**АННОТАЦИЯ**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 - 4 классов разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
* планируемых результатов начального общего образования,
* авторской (рабочей) программы А.А. Плешакова (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, М; Просвещение),
* учебника для общеобразовательных учреждений с электронным приложением «Окружающий мир». Для 1,2,3.4 классов в 2 частях А.А. Плешаков- М; «Просвещение» 2017-2019г.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* **формирование** целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* **духовно-нравственное развитие** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания учебного предмета явля­ются:

* **формирование** уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* **осознание**ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* **формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* **формирование**психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Учебный предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, учебный предмет создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Учебный предмет «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Учебный предмет обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный учебный предмет играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы, имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчита­на на **270 ч:**

1 класс —**66ч**(33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — **по 68** ч (34 учебные недели).

**Формы и средства контроля**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Входная (диагностическая) работа** | **Промежуточный контроль уровня достижения результатов** | | | | **Итоговый контроль уровня достижения результатов** | **Итого** |
| **1четв.** | **2четв.** | **3четв.** | **4четв.** |
| **Контрольных работ** |  |  |  |  |  |  | **-** |
| **Практических работ** |  | **7** | **9** | **4** | **3** |  | **23** |
| **Проектов** |  | **1** | **2** | **1** | **-** |  | **4** |
| **Экскурсий** |  | **-** | **-** | **-** | **-** |  | **-** |
| **Комплексная работа** |  |  |  |  | **1** |  | **1** |

**Формы и средства контроля**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Входная (диагностическая) работа** | **Промежуточный контроль уровня достижения результатов** | | | | **Итоговый контроль уровня достижения результатов** | **Итого** |
| **1четв** | **2четв.** | **3четв.** | **4четв.** |
| **Контрольных работ** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **4** |
| **Практических работ** |  | **2** | **2** | **1** | **1** |  | **6** |
| **Проектов** |  | **1** | **2** | **1** | **2** |  | **6** |
| **Экскурсий** |  | **1** | **1** |  | **1** |  | **3** |
| **Комплексная работа** |  |  |  |  | **1** |  | **1** |

**Формы и средства контроля**

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Входная (диагностическая) работа** | **Промежуточный контроль уровня достижения результатов** | | | | **Итоговый контроль уровня достижения результатов** | **Итого** |
| **1четв** | **2четв.** | **3четв.** | **4четв.** |
| **Контрольных работ** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **4** |
| **Практических работ** |  | **3** | **3** | **3** |  |  | **9** |
| **Проектов** |  | **1** | **2** | **2** | **1** |  | **6** |
| **Экскурсий** |  |  |  |  |  |  | **-** |
| **Комплексная работа** |  |  |  |  | **1** |  | **1** |

**Формы и средства контроля**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Входная (диагностическая) работа** | **Промежуточный контроль уровня достижения результатов** | | | | **Итоговый контроль уровня достижения результатов** | **Итого** |
| **1четв** | **2четв.** | **3четв.** | **4четв.** |
| **Контрольных работ** | **1** |  | **1** | **1** |  | **1** | **4** |
| **Практических работ** |  | **1** | **2** |  |  |  | **3** |
| **Проектов** |  | **1** | **1** | **2** | **2** |  | **6** |
| **Экскурсий** |  |  | **3** |  |  |  | **3** |
| **Комплексная работа** |  |  |  |  | **1** |  | **1** |

**Для реализации рабочей программы используется**

**учебно-методический комплект, включающий:**

**1 класс**

**учебник:** Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2017.

Контрольно- измерительные материалы. «Окружающий мир». 1 класс. Изд.: «ВАКО» 2014.

**Диск «Окружающий мир»- электронное приложение** к учебнику А.А. Плешакова **для 1 класса.**

**2 класс**

**учебник:** Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2018.

Контрольно- измерительные материалы. «Окружающий мир». 2 класс. Изд.: «ВАКО» 2014.

**Диск «Окружающий мир»- электронное приложение** к учебнику А.А. Плешакова **для 2 класса.**

**3 класс**

**учебник:** Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2019.

Контрольно-измерительные материалы. «Окружающий мир». 3 класс. Изд.: «ВАКО» 2014.

**Диск «Окружающий мир»- электронное приложение** к учебнику А.А. Плешакова **для 3 класса.**

**4 класс**

**учебник:** Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А. Плешаков-М. :Просвещение, 2017.

Контрольно- измерительные материалы. «Окружающий мир». 4 класс. Изд.: «ВАКО» 2014.

**Диск «Окружающий мир»- электронное приложение** к учебнику А.А. Плешакова **для 4 класса.**