые) | 1 | Записать в дневник безопасности правовые обязанности граждан | Фронтальный опрос |
| 16 | Воинские звания. | 1 | Систематизировать информацию о воинских званиях воинских различиях | Презентация по теме |
| 17 | Статус военнослужащих. | 1 | Записать в дневник безопасности понятие статус военнослужащего | Устный контроль |
| 18-19 | Ориентирование на местности. | 2 | Объяснить основные принципы и способы ориентирования на местности | Письменный контроль. |
| 20 | Военно-учебные заведения ВСРФ | 1 | Систематизировать информацию о Военно-учебные заведения ВСРФ | Устный контроль |
|  | **Физическая подготовка** |  |  |  |
| 21-22 | Прикладная физическая подготовка: Упражнения для развития общей выносливости. | 2 | Определить последовательность выполнения упражнения для развития общей выносливости. | Сдача норматива |
| 23-24 | Упражнение для развития силы мышц | 2 | Определить последовательность выполнения упражнения для развития силы мышц | Сдача норматива |
| 25-26 | Упражнения для развития ловкости. | 2 | Определить последовательность выполнения упражнения для развития ловкости | Сдача норматива |
| 27-28 | Упражнения для развития специальных качеств. | 2 | Определить последовательность выполнения упражнения для развития специальных качеств | Сдача норматива |
|  | **Основы здорового образа жизни** |  |  |  |
| 29 | Режим труда и отдыха подростка. | 1 | Систематизировать информацию о режиме труда и отдыха подростка | Устный контроль |
| 30 | Основы рационального питания и ЗОЖ. | 1 | Записать в дневник безопасности основы рационального питания и ЗОЖ | Фронтальный опрос |
| 31 | Продукты повышенной биологической ценности. | 1 | Классифицировать продукты повышенной биологической ценности | Презентация по теме |
| 32 | Повышенная радиация и наиболее рациональное питание. | 1 | Записать в дневник безопасности как при повышенной радиации сбалансировать рациональное питание | Буклет по теме |
| 33 | Окружающая среда и её влияние на здоровье человека. | 1 | Записать в дневник безопасности как окружающая среда влияет на здоровье человека | Устный контроль |
|  | **Основы туризма** |  |  |  |
| 34 | Туристические навыки и умения. | 1 | Определить последовательность действий и навыков при вынужденной автономии (поход) | Устный контроль |

**Приложение**

**Критерии оценивания предметных результатов**

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.