

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г."Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
* Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40154);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 № 69);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089»;
* Учебный план МБОУ СОШ № 64 на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой по истории для среднего общего образования и региональной программой по истории

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного материала. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

**Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**1.2. Содержание программы учебного предмета**

**История как наука**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция11[1]. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.

**Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

**От Новой к Новейшей истории:**

**пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине ХХ вв.Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании ХХ в.

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономи-ческих процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни.

Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**История России – часть всемирной истории.**

Народы и древнейшие государства на территории России

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

**Русь в IX – начале XII вв.** Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

**Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

**Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.

Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

**Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. ХХ съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г.

Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР. «Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины ХХ в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

**Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. Политический кризис сентября-октября 1993г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Место учебного предмета в учебном плане. Характеристика УМК.**

Рабочая программа рассчитана на 138 учебных часов: 70 часов в 10 классе (из расчета 35 учебных недель), 68 часов в 11 классе (из расчета 34 учебных недели) 2 часа в неделю.

Программа реализуется на основе **учебников**:

1.Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVI в.Ч. 1. – М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.

2. Сахаров А.Н. История России. XVII - XIXвека. Ч. 2. – М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.

3.3агладин Н.В., Симония Н.А.Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.– М.: «Русское слово - учебник», 2013.

4. 3агладин Н.В., Петров Ю.А. История . Конец XIX – начало XXI века. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

5. 3агладин Н.В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI века. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.

**2.2 Учебный план**

10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Контрольная работа** |
| **1** | История как наука. | **2** |  |
| **2** | ИСТОРИЯ РОССИИ  Введение. | **1** |  |
| **3** | Происхождение славян. Их соседи и враги | **2** |  |
| **4** | ДРЕВНЯЯ РУСЬ | **5** | **1** |
| **5** | ОТ РУСИ К РОССИИ | **13** | **1** |
| **6** | РОССИЯ В XVII СТОЛЕТИИ | **6** | **1** |
| **7** | РОССИЯ В XVII СТОЛЕТИИ | **6** | **1** |
| **8** | РОССИЯ В XVIII СТОЛЕТИИ | **8** | **1** |
| **9** | РОССИЯ В XIX СТОЛЕТИИ | **8** | **1** |
| **10** | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ  Человечество на заре своей истории | **3** |  |
| **11** | Европа и Азия в Средние века | **6** | **1** |
| **12** | Новое время: эпоха европейского господства | **9** |  |
| **13** | Итоговый урок по теме: «История России и мира» | **1** | **1** |
|  |  | **70** | **8** |

**11 класс**

**История России XX века**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | Тема | Колич. часов | Провер. и контр. работы |
| 1 | Российская империя накануне Первой мировой войны. | 5 | 1 |
| 2 | Россия в годы революций и Гражданской войны | 3 | 1 |
| 3 | Советское государство и общество в 1920-1930 годы. | 9 | 1 |
| 4 | Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. | 6 | 1 |
| 5 | Советский союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. | 8 | 1 |
| 6 | СССР в годы « коллективного руководства» | 5 | 1 |
| 7 | Перестройка и распад советского общества | 5 | 1 |
| 8 | Россия на рубеже XX- XXI веков | 7 | 1 |
|  | Итого | 48 | 8 |

**Всеобщая история**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N | Тема | Количество часов | Контр. работы |
| 1 | Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития | 1 |  |
| 2 | Мир на рубеже XIX-XXвеков. Первая мировая война | 2 | 1 |
| 3 | Теория и практика общественного развития | 1 |  |
| 4 | Политическое развитие индустриальных стран | 2 | 1 |
| 5 | Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-е годы | 2 |  |
| 6 | Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества | 1 | 1 |
| 7 | Социальные и этнические процессы в информационном обществе | 1 |  |
| 8 | Международные отношения после Второй мировой войны | 2 | 1 |
| 9 | Североатлантическая цивилизация во второй половине ХХ- начале ХХI века | 2 |  |
| 10 | Страны Восточной Европы и государства СНГ | 2 | 1 |
| 11 | Страны Азии Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации | 1 |  |
| 12 | Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий | 1 |  |
| 13 | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в ХХ веке | 1 | 1 |
|  | Итого | 20 | 6 |

* 1. **Календарно-тематическое планирование**

Класс \_\_10 «А»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов

Всего \_\_70\_\_\_ час; в неделю \_\_\_2\_ час.

Плановых контрольных уроков \_\_\_8

Планирование составлено на основе

1.Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVI в.Ч. 1. – М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.

2. Сахаров А.Н. История России. XVII - XIXвека. Ч. 2. – М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.

3.3агладин Н.В., Симония Н.А.Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.– М.: «Русское слово - учебник», 2013.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Виды контроля** | **Наглядные пособия и технические средства** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Тема. История как наука. (2 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Этапы развития исторического знания. Проблемы периодизации всемирной истории | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий (схемы) | Презентация, текст, иллюстрации, карта |  |  |
| 2 | Пути и методы познания истории | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений (урок семинар) | Текущий (Тест) | Презентация, текст, иллюстрации, карта |  |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часов)**  **Тема Введение. (1 час).** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | История России — часть мировой истории. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий (Творческий отчет) | | Презентация, текст, иллюстрации, карта |  |  | |
| **Тема 1. Происхождение славян. Их соседи и враги(2ЧАСА)** | | | | | | | | | |
| 4-5 | Происхождение славян. Их соседи и враги | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий (Проект) | | Презентация, текст, иллюстрации, карта |  |  | |
| **Тема 2. ДРЕВНЯЯ РУСЬ (5 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | |
| **6** | Восточнославянские племена в VIII—IX вв. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  (карта) | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **7** | Становление Древнерусского государства | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  (Презентация) | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **8** | Расцвет Руси. XI — первая треть XII в. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  (Устный опрос.) | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **9** | Политическая раздробленность Руси | 1 | Урок закрепления знаний | Текущий (Проверка таблиц). | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **10** | Культура Руси в X — начале XIII в. | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Периодический  (тест) | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **Тема3 ОТ РУСИ К РОССИИ (13 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | |
| **11-12** | Борьба Руси за независимость в XIII в. | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Творческий отчет | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **13-14** | Возвышение Москвы | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Проект | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **15-16** | В борьбе за единство и независимость | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текщий  Исследование | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **17-18** | Образование Русского централизованного государства | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Презентация | | Презентация, текст, иллюстрации, карта |  |  | |
| **19-20** | Россия в ХVI в. | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Устный опрос. | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **21-22** | От Руси к России | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **23** | Новые явления в русской культуре. | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Периодический (тест) | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **Тема4 РОССИЯ В XVII СТОЛЕТИИ (6 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | |
| **24** | Смутное время | 1 | Урок изучения нового материала | Текщий  Творческий отчет | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **25** | Спасители Отечества | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Устный опрос | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **26** | Россия после Смуты | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Проект | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **27** | XVII, «бунташный», век | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий (таблица) | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **28** | Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.  Народы России | 1 | Урок комплексного применения знаний | Текущий (Конспект) | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **29** | Россия в XVII столетии | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Периодический | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **Тема 5. РОССИЯ В XVIII СТОЛЕТИИ (8 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | |
| **30** | Эпоха Петра I | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Презентация | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **31** | Реформы Петра I | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  (схема) | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **32-33** | Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в. | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий (таблица). | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **34** | Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий (устный опрос) | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **35** | Экономика и население России во второй половине XVIIIв. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  (устный опрос) | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **36** | Тревожное окончание века. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  (творческие задания) | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **37** | Россия в XVIII веке | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Периодический  (тест) | | Презентация, текст, иллюстрации |  |  | |
| **Тема 6. РОССИЯ В XIX СТОЛЕТИИ (8 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | |
| **38** | Россия в первой четверти XIX в. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  (конспект) | | Презентация, текст, иллюстрации |  | |  |
| **39** | Отечественная война 1812 года | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий (устный опрос) | | Презентация, текст, иллюстрации |  | |  |
| **40** | Жизнь России в послевоенный период.  Движение декабристов | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Творческий отчет | | Презентация, текст, иллюстрации |  | |  |
| **41-42** | Российская империя в годы правления Николая I. 1825-1855 | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий (устный опрос) | | Презентация, текст, иллюстрации |  | |  |
| **43-44** | Россия в эпоху преобразований. 1860 — 1870-е гг. | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Проект | | Презентация, текст, иллюстрации |  | |  |
| **45** | Россия в 1880 — 1890-е гг. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Исследование | | Презентация, текст, иллюстрации |  | |  |
| **46** | Итоговый контроль по теме: «История России». | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Итоговый (тест) | |  |  | |  |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ЧАСА)**  **Тема 1.Человечество на заре своей истории**  **3 часа** | | | | | | | | |
| **47** | Первобытная эпоха | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Устный опрос. | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **48** | Деспотии Востока | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий (таблица) | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **49** | Города-государства Греции и Италии | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий (тест) | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **50** | Возвышение Рима | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий  Творческий отчет | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **Тема 2.Европа и Азия в Средние века**  **6 часов** | | | | | | | | | | |
| **51** | Период раннего Средневековья  (V—X вв.) | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Проект | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **52** | Эпоха классического Средневековья | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Исследование | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **53** | Духовная жизнь европейского Средневековья | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Презентация | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **54** | Западная Европа (XVI — начало XVII в.): новый этап развития | 1 |  | Текущий  (таблица) | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **55** | Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий  Устный опрос. | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **56** | Абсолютизм,религиозные войны и новая система международных отношений в Европе | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Итоговый (тест) | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **Тема 3.Новое время: эпоха европейского господства14 часов** | | | | | | | | | | |
| **57** | Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Устный опрос | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **58** | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий (конспект) | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **59** | Война за независимость в Северной Америке | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **60** | Великая французская революция и ее последствия для Европы | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **61** | Промышленный переворот в Англии и его последствия | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  схема | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **62** | Страны Европы: облик и противоречия промышленной эпохи. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Исследование | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **63** | Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX века | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Устный опрос. | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **64** | Наука и искусство в XVIII — XIX вв. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Презентация | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **65** | Страны континентальной Европы в период промышленного переворота | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Устный опрос. | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **66** | Страны западного полушария  в XIX в. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий  Устный опрос. | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **67** | Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий (конспект) | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **68** | Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока.  Завершение колониального раздела мира. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий (кластер) | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **69** | Эволюция системы международных отношений в Новое время | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий  Презентация | Презентация, текст, иллюстрации | |  | |  | |
| **70** | Итоговый урок по теме: «История России и мира» | 1 | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Итоговый  (тест) |  | |  | |  | |

Класс \_\_11 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов

Всего \_\_68\_\_\_ час; в неделю \_\_\_2\_ час.

Плановых контрольных уроков \_\_\_10\_\_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_ .

Планирование составлено на основе учебников:

1. 3агладин Н.В., Петров Ю.А. История . Конец XIX – начало XXI века. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

2. 3агладин Н.В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI века. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Календарные сроки** | | **Вид занятия** | **Вид контроля** | **Наглядные пособия, ЭОР** |
| **По плану** | **Фактически** |
| 1. | Россия на рубеже веков П.1-2 | 1 |  |  | Изуч. нового материала | Опрос | Презентация |
| 2. | Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-07 гг. П.3-4 | 1 |  |  |  | Опрос | Презентация |
| 3-4. | Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. П.5-6. | 2 |  |  | Комб. | Конспект | Презентация |
| 5. | Россия в Первой Мировой войне: конец империи. П-8-9 | 1 |  |  | Комб. | Таблица | Карта  Презентация |
| 6 | Февральская революция 1917г. П.10 | 1 |  |  |  | Опрос | Презентация |
| 7-8. | Революция 1917 и гражданская война в России П.12-13 | 2 |  |  | Семинар | Семинар | Презентация |
| 9. | Новая экономическая политика П.14 | 1 |  |  | Комб. | Тест |  |
| 10. | Образование СССР П.15 | 1 |  |  | Комб. | Собесе-  дование | Карта |
| 11-12. | Ускоренная модернизация страны в 30-е гг. П.17-18  Мобилизационный характер советской экономики. Урал в 30- гг XXв. | 2 |  |  | Семинар | Семинар | Презентация |
| 13-14 | Власть партийно-государственного аппарата. Культ личности Сталина. | 2 |  |  | Комб. | Фронтальный опрос | Презентация |
| 15 | Внешнеполитическая стратегия СССР между двумя мировыми войнами. П.21-22 | 1 |  |  | Комб. | Таблица | Карта |
| 16 | Культура и искусство в 20-30 -у гг XX в. П.16,20. | 1 |  |  | Семинар | Конспект | Презентация |
| 17 | Контрольная работа по теме: "Советское государство и общество в 1920-1930 годы". | 1 |  |  | Обобщ. | тест |  |
| 18-19. | Нападение Германии на советский Союз. Основные этапы военных действий. П.23-24.  П.25. | 2 |  |  | Комб. | Работа в группах | Карта  Презентация |
| 20. | Мобилизация страны на войну. Урал – фронту. | 1 |  |  | Комб. | Конспект | Презентация |
| 21. | Участие СССР в антигитлеровской коалиции П.26 | 1 |  |  | Комб. | Таблица | Презентация |
| 22. | Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. П.27 | 1 |  |  | Комб. | Эссе | Презентация |
| 23. | Контрольная работа по теме: "Великая Отечественная война" | 1 |  |  | Обобщ | тест |  |
| 24. | Внешнеполитический курс СССР и начало "холодной войны". П.28 | 1 |  |  | Семинар | Дискус-сия | Презентация |
| 25. | Внутренняя политика Советского Союза в послевоенные годы П.29 | 1 |  |  | Семинар | Семинар | Презентация |
| 26. | Политические процессы в СССР в 1953-1964 П.30 | 1 |  |  | Семинар | Семинар | Презентация |
| 27. | Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. П.32 | 1 |  |  | Семинар | Семинар | Презентация |
| 28. | Внешняя политика Н.С.Хрущева в условиях «холодной войны» П.31 | 1 |  |  | Комб. | Тест | Карта |
| 29. | Духовная и повседневная жизнь советских людей в период «оттепели» П.33 | 1 |  |  | Комб. | Диспут | Презентация |
| 30. | Контрольная работа по теме " СССР в период руководства Н.С. Хрущева" | 1 |  |  | Обобщ. | тест |  |
| 31. | Политические процессы в СССР в годы правления Л.И.Брежнева. П.34 | 1 |  |  | Комб. | Конспект | Презентация |
| 32. | Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг. П.36-37 | 1 |  |  | Комб. | Семинар | Презентация |
| 33. | Внешнеполитический курс СССР: конфронтация – разрядка – новый виток напряженности. П. 35 | 1 |  |  | Комб. | Таблица | Карта |
| 34. | Контрольная работа по теме: "СССР в 1964-1984 гг" | 1 |  |  | Обобщ. | тест | Презентация |
| 35. | В поисках нового пути: экономические и политические реформы М.С.Горбачева П.39 | 1 |  |  | Комб. | Таблица | Презентация |
| 36. | Советское общество в эпоху масштабных перемен П.40 | 1 |  |  | Комб. | Конспект | Карта |
| 37. | Процесс распада СССР П.42 | 1 |  |  | Комб. | Эссе | Презентация |
| 38. | Внешнеполитический курс СССР в годы перестройки П.41 | 1 |  |  | Комб. | Фронтальный опрос | Карта |
| 39. | Россия как молодое суверенное государство | 1 |  |  | Комб. | Сравнительная характеристика | Презентация |
| 40. | Формирование нового политического режима в России: 1993-1997 гг. | 1 |  |  |  | Семинар | Презентация |
| 41. | Россия в 1998-1999 гг. | 1 |  |  | Комб. | Конспект | Презентация |
| 42. | Международный статус России в конце XX века | 1 |  |  | Комб. | Диспут | Карта |
| 43. | Становление курса В.В. Путина в 2000-2003 гг. | 1 |  |  | Комб. | Работа с документами | Презентация |
| 44. | Стратегия качественного обновления России: 2004-2007 гг. | 1 |  |  | Комб. | Работа с документами | Презентация  Карта |
| 45. | Россия в формирующемся глобальном мире: 2000-2007 гг. | 1 |  |  | Комб. | Дискус-сия | Карта |
| 46 | Российское общество и культура: обретения и проблемы 1992-2007 гг. | 1 |  |  | Комб. | Защита презентаций | Презентации |
| 47. | Обобщение. Место и роль России в современном мире | 1 |  |  | Комб. | Диспут | Карта |
| 48. | Контрольная работа по курсу: "История России ХХв." | 1 |  |  | Обощ | тест |  |

**Всеобщая история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **По плану** | **Фактически** | **Вид занятия** | **Вид Контроля** | **Нагдядные пособия, ЭОР** |
| 1 | Мир к началу века | 1 |  |  | Изуч. нового материала | Конспект | Презентация |
| 2 | Страны Европы и Америки в 1900-1914 гг. | 1 |  |  | Комб. | Таблица | Презентация |
| 3 | Страны Азии и Латинской Америки | 1 |  |  | Комб. | Собеседование | Презентация  ИД |
| 4-5 | Первая мировая война: причины, основные фронты, итоги | 2 |  |  | Комб. | Тест | Карта |
| 6 | Реформы в странах Западной Европы и США | 1 |  |  | Комб. | Собеседование | Презентация |
| 7 | Фашизм и национализм: идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы | 1 |  |  | Комб. | Фронтальный  опрос | Презентация |
| 8 | Революции и реформы в Турции | 1 |  |  | Комб. | Тест | Презентация |
| 9 | Освободительные движения в Китае и Индии | 1 |  |  | Комб. | Конспект | Карта |
| 10 | Начало агрессии в Европе и Азии | 1 |  |  | Комб. | Таблица | Карта |
| 11-12 | Вторая мировая война: причины, важнейшие фронты и сражения, итоги | 2 |  |  | Комб. | Работа в группах | Презентация  Карта |
| 13-14 | Культура в первой половине 20 века | 1 |  |  | Комб. | Защита презентаций | Презентация |
| 15-16 | Страны Западной Европы и США во второй половине XX –начале XXI вв. | 2 |  |  | Комб. | Круглый стол | Презентация |
| 17-18 | Страны Восточной Европы в 1945-2009 гг. | 2 |  |  |  | Семинар | Презентация  ИД |
| 19 | Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1945-2009 гг. | 1 |  |  | Комб. | Контрольный тест | Карта |
| 20 | Развитие культуры во второй половине XX века | 1 |  |  | Комб. | Защита презентаций | Презентация |
| 21 | Международные отношения во второй половине XX века | 1 |  |  | Комб. | Семинар | Карта |

**2.4 Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
  1. **Организация мониторинга учебных достижений**

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

**- входной контроль** – тестовая работа;

- **промежуточный контроль** – индивидуальные карточки,

диктанты (используется текст с ошибками),

анализ схем, таблиц,

фронтальный устный опрос,

понятийные диктанты,

тематические тесты по изученному блоку;

- **итоговый контроль** – тестовая работа.

**Формы проверки ЗУН учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Виды проверки ЗУН учащихся:** устный, письменный, практический.

**Диагностический инструментарий учителя:** опросы, проверочные работы, продукты индивидуальной творческой деятельности, тестовые работы, система домашних работ, контролирующий и развивающий зачёт.

**Оценка «5» ставится**, если ученики:

1) обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;

2) обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;

3) излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

**Оценка «4» ставится**, если ученики дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний учителя или других учеников, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.

**Оценка «3» ставится**, если ученики обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;

2) не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.

**Оценка «2» ставится,** если ученики обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал.

На вспомогательные вопросы учителя ответы не даются и ошибки не исправляются.

**Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате.**

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80% - оценка «4»

40-60% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3. 1. Перечень учебно-методического обеспечения:**

1.Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVI в.Ч. 1. – М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.

2. Сахаров А.Н. История России. XVII - XIXвека. Ч. 2. – М.:ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.

3.3агладин Н.В., Симония Н.А.Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в.– М.: «Русское слово - учебник», 2013.

4. 3агладин Н.В., Петров Ю.А. История . Конец XIX – начало XXI века. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

5. 3агладин Н.В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI века. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.