

Рабочая программа разработана на основании следующих **нормативных актов и учебно-методических документов:**

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.12 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом РФ 7 июня 2012 г., регистрационный номер 24480) (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г.);
* Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);
* основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №64;
* учебный план МБОУ СОШ №64 на 2019-2020 учебный год.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком».

Рабочая программа рассчитана на 10-11 класс в объеме 207 часов в расчете 3 часа в неделю: 10 класс - 105 часов в год, 11 класс – 102 часа в год.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Планируемые предметные результаты освоения предмета**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/  
  увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

**Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

**Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

**Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

**Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

**Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

**Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями … as; not so … as; either … or; neither … nor.*

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов *(look after, give up, be over, write down get on).* Определение части речи по аффиксу.Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Форма деятельности | Виды и формы контроля |
|  | **Характер человека** | 12 |  |  |
| 1 | Досуг подростков. Чтение | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Беседа-расспрос-обмен мнениями по теме. | Контроль чтения |
| 2 | Аудирование и говорение. Мой лучший друг, его  качества | 1 | Понимание и распознавание текста на слух. Активизация новой лексики | Аудирование, говорение |
| 3 | Грамматика. Настоящие времена, глаголы  состояния | 1 | Повторение и работа с временами английского языка. Их употребление и образование | Выполнение грамматических упражнений |
| 4 | Глагол LOOK, суффиксы прилагательных | 1 | Работа с фразовыми глаголами и грамматическими упражнениями | Выполнение грамматических упражнений |
| 5 | Литература. Л.М.Олкотт «Маленькие женщины» | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. Сообщение о народных героях. | Чтение, говорение |
| 6 | Развитие навыков письма. Типы писем | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. Сообщение о знаменитых людях Франции. | Письмо, гворение |
| 7 | Культурный уголок. Одежда, мода и покупки | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение несложного аутентичного текста, полное и точное его понимание на основе его информационной переработки. | Чтение, говорение, аудирование |
| 8 | Граждановедение. Дискриминация и защита прав | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение несложного аутентичного текста, полное и точное его понимание на основе его информационной переработки. | Чтение, говорение, аудирование |
| 9 | Экология. Вторая жизнь вещей | 1 | Проверка навыка чтения, перевода, умения находить нужную информацию | Чтение, говорение, аудирование |
| 10 | Подготовка к экзаменам. Модуль 1 | 1 | Повторение и практика в употреблении будущего вре6мени Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. | Чтение, говорение, аудирование, письмо |
| 11 | 11 Контроль знаний. Тест №1 по 1-му разделу | 1 | Контроль усвоения и умения применять на практике изученные ГК и ЛЕ. | Контрольная работа |
| 12 | Работа над ошибками. Планы подростков России | 1 | Проверка навыка чтения, перевода, умения находить нужную информацию. Анализ ошибок, повторение грамматических привил и лексики | Работа над ощибками |
|  | **Свободное время** | 12 |  |  |
| 13 | Как подростки тратят деньги. Чтение | 1 | Начинание, поддерживание и окончание разговора (использование речевых клише при обмене информацией). Запрос информации. Переход с позиции отвечающего на позицию спрашивающего и наоборот. Соблюдение правил речевого этикета | Ответы на вопросы, говорение |
| 14 | Аудирование и говорение. Активная деятельность  подростков | 1 | Распознавание на слух и понимание связного высказывания , построенного на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. | Аудирование, говорение |
| 15 | Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без to | 1 | Формирование навыков образования и употребления причастий | Выполнение грамматических упражнений |
| 16 | Грамматика. Глагол TAKE. Словообразование | 1 | Обобщение и анализ изученных грамматических явлений. | Выполнение грамматических упражнений |
| 17 | Эдит Несбит «Дети железной дороги» | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Чтение, говорение, ответы на вопросы |
| 18 | Письмо. Электронная почта и СМС | 1 | Написание письма с опорой на образец. | Письмо, лексические упражнения |
| 19 | Спортивные события в Великобритании | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. | Аудирование, говорение |
| 20 | Насколько ты бережлив? | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. | Чтение, говорение, ответы на вопросы |
| 21 | Экология. Чистый воздух в доме | 1 | Работа с текстами информативного характера. Перевод. Беседа-расспрос. Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. | Говорение, лексические упражнения |
| 22 | Подготовка к экзаменам. Модуль 2 | 1 | Ведение беседы-расспроса. Активизация употребления ЛЕ. Работа с текстами информативного характера. | Чтение, говорение, аудирование, письмо |
| 23 | Тест №2 по 2-му разделу | 1 | Контрольная работа | Контрольная работа |
| 24 | Работа над ошибками. Знаменитые спортсмены | 1 | Проверка навыка чтения, перевода, умения находить нужную информацию. Анализ ошибок, повторение грамматических привил и лексики | Чтение, говорение, аудирование, письмо |
|  | **Школа и выбор профессии** | 12 |  |  |
| 25 | Типы школ. Школьная жизнь. Чтение | 1 | Повторение ЛЕ, РО, ГК, изученных ранее. Выполнение упражнений (чтение, письмо, перевод). | Контроль лексических знаний |
| 26 | Аудирование и говорение. Прием на работу | 1 | Распознавание на слух и понимание связного высказывания , построенного на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. | Аудирование |
| 27 | Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения | 1 | Повторение и практика в употреблении будущего вре6мени | Грамматические упражнения |
| 28 | Грамматика. Словообразовательные суффиксы | 1 | Контроль усвоения и умения применять на практике изученные ГК и ЛЕ. | Грамматические упражнения |
| 29 | Литература. А.Чехов «Душечка» | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Аудирование, чтение |
| 30 | Официальное письмо. Резюме | 1 |  | Письмо |
| 31 | Типы школ в США | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Аудирование, говорение, ответы на вопросы |
| 32 | Школы в Бразилии | 1 | Чтение (вслух и про себя) и понимание простых аутентичных текстов (публицистического) жанра ( газетных статей). Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Говорение, чтение |
| 33 | Экология. Исчезающие виды. Морская черепаха | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение текста-интервью. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре | Лексические единицы, говорение |
| 34 | Подготовка к экзаменам. Модуль 3 | 1 | Повторение и практика в употреблении будущего вре6мени Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. | Чтение, говорение, аудирование, письмо |
| 35 | Тест №3 по 3-му разделу | 1 | Контроль усвоения и умения применять на практике изученные ГК и ЛЕ. | Контрольная работа |
| 36 | Работа над ошибками. Школы России | 1 | Проверка навыка чтения, перевода, умения находить нужную информацию. Анализ ошибок, повторение грамматических привил и лексики | Чтение, говорение, аудирование, письмо |
|  | **Состояние экологии на планете** | 12 |  |  |
| 37 | Защита окружающей среды. Введение лексики. Чтение | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение несложного аутентичного текста, полное и точное его понимание на основе его информационной переработки. | Лексика, говорение |
| 38 | Обсуждение погоды. Аудирование и говорение | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение несложного аутентичного текста, полное и точное его понимание на основе его информационной переработки. | Аудирование |
| 39 | Грамматика. Модальные глаголы | 1 | Модальные глаголы в английском языке и их эквиваленты | Грамматические упражнения |
| 40 | Грамматика. Фразовый глагол RUN. Аффиксы отрицательных прилагательных | 1 | Контроль и активизация грамматических навыков в устной речи | Грамматические упражнения |
| 41 | Литература. Артур Конан Дойл «Затерянный мир» | 1 | Чтение (вслух и про себя) и понимание простых аутентичных текстов (публицистического) жанра ( газетных статей). Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Чтение, аудирование |
| 42 | Письмо. Эссе. Способы выражения | 1 | Написание письма, работа с индивидуальными картами | Письмо |
| 43 | Большой барьерный риф | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение текста-интервью. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре | Лексические упражнения, говорение |
| 44 | Фотосинтез (химия, ботаника) | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение текста-интервью. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Отработка и активизация лексики | Лексические упражнения, говорение |
| 45 | Экология. Тропические леса | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение текста-интервью. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре | Аудирование, чтение |
| 46 | Подготовка к экзаменам. Повторение | 1 | Повторение и практика в употреблении будущего вре6мени Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. | Чтение, говорение, аудирование, письмо |
| 47 | Тест №4 | 1 | Контроль усвоения и умения применять на практике изученные ГК и ЛЕ. | Контрольная работа |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 | Проверка навыка чтения, перевода, умения находить нужную информацию. Анализ ошибок, повторение грамматических привил и лексики | Чтение, говорение, аудирование, письмо |
|  | **Путешествия.** | 12 |  |  |
| 49 | Путешествия. Введение лексики. Чтение | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение текста-интервью. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Лексика, говорение |
| 50 | Аудирование и говорение. Каникулы | 1 | Распознавание на слух и понимание связного высказывания , построенного на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. | Аудирование |
| 51 | Грамматика. Артикли. Формы прошедшего  Времени | 1 | Повторение употребления определенных и неопределенных артиклей | Грамматические упражнения |
| 52 | Грамматика. Словообразование. Глагол GET | 1 | Грамматические работы с фразовыми глаголами | Грамматические упражнения |
| 53 | Литература. Ж.Верн «80 дней вокруг света» | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ. | Чтение, аудирование |
| 54 | Письмо. Композиция рассказа. Выражение чувств и эмоций | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. | Письмо |
| 55 | Культурный уголок. Река Темза | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. | Лексические упражнения, говорение |
| 56 | География. Погода | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение несложного аутентичного текста, полное и точное его понимание на основе его информационной переработки. | Лексические упражнения, говорение |
| 57 | Экология. Загрязнение моря | 1 | Распознавание на слух и понимание связного высказывания Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. | Аудирование, чтение |
| 58 | Подготовка к экзаменам. Повторение | 1 | Повторение и практика в употреблении будущего вре6мени Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. | Чтение, говорение, аудирование, письмо |
| 59 | Контроль знаний. Тест №5 по 5-му разделу | 1 | Контроль усвоения и умения применять на практике изученные ГК и ЛЕ. | Контрольная работа |
| 60 | Резервный урок | 1 | Проверка навыка чтения, перевода, умения находить нужную информацию. Анализ ошибок, повторение грамматических привил и лексики | Чтение, говорение, аудирование, письмо |
|  | **VI. Здоровье и забота о нем** | 12 |  |  |
| 61 | Питание и здоровье. Введение лексики. Чтение | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение текста-интервью. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Лексика, говорение |
| 62 | Аудирование и говорение. Проблемы, связанные с диетой | 1 | Распознавание на слух и понимание связного высказывания , построенного на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова | Аудирование |
| 63 | Грамматика. Условные предложения | 1 | Контроль усвоения и умения применять на практике изученные ГК и ЛЕ..Выполнение упражнений. | Грамматические упражнения |
| 64 | Грамматика. Фразовый глагол GIVE. Предлоги и приставки | 1 | Грамматические работы с фразовыми глаголами | Грамматические упражнения |
| 65 | Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист» | 1 | Чтение несложных аутентичных текстов, оценивание полученной информации. Знакомство с новыми ЛЕ. | Чтение, аудирование |
| 66 | Письмо. Структура доклада | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Отработка навыков письма | Письмо |
| 67 | Фестиваль «Burns Night» — день рождения Роберта Бёрнса | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение несложного аутентичного текста, полное и точное его понимание на основе его информационной переработки. | Лексические упражнения, говорение |
| 68 | Наука. Здоровье зубов | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ | Лексические упражнения, говорение |
| 69 | Экология. Органические удобрения | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ | Аудирование, чтение |
| 70 | Подготовка к экзаменам. Повторение | 1 | Повторение и практика в употреблении будущего вре6мени Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. | Чтение, говорение, аудирование, письмо |
| 71 | Контроль знаний. Тест №6 по 6-му разделу | 1 | Контроль усвоения и умения применять на практике изученные ГК и ЛЕ. | Контрольная работа |
| 72 | Работа над ошибками. Русская еда | 1 | Проверка навыка чтения, перевода, умения находить нужную информацию. Анализ ошибок, повторение грамматических привил и лексики | Чтение, говорение, аудирование, письмо |
|  | **VII. Досуг** | 12 |  |  |
| 73 | Развлечения. Введение лексики. Чтение | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Беседа-расспрос-обмен мнениями по теме. | Лексика, говорение |
| 74 | Аудирование и говорение. Типы театральных представлений | 1 | Распознавание на слух и понимание связного высказывания .Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение текста-интервью. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Аудирование |
| 75 | Грамматика. Страдательный залог | 1 | Выполнение упражнений по содержанию текста. | Грамматические упражнения |
| 76 | Грамматика. Глагол TURN. Предлоги. Словообразование сложных прилагательных | 1 | Грамматические работы с фразовыми глаголами | Грамматические упражнения |
| 77 | Литература. Гастон Леруа “Призрак оперы” | 1 | Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. Знакомство с новыми ЛЕ | Чтение, аудирование |
| 78 | Письмо. Отзыв о фильме | 1 | Написание отзыва о фильме с опорой на клише | Письмо |
| 79 | Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой | 1 | Работа с текстом. Чтение, перевод, резюме. Знакомство с новыми ЛЕ. | Лексические упражнения, говорение |
| 80 | Музыка. Триумф дилетантов | 1 | Выражение своего мнение по поводу прочитанного. Краткое высказывание с опорой на фото, вопросы. | Лексические упражнения, говорение |
| 81 | Экология. Бумага. Чтение | 1 | Чтение несложного аутентичного текста, полное и точное его понимание на основе его информационной переработки. Знакомство с новыми ЛЕ. | Аудирование, чтение |
| 82 | Подготовка к экзаменам. Повторение | 1 | Повторение и практика в употреблении будущего вре6мени Чтение, перевод. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным иноязычным текстом. | Чтение, говорение, аудирование, письмо |
| 83 | Тест №7 по 7-му разделу | 1 | Контроль усвоения и умения применять на практике изученные ГК и ЛЕ. | Контрольная работа |
| 84 | Работа над ошибками. Большой театр | 1 | Проверка навыка чтения, перевода, умения находить нужную информацию. Анализ ошибок, повторение грамматических привил и лексики | Чтение, говорение, аудирование, письмо |
|  | **VIII. Научно – технический прогресс** | 12 |  |  |
| 85 | Высокие технологии. Введение лексики. Чтение | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение текста-интервью. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре | Лексика, говорение |
| 86 | Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними | 1 | Распознавание на слух и понимание связного высказывания , построенного на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. | Аудирование |
| 87 | Грамматика. Косвенная речь | 1 | Знакомство и тренировка в употреблении косвенной речи | Грамматические упражнения |
| 88 | Грамматика. Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов. | 1 | Грамматические работы с фразовыми глаголами | Грамматические упражнения |
| 89 | Литература. Герберт Уэллс «Машина времени» | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение текста-интервью. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Чтение, аудирование |
| 90 | Письмо. Статья «Мобильные телефоны» | 1 | Чтение (вслух и про себя) и понимание простых аутентичных текстов (публицистического) жанра ( газетных статей). Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Письмо |
| 91 | Знаменитые британские изобретатели. Чтение | 1 | Распознавание на слух и понимание связного высказывания , построенного на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. | Лексические упражнения, говорение |
| 92 | Наука. Температура и термометры | 1 | Знакомство с новыми ЛЕ. Чтение текста-интервью. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Лексические упражнения, говорение |
| 93 | Экология. Альтернативная энергия | 1 | Чтение (вслух и про себя) и понимание простых аутентичных текстов (публицистического) жанра ( газетных статей). Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. | Аудирование, чтение |
| 94 | Подготовка к экзаменам. Повторение | 1 | Распознавание на слух и понимание связного высказывания , построенного на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. | Чтение, говорение, аудирование, письмо |
| 95 | Тест №8 по 8-му разделу. | 1 | Контрольная работа | Контрольная работа |
| 96 | Работа над ошибками. Космос | 1 | Проверка навыка чтения, перевода, умения находить нужную информацию. Анализ ошибок, повторение грамматических привил и лексики | Чтение, говорение, аудирование, письмо |
|  | **Повторение** |  |  |  |
| 97 | Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Аудирование | 1 | Повторение навыков аудирования. | Аудирование |
| 98 | Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика | 1 | Повторение и активизация лексических и грамматических навыков | Лексические и грамматические упражнения |
| 99 | Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика | 1 | Повторение и активизация лексических и грамматических навыков | Лексические и грамматические упражнения |
| 100 | Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Чтение | 1 | Повторение и активизация навыков чтения | Чте6ние |
| 101 | Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Письмо | 1 | Повторение и активизация нвавыков письма | Письмо |
| 102 | Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Монолог | 1 | Повтрение и активизация навыков говорения | Говорение, монолог |
| 103 | Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Монолог | 1 | Повтрение и активизация навыков говорения | Говорение, монолог |
| 104 | Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Диалог | 1 | Повтрение и активизация навыков говорения | Говорение, диалог |
| 105 | Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Устная часть. Диалог | 1 | Повтрение и активизация навыков говорения | Говорение, диалог |

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Форма деятельности | Виды и формы контроля |
|  | **Взаимоотношения** | 12 |  |  |
| 1, 2 | Родственные узы, семья. | 2 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос |
| 3 | Взаимоотношения. | 1 | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 4,5 | Наст, буд, прош. формы глаг.. | 2 | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.  Входное тестирование | Диагностичес. |
| 6 | О.Уайлд «Преданный друг» | 1 | Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извл. основной информации. Устная речь. | Комбинированный опрос |
| 7 | Описание внешности человека. | 1 | Чтение. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких писем. | Письменный опрос |
| 8,9 | Многона циональная Британия.  История | 2 | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование.  Подготовка проекта «Моя семья» | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос |
| 10 | Охрана окружающей среды. | 1 | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 11 | Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | 1 | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий |
| 12 | Проверочная работапо теме Досуг молодежи**.** | 1 | Проверочная работа Тест 1  **)** | Промежуточный, тематический контроль |
| 13 | Анализ проверочной работы | 1 | Работа над ошибками | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту |
|  | **Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни)** | 14 |  |  |
| 14, 15 | Стресс и здоровье | 2 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос |
| 16, 17 | Межличностные отношения с друзьями | 2 | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 18 | Прид. определительные предл-ния. | 1 | Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений. | Диагностичес. |
| 19, 20 | Ш.Бронте. «Джейн Эйер» | 2 | Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. | Комбинированный опрос |
| 21 | Неофициальные письма. Электронные письма | 1 | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Письменный опрос |
| 22 | Телефон доверия. Наука | 1 | Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос |
| 23 | Упаковка | 1 | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма. | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 24 | Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ. Неофициальные письма. Электронные письма | 1 | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий |
| 25 | Культуроведение . Телефон доверия. | 1 | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос |
| 26 | Контрольная работа | 1 | Контрольная работа | Контрольная работа |
| 27 | Анализ контрольной работы | 1 | Работа над ошибками | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
|  | **Ответственность** | 10 |  |  |
| 28 | Жертвы преступлений. | 1 | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос |
| 29 | Права и обязанности. | 1 | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии. | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 30, 31 | Инфинитив. Герундий. | 2 | Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. |
| 32 | Ч. Диккенс. «Большие надежды» | 1 | Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | Комбинированный опрос |
| 33 | Эссе «Своё мнение» | 1 | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях *(when, while, as soon as, before)*. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прилаг-ных и наречий в описаниях. | Письменный опрос |
| 34 | **«**Статуя Свободы»  **«**Мои права». | 1 | Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект) | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос |
| 35 | Заботишься ли ты об охране окр. среды? | 1 | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, , используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста. | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 36 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Выборочное понимание необходимой информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий |
| 37 | **П/р** по темеОтветственность. | 1 | Проверочная работа | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.Тематический контроль |
| 4. | **Опасность** | 10 |  |  |
| 38 | «Несмотря ни на что» | 1 | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос |
| 39 | Аудиро-вание  Болезни. | 1 | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом. | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 40, 41 | Страдательный залог | 2 | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | Диагностичес. |
| 42 | М. Твен « Приключения Т.Сойера» | 1 | Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.. | Комбинированный опрос |
| 43 | Письмо.  Рассказы. | 1 | Использование причастий, глаголов, подобий, гипербол, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения. | Письменный опрос |
| 44 | «Ф. Найтингейл» | 1 | Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос |
| 45 | Загрязнение воды | 1 | Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект). | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 46 | ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения . | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий |
| 47 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий | Cамокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений |
| 48 | Контрольная работа | 1 | Тематический, итоговый контроль. | Тест |
| 5 | **Кто ты?** | 15 |  |  |
| 49,50 | Жизнь на улице. | 2 | Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос |
| 51,52 | Проблемы взаимотношений с соседями | 2 | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 53,54 | Модальные глаголы. | 2 | Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений. | Диагностичес. |
| 55,56 | Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль» | 2 | Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. | Комбинированный опрос |
| 57,58 | Письма-предложения,рекомендации. | 2 | Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. | Письменный опрос |
| 59 | Мой дом. География | 1 | Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос |
| 60 | Зелёные пояса. | 1 | Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 61 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | Понимание на слух основного содержания текста.Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ слвообразования. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий |
| 62 | Проверочная работа | 1 | Проверочная работа | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.Тематический контроль |
| 63 | Резервный урок | 1 |  |  |
| 6. | **Общение** | 15 |  |  |
| 64,65 | В космосе. | 2 | Урок -изучение нового и  первичное закрепление | Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного. |
| 66,67 | 6b Аудирование и устн. речь. СМИ | 2 | Урок- формирование речевых умений. | Диалог- обмен мнениями( выражать своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме) |
| 68,69 | Косвенная речь | 2 | Урок -формирование языковых навыков. | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений |
| 70 | Д. Лондон «Белый Клык» | 1 | Урок –развитие речевых умений и языковых навыков. | Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте. |
| 71,72 | Эссе «За и против» | 2 | Урок –развитие речевых умений. | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения. |
| 73, 74 | Языки Британских | 2 | Урок развития речевых умений | Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект) |
| 75 | Загрязнение океана. | 1 | Урок –развитие речевых умений. | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн.журнал . |
| 76 | ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | 1 | Комбинированный | Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против» |
| 77 | Подготовка к контрольной работе | 1 | Обобщение, систематизация, контроль | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий |
| 78 | Контрольная работа | 1 | Тематический, итоговый контроль. | Тест |
| 7. | **Планы на будущее** | 13 |  |  |
| 79 | Чтение и лексика  У меня есть мечта… | 1 | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного . | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальныйопрос |
| 80 | Аудиро-вание и устная речь. Образование и обучение. | 1 | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера) | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 81,82 | Условные предложения | 2 | Условные предложения реального (Conditional I ) и нереального характера (Conditional II ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений. | Диагностичес. |
| 83,84 | Р. Киплинг «Если…» | 2 | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов- синонимов. | Комбинированный опрос |
| 85 | Официальные письма /Эл.письма | 1 | Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста. | Письменный опрос |
| 86 | . Студенческая жизнь. | 1 | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. | Фронтальный опрос  Устный опрос  Комбинированный опрос |
| 87 | Dian Fossey | 1 | Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам. | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 88,89 | Практикум по выполне- нию заданий формата ЕГЭ | 2 | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного , аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий |
| 90 | Проверочная работа | 1 | Промежуточное тестирование | Cамокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту  Тематический контроль. |
| 8. | **Путешествие** |  |  |  |
| 91 | Чтение и лексика. Загадочные таинственные места. | 1 | Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос |
| 92 | Аудирование и устн. речь. Аэропорты и Воздушные путешествия | 1 | Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения. | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 93,94 | Инверсия. Сущ-ные, Наречия | 2 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений. | Выходное  итоговое тестирование |
| 95 | Д.Свифт «Путешес-я Гулливера» | 1 | Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста .Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование. | Комбинированный опрос |
| 96 | Письмо Любимые места.  Статья | 1 | Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции. | Письменный опрос |
| 97 | США. Искусство. | 1 | Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного. | Фронтальный Устный Комбинированный опрос |
| 98 | Заповедные места планеты. | 1 | Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации. | Фронтальный опрос  Устный опрос |
| 99, 100 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 2 | Поисковое и изучающее чтение. Высказ-ния на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи. | Письменный опрос  Выполнение тренировочных заданий |
| 101 | Подготовка к контрольной работе |  | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений. | Текущий  Устный опрос  Фронтальный индивидуальный опрос |
| 102 | Контрольная работа |  | Итоговый контроль | Тест |
| 103 | Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Лексика и грамматика | 1 | Повторение и активизация лексических и грамматических навыков | Лексические и грамматические упражнения |
| 104 | Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Чтение | 1 | Повторение и активизация навыков чтения | Чте6ние |
| 105 | Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Письмо | 1 | Повторение и активизация навыков письма | Письмо |

**Приложение**

**Система оценки достижения планируемых результатов обучения**

**иностранному языку в соответствии с ФГОС**

Система оценки рассматривается как сложная и многофункциональная система, включающая как текущую так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников; как оценку деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

При этом имеет место:

- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;

- оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;

- оценка динамики учебных достижений;

- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само – и взаимооценки)

- сочетание внутренней и внешней оценки;

- накопительная система оценки индивидуальных достижений;

- использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;

- уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;

- интерпретация результатов на основе контекстной информации.

При оценке предметных результатов основную ценность представляют не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях в способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия с предметным содержанием, выполняемые обучающимися. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка обучающегося, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся, соотносятся с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В образовательном учреждении используется традиционная система отметок по 5 балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**Критерии оценивания предметных результатов**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка*«2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка*«5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%*текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка*«5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка*«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка*«5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.***Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.