

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г."Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
* Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40154);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 № 69);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089»;
* Учебный план МБОУ СОШ № 64 на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа по технологии ориентирована на учащихся 11-ых классов. Уровень изучения предмета-базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Данное количество часов полностью соответствует варианту авторской программы по технологии (Программа по технологии (базовый уровень) 10-11 классы, Н.В.Матяш, В.Д. Симоненко), рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Матяш Н.В. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко.- М:Вентана-Граф, 2013.- 272с.).

В системе предметов общеобразовательной школы курс технологии представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в старшей школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативных, ценностно-смысловых, познавательных, проектных, информационно-технологических, культурно-эстетических, социально-трудовых, личностно-саморазвивающихся компетенций.

Изучение технологии в 11 классе направлено на достижение **следующих целей:**

* освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
* овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
* развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
* воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
* формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

* овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
* овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
* умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
* формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

В программе предусмотрено выполнение школьниками проектных работ: информационного или творческого характера. Творческая деятельность школьников ориентирована на освоение методов проектирования материальных объектов или услуг и способствует профессиональному самоопределению учащихся.

***Примерные темы проектных работ:***

- Сферы проектной деятельности: Мебель. Игрушки, Осветительные приборы, Робототехника, Аксессуары.

- Разработка эмблемы и формы для спортивной команды

- Разработка макета выпускного альбома

- Разработка упаковки сувениров для первоклассника

- Мой профессиональный выбор.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Производство, труд и технологии**

 Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий ([ЕТКС](https://base.garant.ru/108186/)).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

**Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг**

 Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

**Профессиональное самоопределение и карьера**

 Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

**2.1 Место учебного предмета в учебном плане. Характеристика УМК.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 69 часов за 2 года (1 ч. в неделю). Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 64 предмет технологии разбит на модули, на освоение которых отводится 17 часов.

Программа реализуется на основе учебника: Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник/В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В. Матяш и др. – 6 -е изд. Стереотип.-М.: Вентана-Граф

**2.3 Календарно-тематическое планирование**

Класс \_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе учебника: Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник/В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В. Матяш и др. – 6 -е изд. Стереотип.-М.: Вентана-Граф

Модуль «Профессиональная деятельность, самоопределение и карьера»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Календарные сроки | | Вид занятия | Вид контроля | Наглядные пособия, ЭОР |
| По плану | Фактически |
| 1 | Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологии на общественное развитие. | 1 | 06.09 |  | Лекция | Устный опрос | презентация |
| 2 | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда | 1 | 13.09 |  | * + Лекция | Тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности. | презентация |
| 3 | Сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности | 1 | 20.09 |  | Комбинированный урок | Самостоятельная работа | презентация |
| 4 | Нормирование труда | 1 | 27.09 |  | Лекция | Устный опрос | презентация |
| 5 | Оплата труда | 1 | 04.10 |  | Лекция | Устный опрос | презентация |
| 6 | Культура труда | 1 | 11.10 |  | Лекция | Устный опрос | презентация |
| 7 | Профессиональная этика | 1 | 18.10 |  | Семинар-беседа | Доклады учащихся | презентация |
| 8 | Этапы профессионального становления | 1 | 25.10 |  | Лекция | Устный опрос | презентация |
| 9 | Профессиональная карьера | 1 | 08.11 |  | Комбинированный | Мини презентация «Составление плана своей будущей профессиональной карьеры» | презентация |
| 10 | Рынок труда и профессии | 1 | 15.11 |  | Деловая игра | Устный опрос | презентация |
| 11 | Виды профессионального образования | 1 | 22.11 |  | Лекция | Устный опрос | презентация |
| 12 | Профессиональное резюме | 1 | 29.11 |  | Деловая игра | Практическая работа | презентация |
| 13 | Формы самоопределения для профессионального образования и трудоустройства | 1 | 06.12 |  | Деловая игра | Устный опрос | презентация |
| 14 | Проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» | 2 | 13.12  20.12 |  | Практикум |  | презентация |
| 15 | Защита проекта | 1 | 27.12 |  | Практикум |  |  |

Модуль «Производство и экология»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Календарные сроки** | | **Тип урока** | **Оборудование** | **Вид контроля** |
| **По плану** | **фактически** |  |  |  |
| 1 | Промышленный технологии и глобальные проблемы человечества. Понятие экологии. Экологические факторы. | 1 | 06. 09 |  | Лекция. | Таблицы. |  |
| 2-3. | Абиотические факторы, их влияние на живые организмы. | 2 | 13. 09  20.09 |  | Комбинированный урок. | Таблицы, диск, сообщения учащихся. | Индивидуальный опрос, устный опрос. Слушаем сообщения учащихся. |
| 4-5. | Биотические факторы. | 2 | 27.09  04.10 |  | Комбинированный. | Диск, таблицы, видеофильм, доп. литература. | Индивидуальны опрос, устный. Сообщения учащихся. |
| 6-7. | Антропогенный фактор, его влияние на экологические системы. | 2 | 11.10  18.10 |  | Урок- конференция. | Диск, сообщения, интернет ресурсы, презентации. | Слушаем и оцениваем выступления учащихся. |
| 8. | Экологический мониторинг. | 1 | 25.10 |  | Урок-лекция | Текст учебника « Технология», интернет ресурсы | Фронтальный опрос. |
| 9. | Природоохранные технологии. | 1 | 08.11 |  | Комбинированный урок. |  | Устный опрос учащихся. |
| 10-11 | Экскурсия в лабораторию 062 отдела завода ЭХП. | 2 | 15.11  22.11 |  | Лекция с элементами беседы, демонстрацией аппаратов мониторинга воздуха. | Аппараты, оборудование. |  |
| 12- | Экскурсия в лабораторию отдела 062 по теме «Мониторинг сточных вод» | 1 | 29.11 |  | Практическая работа | Оборудование и реактивы, инструкции. | Анализ результатов мониторинга. |
| 13-14. | Экскурсия на станцию по очистке питьевой воды. | 2 | 06.12  13.12 |  | Практическая работа. | Оборудование и реактивы, инструкции. | Отчет по экскурсии и практической работе. |
| 15 | Экскурсия в 8 цех. | 1 | 20.12 |  | Урок-экскурсия. | Очистные сооружения. | Отчет по экскурсии |
| 16 | Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду | 1 | 27.12 |  | Урок- конференция. | Презентация | Доклады учащихся |

Модуль «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Календарные сроки | | Вид занятия | Вид контроля | Наглядные пособия, ЭОР |
| По плану | Фактически |
| 1 | Технология проектирования изделий | 1 | 10.01 |  | Лекция | Устный опрос | презентация |
| 2 | Взаимосвязь рынков товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники. Введение в производство новых продуктов, современных технологий | 1 | 17.01 |  | * + Лекция | Устный опрос | презентация |
| 3 | Выдвижение идеи продукта труда | 1 | 24.01 |  | Комбинированный урок | Самостоятельная работа «Выбор направления сферы деятельности для выполнения проекта. Выбор материалов для проектного изделия. Выбор наиболее удачного варианта» | презентация |
| 4 | Анализ востребованности объекта потенциальными потребителями | 1 | 31.01 |  | Лекция | Устный опрос | презентация |
| 5 | Планирование проектной деятельности. | 1 | 07.02 |  | Лекция | Мини сообщения | презентация |
| 6 | Документальное представление проектируемого продукта. | 1 | 14.02 |  | Лекция | Практическая работа «Составление резюме и дизайн- спецификации проектируемого изделия. Выполнение рабо­чих чертежей проектируемого изделия» | презентация |
| 7 | Расчет себестоимости изделия. | 1 | 21.02 |  | Семинар-беседа | Практическая работа «Предварительный расчёт материальных затрат на изготовление проектного изделия» | презентация |
| 8 | Организация технологического процесса. Организация рабочего места. | 1 | 28.02 |  | Лекция | **Практическая работа «**Выполнение технологической карты проектного изделия» | презентация |
| 9 | Выполнение операций по созданию продуктов труда. | 1 | 06.03 |  | Комбинированный | Устный опрос | презентация |
| 10 | Выполнение операций по созданию продуктов труда. | 1 | 13.03 |  | Комбинированный | Устный опрос | презентация |
| 11 | Выполнение операций по созданию продуктов труда. | 1 | 20.03 |  | Комбинированный | Устный опрос | презентация |
| 12 | Выполнение операций по созданию продуктов труда. | 1 | 03.04 |  | Комбинированный | Устный опрос | презентация |
| 13 | Анализ результатов проектной деятельности. | 1 | 10.04 |  | Комбинированный | Устный опрос | презентация |
| 14 | Оформление проекта и презентации | 2 | 17.04  24.04 |  | Комбинированный | Устный опрос |  |
| 15 | Презентация проектов и результатов труда | 2 | 08.05  15.05 |  | Практикум | Проектная работа | презентация |
| 16 | Тестирование по теме «Проектная деятельность» | 1 | 22.05 |  |  | тест |  |

**2.4 Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**2.5 Организация мониторинга учебных достижений**

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

**- входной контроль** – тестовая работа;

- **промежуточный контроль** – устный опрос, самостоятельные работы, практические работы,

- **итоговый контроль** – проект, тестовая работа.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3. 1. Перечень учебно-методического обеспечения:**

* Технология: 10-11 классы. Базовый уровень. / В. Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов – М.:Вентана-Граф.2013. – 208 с.

**Технические средства обучения (средства ИКТ)**

* Мультимедийный компьютер

Приложение № 1

**Тест по теме «Технология проектирования и создания**

**материальных объектов или услуг». Вариант 1.**

*1.Техническое творчество - это* …

А) изобретение чего-то нового

Б) рисование техники

В) отработка художественных талантов

*2. Спрос, когда целевые потребители могут быть не заинтересованы в товаре или безразличны к нему*

А) отрицательный спрос Б) отсутствие спроса

В) скрытый спрос Г) нерациональный спрос

*3. Вставьте пропущенные показатели*

Себестоимость = стоимость основных материалов и энергии + … + стоимость накладных расходов.

*4. Воплощенный в товаре и овеществленный в нем общественный труд товаропроизводителей –*

А) стоимость Б) цена В) себестоимость Г) прибыль

*5. Проверка на практике, в реальных условиях теоретически построенных методов;*

А) Презентация Б) Апробация В) Экспертиза Г) Рецензия

*6. Процесс преобразования предметов труда, осуществляемый с помощью средств труда в виде технологических операций и переходов называется*….

*7. Какие свойства материалов необходимо учитывать для проектирования?*

**Тест по теме «Технология проектирования и создания**

**материальных объектов или услуг». Вариант 2.**

*1. Изобретение это* …

А) очередное новшество Б) новейшее и полезное В) полезное, но не кем не признанное

*2. Принцип маркетинга - это:*

А) удовлетворение рыночных потребностей

Б) сокращение прибыли

В) объединение усилий различных подразделений фирмы единой целью

Г) нерациональное использование ресурсов

*3. Вставьте пропущенные показатели*

… - сумма себестоимости = прибыль

*4. Сумма всех затрат на производство товара или услуги.*

А) стоимость Б) цена В) себестоимость Г) прибыль

*5. Исследование, проводимое лицом, сведущим в науке, технике, искусстве или ремесле, привлечённым по поручению заинтересованных лиц, в целях ответа на вопросы, требующие специальных познаний.*

А) Презентация Б) Апробация В) Экспертиза Г) Рецензия

*6. Зона трудовой деятельности человека, оснащенная техническими средствами и вспомогательным оборудованием называется … рабочее место.*

*7. Перечислите этапы проектной деятельности*.

**Тест по теме «Профессиональное самоопределение и карьера». Вариант – 1.**

1.Профессиональная карьера может быть

А) - только вертикальной

Б) - только горизонтальной

В) - вертикальной и горизонтальной

2. Должностной рост, продвижение по служебной лестнице характерен для

А) вертикальной карьеры

Б) горизонтальной карьеры

3. О чем писал В.А. Сухомлинский говоря "… это маленький росточек таланта, превратившийся в крепкое могучее дерево на благородной почве трудолюбия"?

А) о призвании

Б) об интересах

В) о профессиональной пригодности

4. Профессиональная подготовка – это

А) - совокупность специальных знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определенной области профессиональной деятельности

Б) - процесс обучения и воспитания, результатом которого является профессиональное самоопределение

В) - процесс формирования отношения к профессии, накопление опыта практической деятельности

5. Образовательное учреждение, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией программы начального профессионального образования:

А) - профессиональное училище

Б) - техникум (колледж)

В) - высшее учебное заведение

6. Диплом бакалавра выдается после

А) 4 лет обучения

Б) 5 лет обучения

В) 6 лет обучения

7. К высшим профессиональным образовательным учреждениям не относится:

А) – университет Б) - колледж

В) – институт Г) - академия

8. Комплексная характеристика профессии, в которой описаны ее особенности, содержание и характер труда называется:

А) – психограммой

Б) – профессиограмой

|  |
| --- |
| В) - профессиографическим описанием |

9. Результаты непосредственного участия в той или иной деятельности отражаются:

А) в профпробе

Б) в выборе профессии

В) в профессиональном самоопределении

**Тест по теме «Профессиональное самоопределение и карьера». Вариант –2.**

1.Активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности называется:

А) - профессиональным становлением

Б) - профессиональной карьерой

В) - профессиональным развитием

2.Рост профессионального мастерства характеризует

А) вертикальную карьеру

Б) горизонтальную карьеру

3. Первым этапом в профессиональной карьере является

А) - выбор профессии и профессиональное самоопределение

|  |
| --- |
| Б) - профессиональная подготовка и профессиональное обучение  В) - профессиональное мастерство и творчество |

4. Люди, которые отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении целей, продуктивностью, критичностью, обладают:

А) - завышенной самооценкой и уровнем притязаний

Б) - заниженной самооценкой и уровнем притязаний

В) - адекватной самооценкой и реалистичным уровнем притязаний

5. Образовательное учреждение, имеющее статус юридического лица и реализующее в соответствии с лицензией программы высшего и послевузовского профессионального образования:

А) - профессиональное училище

Б) - техникум (колледж)

В) - высшее учебное заведение

6. Диплом магистра выдается после

А) 4 лет обучения

Б) 5 лет обучения

В) 6 лет обучения

7. К начальным профессиональным образовательным учреждениям не относится:

А) – училище Б) - техникум

В) – лицей Г) – курсовой комбинат

8. Описание требований профессии к психическим свойствам человека отражено:

А) в профессиограмме

Б) в психограмме

В) в профессиональной пробе

9. Получить квалифицированную консультацию в профессиональном самоопределении можно:

А) - на приеме у психотерапевта

Б) - в профцентре

В)- в беседе с учителями школы