

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г."Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
* Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40154);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 № 69);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089»;
* Учебный план МБОУ СОШ № 64 на 2019-2020 учебный год.

Программа реализует следующие основные функции:

информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи курса:**

* расширение речевого опыта учащихся за счёт новых средств общения;
* расширение лингвистического кругозора учащихся;
* воспитание потребности в практическом использовании французского языка в различных сферах деятельности;
* осмысление социокультурного портрета Франции и стран франкофонии по принципу расширяющегося круга культур;
* культуроведческое обогащение учащихся по принципу расширяющегося круга культур.

В программу обучения французскому языку включён курс страноведения, разработанный учителями города.

**1.2. Содержание программы учебного предмета**

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ** Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудио тексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Место учебного предмета в учебном плане. Характеристика УМК.**

Рабочая программа рассчитана на 207 учебных часов: 105 часов в 10 классе (из расчета 35 учебных недель), 102 часа в 11 классе (из расчета 34 учебных недели).

Рабочая программа реализуется с учетом Примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) по французскому языку на основе УМК «Objectif» авторы Е. Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р.Лисенко.

**Краткая характеристика курса**

В основе курса – принципы актуальности, научности, системности, аутентичности, доступности.

Учебный процесс строится на устной основе, которая определяет обучение по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Учащимся обеспечены условия регулярной практики во всех видах речевой деятельности.

Объем рабочего времени, планируемый для освоения курса, определен федеральным, региональным и школьным компонентом:

II, III ступени – 3 часа (федеральный компонент).

Процесс обучения строится на системе упражнений четырех видов речевой деятельности, коммуникативной направленности ситуативной обусловленности.

В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии.

Отбор лексики и грамматики основан на принципе коммуникативной ценности материала и его типичности для ситуаций общения.

Значительная роль отводится соотнесённости французского языка с курсами русского языка, литературы, истории, обществознания, географии, экологии. Большое внимание уделяется развитию экологической культуры, воспитанию здорового образа жизни, гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

**2.2 Учебный план курса.**

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | ТЕМА | Количество  Часов |
| 1. | Французское кино | 22 |
| 2. | Страницы истории Франции | 22 |
| 3. | Путешествия | 15 |
| 4. | Досуг | 14 |
| 5. | Герои нашего времени | 15 |
| 6. | Благотворительность | 15 |
| Итого |  | 103 |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | ТЕМА | Количество  часов |
| 1. | Повторение | 3 |
| 2. | «Экология» | 16 |
| 3. | «Музыка» | 16 |
| 4. | «Приключения» | 16 |
| 5. | «Моя будущая профессия» | 16 |
| 6. | «Здоровье» | 15 |
| 7. | «Мир молодежи» | 15 |
| 8. | Резерв | 5 |
| Итого |  | 102 |

**2.3. Календарно–тематическое планирование по французскому языку**

Класс 11 «А»

Количество часов 102

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) по французскому языку.

Учебник «Objectif», авторы Е. Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р.Лисенко, «Просвещение», 2008

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Календарные сроки | | Вид занятия | Вид контроля | Наглядные пособия, ЭОР |
| По плану | Фактически |
| 1 | **Повторение.**   * + [Урок 1. Повторение лексики 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 2. Повторение грамматики 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 3. Повторение изученного материала 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp) | 3 | 3.09 – 7.09 |  | Комбинированные уроки. | Тесты, проверочные работы. | Грамматические плакаты. |
| 2 | **«Экология»**   * + [Урок 1. Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 2. Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + Урок 3. Дальнейшая отработка ЛЕ и РО в устной речи. 1ч.   + [Урок 4. Активизация ЛЕ и РО по теме в личной переписке. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 5. Развитие навыков аудирования. Тестовые задания. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 6. Простые относительные местоимения. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 7. Тренировочные упражнения 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 8. Союзы сослагательного наклонения. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 9. Закрепление грамматического материала 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 10. Контрольная работа №1. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 11. Анализ к.р. Урок коррекции знаний 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 12. Чтение с извлечением основной информации. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 13. Чтение с полным пониманием прочитанного. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 14. Жемчужина Сибири - озеро Байкал. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 15. Страноведение - городской транспорт Франции. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 16. Итоговый урок по теме. Защита мини-проекта "Экологические проблемы и их решение". 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp) | 16 | 10.09 – 22.10 |  | Комбинированные уроки. | Тесты, тематический контроль, опрос учащихся, с/р и проверочные работы. | Карта Франции, карта мира, в/ф “Le parc national de la Vanoise”; стих-е “Que peut faire”. |
| 3 | **«Музыка»**   * + [Урок 1. Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 2. Закрепление ЛЕ и РО по теме в чтении и письме. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 3. Выход в речь ЛЕ и РО по теме. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 4. Активизация навыков аудирования. Тестовые задания. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 5. Страноведение - французские певцы и музыканты. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 6. Составные относительные местоимения. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 7. Тренировочные упражнения 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 8. Сослагательное и изъявительное наклонения. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 9. Закрепление грамматического материала 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 10. Активизация грамматических навыков в упражнениях. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 11. Активизация навыков личной переписки. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 12. Страноведение - семейные традиции французов. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 13. Дополнительный материал по страноведению 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 14. Чтение с извлечением основной информации. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 15. Чтение с полным пониманием прочитанного. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 16. Итоговый урок по теме. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp) | 16 | 24.10 – 7.12 |  | Комбинированные уроки. | Тесты, тематический контроль, опрос учащихся, с/р и проверочные работы. | Литературный текст; статья из журнала о музыке; аудиозапись группы «Zebda»; литературный текст. |
| 4 | **«Приключения»**   * + [Урок 1. Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 2. Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 3. Дальнейшая отработка ЛЕ и РО в устной речи. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 4. Развитие навыков аудирования. Тестовые задания. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 5. Деепричастие. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 6. Тренировочные упражнения 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 7. Проверочная работа 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 8. Сослагательное наклонение. Случаи употребления. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 9. Закрепление грамматического материала 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 10. Проверочная работа по грамматике 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 11. Активизация навыков письменной речи - объявление. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 12. Чтение с извлечением основной информации. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 13. Чтение с полным пониманием прочитанного. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 14. Страноведение: французские космонавты. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 15. Итоговый урок по теме. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 16. Контрольная работа №2. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp) | 16 | 10.12 -25.01 |  | Комбинированные уроки. | Тесты, тематический контроль, опрос учащихся, с/р и проверочные работы. | Литературный текст; сводка погоды; карта “Météo en France”; схема “Le participle present et la gerondif”. |
| 5 | **«Моя будущая профессия»**   * + [Урок 1. Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 2. Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 3. Дальнейшая отработка ЛЕ и РО в устной речи. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 4. Развитие навыков аудирования. Тестовые задания. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 5. Страноведение: герои и легенды Франции. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 6. Неопределенная форма глагола. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 7. Тренировочные упражнения 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 8. Пассивный залог. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 9. Закрепление грамматических навыков по теме в упражнениях. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 10. Проверочная работа 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 11. Страноведение - любимые профессии французов. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 12. Чтение с извлечением основной информации. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 13. Чтение с полным пониманием прочитанного. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 14. Страноведение - гастрономия Франции. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 15. Интервью "Будущая профессия". 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 16. Итоговый урок по теме. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp) | 16 | 28.01 – 3.03 |  | Комбинированные уроки. | Тесты, тематический контроль, опрос учащихся, с/р и проверочные работы. | Тематические картинки, портреты французских актрис, моделей, CD диск, грамматические таблицы. |
| 6 | **«Здоровье»**   * + [Урок 1. Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 2. Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 3. Дальнейшая отработка ЛЕ и РО в устной речи. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 4. Развитие навыков аудирования. Тестовые задания. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 5. Перевод прямой речи в косвенную (настоящее время). 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 6. Тренировочные упражнения 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 7. Перевод прямой речи в косвенную (прошедшее время). 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 8. Закрепление грамматических навыков по теме в упражнениях. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 9. Проверочная работа 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 10. Страноведение - современная французская семья. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 11. Страноведение - профессия врач. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 12. Чтение с извлечением основной информации. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 13. Чтение с полным пониманием прочитанного. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 14. Разработка мини-проекта "Люди и события". 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 15. Итоговый урок по теме. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp) | 15 | 5.03 – 21.04 |  | Комбинированные уроки. | Тесты, тематический контроль, опрос учащихся, с/р и проверочные работы. | Литературный текст; тематические картинки, CD диск, грамматические таблицы. |
| 7 | **«Мир молодежи»**   * + [Урок 1. Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 2. Активизация ЛЕ и РО по теме в чтении и письме. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 3. Развитие навыков аудирования. Тестовые задания. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 4. Связующие слова для логики повествования. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 5. Тренировочные упражнения 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 6. Страноведение - от маленьких магазинов до гипермаркетов. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 7. Контрольная работа №3. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 8. Анализ контрольной работы. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 9. Чтение с извлечением основной информации. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 10. Чтение с полным пониманием прочитанного. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 11. Проверочная работа по чтению 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 12. Страноведение - мода Франции. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 13. Дополнительный материал по страноведению 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   + [Урок 14. Итоговый урок по теме. 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp)   [Урок 15. Круглый стол "Мы - выпускники". 1 ч](http://edu-lesnoy.ru:81/asp/Curriculum/Planner.asp) | 15 | 23.04 – 23.05 |  | Комбинированные уроки. | Тесты, тематический контроль, опрос учащихся, с/р и проверочные работы. | Литературный текст; статья из журнала; CD диск, грамматические таблицы. |
| 8 | Резерв | 5 |  |  | Комбинированные уроки. |  |  |

**2.4. Требования к уровню подготовки учащихся**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик **должен**

**знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и

соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого

этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и

неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный

вопрос, побуждение и др., согласование времен);

* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

*говорение*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь
* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**2.5. Организация мониторинга учебных достижений**

**Формы контроля:**

- тестирование (1 р. в месяц);

- проверочные работы (регулярно);

- устный текущий контроль (регулярно);

- тематический контроль (по прохождении темы);

- взаимоконтроль (постоянно);

- контрольные работы (по мере изучения темы).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3. 1. Перечень учебно-методического обеспечения:**

1.Французский язык. Учебник французского языка для 10-11 классов

общеобразовательных учреждений «Objectif»/ГригорьеваЕ.Я, Горбачева Е.Ю., Лисенко

М.Р.-М.: Просвещение, 2010

2. Французский язык: Книга для учителя к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Objectif» Григорьева Е.Я, Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.-М.: Просвещение, 2010

3. Французский язык. Сборник упражнений к учебнику французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «Objectif» Григорьева Е.Я, Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.-М.: Просвещение, 2010

- аудиокурсы к учебным пособиям;

- видеокурс «Bienvenue en France»;

- аутентичные документы.

**3.2 Список литературы:**

1. Агеева Е.В. Французский язык. Экзаменационный сборник к устному экзамену и ЕГЭ. М.: Аст-Слово, 2009.
2. Бухарина Н.И. Французский язык. М.: Дрофа, 2009.
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. - М.: Аркти, 2003.
4. Григорьева Е. Я. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2009.
5. Григорьева Е. Я. История Франции: Учебная книга для чтения на французском языке. М.: АСТ / Астрель, 2002.
6. Григорьева Е. Я. Французский язык. Книга для учителя к учебнику

французского языка для 10-11 классов общеобразовательных

учреждений. М.: «Просвещение», 2009.

1. Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык.

учебник французского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.

1. Щерба Л.В. Преподавание иностранного языка в школе: общие вопросы методики. – М.: АCADEMIA, 2003.
2. Фоменко Т.А.Тесты как форма контроля. М.: Просвещение, 2008.