

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

Принято
на Педагогическом совете
Протокол от 29.08.2019г. №1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 64
Е. А. Болдырев
приказ от 30.08.2019г. № 74

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ по ФК ГОС**
нормативный срок освоения 2 года
(с изменениями)

Лесной
2019

Паспорт Образовательной программы

Наименование программы	Основная образовательная программа среднего общего образования по ФК ГОС
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Учреждении, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся
Сроки реализации программы	2014-2019 гг.
Разработчики программы	Образовательная программа разработана коллективом педагогов, родителей, рассмотрена Педагогическим советом школы и принята Советом образовательного учреждения.
Дата рассмотрения и принятия программы, протокол	Принята на педагогическом совете Протокол от 29.08.2014 № 1 с изменениями и дополнениями от 29.08.2019 № 1
Цель и задачи программы	<p>Общей целью образования в соответствии с положениями федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта является создание условий для формирования у воспитанников способности и готовности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.</p> <p>Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта; – обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; – обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; – выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования; – организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; – участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и

	<p>общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; – взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами; – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. – создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой; – стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; – совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности; – обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности; – создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований.
<p>Внесения корректировки в образовательную программу и их обоснование</p>	<p>Программа ежегодно корректируется в разделе «Школьный учебный план»</p>

Визитная карточка учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64»
Учредитель	Городской округ «Город Лесной»
Год открытия	1956 г.
Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):	624203, Свердловская область, город Лесной, улица Дзержинского, 1А
Телефоны:	(34342) 4-74-33, 4-01-03
Факс:	(34342) 6-91-49
Email:	sch64@edu-lesnoy.ru
Сайт:	http://sch164.ru
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:	Лицензия серия 66 № 002730 на право ведения образовательной деятельности от 16 января 2012г., регистрационный № 14566, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Приложение № 1 к лицензии серия 66 П 01 № 0008143 (Приказ МОиПО СО от 08.10.2014 г. № 1349-ли)Серия 66 № 002730 от 16 января 2012 года (срок действия - бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации:	Свидетельство о государственной аккредитации серия 66 А 01 № 0002254, регистрационный номер № 8443 от 19 июня марта 2015 года, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации серия 66 А 02 № 0002913 (Приказ МОиПО СО от 19.06.2015 г. № 546-га) Серия 66А01 № 0000194 рег. № 7424 от 06 марта 2013 года (срок действия - до 6 марта 2025 года)
Директор школы	Болдырев Евгений Алексеевич

Нормативно – правовые основания разработки

основной общеобразовательной программы среднего общего образования

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.10.2013, рег. № 30067.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015), зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011 рег. № 19993 (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).
4. Уставом Учреждения, локальными правовыми актами.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ среднего общего образования.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды МБОУ СОШ №64;
- уровень готовности педагогов к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» на 2014-2019 гг. (далее - Образовательная программа) создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города, материальных и кадровых возможностей школы. Программа составлена в соответствии с современными социальными требованиями к качеству образования, определяет содержание и перспективы дополнительного образования, основные принципы современной организации образовательного процесса в школе.

Образовательная программа разработана коллективом педагогов, рассмотрена Педагогическим советом школы и принята Советом образовательного учреждения.

Оглавление

Паспорт Образовательной программы	1
1. Характеристика образовательного учреждения и специфика его работы.....	7
1.1. Введение	7
1.2. Особенности МБОУ СОШ № 64, влияющие на формирование ООП:	7
1.3. Анализ результатов за 2013-2018 годы.	8
1.3.1. Количество классов по уровням обучения.....	8
1.3.2. Численность обучающихся.....	8
1.3.3. Структура контингента обучающихся	9
1.3.4. Результаты промежуточной аттестации	10
1.3.5. Результаты итоговой аттестации.....	12
2. Целевой раздел	13
2.1. Пояснительная записка	13
2.2. Целевое назначение	13
2.3. Вариативность выбора общеобразовательной программы предполагает:	14
2.4. Учебные программы.....	15
2.5. Ожидаемые результаты реализации основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования.....	15
2.6. Модель выпускника третьей ступени обучения	17
2.7. Педагогические технологии	17
2.8. Формы контроля и учета достижений обучающихся	18
2.9. Методы диагностики освоения образовательной программы.	18
3. Организационный раздел.....	20
3.1. Школьный учебный план.....	20
3.2. Кадровые условия.....	27
3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	28
3.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования	29
3.5. Материально-технические и информационные условия реализации ООП.....	29

1. Характеристика образовательного учреждения и специфика его работы

1.1. Введение

Образовательная программа содержит анализ образовательной деятельности школы за период с 2013-2018 годы, характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся; особенности кадрового, информационно-методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые результаты.

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательное учреждение реализует образовательные программы:

- Начального общего образования (I - IV классы),
- Основного общего образования (V - IX классы),
- Среднего общего образования (X - XI классы).

Режим работы общеобразовательного учреждения:

- 5-дневная учебная неделя для I классов;
- 6-дневная учебная неделя для II – XI классов;

Образовательный процесс обеспечивают 40 учебных кабинетов, из которых 16 паспортизированы, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, библиотека, школьный музей, актовый зал, 2 спортивных зала, тренажерный зал. На пришкольной территории расположены стадион, с оборудованной спортивной площадкой и полосой препятствий.

Количество классов – комплектов- 25.

- Уровень начального общего образования – 12 классов
- Уровень основного общего образования – 10 классов,
- Уровень среднего общего образования – 3 класса

1.2. Особенности МБОУ СОШ № 64, влияющие на формирование ООП:

- специфика закрытого города, кадровые запросы градообразующего предприятия;
- традиционно развитая система дополнительного образования (различные спортивные сооружения, наличие в городе Детской школы искусств, Школы хореографии, Детской музыкальной школы, Детской спортивной школы, Школы единоборств, Центра дополнительного образования, сети подростковых клубов);
- расположение школы (старый район города, наличие в микрорайоне школы общежитий семейного типа);
- количество учащихся - 625;
- уровень образованности родителей (75% родителей имеют высшее и среднее специальное образование);
- 35% семей учащихся школы относятся к семьям группы риска;
- 35 % родителей являются бывшими выпускниками школы, либо обучали в нашей школе старших детей, они хорошо знают школьные традиции, готовы к активному сотрудничеству;
- уровень запросов родителей (образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, родители согласны платить за дополнительные образовательные услуги, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка; безопасность, физический и психологический комфорт - важнейшие приоритеты);

- уровень здоровья учащихся, наличие в школе детей с ослабленным здоровьем и детей-инвалидов;
- особенности кадрового состава педагогов школы; их квалификации, наличие опыта инновационной деятельности, владение различными педагогическими технологиями, готовность педагогов к изменениям, уровень информационной культуры педагогов, опыт участия в профессиональных конкурсах;
- наличие сплоченной и мобильной управленческой команды;
- инфраструктура школы (одно школьное здание, требующего капитального ремонта, наличие двух спортивных залов, столовой, актового зала, 70% кабинетов школы паспортизировано, сертифицированный медицинский кабинет);
- особенности существующей информационно-образовательной среды (наличие в школе сети, библиотеки, двух кабинетов информатики, школьного и краеведческого музея при недостаточном количестве компьютерной техники);
- наличие школьных традиций в организации воспитательной и профилактической работы, формировании здорового образа жизни, организация исследовательской работы школьников и педагогов;
- традиции в формировании школьного компонента базисного учебного плана, существующей системы дополнительного образования.

1.3. Анализ результатов за 2013-2018 годы.

1.3.1. Количество классов по уровням обучения

Кассы	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
1-е	2	2	2	3	3
2-е	2	2	2	2	3
3-е	2	2	2	2	2
4-е	2	2	2	2	2
5-е	2	2	2	2	2
6-е	2	2	2	2	2
7-е	2	2	2	2	2
8-е	2	2	2	2	2
9-е	2	2	2	2	2
10-е	2	1	2	1	2
11-е	1	2	1	2	1

1.3.2. Численность обучающихся

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Всего учащихся	523	518	527	566	575
В начальной школе	205	195	196	233	256
В основной школе	247	254	254	256	250
В старшей школе	71	69	77	77	69
Девочек	224	232	234	249	271
мальчиков	299	286	293	317	304

Показатель численности обучающихся в школе **стабилен** и составляет 10% от числа всех школьников города.

На 2019-2020 уч.год на ФГОС перешли все учащиеся уровня начального общего и основного общего образования, учащиеся 10 класса. По стандартам ГОС 2004 обучаются в 2019/2020 учебном году учащиеся 11 классов, это 25 учеников (4% от всех обучающихся в школе)

1.3.3. Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/ Количество обучающихся	12/308	10/249	3/68	25/625
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/ Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году по уровням образования, в том числе:	3/80	2/ 56	1/ 25	6/120
- общеобразовательных классов	3/41	2/56	0	5/136
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам	0	0	1/25	1/25
- классов для детей с задержкой психического развития	0	0	0	0

Исходя из того, что образовательная программа является основным документом, обеспечивающим качество содержания образования, главным итогом ее реализации считаем качество образования как результат достижений учащихся.

Главной целью образовательной программы ОУ, реализуемой в 2010-2014 годах, являлось создание условий для формирования в МБОУ СОШ № 64 информационно образовательной среды, способствующей развитию личности, мотивированной к непрерывному самообразованию, готовой к конструктивному взаимодействию с людьми, способной к успешной социализации и самореализации.

Достижение этой цели обеспечивалось через решение следующих задач:

- проектирование качества образования (результата образования) в МБОУ СОШ № 64 соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов и ожиданиям участников образовательного процесса;
- расширение спектра образовательных услуг, создающих возможность полноты выбора учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы предпрофильного обучения и дополнительного образования;
- реализация принципа преемственности, вариативности и интеграции в образовательном процессе.
- стимулирование творческой деятельности участников образовательного процесса для удовлетворения потребности в продуктивном самовыражении;
- анализ образовательных достижений и оценка сформированности предметных и ключевых компетенций учащихся; выявление состояния образованности учеников в соответствии с требованиями стандарта (на этапе реализации данной программы).

В программе были указаны следующие ожидаемые результаты:

- совершенствование механизма устойчивого развития школы и достижение социально значимых результатов;

- достижение заданного качества среднего (полного) образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
- повышение конкурентоспособности и мобильности выпускников;
- развитие творческой самоактуализации личности обучающихся;
- совершенствование используемых педагогических технологий в образовательной среде школы
- расширения спектра образовательных услуг через дополнительное образование; □ развитие применения информационных систем и технологий, коммуникационных сетей в образовательном процессе
- развитие механизмов, обеспечивающих включение родителей и общественности в управление образовательным процессом школы.

Анализ уровня качества образования представляется возможным осуществить, опираясь на следующие источники:

- итоги промежуточной аттестации учащихся;
- результаты итоговой аттестации, результаты ОГЭ, ЕГЭ;

1.3.4. Результаты промежуточной аттестации

Динамика основных показателей

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество учащихся	523	518	527	566	575
Число первоклассников	53	56	43	56	84
Количество аттестованных учащихся	470	470	468	473	488
Успеваемость	98,10%	98,80%	98,70%	98,70%	85,%3
Качество знаний	41,7%	37,80%	37,30%	42,30%	45,6%
Количество отличников	7,02%	8,00%	7,60%	8%	7,2%
Процент качества	48,9%	45,90%	44,90%	50,70%	52,4%
Количество медалистов	нет	1	2	2	2

Показатели нестабильны. Снижение показателей в последний год идет за счет снижения качества знаний на ступени основного и среднего общего образования. Причины:

- снижение мотивации к учебной деятельности учащихся подросткового возраста;
- недостаточный уровень владения педагогов школы технологиями деятельностного обучения и индивидуального подхода. Данная тенденция характерна для всех образовательных учреждений города

Результаты промежуточной аттестации выпускников образовательного учреждения за полный курс освоения образовательной программы среднего общего образования

Предметы базового цикла (уровня изучения):	10 класс 2016/2017 уч.год				11 класс 2017/2018 уч.год			
	На 4 и 5, чел.	На 4 и 5, %	Успеваемос ть, %	Качество знаний, %	На 4 и 5, чел.	На 4 и 5, %	Успеваемос ть, %	Качество знаний, %
Русский язык	22	81,5	100,0	68,1	22	88,0	100,0	67,8
Литература	22	81,5	100,0	72,1	24	96,0	100,0	77,3
Иностранный язык	16	59,3	100,0	56,6	15	60,0	100,0	57,1
Математика	18	66,7	100,0	61,3	17	68,0	100,0	63,7
История	20	74,1	100,0	67,4	19	76,0	100,0	67,4
Обществознание (включая экономику и право)	24	88,9	100,0	71,6	20	80,0	100,0	65,6
Физическая культура	27	100,0	100,0	93,3	24	96,0	100,0	90,2
Основы безопасности жизнедеятельности	26	96,3	100,0	77,6	25	100,0	100,0	84,2
Физика	17	63,0	100,0	57,6	19	76,0	100,0	64,5
Химия	-	-	-	-	24	96,0	100,0	77,3
Биология	20	74,1	100,0	63,4	21	84,0	100,0	68,2
География	17	63,0	100,0	57,6	16	64,0	100,0	56,8
Информатика и ИКТ	23	85,2	100,0	69,2	21	84,0	100,0	69,6
Искусство (МХК)	20	74,1	100,0	64,7	20	80,0	100,0	65,6
Технология	27	100,0	100,0	100,0	25	100,0	100,0	100,0
Русский язык	27	100,0	100,0	86,7	25	100,0	100,0	91,4

1.3.5. Результаты итоговой аттестации

Уровень среднего общего образования

В 2017-2018 учебном году в 11-х классах обучалось 25 учащихся. Все учащиеся по итогам учебного года были допущены к итоговой аттестации.

Результаты участия выпускников школы в ЕГЭ в течение 2-х последних лет приведены в таблице.

	2017			2018		
	Св.обл.	г.Лесной	Шк.64	Св.обл.	г.Лесной	Шк.64
Русский язык	69,91	69,92	67,2	67,57	66,9	66
Математика профиль	47,37	48,3	46	51,33	52,9	47,1
Физика	53,4	49,4	49,5	54,12	52,4	47,8
Химия	55,35	57,54	56,1	54,09	56,5	47,8
Информатика и ИКТ	60,83	58	45,8	59,87	62	46
Биология	51,68	56	66,8	51,13	52,1	54,7
История	53,37	56	62	54,04	54,2	68
Английский / Французский язык	65,34	60 (58)	51,5(58)	62,16	65,1	61
Обществознание	55,02	55,11	53,2	56,22	53,7	52,1
Литература	59,23	62,13	51,5	62,83	66,8	48

Не справились с экзаменами по выбору в 2018 году 2 учащихся (математика профиль, информатика и физика). По итогам государственной итоговой аттестации все учащиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

В целом результаты ГИА в 2018 году выпускников МБОУ СОШ № 64 по профильной математике, информатике, истории и английскому языку выше по сравнению с прошлым годом; наблюдается снижение по сравнению с прошлым годом средних баллов ЕГЭ выпускников МБОУ СОШ № 64 по русскому языку, химии, физике, биологии, обществознанию, литературе; результаты ГИА выпускников МБОУ СОШ № 64 по русскому языку, математике профильного уровня, физике, химии, иностранному языку, информатике, обществознанию и литературе ниже результатов выпускников средних общеобразовательных школ города; результаты ГИА по биологии и истории выше, чем в среднем по городу и области.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования на 2014-2019 гг. МБОУ СОШ №64 – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Назначение Образовательной программы

Образовательная программа среднего общего образования является нормативным документом, определяющим путь достижения образовательного стандарта, цели и ценности образования в ОУ, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

В школе особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Образовательная программа МБОУ СОШ №64 предназначена удовлетворить потребности

обучающихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе приобщения к традициям и ценностям культуры;

выпускников образовательного учреждения – в социальной адаптации;

общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

города Лесного – в воспитании жителя города, способного сохранить его традиции, материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города;

градообразующего предприятия – в притоке молодежи, способной к активному самообразованию и профессиональному обучению.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

2.2. Целевое назначение

Целью образовательной программы среднего общего образования школы является создание условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытия интеллектуальных возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования, для формирования широко образованной личности учащихся на основе усвоения содержания образования в пределах базового образовательного стандарта. К числу таких условий относятся:

- организация обучения на повышенном уровне сложности по расширенным программам;

- внедрение технологий развивающего, опережающего обучения;
- исследовательской и проектной деятельности;
- создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимо и достаточно для продолжения обучения в том числе в высших учебных заведениях;
- развитие способностей каждого ученика и воспитанника, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;
- удовлетворение потребностей учащихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения среднего общего базового образования;
- создание условий для самопознания, развития и саморазвития личности учащихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

Достижению названных целей служит решение конкретных **задач** образовательного учреждения:

- строгое соответствие всех требований российского образовательного стандарта;
- системный характер всего набора учебных дисциплин;
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих углубленное изучение предметов. На третьей ступени обучения педагогический коллектив старшей ступени обучения, сориентированный на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, определил необходимость:
- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Реализация образовательной программы III ступени призвана удовлетворить сложившуюся общественную потребность в образовании, обеспечивающем высокий уровень образованности в различных областях знания, гарантирует обучающимся, получение образования в пределах базового образовательного стандарта

2.3. Вариативность выбора общеобразовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и обучающихся МБОУ СОШ №64 реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку);
- индивидуальные консультации психолога ЦДК;
- педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10-й класс;
- коррекционная работа и индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

2.4. Учебные программы

Обучение в МБОУ СОШ №65 ведется по государственным программам, соответствующим обязательному уровню содержания среднего общего образования, утвержденного приказами Министерства образования РФ, с использованием учебников, рекомендованных государственными органами образования.

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 64 соответствует требованиям СанПиНа2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2011 г. № 19993) и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровне среднего общего образования, объем учебной нагрузки не превышает максимально допустимый, определенный базисным учебным планом.

Система учебных программ на третьей ступени обучения, использующихся для реализации базовой образовательной программы, строится с учетом нормативно-методических требований к объему и структуре содержания образования, принципов и логики проектирования Учебного плана, соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы ОУ, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав всех субъектов образовательного процесса. Педагогами ОУ составлены рабочие программы по всем предметам учебного плана, реализуемым на ступени среднего общего образования. Исходными документами для составления рабочих программ учебных курсов явились: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями) "Об образовании в Российской Федерации", государственный образовательный стандарт; авторские программы; учебный план ОУ на 2019-2020 учебный год; федеральный перечень учебников, На уровне среднего общего образования реализуются следующие виды программ:

1. Основные общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающую базовую и профильную подготовку учащихся.
2. Программы элективных курсов, кружков, факультативов

2.5. Ожидаемые результаты реализации основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

1. Успешное освоение учебных дисциплин Базисного учебного плана, достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту средней общеобразовательной школы, готовность к личностному, осознанному образовательному и профессиональному самоопределению (выбор ССУЗ, ВУЗа, трудовой деятельности).
2. Готовность выпускников к самостоятельной жизнедеятельности, к меняющейся социокультурной ситуации.
3. Достижение учащимися уровня общекультурной компетентности, который предполагает:
 - сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания;
 - владение необходимыми методами самообразования и самопознания;
 - достижение выпускниками 11-х классов определенного уровня допрофессиональной компетентности: готовности к осознанному выбору профессии на основе оценочного соотношения профессиональных намерений и собственных индивидуальных возможностей;

- ориентацию в выбранной профессиональной области, что обеспечит правильный социальный выбор профессии и успешность в поступлении в вуз и в дальнейшей профессиональной деятельности;
- сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, границы собственной компетенции, определять уровень своих познаний и проектировать перспективы их расширения;
- сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
- сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования.

4. Достижение отдельными учащимися, осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность в конкретной области знаний, основ методологической компетентности, который предполагает:

- сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области;
- сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний;
- сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении;

Базой для овладения учащимися уровнем компетентности является функциональная грамотность, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. Учащиеся должны уметь:

- свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические);
- владеть умениями делового письма на русском и частично английском языках;
- владеть компьютерной грамотностью: уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы (средства программирования, текстовой редактор);
- знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере;
- уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
- ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;
- обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;
- знать правила и владеть способами обеспечения безопасности жизнедеятельности; □ иметь представления о мире профессий и лично предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Ведущими общеучебными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения базовой образовательной программы, являются:

- учебные умения практического характера: умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;
- учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических

действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять рефлексию над окружающим миром, обществом, собственной деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;

- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

2.6. Модель выпускника третьей ступени обучения

Нравственный потенциал:

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
- воспитание чувства гордости за свою Родину;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал:

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал:

- наличие индивидуального стиля обучения;
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
- способность контролировать и корректировать в общении и отношении с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал:

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал:

- стремление к физическому совершенству;
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

2.7. Педагогические технологии

В образовательном процессе на уровне среднего общего образования используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;

- исследовательских умений в теоретической и практико-ориентированной деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Технологии базируются на идеях Успеха, Сотрудничества, творческой самореализации. Используемые технологии повышают мотивацию учения, делают процесс освоения знаний лично – значимым и успешным.

При выборе образовательных технологий для старшей школы приоритет отдается технологиям, позволяющим дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса. Так реализуются технологии развития самостоятельной познавательной деятельности старшеклассника:

- информационно-коммуникационная технология;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- технологии уровневой дифференциации;
- проблемное обучение;
- проектная технология;
- технологии развития критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии.

В практике учителей МБОУ СОШ № 64 реализуются также технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов, лично-ориентированные технологии обучения, технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, диалоговые технологии (диспуты, дискуссии), информационные, классно-урочная система (обеспечение системного усвоения учебного материала и накопления ЗУН); лекционно-семинарские занятия; зачетная система; технологии мультимедиа (обучение навыкам пользования ПК); индивидуальные консультации.

2.8. Формы контроля и учета достижений обучающихся

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость:

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- комплексные диагностические работы;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года:

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов учебного плана.

Итоговая аттестация проводится в формате единого государственного экзамена

2.9. Методы диагностики освоения образовательной программы.

Социальная диагностика:

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи.
- медицинскую диагностику:
- показатели физического здоровья;

- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы.
- психологическую диагностику:
- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности).

Педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

3. Организационный раздел

3.1. Школьный учебный план

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64» (далее – МБОУ СОШ № 64) является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план (далее - ШУП) МБОУ СОШ № 64 на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи – от 20 ноября 1989 г.;
- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями на 17 октября 2018 года);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для 1X-XI (XII) классов);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011г., регистрационный № 19993);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40154);
- Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 № 69);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано Минюстом России 1 октября 2013 № 30067);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576"О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 296-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- «Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов» от 3 августа 2015 № 08-1189;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного");
- Распоряжение Губернатора Свердловской области от 21.07.2014 №188-РГ «О поэтапном введении Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (письмо от 17.05.2016г №02-01-81/4);
- Постановление Правительства Свердловской области №270-ПП от 23.04.2015 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об организации введения учебного предмета «Астрономия» с 01 сентября 2017года» от 28.08.2017 №02-01-81/7322;
- Устав МБОУ СОШ № 64;
- Образовательная программа среднего общего образования, разработанной в соответствии с федеральным компонентом государственных стандартов среднего общего образования;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Стратегическим ориентиром развития МБОУ СОШ № 64 является построение открытого образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования, способствующего формированию у обучающихся технического и естественнонаучного мышления, инициативности, ответственности за свое здоровье, высокой коммуникативной культуры и гражданской позиции, соответствующих потребностям современного конкурентного общества.

Основные цели и задачи: обеспечение всем обучающимся начального, основного и среднего общего образования на уровне федерального государственного общеобразовательного стандарта; создание условий для развития у обучающихся осознанных внутренних мотивов к учению, дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию; обеспечение здоровья обучающихся и формирование здорового образа жизни.

III уровень (11 классы) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов, творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, подготовку к профессиональной деятельности.

Школьный учебный план

- сформирован согласно потребностям, обучающихся и их родителей, с учетом имеющегося в ОО материально-технического, кадрового, информационного и программно-методического обеспечения;
- предполагает реализацию и развитие приоритетных направлений модернизации содержания образования, Стратегии 2020;
- направлен на повышение качества образования, уровня информационной, коммуникативной, экономической культуры, компьютерной грамотности обучающихся;
- направлен на формирование и развитие УУД, духовно-нравственное воспитание обучающихся начального общего, воспитание и социализацию обучающихся основного общего и среднего общего образования через урочную и внеурочную деятельность;
- способствует созданию условий для здоровьесбережения обучающихся в образовательном процессе, в том числе через повышение качества физической подготовки на уроках и занятиях по внеурочной деятельности.

При формировании ШУП соблюдены требования нормативно-правовых документов Министерства образования и науки РФ, МО Свердловской области в части:

- наименования предметных курсов,
- перечня учебных курсов,
- недельного распределения учебного времени,
- реализации федерального компонента БУП,
- соблюдения принципа вариативности в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная деятельность школы направлена на

- реализацию ФК ГОС среднего общего образования (11 класс),
- расширение и обновление информационно-образовательной и развивающей среды школы как средства формирования ключевых компетентностей школьников,
- организацию работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебно-познавательной деятельности,
- развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся как формы организации классно-урочной и внеурочной деятельности,
- внедрение личностно ориентированных и информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность,
- совершенствование системы элективных курсов как средства личностного развития обучающихся,

- внедрение индивидуальной образовательной траектории как средства самоопределения и саморазвития ученика.

Учебный план МБОУ СОШ № 64 на 2019-2020 обеспечивает обучение и изучение государственного языка Российской Федерации. Обучение ведется на русском языке.

Условия осуществления образовательного процесса

Начало учебного года 2 сентября 2019 года

Количество учебных недель в 11 классе – 34 учебных недели без учета государственной итоговой аттестации. При разработке ШУП соблюдены гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки (СанПин 2.4.2.2821-10, раздел X)

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 6-дневной неделе, не более
11	37

Режим работы:

Проведение учебных занятий – в первую смену.

Шестидневная учебная неделя в 11 классах.

Продолжительность урока в 11 классах – 45 минут.

Во 11 классах перемены по 10-15 минут, две большие перемены по 20 минут после 3 и 4 уроков.

Режим питания: 9.15 – завтрак, 13.20 - обед для 11 класса.

Расписание ИГЗ, кружков, секций составлено отдельно от расписания уроков.

Образовательный процесс обеспечивают 36 учебных кабинетов, 2 кабинета информатики, мастерские технического труда, кабинет обслуживающего труда, библиотека, актовый зал, 2 спортивных зала. На пришкольной территории расположены стадион, с оборудованной спортивной площадкой и полосой препятствий.

Количество классов - комплектов: всего 1 класс

Средняя наполняемость класса – 25 чел.

Начало учебных занятий: 8.30

Расписание звонков:

Урок	Время
1	8.30 – 9.15
2	9.30 – 10.15
3	10.25 – 11.10
4	11.30 – 12.15
5	12.35 – 13.20
6	13.35 – 14.20
7	14.30 – 15.15

Продолжительность учебных периодов

Четверть	Период	Продолжительность
1	01.09.2019-26.10.2019	8 недель
2	05.11.2019-30.12.2019	8 недель
3	10.01.2020-20.03.2020	10 недель 1 день
4	30.03.2020-25.05.2020	7 недель 5 дней
Каникулы:		
	Период	Продолжительность
Осенние	27.10.2019 по 04.11.2019	9 дней
Зимние	31.12.2019 по 09.01.2020	10 дней
Весенние	21.03.2020- 29.03.2020, 02.05.2020, 04.05.2020	11 дней

Устранение перегрузки обучающихся: санитарно-гигиенические нормы при составлении расписания выдерживаются благодаря:

- смене умственной и физической деятельности;
- чередованию предметов практической и теоретической направленности в течение дня и недели;
- учебная нагрузка соответствует требованиям Сан Пин.
- объем домашних заданий (по всем учебным предметам) соответствует п.10.30 СанПин 2.4.2821-10 и не превышает (в астрономических часах): в 11 классах - до 3,5 ч.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ СОШ № 64 продолжает обучение 11А класс («Атомкласс») с делением обучающихся на группы с углубленным изучением учебных предметов: «Физика», «Математика» и с углубленным изучением учебных предметов: «Химия», «Биология» в соответствии с образовательной программой школы, программой инновационной сети «Атомкласс» образовательных организаций «Школа Росатома».

Учебный план среднего общего образования состоит из федерального компонента, регионального компонента, национально-регионального компонента, компонента образовательного учреждения.

В учебном плане среднего общего образования за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения выделены часы:

- «Родной язык (русский)» – в объеме 1 часа в неделю;
- «Технология» – в объеме 1 часа в неделю;
- «Информатика и ИКТ» - в объеме 1 часа в неделю для группы химико-биологического профиля;
- «Физика» в объеме 3 часа в неделю для группы физико-математического профиля;
- «Биология» в объеме 2 часа в неделю для группы химико-биологического профиля;
- «Прикладная экономика» - в объеме 0,5 часа в неделю.

С целью развития содержания базовых учебных предметов, для изучения смежных учебных предметов на профильном уровне, а также получения дополнительной подготовки для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по выбранному предмету, в учебный план 11А класса («Атомкласс») включены следующие элективные курсы с учета выбора обучающихся:

- «Химия: основы биохимии» в объеме 1 часа в неделю для группы химико-биологического профиля;
- «Индивидуальный проект» в объеме 1 часа в неделю по выбранным профилям подготовки.

в рамках учебного предмета «Технология» вводятся курсы: «Технология проектирования изделий», «Профессиональное самоопределение» для группы физико-математического профиля

в рамках учебного предмета «Технология» вводятся курсы: «Технологии в современном мире», «Профессиональное самоопределение» для группы химико-биологического профиля.

Таким образом, компонент ШУП МБОУ СОШ № 64, представленный курсами по выбору, призван, с одной стороны, удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся с целью формирования их личностного и профессионального самоопределения; с другой стороны, повысить качество образования, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации.

При проведении занятий по учебным предметам: «Иностранный язык», «Технология», «Информатика», «Физическая культура» осуществляется деление классов на две группы.

**Учебный план среднего общего образования
с углубленным изучением отдельных предметов**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	11 А «Атомкласс»	
	Физико-математический профиль	Химико-биологический профиль
Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Информатика и ИКТ	-	1
Физика	2	
Астрономия	0,5	
Химия	1	-
Биология	1	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
География	1	
ОБЖ	1	
Физическая культура	3	
Всего	20,5	20,5
Учебные предметы по выбору на профильном уровне		
Математика	6	
Информатика и ИКТ	4	
Химия		3
Всего	10	9
Региональный (национально-региональный) компонент		
Родной язык (русский)	1	
Технология	1	
Всего	2	2
Компонент образовательного учреждения		
<i>Учебные предметы:</i>		
Информатика и ИКТ		1
Прикладная экономика	0,5	
Физика	3	
Биология		2
<i>Элективы:</i>		
Химия: основы биохимии		1
Индивидуальный проект	1	
Всего	4,5	5,5
ИТОГО	37	

**Учебный план среднего общего образования
с углубленным изучением отдельных предметов**

Учебные предметы	Количество часов в год	
	11 «А» Атомкласс	
	Физико-математический профиль	Химико-биологический профиль
Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	34	
Литература	102	
Иностранный язык	102	
Информатика и ИКТ	-	34
Физика	68	
Астрономия	17	
Химия	34	-
Биология	34	
История	68	
Обществознание (включая экономику и право)	68	
География	34	
ОБЖ	34	
Физическая культура	102	
Всего	697	697
Учебные предметы по выбору на профильном уровне		
Математика	204	
Информатика и ИКТ	136	
Химия		102
Всего	340	306
Региональный (национально-региональный) компонент		
Родной язык (русский)	34	
Технология	34	
Всего	68	68
Компонент образовательного учреждения		
<i>Учебные предметы:</i>		
Информатика и ИКТ		34
Физика	102	
Биология		68
Прикладная экономика	17	
<i>Элективы:</i>		
Химия: основы биохимии		34
Индивидуальный проект	34	
Всего	153	187
ИТОГО	1258	

Перечень дополнительных развивающих образовательных программ для учащихся 11 класса МБОУ СОШ № 64

№ п/п	Название объединения	Кол-во часов	Руководитель
1.	Решение компетентностно-ориентированных заданий по химии	1	Патрушева О.Ю.
2.	Мультимедийная журналистика	1	Зырянова И.В.
3.	Решение ключевых задач по физике	1	Лужбина Т.А.
4.	За страницами учебника обществознания	1	Богатова Е.Г.
5.	За страницами учебника математики	1	Худякова С.Л.
6.	Практическая филология	1	Зырянова И.В.
7.	Трудности языкознания	1	Зырянова И.В.

3.2. Кадровые условия

Для реализации образовательной программы общего образования в МБОУ СОШ № 64 имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

Таблица 18. Кадровые условия

№/п	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов в школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательного процесса	30
2.	Классный руководитель	Отвечает за организацию условий, при которых обучающийся может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	10
3.	Заместитель директора по ВР	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности обучающихся во внеурочное время	1
4.	Заведующий библиотеки	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
6.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию	1

		выставок, поддержание сайта школы и пр.)	
--	--	--	--

Специфика кадров МБОУ СОШ 64 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В условиях постепенного внедрения ФГОС все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по внедрению новых образовательных стандартов. Повышение профессиональной компетентности педагогов также осуществляется через систему школьных педагогических и методических советов, семинаров и практикумов.

В школе создаются все условия для продвижения педагогов в методической деятельности. Активно применяются как традиционные, так и инновационные событийные формы методической работы:

- административные совещания;
- индивидуальное консультирование;
- круглые столы;
- творческие группы;
- педагогические советы;
- отчеты в рамках аттестационных процедур;
- мастер-классы;
- профессиональные педагогические пробы;
- курсы повышения квалификации по инновационным моделям.

В школе работает методический совет, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители ШМО, педагоги школы. В школе функционируют 8 методических объединений: ШМО учителей начальных классов; ШМО учителей русского языка и литературы; ШМО учителей математики; ШМО учителей естественнонаучного цикла; ШМО учителей иностранного языка; ШМО учителей предметов художественно-эстетического цикла; ШМО по здоровьесбережению (кл.руководители, учителя физической культуры и ОБЖ); ШМО классных руководителей; интегрированные творческие группы учителей. Работа ШМО ежегодно планируется и является составной частью годового плана работы школы.

Содержание их деятельности строится в соответствии с учетом реальных возможностей школы. Созданы творческие группы педагогов по темам: «Реализация ФГОС СОО» «Управление качеством образования на основе принципов системно-деятельностного подхода»; «Развитие школьной модели оценки качества образования в условиях введения и реализации ФГОС»; «Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе»; «Развитие духовно-нравственных качеств личности обучающихся на основе проектирования деятельности классных руководителей в условиях введения и реализации ФГОС», «Уральская инженерная школа: организация деятельности в рамках STEM-центра».

3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

3.5. Материально-технические и информационные условия реализации ООП

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. В наличии необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создана соответствующая образовательная и социальная среда. В системе проводится работа по совершенствованию МТБ в соответствии с планом ФХД.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В соответствии с требованиями ФГОС, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

№ п/п	Требования ФГОС	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	Имеется в наличии
2	Лекционные аудитории	Имеется в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеется в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется в наличии
6	Лингафонные кабинеты	Необходимо
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется в наличии
8	Хореографический зал	Необходимо
9	Спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки	Имеется в наличии
10	Бассейны, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Обеспечено в рамках сетевого взаимодействия
11	Актальный зал	Имеется в наличии
12	Тирры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Необходимо
13	Автогородки	Имеется в наличии
14	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется в наличии
15	Помещения для медицинского персонала	Имеется в наличии
16	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Необходимо
17	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Имеется в наличии
18	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Имеется в наличии

Все учебные кабинеты обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Количество экземпляров
1	Русский язык	25	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 класс.-М.: Просвещение, 2004	25
2	Литература	25	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни). В 2х частях. 11 класс.-М.:Просвещение, 2011	25
	Родной язык	25	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 класс.-М.: Просвещение, 2004	25
3	Иностранный язык	25	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень) . 11 класс.-М.: Дрофа, 2009, 2017	15
			Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык. 10-11 класс.-М.: Просвещение, 2008, 2019	10
6	Математика	25	Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федорова Н.Е. и др. / Под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный	25

			уровни). 11 класс.-М.: Просвещение, 2010	
			Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11 класс.-М.: Просвещение, 2011, 2014, 2019	25
7	Информатика	25	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень). В 2х частях. 11 класс.-М.: Просвещение, 2018	25
8	История	25	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни). 11 класс.-М.: Русское слово, 2013	25
			Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России (базовый и профильный уровни). 11 класс.-М.: Русское слово, 2014	25
9	Обществознание	25	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание (базовый уровень). 11 класс.-М.: Просвещение, 2014	25
10	Экономика	25	Липсиц И.В. Экономика. 10-11 класс.-М.: Вита-Пресс, 2007	25
			Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 классы (базовый уровень) .-М.: Вентана-Граф, 2019	10
11	География	25	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс.-М.: Просвещение, 2011, 2019	25
12	Биология	25	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый	25

			уровень) 10-11 класс.-М.: Дрофа, 2011	
13	Физика	25	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 11 класс.-М.: Просвещение, 2014	25
14	Астрономия	25	Чаругин В.М. Астрономия (базовый уровень). 10-11 класс.-М.: Просвещение, 2018	25
15	Химия	25	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) 11 класс.-М.: Просвещение, 2011	25
			Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. Химия (углублённый уровень). 11 класс.-М.: Вентана-Граф, 2019	14
17	Индивидуальный проект	25	Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 класс.-М.: Просвещение, 2019	25
			Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень) 10-11 класс.-М.: Дрофа, 2011	
			Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) 11 класс.-М.: Просвещение, 2011	
			Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 11 класс.-М.: Просвещение, 2014	
18	Основы безопасности жизнедеятельности	25	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный	25

			уровни). 11 класс.-М.: Просвещение, 2015	
19	Физическая культура	25	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 класс.-М.: Просвещение, 2015	25

В школе создана единая информационная среда: компьютерное оборудование с выходом в Интернет, множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами, все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все кабинеты оформлен соответствующий паспорт.

Согласно программе «Производственного контроля» проводится аттестация всех рабочих мест по условиям труда, лабораторно-экспериментальное исследование на соответствие санитарно-гигиеническим требованиям. Документация по охране труда составлена в соответствии с нормативными требованиями. Необходимые инструкции, журналы инструктажей имеются.

Благодаря выделению средств бюджета на учебные расходы, совершенствуется оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием и пособиями. Приобретаются комплекты дидактических таблиц, наглядные средства обучения, техническое оборудование, оформлены уголки безопасности, составлены картотеки методических пособий.

Повышение ИКТ-компетентности педагогов в области освоения нового оборудования

1. Освоение нового учебного и лабораторного оборудования
2. Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов по следующим направлениям:
 - методическое сопровождение уроков средствами ИКТ по различным предметным курсам;
 - организация проектной деятельности учащихся;
 - использование цифровых образовательных ресурсов Интернет для организации учебной деятельности;
 - разработка методических пособий в электронном виде для рассылки по локальной сети; - повышение ИКТ
 - компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС;
 - автоматизация мониторинга педагогической деятельности;
 - организация обмена опытом педагогами школы в области освоения ИКТ

Компетентность педагогов в области применения ИКТ в образовательном процессе

ИКТ широко используются всеми участниками образовательного процесса. Учителя-предметники регулярно применяют цифровые ресурсы, готовят раздаточные и (или) демонстрационные материалы в цифровом виде, используют их на своих занятиях.

Педагоги используют централизованный городской цифровой архив учебно-методических материалов, участвуют в работе сетевых сообществ.

Все компьютеры школы имеют доступ в Internet. 18 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, имеется 22 мультимедийных проектора, 6 сканеров, 27 принтеров, 14 МФУ, 10 копировальных аппаратов.

Школа предоставляет муниципальные услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала

успеваемости», «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовом календарном учебном графике муниципального общеобразовательного учреждения» в электронном виде через информационную систему «Сетевой город. Образование»

Школьный модуль ИС «Сетевой Город. Образование» позволяет:

- проводить мониторинг учебного процесса (электронный классный журнал, автоматические отчёты об итоговой успеваемости учащихся);
- решать административные задачи (ведение личных дел сотрудников и учащихся; мониторинг движения учащихся; составление учебного плана и расписания).

МБОУ СОШ № 64 – участник общероссийского проекта «Школа Цифрового века»; администрация ОУ применяет в работе Электронную систему «Образование». Учащиеся используют ИКТ в урочной, внеурочной, в том числе в проектной деятельности, активно участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

В течение последних лет в школе была проведена плановая модернизация компьютеров, которая позволила перейти на операционную систему Windows7, офисный пакет MS Office 2010, это текстовый редактор для работы с текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации; редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений, соответствует современным требованиям. Школа имеет все необходимые лицензии. Также школой закуплено необходимое программное обеспечение в нужном количестве, а именно: векторные, растровые, видео редакторы, среды программирования, программы-переводчики, системы распознавания текстов. Активно используются сервисы бесплатно предоставляемые в Интернете: ГИС, редактор представления временной информации, редактор интернет-сайтов, среды для дистанционного сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций.

Электронное методическое сопровождение обеспечивается ЦОР на дисках или сайтах сопровождения УМК. Активно используется бесплатно распространяемое программное обеспечение (freeware): антивирусные программы, клавиатурные тренажеры, редакторы звука и т.п.

Планируется дальнейшее активное освоение бесплатных сервисов и бесплатного программного обеспечения.

Ежегодно заключаются договоры по организации технической поддержки образовательного процесса с поставщиками в рамках ФЗ-83.

В школе функционируют:

- два компьютерных класса (на 24 рабочих места);
- два мобильных класса (на 24 рабочих места);
- система голосования (на 32 рабочих места);
- цифровая лаборатория Архимед (химия, биология, физика).

Все компьютеры школы имеют доступ в Internet. 18 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, имеется 22 мультимедийных проектора, 6 сканеров, 27 принтеров, 14 МФУ, 10 копировальных аппаратов.

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	144

из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	21
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	2+2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	24+24
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	-
Количество интерактивных досок	21
Количество мультимедийных проекторов	28
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	144
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	Телевизор – 15 Видеоплейер – 11 DVD-плейер – 7
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	Принтер – 27 МФУ – 14 Копир – 10
другое	Сканер – 7
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (указать наименование, количество)	Лингафонный кабинет – 1 Цифровая Лаборатория Архимед (физика, химия, биология) Нанобокс