

Рабочая программа разработана на основании следующих **нормативных актов и учебно-методических документов:**

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.12 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 7 июня 2012 г., регистрационный номер 24480) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.);
* Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);
* основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №64;
* учебный план МБОУ СОШ №64 на 2019-2020 учебный год.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Objectif» Е.Я Григорьевой, Е.Ю. Горбачевой, М.Р.Лисенко, который рекомендован Министерством образования и науки РФ, входит в федеральный перечень учебников на 2019/20 учебный год и соответствует целям и задачам обучения в школе.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Французский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение французскому языку в 10-11 классах обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в средней школе. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению французскому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Французский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. Интегративной целью обучения французскому языку является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Программа реализуется на основе **учебника**: Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Агафонова, М.Р.Лисенко Французский язык. Базовый уровень. 10-11 классы (Москва «Просвещение», 2019).

Рабочая программа рассчитана на 10-11 класс в объеме 207 часов в расчете 3 часа в неделю: 10 класс - 105 часов в год, 11 класс – 102 часа в год.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Планируемые предметные результаты освоения предмета**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/  
увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

**Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном;

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*

*употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*употреблять в речи времена;*

*употреблять в речи условные предложения нереального характера;*

*употреблять в речи структуру для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, "C'est lui qui a pris l'argent", "il est temps pour toi de lui parler"). Utilisation dans le discours des phrases avec des constructions ... comment; pas ainsi ... comme, soit ... ou; ni l'un ni l'autre ... ni.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*surveiller, abandonner, être fini, enregistrer pour obtenir sur*). Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (phrases-rencontrer quelqu'un, rester en contact avec quelqu'un, impatient de faire quelque chose) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Каникулы, отдых, развлечения, школьные праздники, увлечения. Молодёжная культура.

**Проблемы молодёжи**

Выбор профессии, отношения с ровесниками.

**Личная и общественная жизнь**

Я, моя семья, мои друзья; отношения с окружающими людьми; личные проблемы, здоровье, самочувствие; различные события – день рождения, церемонии; личное отношение к социальным проблемам, проблемы войны и мира; переписка.

**Мир вокруг нас**

Родной город, край, район, зарубежные страны. Мир природы. Сравнение своей страны, района проживания со страной изучаемого языка. Загрязнение окружающей среды.

**Образование и труд.**

Планы на будущее. Трудоустройство молодёжи. Туризм.

**Мир коммуникации.**

Транспорт, телефон, почта, компьютер, Интернет, объявления.

**Мир фантазии и творчества**

Популярная и классическая музыка, мода. Художественная литература. Песни, театр, фотография.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

**Содержание тем учебного курса**

**10 класс**

1. Тема «Введение» (1 час).

2. Тема «Повторение» (2 часа).

3. Тема «Путешествия» (21 час).

4. Тема «Культура и досуг» (19 часов).

5. Тема «Знаменитые люди» (20 часов).

6. Тема «Милосердие и гуманизм» (20 часов).

7. Тема «Наша планета» (19 часов).

8. Резерв (3 часа).

11 **класс**

1. Тема «Введение» (1 час)

2. Тема «Повторение» (2 часа)

3. Тема «Музыка вокруг нас» (19 часов)

4.Тема «Любите ли вы приключения?» (19 часов)

5. Тема «Будущая профессия» (20 часов)

6. Тема «Проблемы молодёжи» (19 часов)

7.Тема «Мир молодых» (19 часов)

8. Резерв (3 часа)

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Форма деятельности | Виды и формы контроля |
| **I.** | **Введение** | **1** |  |  |
| 1. | Цели, задачи. Знакомство с УМК в 10 классе. | 1 | Знакомство с целями и задачами в 10 классе, требованиями, нормативами оценок. Знакомство с УМК. |  |
| **II.** | **Повторение** | **2** |  |  |
| 1. | Повторение ЛЕ, РО, ГК. | 1 | Повторение ЛЕ, РО, ГК, изученных ранее. Выполнение упражнений (чтение, письмо, перевод). | Выполнение упражнений |
| 2. | Входная контрольная работа. | 1 | Выполнение входной к/р. | Контрольная работа |
| **III.** | **«Путешествия»** | **21** |  |  |
| 1. | Диалоги по теме. | 1 | Начинание, поддерживание и окончание разговора (использование речевых клише при обмене информацией). Запрос информации. Переход с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Соблюдение правил речевого этикета | Диалог |
| 2. | Новая лексика по теме. | 1 | Повторение и активизация изученной лексики в речи по теме , знакомство с новыми лексическими единицами |  |
| 3. | Пресса. Журнал «Фосфор». | 1 | Чтение (вслух и про себя) и понимание простых аутентичных текстов (публицистического) жанра (газетных статей). | Перевод |
| 4. | Организация летнего отдыха молодёжи. Путешествие за рубежом. | 1 | Работа с текстами информативного характера, перевод. Выполнение упражнений коммуникативной направленности. | Послетекстовый тест |
| 5. | Отдых французских школьников. | 1 | Написание письма с опорой на образец. | Письмо |
| 6. | Путешествие по родному краю. Монологические высказывания по теме «Мое путешествие». | 1 | Составление связных текстов в рамках изученной тематики. | Рассказ по теме |
| 7. | Аудирование текста. | 1 | Распознавание на слух и понимание связного высказывания , построенного на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. | Заполнение таблицы |
| 8. | Времена изъявительного наклонения. | 1 | Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения. | Выполнение грамматических упражнений |
| 9. | Изъявительное наклонение. Согласование времен. | 1 | Формирование навыков согласования времен в плане настоящего, будущего и прошлого. |  |
| 10. | Тренировка в употреблении грамматики. | 1 | Обобщение и анализ изученных грамматических явлений. | Выполнение грамматических упражнений |
| 11. | Работа с текстом художественного произведения. | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 12. | Анализ текста. | 1 | Выполнение упражнений коммуникативного характера. | Выполнение упражнений |
| 13. | Замки Луары. Шамбор. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ.  Сообщение о достопримечательностях Франции | Перевод |
| 14. | Замки Луары. Шенонсо. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ.  Сообщение о достопримечательностях Франции | Перевод |
| 15. | Замки Луары. Блуа. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ.  Сообщение о достопримечательностях Франции | Перевод |
| 16. | Повседневная жизнь. Пользование общественным видом транспорта. | 1 | Работа с текстами информативного характера. Перевод. Беседа-расспрос. Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. | Ответы на вопросы. Перевод |
| 17. | Проездной билет. | 1 | Работа с текстами информативного характера. Перевод. Беседа-расспрос. Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. | Ответы на вопросы. Перевод |
| 18. | Контроль умений и навыков диалогической речи. | 1 | Постановка вопросов с вопросительным словом и ответы на них. Участие в обсуждении проблем в рамках изученной темы. | Диалог |
| 19. | Работа над проектом. Подбор материала. | 1 | Подготовка сообщения по избранной теме. Составление небольшого рассказа по теме. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). |  |
| 20. | Защита проекта «Мой город Вчера. Сегодня. Завтра». | 1 | Защита проекта. Постановка вопросов по услышанному. Ведение беседы-расспроса. Активизация употребления ЛЕ. | Проект |
| 21. | Контрольная работа. | 1 | Выполнение к/р | Контрольная работа. |
| **IV.** | **«Культура и досуг»** | **20** |  |  |
| 1. | Диалог «В кафе». Лексика по теме. | 1 | Начинание, поддерживание и окончание разговора (использование речевых клише при обмене информацией). Запрос информации. Переход с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Соблюдение правил речевого этикета. | Диалог. Перевод |
| 2. | Диалоги по теме: «Как я провожу свободное время?» | 1 | Начинание, поддерживание и окончание разговора (использование речевых клише при обмене информацией). Запрос информации. Переход с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Соблюдение правил речевого этикета. | Диалог |
| 3. | Пресса. Как можно организовать свой досуг во Франции. | 1 | Чтение (вслух и про себя) и понимание простых аутентичных текстов (публицистического) жанра ( газетных статей). | Перевод |
| 4. | Культура и досуг во Франции и России в XXI веке. | 1 | Активизация ЛЕ, ВК в речи. Вопросо-ответная работа. Чтение, перевод. | Ответы на вопросы |
| 5. | Аудирование текста. | 1 | Распознавание на слух и понимание связного высказывания , построенного на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. После второго прослушивания ответы на вопросы по содержанию. | Ответы на вопросы |
| 6. | Работа над фонетикой. | 1 | Выразительное произношение, соблюдение норм французского языка, речевых клише. Различение на слух и адекватное произношение всех звуков французского языка. | Чтение |
| 7. | Работа над грамматикой. Артикль. | 1 | Повторение употребления частичного, неопределённого и определенного артикля в предложениях |  |
| 8. | Смысловое значение артикля. | 1 | Выполнение упражнений. Активизация употребления ЛЕ, ГК по теме. | Выполнение упражнений |
| 9. | Случаи отсутствия артикля. | 1 | Повторение случаев отсутствия артикля. Выполнение упражнений. Активизация употребления ЛЕ, ГК по теме. | Выполнение упражнений |
| 10. | Чтение художественного текста. | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 11. | Кино и мы. Беседа по тексту. | 1 | Постановка вопросов с вопросительным словом и ответы на них. | Ответы на вопросы |
| 12. | Страноведение. Эрмитаж. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ.  Сообщение о достопримечательностях России. | Перевод |
| 13. | Музей им. Пушкина. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ.  Сообщение о достопримечательностях России. | Перевод |
| 14. | Страноведение. Санкт-Петербург. Москва. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ.  Сообщение о достопримечательностях России. | Перевод |
| 15. | Праздники во Франции (религиозные). | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение несложного аутентичного текста, полное и точное его понимание на основе его информационной переработки. | Перевод |
| 16. | Праздники во Франции (гражданские). | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение несложного аутентичного текста, полное и точное его понимание на основе его информационной переработки. | Перевод |
| 17. | Проект «Юмористический альбом». | 1 | Защита проекта. Постановка вопросов по услышанному. Ведение беседы-расспроса. Активизация употребления ЛЕ. | Проект |
| 18. | Контроль умений и навыков монологической речи. | 1 | Проверка умения высказываться по теме, знания ЛЕ, РО по теме, умения задавать и отвечать на вопросы по услышанному. | Монолог |
| 19. | Проверочная работа по чтению. | 1 | Проверка навыка чтения, перевода, умения находить нужную информацию. | Проверочная работа |
| 20. | Контрольная работа | 1 | Контроль усвоения и умения применять на практике изученные ГК и ЛЕ. | Контрольная работа |
| **V.** | **«Знаменитые люди»** | **19** |  |  |
| 1. | Введение новых ЛЕ и активизация ранее изученной лексики по теме. | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Беседа-расспрос по теме. |  |
| 2. | Жизнь знаменитых людей. | 1 | Чтение текстов-интервью. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Ответы на вопросы. | Перевод |
| 3. | Исторические персонажи. | 1 | Знакомство с историческими персонажами. Чтение текстов информативного характера. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Перевод |
| 4. | Пресса «Есть ли герои сегодня?» | 1 | Чтение (вслух и про себя) и понимание простых аутентичных текстов (публицистического) жанра ( газетных статей). Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Перевод |
| 5. | Аудирование текста Le "Heros de la France". | 1 | Распознавание на слух и понимание связного высказывания , построенного на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. | Выполнение упражненний |
| 6. | Наполеон Бонапарт. | 1 | Выбор правильного варианта из двух альтернативных ответов (vrai/faux). Сообщение по теме. Знакомство с новыми ЛЕ. | Тест |
| 7. | Герои России. Монологическая речь. | 1 | Активизация употребления ЛЕ, РО в монологе. Постановка и ответы на вопросы по услышанному. | Монолог |
| 8. | Грамматика. Местоимения-дополнения. | 1 | Повторение и практика в употреблении местоимений-дополнений. Выполнение упражнений. | Выполнение упражнений |
| 9. | Место двух местоимений-дополнений в предложении. | 1 | Знакомство с местом двух местоимений в предложении. Тренировка в употреблении. | Выполнение упражнений |
| 10. | Дополнение в повелительном предложении. | 1 | Знакомство с дополнением в повелительном предложении. Тренировка в употреблении. | Выполнение упражнений |
| 11. | Текст «Подвиг Гавроша». Новая лексика. | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 12. | Работа с художественным текстом. | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. Выполнение упражнений. | Перевод |
| 13. | Страноведение. Народные герои. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. Сообщение о народных героях. | Перевод |
| 14. | Знаменитые люди Франции: Колюш, Э. Клертон, Зидан. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. Сообщение о знаменитых людях Франции. | Перевод |
| 15. | Герои легенд. | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение несложного аутентичного текста, полное и точное его понимание на основе его информационной переработки. | Перевод |
| 16. | Повседневная жизнь. Пресса во Франции. Издательские дома. | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение несложного аутентичного текста, полное и точное его понимание на основе его информационной переработки. | Перевод |
| 17. | Защита проекта «Un mois dans le monde». | 1 | Защита проекта. Постановка вопросов по услышанному. Ведение беседы-расспроса. Активизация употребления ЛЕ. | Проект |
| 18. | Проверочная работа по чтению. | 1 | Проверка навыка чтения, перевода, умения находить нужную информацию. | Проверочная работа |
| 19. | Контроль знания лексики и грамматики. | 1 | Контроль усвоения и умения применять на практике изученные ГК и ЛЕ. | Контрольная работа |
| **VI.** | **«Милосердие и гуманизм»** | **20** |  |  |
| 1. | Введение новых ЛЕ и активизация ранее изученной лексики по теме. | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Беседа-расспрос-обмен мнениями по теме. | Ответы на вопросы |
| 2. | Работа с текстом интервью. | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение текста-интервью. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Перевод |
| 3. | Выполнение упражнений по содержанию текста. | 1 | Выполнение упражнений по содержанию текста. | Выполнение упражнений |
| 4. | Благотворительные организации во Франции. | 1 | Работа с текстом. Чтение, перевод, резюме. Знакомство с новыми ЛЕ. | Резюме |
| 5. | Монологическая речь по вербальной опоре. | 1 | Выражение своего мнение по поводу прочитанного. Краткое высказывание с опорой на фото, вопросы. | Монолог |
| 6. | Проблемы эмигрантов во Франции. | 1 | Чтение несложного аутентичного текста, полное и точное его понимание на основе его информационной переработки. Знакомство с новыми ЛЕ. | Выполнение упражнений |
| 7. | Беседа по содержанию текстов. | 1 | Постановка вопросов с вопросительным словом и ответы на них. | Беседа-расспрос |
| 8. | Аудирование текста. Тест. | 1 | Распознавание на слух и понимание связного высказывания , построенного на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. Выбор правильного варианта ответов (vrai/faux). | Тест |
| 9. | Употребление в речи прошедшего незаконченного и прошедшего сложного времён. | 1 | Повторение употребления в речи прошедшего незаконченного и прошедшего сложного времён. Выполнение упражнений. | Выполнение упражнений |
| 10. | Тренировка в употреблении прошедших времен. | 1 | Тренировка и закрепление употребления в речи прошедшего незаконченного и прошедшего сложного времён. Выполнение упражнений. | Выполнение упражнений |
| 11. | Выражение предположения, условия. | 1 | Повторение выражения предположения, условия. Выполнение упражнений. | Выполнение упражнений |
| 12. | Тренировка в употреблении предположения, условия. | 1 | Тренировка и закрепление в употреблении предположения, условия. Выполнение упражнений. | Выполнение упражнений |
| 13. | Чтение художественного текста. Новая лексика. | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 14. | Работа с текстом (выполнение упражнений). | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Выполнение упражнений |
| 15. | Страноведение. Страны Магреба. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. Сообщения о странах Магреба. | Перевод |
| 16. | Пустыня Сахара. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 17. | Современные средства связи.  Интернет. | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение несложного аутентичного текста, полное и точное его понимание на основе его информационной переработки. | Перевод |
| 18. | Современные средства связи. Телефон. | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение несложного аутентичного текста, полное и точное его понимание на основе его информационной переработки. | Перевод |
| 19. | Защита проекта «Путешествие по странам Франкофонии». | 1 | Защита проекта. Постановка вопросов по услышанному. Ведение беседы-расспроса. Активизация употребления ЛЕ. | Проект |
| 20. | Контрольная работа. | 1 | Контроль усвоения и умения применять на практике изученные ГК и ЛЕ. | Контрольная работа |
| **VII.** | **«Наша планета»** | **19** |  |  |
| 1. | Информативное чтение «Национальный парк Вануаз». | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение текста-интервью. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Перевод |
| 2. | Пресса. Исчезающие виды животных. | 1 | Чтение (вслух и про себя) и понимание простых аутентичных текстов (публицистического) жанра ( газетных статей). Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Перевод |
| 3. | Аудирование текста. | 1 | Распознавание на слух и понимание связного высказывания , построенного на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. | Выполнение упражнений |
| 4. | Простые относительные местоимения. | 1 | Повторение и тренировка в употреблении простых относительных местоимений. | Выполнение упражнений |
| 5. | Выделительные обороты. | 1 | Знакомство и тренировка в употреблении выделительных оборотов. | Выполнение упражнений |
| 6. | Союзы, после которых употребляется Subjonctif. | 1 | Распознавание и использование в речи сослагательного наклонения. Знакомство с союзами, после которых употребляется Subjonctif. | Выполнение упражнений |
| 7. | Тренировка в употреблении грамматики. | 1 | Тренировка и закрепление употребления сослагательного наклонения. | Выполнение упражнений |
| 8. | Чтение художественного текста. Новая лексика. | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 9. | Страноведение. «Жемчужина России - озеро Байкал». | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 10. | Проблемы экологии – Байкал. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 11. | Общественный вид транспорта. Оранжевая карта. Метро. | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение несложного аутентичного текста, полное и точное его понимание на основе его информационной переработки. | Перевод |
| 12. | Общественный вид транспорта. RER, автобус, такси. | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение несложного аутентичного текста, полное и точное его понимание на основе его информационной переработки. | Перевод |
| 13. | Практика написания письма по теме. | 1 | Написание письма с опорой на образец. | Письмо |
| 14. | Защита проекта. Выпуск школьной газеты «Тревога! Наша планета в опасности. | 1 | Защита проекта. Постановка вопросов по услышанному. Ведение беседы-расспроса. Активизация употребления ЛЕ. | Проект |
| 15. | Проверочная работа по аудированию. | 1 | Проверка навыка аудирования. Выполнение упражнений. | Проверочная работа |
| 16. | Проверочная работа по говорению. | 1 | Проверка умения высказываться по теме, знания ЛЕ, РО по теме, умения задавать и отвечать на вопросы по услышанному. | Проверочная работа |
| 17. | Проверочная работа по чтению. | 1 | Проверка навыка чтения, перевода, умения находить нужную информацию. | Проверочная работа |
| 18. | Итоговая контрольная работа. | 1 | Контроль усвоения и умения применять на практике изученные ГК и ЛЕ. | Контрольная работа |
| 19. | РНО. Повторение. | 1 | Работа над ошибками в контрольной работе. Повторение изученного материала. |  |
| **VIII.** | **Резерв** | **3** |  |  |
|  | **Итого** | **105** |  |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Форма деятельности | Виды и формы контроля |
| **I.** | **Введение** | **1** |  |  |
| 1. | Цели, задачи. Знакомство с УМК в 11 классе. | 1 | Знакомство с целями и задачами в 11 классе, требованиями, нормативами оценок. Знакомство с УМК. |  |
| **II.** | **Повторение** | **2** |  |  |
| 1. | Повторение ЛЕ, РО, ГК. | 1 | Повторение ЛЕ, РО, ГК, изученных ранее. Выполнение упражнений (чтение, письмо, перевод). | Выполнение упражнений |
| 2. | Входная контрольная работа. | 1 | Выполнение входной к/р. | Контрольная работа |
| **III.** | **«Музыка вокруг нас»** | **19** |  |  |
| 1. | Досуг молодежи. Развитие навыков чтения с полным пониманием. Новая лексика по теме. | 1 | Чтение с полным пониманием, ответы на вопросы, используя синонимы. |  |
| 2. | Музыка, стиль «рок». Вопросо-ответная работа. | 1 | Повторение и активизация изученной лексики в речи по теме , выражение своего отношения к музыке. | Ответы на вопросы |
| 3. | Музыка разных стилей. Работа с текстами информативного характера. | 1 | Чтение (вслух и про себя) и понимание простых аутентичных текстов (публицистического) жанра (газетных статей). | Перевод |
| 4. | Направления в музыке. Анализ текстов. | 1 | Работа с текстами информативного характера. Выполнение упражнений коммуникативной направленности. | Послетекстовый тест |
| 5. | Отношение к року. Формирование лексических навыков устной речи. | 1 | Составление связных текстов в рамках изученной тематики. | Рассказ по теме |
| 6. | Аудирование текста. | 1 | Распознавание на слух и понимание связного высказывания , построенного на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. | Выполнение упражнений. |
| 7. | Составные относительные местоимения. | 1 | Повторение правила. Совершенствование навыков употребления изученных местоимений. | Выполнение грамматических упражнений |
| 8. | Указательные местоимения | 1 | Повторение правила. Совершенствование навыков употребления изученных местоимений. | Выполнение грамматических упражнений |
| 9. | Сослагательное наклонение и индикатив. | 1 | Повторение правила. Совершенствование навыков употребления сослагательного наклонения. | Выполнение грамматических упражнений |
| 10. | Тренировка в употреблении грамматики. | 1 | Обобщение и анализ изученных грамматических явлений. | Выполнение грамматических упражнений |
| 11. | Работа с текстом художественного произведения. | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 12. | Анализ текста. | 1 | Выполнение упражнений коммуникативного характера. | Выполнение упражнений |
| 13. | Французская песня. Работа над фонетикой языка. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 14. | Знакомство с французскими певцами. Формирование навыков работы с текстами. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ.  Сообщение о французских исполнителях. | Перевод |
| 15. | Повседневная жизнь. Праздники во Франции. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ.  Сообщение о праздниках. | Перевод |
| 16. | Формирование навыков диалогической речи. | 1 | Беседа-расспрос. Составление диалогов. | Ответы на вопросы. Диалог. |
| 17. | Контроль умений и навыков диалогической речи. | 1 | Постановка вопросов с вопросительным словом и ответы на них. Участие в обсуждении проблем в рамках изученной темы. | Ответы на вопросы. Диалог. |
| 18. | Проверка навыка монологической речи по теме. | 1 | Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). | Монолог |
| 19. | Контрольная работа. | 1 | Выполнение к/р | Контрольная работа. |
| **IV.** | **«Любите ли вы приключения?»** | **19** |  |  |
| 1. | Путешествия за рубежом. Составление тематического словаря. | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Беседа-расспрос по теме. | Беседа |
| 2. | Путешествие по Гималаям. Обучение составлению маршрута путешествия. | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение текста-интервью. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Перевод |
| 3. | Вопросо-ответная работа по прочитанному. | 1 | Повторение и активизация изученной лексики в речи по теме , выражение своего отношения к путешествию. | Перевод |
| 4. | Подземные сокровища. Обучение обсуждению прочитанного. | 1 | Повторение и активизация изученной лексики в речи по теме , выражение своего отношения к прочитанному. | Перевод |
| 5. | «Экстремальное путешествие». Формирование навыков монологической речи. | 1 | Высказывание по теме. Постановка и ответы на вопросы по услышанному. | Монолог |
| 6. | Фантастическое путешествие, обучение аудированию | 1 | Распознавание на слух и понимание связного высказывания , построенного на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. После второго прослушивания ответы на вопросы по содержанию. | Ответы на вопросы |
| 7. | Работа над фонетикой. | 1 | Выразительное произношение, соблюдение норм французского языка, речевых клише. Различение на слух и адекватное произношение всех звуков французского языка. | Чтение |
| 8. | Работа над грамматикой. Причастие настоящего времени. Деепричастие. | 1 | Повторение употребления причастия настоящего времени и деепричастия в предложениях. | Выполнение упражнений |
| 9. | Формирование грамматических навыков. | 1 | Выполнение упражнений. Активизация употребления ЛЕ, ГК по теме. | Выполнение упражнений |
| 10. | Отработка грамматики. Безличные конструкции, сюбжонктиф и реальность. | 1 | Повторение употреблений безличных конструкций, сослагательного наклонения в предложениях. | Выполнение упражнений |
| 11. | Тренировка в употреблении грамматики. | 1 | Выполнение упражнений. Активизация употребления ЛЕ, ГК по теме. | Выполнение упражнений |
| 12. | Чтение художественного текста. | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 13. | Анализ текста. | 1 | Выполнение упражнений коммуникативного характера. | Выполнение упражнений. Ответы на вопросы |
| 14. | Страноведение. Французы в космосе. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 15. | Формирование лексических навыков устной речи. | 1 | Высказывание своего мнения по прочитанному тексту. | Устная речь |
| 16. | Манера говорить. Мимика и жесты у французов. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ.  Сообщение о достопримечательностях России. | Перевод |
| 17. | Проект «Солнечная система». | 1 | Защита проекта. Постановка вопросов по услышанному. Ведение беседы-расспроса. Активизация употребления ЛЕ. | Проект |
| 18. | Проверочная работа по чтению. | 1 | Проверка навыка чтения, перевода, умения находить нужную информацию. | Проверочная работа |
| 19. | Контрольная работа | 1 | Контроль усвоения и умения применять на практике изученные ГК и ЛЕ. | Контрольная работа |
| **V.** | **«Будущая профессия»** | **20** |  |  |
| 1. | Профессия пилота. Работа с тематическим словарем. | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Беседа-расспрос по теме. | Беседа |
| 2. | Формирование навыков анализа текста. | 1 | Выполнение упражнений коммуникативного характера. | Выполнение упражнений |
| 3. | Профессия кондитера. Выполнение послетекстовых упражнений. | 1 | Чтение текстов-интервью. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Ответы на вопросы. | Выполнение упражнений  Перевод |
| 4. | Мужские и женские профессии. Обучение составлению рассказа по теме. | 1 | Выполнение упражнений коммуникативного характера. | Выполнение упражнений |
| 5. | Монологическая речь по теме. | 1 | Активизация лексики по теме в монологе. | Монолог |
| 6. | Проблемы выбора профессии. Работа с текстами. Новая лексика. | 1 | Чтение текстов информативного характера. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Перевод |
| 7. | Обсуждение проблемы выбора профессии | 1 | Чтение (вслух и про себя) и понимание простых аутентичных текстов (публицистического) жанра ( газетных статей). Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Перевод |
| 8. | Аудирование текста. | 1 | Распознавание на слух и понимание связного высказывания , построенного на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. | Выполнение упражнений |
| 9. | Работа над фонетикой. | 1 | Выразительное произношение, соблюдение норм французского языка, речевых клише. Различение на слух и адекватное произношение всех звуков французского языка. | Чтение |
| 10. | Инфинитив. Формирование грамматических навыков. | 1 | Повторение употребления инфинитива. Выполнение грамматических упражнений. | Выполнение упражнений |
| 11. | Пассивные конструкции. Формирование грамматических навыков. | 1 | Повторение и практика в употреблении пассивных конструкций . Выполнение упражнений. | Выполнение упражнений |
| 12. | Обобщение грамматики. Инфинитив, пассивные конструкции. | 1 | Тренировка и закрепление употребления грамматических конструкций в речи. | Выполнение упражнений |
| 13. | Обучение работе с литературным текстом. Новая лексика. | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 14. | Формирование лексических навыков устной речи. | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 15. | Чисто французские профессии. Составление тематического словаря. | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. Выполнение упражнений. | Перевод |
| 16. | «Профессии». Формирование навыков диалогической речи. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. Сообщение о народных героях. | Перевод |
| 17. | Практика жизни. Французские магазины | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. Сообщение о знаменитых людях Франции. | Перевод |
| 18. | «Профессии». Формирование познавательной активности. | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение несложного аутентичного текста, полное и точное его понимание на основе его информационной переработки. | Перевод |
| 19. | Проверочная работа по чтению. | 1 | Проверка навыка чтения, перевода, умения находить нужную информацию. | Проверочная работа |
| 20. | Контроль знания лексики и грамматики. | 1 | Контроль усвоения и умения применять на практике изученные ГК и ЛЕ. | Контрольная работа |
| **VI.** | **«Проблемы молодёжи»** | **19** |  |  |
| 1. | Повседневная жизнь и ее проблемы. Работа с текстом. | 1 | Беседа-расспрос по теме. Чтение текста. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Перевод |
| 2. | Формирование навыков анализа текста. | 1 | Выполнение упражнений по содержанию текста. | Выполнение упражнений |
| 3. | Жить вместе. Работа со статьями французской прессы. | 1 | Чтение статей. Знакомство с новыми ЛЕ. Беседа-расспрос-обмен мнениями по теме. | Перевод |
| 4. | Формирование навыка устной речи по теме. | 1 | Работа со статьями. Чтение, перевод, резюме. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод  Выполнение послетекстовых упражнений |
| 5. | Аудирование текста. Тест | 1 | Распознавание на слух и понимание связного высказывания , построенного на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. Выбор правильного варианта ответов. | Перевод |
| 6. | Работа над фонетикой. | 1 | Выразительное произношение, соблюдение норм французского языка, речевых клише. Различение на слух и адекватное произношение всех звуков французского языка. | Выполнение упражнений |
| 7. | Прямая и косвенная речь. Формирование грамматических навыков. | 1 | Повторение употребления в речи прямой и косвенной речи. Выполнение упражнений. | Выполнение упражнений |
| 8. | Тренировка в употреблении прямой и косвенной речи. | 1 | Выполнение упражнений: тренировка в употреблении прямой и косвенной речи. | Выполнение упражнений |
| 9. | Согласование времен в плане прошедшего времени. | 1 | Повторение правила согласования времён в плане прошедшего времени. Выполнение упражнений. | Выполнение упражнений |
| 10. | Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 | Вопросо-ответная работа. | Выполнение упражнений |
| 11. | Чтение художественного текста. Новая лексика. | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 12. | Работа с текстом (выполнение упражнений). | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Выполнение упражнений |
| 13. | Чтение текста с полным пониманием. | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 14. | Современная французская семья. Чтение текста с полным пониманием | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 15. | Права ребёнка. Работа с текстом. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 16. | Здоровье – первая ценность. Формирование навыков работы с текстами . | 1 | Чтение (вслух и про себя) и понимание простых аутентичных текстов (публицистического) жанра ( газетных статей). Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Перевод |
| 17. | Здоровье и забота о нем. Формирование навыков диалогической речи. | 1 | Составление диалогов по вербальной опоре. | Перевод  Диалог |
| 18. | Формирование познавательной активности. | 1 | Выполнение грамматических и лексических упражнений. Подготовка к к/р. | Выполнение упражнений |
| 19. | Контрольная работа. | 1 | Контроль усвоения и умения применять на практике изученные ГК и ЛЕ. | Контрольная работа |
| **VII.** | **«Мир молодых»** | **19** |  |  |
| 1. | Проблемы молодежи. Работа с тематическим словарем | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение текста-интервью. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Перевод |
| 2. | Современный мир глазами молодежи. Формирование навыков диалогической речи. | 1 | Составление диалогов по вербальной опоре. | Диалог |
| 3. | Молодежь в современном обществе. Чтение текста с частичным пониманием | 1 | Чтение (вслух и про себя) и понимание простых аутентичных текстов (публицистического) жанра ( газетных статей). Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Перевод |
| 4. | Формирование навыков работы с письмами. | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 5. | Формирование навыков письма. | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Письмо |
| 6. | Аудирование текста. | 1 | Распознавание на слух и понимание связного высказывания , построенного на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. | Выполнение упражнений |
| 7. | «Связующие слова». Формирование грамматических навыков. | 1 | Повторение и тренировка в употреблении связующих слов в предложении. | Выполнение упражнений |
| 8. | Тренировка в употреблении связующих слов. | 1 | Тренировка в употреблении связующих слов в упражнениях. | Выполнение упражнений |
| 9. | Чтение художественного текста. Новая лексика. | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Выполнение упражнений |
| 10. | Обсуждение прочитанного текста | 1 | Выполнение упражнений коммуникативного характера. | Выполнение упражнений |
| 11. | Классификация магазинов. Работа с тематическим словарем. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации.. Знакомство с новыми ЛЕ | Перевод |
| 12. | Классификация магазинов в нашей стране. Обучение диалогической речи. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации.. Знакомство с новыми ЛЕ | Перевод |
| 13. | Молодежная мода. Работа с тематическим словарем. | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. | Перевод |
| 14. | Монологические высказывания по теме «Мода» | 1 | Высказывания по теме. Постановка и ответы по услышанному. | Монолог |
| 15. | Проверочная работа по аудированию. | 1 | Проверка навыка аудирования. Выполнение упражнений. | Проверочная работа |
| 16. | Проверочная работа по говорению. | 1 | Проверка умения высказываться по теме, знания ЛЕ, РО по теме, умения задавать и отвечать на вопросы по услышанному. | Проверочная работа |
| 17. | Проверочная работа по чтению. | 1 | Проверка навыка чтения, перевода, умения находить нужную информацию. | Проверочная работа |
| 18. | Итоговая контрольная работа. | 1 | Контроль усвоения и умения применять на практике изученные ГК и ЛЕ. | Контрольная работа |
| 19. | РНО. Повторение. | 1 | Работа над ошибками в контрольной работе. Повторение изученного материала. |  |
| **VIII.** | **Резерв** | **3** |  |  |
|  | **Итого** | **102** |  |  |
|  | | | | |

**Приложение**

**Система оценки планируемых результатов: критерии оценивания различных видов деятельности**

1. Применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

2. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

3. Промежуточный контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела.

4. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Для составления тестов и контрольных работ, используются такие типы, как перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т. д.

5. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения немецкого языка. При планировании контрольных работ предусмотрено их равномерное распределение в течение всего учебного года во избежание перегрузок учащихся.

**Критерии оценивания**

Монологическая речь

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 20-30 фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 20-25 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 8-10 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая речь

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленном коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8-10 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончим, разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Moгyт допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 8-10 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживай, беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические. лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются 18 нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 6 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Письменные работы, тесты

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Процент выполнения заданий |
| 5 | 95-100% |
| 4 | 80-94% |
| 3 | 60-79% |
| 2 | 0-59% |