

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г."Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
* Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2015 г., регистрационный № 40154);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 № 69);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089»;
* Учебный план МБОУ СОШ № 64 на 2019-2020 учебный год.
* Учебно-методический комплекс “Spotlight” для 10-11 класса авторов О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева

Программа реализует следующие основные функции:

информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи курса:**

* расширение речевого опыта учащихся за счёт новых средств общения;
* расширение лингвистического кругозора учащихся;
* воспитание потребности в практическом использовании французского языка в различных сферах деятельности;
* осмысление социокультурного портрета Франции и стран франкофонии по принципу расширяющегося круга культур;
* культуроведческое обогащение учащихся по принципу расширяющегося круга культур.

В программу обучения французскому языку включён курс страноведения, разработанный учителями города.

**1.2. Содержание программы учебного курса**

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ** Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудио тексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Место учебного предмета в учебном плане. Характеристика УМК.**

Рабочая программа рассчитана на 207 учебных часов: 105 часов в 10 классе (из расчета 35 учебных недель), 102 часа в 11 классе (из расчета 34 учебных недели). При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

При проведении уроков используются беседа, индивидуальная и групповая формы работы, игры, проектная деятельность, устный опрос.

Усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Просмотр видео фильмов способствует погружению школьников в языковую среду. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

Основные формы организации работы учащихся на уроке:

* индивидуальная;
* фронтальная;
* групповая;
* коллективная;
* парная.

Преобладающие методы и формы контроля.

По предмету «Английский язык» предусмотрены текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Устный контроль фронтальный опрос, индивидуальный опрос, зачет; письменный контроль — контрольная работа, лексико- грамматические тесты; словарные диктанты; самоконтроль и взаимоконтроль.

Рабочая программа реализуется с учетом Примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) по английскому языку на основе УМК «Spotlight» авторы О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева.

**2.2 Учебный план курса**

**11 класс**

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Отношения.  Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека. | 12 часов |
| 2 | Было бы желание. Конфликтные ситуации и способы их решения. | 12 часов |
| 3 | Ответственность.  Права и обязанности.  Экологическое поведение. | 12 часов |
| 4 | Опасности в жизни.  Занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.  Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 12 часов |
| 5 | Кто ты?  Жизнь в городе/ в сельской местности. | 12 часов |
| 6 | Межкультурные связи.  Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. | 12 часов |
| 7 | Будущее.  Школьная жизнь.  Мир профессий. Проблема выбора профессии. | 12 часов |
| 8 | Путешествия.  Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | 12 часов |
| 9 | Повторение | 6 часов |
|  | **Итого:** | **102 часов** |

**2.3 Календарно-тематическое планирование**

Класс 11 «А»

Количество часов 102

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 8 ч.

ВПР 1 ч.

Планирование составлено на основе примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) по английскому языку.

Учебник «spotlight», авторы О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева, «Просвещение», 2009

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | Календарные сроки | | Вид занятия | Вид контроля | Наглядные пособия, ЭОР |
| По плану | Факти-чески |
| 1 | Отношения.  1 Семейные отношения. Чтение  2 Аудирование и говорение. Взаимоотношения  3 Грамматика. Обобщение времен.  4 Грамматика. Глагол LOOK, Суффиксы прилагательных  5 Литературное чтение. Оскар Уайльд «Преданный друг»  6 Развитие навыков письма. Описание людей  7 Культурный уголок. Поликультурная Британия  8 История. Викторианские семьи  9 Экология. Чистый район  10 Подготовка к экзаменам. Модуль 1  11 Контроль знаний. Тест №1 по 1-му разделу  12 Работа над ошибками. Жизнь в России, стр. 3 Sp. on Russia | 12 часов |  |  | Комбиниро-ванные уроки | Контроль лексики.  Контроль знаний. Тест №1 | Грамматические таблицы.  Аудиозаписи. |
| 2 | Было бы желание.  13 Стресс во время учебы. Чтение  14Аудирование и говорение. Давление со стороны сверстников  15 Грамматика. Типы придаточных предложений  16 Грамматика. Глагол PUT. Перифраз  17 Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»  18 Письмо. Неофициальные письма  19 Культурный уголок. Телефон доверия  20 Наука. Нервная система человека  21 Экология. Проблема упаковочных материалов  22 Подготовка к экзаменам. Модуль 2  23 Тест №2 по 2-му разделу  24Работа над ошибками. Царицыно, стр. 4 Sp. onRussia | 12 часов |  |  | Комбиниро-ванные уроки | Тематический контроль.  Словарный диктант по теме.  Контроль знаний. Тест №2 | Грамматические таблицы.  Аудиозаписи. |
| 3 | Ответственность.  25 Преступление и закон. Чтение  26 Аудирование и говорение. Права и обязанности  27 Грамматика. Инфинитив и -ing форма  28 Грамматика. Глагол KEEP. Перифраз  29 Литература. Ч.Диккенс «Большие надежды»  30 Письмо. Эссе с выражением своего мнения  31 Культурный уголок. Статуя Свободы  32 Граждановедение. Права человека  33 Экология. Экологическое поведение  34 Подготовка к экзаменам. Модуль 3  35 Тест №3 по 3-му разделу  36Работа над ошибками. Достоевский, стр. 5 Sp. on Russia | 12 часов |  |  | Комбиниро-ванные уроки | Проверочные работы по грамматике  Контроль знаний. Тест №3 | Грамматические таблицы.  Аудиозаписи. |
| 4 | Опасности в жизни.  37Опасности. Экстремальные ситуации. Чтение  38 Аудирование и говорение. Заболевания  39 Грамматика. Страдательный залог  40 Грамматика. Каузативная форма. Глагол GO  41Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»  42 Письмо. Повествование. Описание событий  43 Культурный уголок. Флоренс Найтингейл  44 История. Великий Лондонский пожар  45 Экология. Загрязнение воды  46 Подготовка к экзаменам. Модуль 4  47 Тест №4 по 4-му разделу  48Работа над ошибками. Старый новый год, стр. 6 Sp. on Russia | 12 часов |  |  | Комбиниро-ванные уроки | Тематический контроль.  Словарный диктант по теме.  Контроль знаний. Тест №4 | Грамматические таблицы.  Аудиозаписи.  Видеосюжет. |
| 5 | Кто ты?  49Жизнь на улице, проблемы бездомных. Чтение  50 Аудирование и говорение. Проблемы района  51 Грамматика. Модальные глаголы  52 Грамматика. Словообразование. Глагол DO  53Литература. Томас Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»  54Письмо. Написание отчета, рекомендации. Официальный стиль  55 Культурный уголок. Типы домов  56 География. Трущобы  57 Экология. Зеленые пояса городов  58 Подготовка к экзаменам. Модуль 5  59 Контроль знаний. Тест №5 по 5-му разделу  60Работа над ошибками. Русские приметы, стр. 7 Sp. on Russia | 12 часов |  |  | Комбиниро-ванные уроки | Тематический контроль.  Словарный диктант по теме.  Контроль знаний. Тест №5 | Грамматические таблицы.  Аудиозаписи.  Видеосюжет. |
| 6 | Межкультурные связи.  61 Космические технологии. Чтение  62Аудирование и говорение. Средства массовой информации  63 Грамматика. Косвенная речь  64 Грамматика. Фразовый глагол TALK  65 Литература. Джек Лондон «Белый клык»  66 Письмо. Эссе «За и против»  67 Культурный уголок. Языки Британских островов  68Информационные технологии. Способы коммуникации.  69 Экология. Шумовое загрязнение океанов  70 Подготовка к экзаменам. Модуль 6  71 Контроль знаний. Тест №6 по 6-му разделу  72Работа над ошибками. Орбитальная станция Мир, стр. 8 Sp. on Russia | 12 часов |  |  | Комбиниро-ванные уроки | Устная речь по теме. Аудирование.  Контроль знаний. Тест №6 | Грамматические таблицы.  Аудиозаписи.  Видеосюжет. |
| 7 | Будущее.  73 Мечты о будущем. Чтение  74 Аудирование и говорение. Образование и карьера  75 Грамматика. Придаточные условия  76 Грамматика. Нереальное условие. Глагол CARRY  77 Литература. Редьярд Киплинг «Если»  78 Письмо. Официальные письма  79 Культурный уголок. Университеты  80 Граждановедение. Изменим мир к лучшему!  81 Экология. Дайан Фосси. Охрана природы  82 Подготовка к экзаменам. Модуль 7  83 Тест №7 по 7-му разделу  84 Работа над ошибками. Балет, стр. 9 Sp. on Russia | 12 часов |  |  | Комбиниро-ванные уроки | Тематический контроль.  Словарный диктант по теме.  Устная речь по теме.  Контроль знаний. Тест №7 | Грамматические таблицы.  Аудиозаписи.  Видеосюжет. |
| 8 | Путешествия.  85 Мистические места. Чтение  86 Аудирование. Авиапутешествия  87 Грамматика. Инверсия  88Грамматика. Число существительных. Глагол CHECK  89Литература. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера»  90 Письмо. Описание места. Порядок прилагательных  91Культурный уголок. Особенности американского менталитета  92 Искусство и дизайн. Отец современного искусства  93 Экология. В гармонии с природой  94 Подготовка к экзаменам. Модуль 8  95 Тест №8 по 8-му разделу.  96Работа над ошибками. Транссибирская магистраль, стр. 10 Sp. on Russia | 12 часов |  |  | Комбиниро-ванные уроки | Устная речь по теме.  Контроль знаний. Тест №8 | Грамматические таблицы.  Аудиозаписи.  Видеосюжет. |
| 9 | Повторение  97 Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование  98Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика  99 Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Чтение  100 Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Письмо  101Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Монолог  102Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Диалог | 6 часов |  |  | Комбиниро-ванные уроки |  |  |

**2.4 Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик **должен**

**знать/понимать:**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и

соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого

этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и

неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный

вопрос, побуждение и др., согласование времен);

* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

*говорение*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь
* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**2.5. Организация мониторинга учебных достижений**

Формы контроля:

- тестирование (1 р. в месяц);

- проверочные работы (регулярно);

- устный текущий контроль (регулярно);

- тематический контроль (по прохождении темы);

- взаимоконтроль (постоянно);

- контрольные работы (по мере изучения темы).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплект “Spotlight” для 11 класса авторов О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева включает следующие компоненты:

* учебник,
* книга для учителя,
* аудиофайлы

**3.2 Список литературы**

1. Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)

2. Примерные программы по английскому языку (2004г.)

3. Учебно-методический комплект “Spotlight” для 11 класса авторов О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева.

Приложение 1.

**НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ  ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной, задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4**ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся   соответствовало   программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

**Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

2.**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).