

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

Принято
на Педагогическом совете
Протокол от 29.08.2019г. №1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 64
Е.А. Болдырев
приказ от 30.08.2019г. № 74

Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
3-4 классы

Составители
ШМО учителей
начальных классов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык» 3-4 КЛАССЫ УМК «Начальная школа XXI века»

Рабочая программа разработана на основании следующих **нормативных актов и учебно-методических документов:**

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. N 1/15 (в ред. от 28.10.2015));
- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №64;
- учебный план МБОУ СОШ №64 на 2019-2020 учебный год.
- авторская программа «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С. В., Кузнецовой М. В., Евдокимовой А. О., Петленко Л. В., Романовой В. Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н. Ф. Виноградова).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 класс

Выпускник научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;

- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончании имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Предметные результаты освоения курса «Русский язык».

У выпускника *продолжат формироваться*:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

У выпускника *продолжат формироваться*:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык».

У выпускника *продолжат формироваться*:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Примерный тематический план проведения контрольных работ

<i>Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»</i>	<i>Контрольные работы к урокам блока «Правописание»</i>	<i>Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»</i>
І четверть		
1. Текущая контрольная работа Тема: фонетический анализ слова, разбор слова по составу (на материале уроков 1, 3, 6, 8, 11, 13, 16). Примерный срок проведения: 25 - 28 сентября. 2. Тест (вариант текущей контрольной работы) Тема и срок проведения теста совпадают с темой и сроком проведения	1. Диктант (текущий) Тема: повторение орфограмм корня (на материале уроков 2, 4, 7, 9, 12, 14). Примерный срок проведения: 21-25 сентября. 2. Тест (вариант текущего диктанта) Тема и срок проведения теста совпадают с темой и сроком проведения текущего диктанта. 3. Списывание Тема и срок проведения списывания совпадают с темой сроком проведения текущего диктанта.	Самостоятельная работа Текст; заголовок текста.

текущей контрольной работы.		
II четверть		
<p>1. Текущая контрольная работа Тема: простое предложение; члены простого предложения (на материале уроков 35, 37,39,41,44,46). Примерный срок проведения: 30 ноября - 3 декабря.</p> <p>2. Тест (вариант текущей контрольной работы) Тема и срок проведения теста совпадают с темой и сроком проведения текущей контрольной работы</p> <p>3. Итоговая контрольная работа за первое полугодие В итоговую контрольную работу входит материал уроков 1-59. Примерный срок проведения: 20-25 декабря.</p>	<p>1. Диктант (текущий) Тема: правописание слов, образованных сложением; <i>о-ё</i> после шипящих; <i>ы-и</i> после <i>ц</i> (на материалах уроков 40, 42, 45, 47, 50). Примерный срок проведения: 3-7 декабря.</p> <p>2. Списывание Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения текущего диктанта.</p> <p>3. Итоговый диктант за первое полугодие Тема: орфограммы, изученные в I – II четвертях 3 класса. В итоговый диктант входят материалы уроков 2-60. Примерный срок проведения: 24-28 декабря.</p>	<p>Самостоятельная работа Текст; последовательность частей текста.</p>
III четверть		
<p>1. Текущая контрольная работа Тема: части речи, род и число имён существительных (на материале уроков 61, 62, 64, 67, 68, 70, 73). Примерный срок проведения: 1-5 февраля.</p> <p>2. Тест</p>	<p>1. Диктант (текущий) Тема: <i>ь</i> <i>знак</i> после шипящих на конце имён существительных; удвоенные согласные в словах; суффиксы имён существительных (на материале уроков 71,72,74,75,80,83,85, 88). Примерный срок проведения: 22-27</p>	<p>Текущее изложение.</p>

<p>Тема: род, число, падеж, склонение имён существительных (на материале уроков 77-79, 82, 84, 86, 89, 92). Примерный срок проведения: 6-10 марта.</p> <p>3. Итоговая контрольная работа</p> <p>Тема: род, число, падеж, склонение имён существительных; одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. В итоговую контрольную работу входит материал уроков 61-107. Примерный срок проведения: 20-25 марта.</p>	<p>февраля.</p> <p>2. Списывание</p> <p>Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения текущего диктанта.</p> <p>3. Итоговый диктант</p> <p>Тема: орфограммы, изученные в III четверти 3 класса. В итоговый диктант входит материал уроков 71-108. Примерный срок проведения: 20-25 марта.</p> <p>4. Тест (вариант итогового диктанта).</p> <p>Тема и срок проведения теста совпадают с темой и сроком проведения итогового диктанта.</p>	
IV четверть		
<p>1. Текущая контрольная работа</p> <p>Тема: имя прилагательное и его грамматические признаки (на материале уроков 109, 111, 114, 118, 119, 121, 124, 126, 129, 131, 132, 134, 136). Примерный срок проведения: 8-12 мая.</p> <p>2. Итоговая контрольная работа за 3 класс</p> <p>В контрольную работу входит материал всех уроков блока в 3 классе. Примерный</p>	<p>1. Тест (вариант итогового диктанта)</p> <p>Тема: орфограммы, изученные в 3 классе. Примерный срок проведения: 25-30 апреля.</p> <p>2. Списывание</p> <p>Тема и срок проведения списывания совпадают с темой и сроком проведения диктанта.</p> <p>3. Итоговый диктант за 3 класс</p> <p>В контрольный диктант входят орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе. Примерный срок</p>	<p>Текущее изложение.</p>

срок проведения: 20-25 мая.	проведения: 10-15 мая.	
Комплексная итоговая контрольная работа		

4 класс

Выпускник научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по составу простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *—ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола, наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;

- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложение) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в

сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс (5 ч. в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч.)

1.1. Фонетика и графика (5 ч.)

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия (2 ч.)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика) (4 ч.)

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис (22 ч.)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

1.5. Морфология (29 ч.)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки

качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (45 ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **–ок, –ец, –иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **–ий, –ия, –ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (24 ч.)

3.1. Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям;

корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Повторение (5 ч.)

4 класс (5 ч. в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч.)

1.1. Фонетика и графика (1 ч.)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика) (1 ч.)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология (36 ч.)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис (16 ч.)

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (50 ч.)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (27 ч.)

3.1. Устная речь.

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь.

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по

заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Повторение (5 ч.)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<u>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</u>	70 ч	<p><u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию.</p> <p><u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Анализировать</u> группы слов, <u>находить</u> общий звук в словах и <u>обозначать</u> его с помощью транскрипции.</p> <p><u>Наблюдать</u> за омонимами,</p>

Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
		<p>различающимися местом ударения. <u>Проводить</u> фонетический разбор слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Оценивать</u> правильность выполнения фонетического разбора. <u>Обнаруживать</u> ошибки в фонетическом разборе, <u>объяснять</u> и <u>исправлять</u> их. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Составлять</u> по образцу описание звукового состава слова. <u>Сравнивать</u> звуковой состав слов, <u>устанавливать</u> и <u>объяснять</u> различия. <u>Заканчивать</u> предложения. <u>Дополнять</u> схему. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом разбора слова по составу. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Использовать</u> образец устного рассуждения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Анализировать</u> варианты инструкций нахождения корня и <u>устанавливать</u> правильный ответ. <u>Распознавать</u> родственные слова, <u>находить</u> слова, не отвечающие заданному условию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> схему. <u>Восстанавливать</u> и <u>формулировать</u> задание по результату его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве</p>

Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
		<p>необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами, <u>находить</u> и <u>объяснять</u> ошибки. <u>Находить</u> слова по заданному основанию, <u>доказывать</u> правильность выполнения задания. <u>Оценивать</u> правильность использования алгоритма разбора слова по составу. <u>Объяснять</u> каждый шаг алгоритма. <u>Использовать</u> алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> и <u>объяснять</u> ошибки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>
<p><u>«Правописание»</u> <u>(формирование</u> <u>навыков</u> <u>грамотного</u> <u>письма)</u></p>	<p>63 ч</p>	<p><u>Сопоставлять</u> пары слов, <u>распознавать</u> орфограмму, <u>объяснять</u> условия написания прописной буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Заканчивать</u> предложения, <u>выбирать</u> слова по смыслу, <u>использовать</u> правило написания прописной буквы для решения практической задачи. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Заканчивать</u> предложения, используя слова с</p>

Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
		<p>указанными характеристиками. <u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>объяснять</u> написание слов. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Восстанавливать</u> текст, заполняя пропуски. <u>Находить</u> слова по заданному основанию, <u>подбирать</u> проверочные слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Обсуждать</u> проблемный вопрос, <u>проверять</u> предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», <u>устанавливать</u> правильный способ проверки. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы в слове. <u>Сравнивать</u> результаты выполненной работы, <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Осуществлять</u> поиск слов, удовлетворяющих заданному условию. <u>Находить</u> и <u>группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Аргументировать</u> правильность выбора буквы. <u>Выявлять</u> в тексте слова с заданной орфограммой. <u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием задания.</p>
<u>«Развитие речи»</u>	37 ч	<p><u>Опознавать</u> слова с ошибкой. <u>Объяснять</u> причины ошибок. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и</p>

Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
		<p>оказывать в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Сопоставлять</u> звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом фонетического разбора слов. <u>Проводить</u> фонетический разбор слова, <u>систематизировать</u> знания по фонетике. <u>Анализировать</u> правильность проведения фонетического разбора слова. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Изменять</u> форму слова, учитывая задание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Выбирать</u> правильный ответ из предложенных и <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) деление слов для переноса. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Понимать</u> текст, <u>выявлять</u> признаки текста. <u>Соотносить</u> предложенный план с текстом, <u>проверять</u> правильность составленного плана. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> тип текста, <u>подбирать</u> заголовки, <u>заканчивать</u> текст. <u>Анализировать</u> варианты окончаний текста и <u>высказывать</u></p>

Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
		<p>предположение об основной мысли возможных текстов. <u>Контролировать</u> свои действия при устном ответе: логично <u>строить</u> высказывание, <u>отбирать</u> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Выявлять</u> основную мысль текста. <u>Соотносить</u> свой ответ с рядом предложенных. <u>Контролировать</u> свои действия при устном ответе: логично <u>строить</u> высказывание, <u>отбирать</u> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Различать</u> типы текста. <u>Выбирать</u> заголовок к тексту из ряда предложенных, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Составлять</u> план текста. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам на заданную тему.</p>
<u>Итого</u>	170 ч	

4 класс

Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<p><u>«Как устроен наш язык»</u> <u>(основы лингвистических знаний)</u></p>	<p>66 ч</p>	<p><u>Находить</u> слова, отвечающие заданному условию. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Знакомиться</u> с происхождением имён. <u>Анализировать</u> значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. <u>Высказывать предположение</u> о различиях слов по значению. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Различать</u> имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию и написанию. <u>Характеризовать</u> собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. <u>Выявлять</u> цели различных видов языкового анализа. <u>Характеризовать</u> слово как часть речи, <u>называть</u> признаки указанной части речи. <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки имени существительного. <u>Систематизировать</u> знания по морфологии. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора слов.</p>

Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
		<p><u>Проводить</u> морфологический разбор слова, <u>анализировать</u> правильность его проведения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> ошибки, недочёты и <u>исправлять</u> их. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию имён существительных. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о грамматических признаках частей речи. <u>Сравнивать</u> грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> об изменении формы глагола и <u>аргументировать</u> его. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание глаголов. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по временам. <u>Знакомиться</u> с глаголом как частью речи. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения вида глагола. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> глагол нужного вида. <u>Наблюдать</u> за функционированием глаголов разных видов в тексте.</p>
<u>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)</u>	64 ч	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>

Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
		<p> <u>Соотносить</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> буквенную запись в транскрипцию. <u>Контролировать</u> правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, <u>находить</u> допущенные ошибки, <u>исправлять</u> их. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове основу и окончание. <u>Соотносить</u> слова со схемами состава слова. <u>Устанавливать</u> способ словообразования. <u>Проводить</u> разбор слова по составу и фонетический анализ слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Группировать</u> предложения по заданному основанию. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание об однородных членах предложения. <u>Обнаруживать</u> в предложениях однородные члены, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом. <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. <u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы. <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. </p>

Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
		<p><u>Классифицировать</u> слова в зависимости от типа или места орфограмм. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за написанием суффиксов глаголов. <u>Вырабатывать</u> алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове суффикс и окончание. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при записи глаголов. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу.</p>
<u>«Развитие речи»</u>	40 ч	<p><u>Систематизировать</u> знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». <u>Оценивать</u> предложенные в учебнике ответы, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Распределять</u> слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. <u>Опознавать</u> слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Классифицировать</u> слова в зависимости от типа или места орфограмм. <u>Систематизировать</u> правила написания писем. <u>Редактировать</u> приведённые в учебнике письма.</p>

Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
		<p> <u>Уточнять</u> правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. <u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения. <u>Составлять</u> письмо на заданную тему. <u>Обсуждать</u> предложенные варианты писем. <u>Наблюдать</u> за логическими недочётами в исходном тексте и <u>исправлять</u> их. <u>Анализировать</u> письма с использованием постскриптума, <u>корректировать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> непоследовательность в изложении мыслей. <u>Определять</u> целевую установку письменного сообщения. <u>Соотносить</u> авторский замысел и его реализацию в тексте. <u>Составлять</u> план предложенного текста. <u>Исправлять</u> нарушения в тексте и <u>восстанавливать</u> его структуру, <u>записывать</u> исправленный текст в тетрадь. <u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением, <u>формулировать</u> его основную мысль. <u>Знакомиться</u> с историей названия букв русского алфавита. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Различать</u> текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Объяснять</u> необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. <u>Находить</u>, <u>анализировать</u>, <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. </p>

Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
		<p><u>Сравнивать</u> текст и предложенный вариант его письменного пересказа. <u>Находить</u>, <u>анализировать</u>, <u>исправлять</u> ошибки, допущенные в изложении. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Соотносить</u> основную мысль с заголовком. <u>Составлять</u> план текста. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план.</p>
<u>Итого</u>	170 ч	

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В программе реализуется **система контроля** знаний: текущий, годовой (итоговый). Основными формами текущего контроля являются: устный опрос; диагностические работы; тестовые задания; самостоятельные работы.

Объектом **оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижений предметных результатов ведется как в ходе текущего, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием. Совокупность диагностических работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контрольная работа – проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы, а также в конце четверти, года с целью проверки выполнения требований школьной программы за истекший период работы.

При оценке контрольной работы учитывается правильность её выполнения. Исправления ученика не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не влияет на отметку. За выполнения контрольной работы ставятся следующие отметки:

«5» - безошибочное выполнение всех заданий.

«4» - ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий.

«3» - если ученик выполнил менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» если ученик не справился с большинством заданий.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях. Задание считается выполненным

правильно, если ученик поставил крестик рядом со всеми верными ответами. За правильное выполнение теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ученик отметил не все правильные ответы, то задание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает 0 баллов, если найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных. Отметки за выполнение теста:

- «5» - если ученик набрал 13-14 баллов.
- «4» - если ученик набрал 10-12 баллов.
- «3» - если ученик набрал 7-9 баллов.
- «2» - если ученик набрал 7 (от 0 до 6 баллов).

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
Объём текста для диктанта	65 - 70 слов	70 - 75 слов	70 – 75 слов	80 слов

Учитель ошибки в диктанте не исправляет, а лишь подчёркивает слова, в котором они встретились. За диктант выставляется одна отметка:

- «5» - если в диктанте нет ошибок.
- «4» - если допущено не более двух ошибок.
- «3» - если допущено не более четырёх ошибок.
- «2» - если допущено пять и более ошибок.

Учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считается как две ошибки.

Орфографическое задание оценивается так:

- «5» - за полностью выполненное задание без ошибок.
- «4» - за полностью выполненное задание при одной ошибке.
- «3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное задание, но при двух ошибках.
- «2» - за невыполненное задание.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т. е. словарные);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); отсутствие точки не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, допустил 1 ошибку.

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 2 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
Объём текста для списывания	60 - 65 слов	65 - 70 слов	70 – 75 слов	80 слов

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две-три ошибки.

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

Словарный диктант – в него включены слова с непроверяемыми написаниями. Количество слов в словарных диктантах в 2 классе не должно быть менее 10 слов и превышать 12 слов. Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок.

«4» - за работу, в которой одна ошибка.

«3» - за работу, в которой две ошибки,

«2» - за работу, в которой три-пять ошибок.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
Объём текста для изложения	-	65 – 75 слов	70 – 75 слов	75 слов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Изложение оценивается только одной отметкой – за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. Основными критериями оценки изложений являются:

- полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажения, без пропусков важных событий, главной части);
- построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
- построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

«5» ставится:

- за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

«4» ставится:

- если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недочётов;
- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более 3-х речевых недочётов в содержании и построении текста).

«3» ставится:

- если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста;
- допущены нарушения последовательности изложения мыслей;
- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

«2» ставится:

- допущено существенное искажение авторского текста (пропущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов.

Примерный тематический план проведения контрольных и проверочных работ

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
1 четверть		
Тест Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи. Итоговая контрольная работа Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по	Текущий диктант Повторение изученных орфограмм. Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый диктант Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих;	Самостоятельная работа Текст, типы текста, план текста.

членам предложения, синтаксический анализ предложения.	разделительные ь и ъ ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах.	
2 четверть		
Текущая контрольная работа Глагол как часть речи. Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие 4 класса на материале основных тем.	Текущий диктант Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах. Списывание Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов. Текущий диктант Орфограммы, изученные во второй четверти 4 класса.	Текущее изложение
3 четверть		
Текущая контрольная работа Время глагола. Итоговая контрольная работа Глагол как часть речи; наречие; имя числительное.	Текущий диктант Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Списывание Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих. Итоговый диктант Орфограммы, изученные в третьей четверти 4 класса.	Текущее изложение
4 четверть		
Текущая контрольная работа Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании.	Текущий диктант Правописание слов в словосочетаниях. Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Текущий диктант	Текущее изложение

	Знаки препинания в сложном предложении.	
Комплексная итоговая контрольная работа на материале основных тем, изученных во 2-4 классах		

Приложение 2

Формы и средства контроля 1 четверть

Проверочное списывание с заданием 1 вариант

Спиши текст подчеркни пять имен прилагательных с орфограммами в окончаниях.

Березовые люстры

Осенним утром шёл по лесной тропинке. Под ногами хрустела трава, шуршали сухие листья. Взошло солнце. Березка, вся усыпанная капельками воды, загорелась и засверкала. Она переливалась всеми цветами радуги, как чудесная хрустальная люстра.

Я осторожно встряхнул деревце. Послышался легкий звон. Утренний морозец превратил капли воды в прозрачные ледяные хрусталики.

Вокруг искрились и переливались звонкие березовые люстры.

(По В. Баталову) (59 слов)

Примечание: обратите внимание детей на постановку запятых в четвертом и пятом предложениях текста.

2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Спиши текст правильно.

Ожидание

Таяли снега в поле. Зимние облака в небе падали на землю мокрым снегом и дождем. Теплее становился воздух. Все знали, что весеннее веселье шутливо спряталось в полях и скоро хлынет на город.

И вот уже каждый новый день ярче и милей. Воздух пахнет молодыми травами, свежей зеленью берез, зовет в поле слушать жаворонка, лежать на теплой земле.

(По М. Горькому) (58 слов)

Тест «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»

1 вариант

1. Отметь «х» слова, которые начинаются с гласного звука

- 1) ☐ остров
- 2) ☐ кофта
- 3) ☐ йод
- 4) ☐ утята
- 5) ☐ ёлка

2. Отметь «х» все слова, в которых звуков больше, чем букв

- 1) ☐ мелок
- 2) ☐ поёт
- 3) ☐ конь
- 4) ☐ юла
- 5) ☐ клен

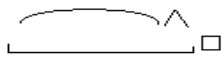
3. Отметь «х» все слова, которые заканчиваются на мягкий согласный звук

- 1) ☐ нож
- 2) ☐ (много) туч
- 3) ☐ пень
- 4) ☐ рост
- 5) ☐ бой

4. Отметь «х» все слова, родственные слову *лаковый*

- 1) ☐ лаковые
- 2) ☐ лак
- 3) ☐ лакать
- 4) ☐ лакировать
- 5) ☐ лакировка

5. Отметь «х» все слова, которые соответствуют схеме:



- 1) ☐ каменистый
- 2) ☐ подземный
- 3) ☐ борода
- 4) ☐ непогода
- 5) ☐ скворушка

6. Отметь «х» имена существительные

- 1) ☐ хитрый
- 2) ☐ хитрец
- 3) ☐ хитрить
- 4) ☐ хитрость

5) ☐ хитрющий

7. Отметь «х» неизменяемые имена существительные

1) ☐ окно

2) ☐ кино

3) ☐ село

4) ☐ метро

5) ☐ ведро

8. Отметь «х» верные утверждения

Слова *сосед, директор, ландыш, дедушка*

1) ☐ являются именами существительными

2) ☐ относятся ко 2-му склонению

3) ☐ изменяются по числам

4) ☐ мужского рода

5) ☐ относятся к 1-му склонению

9. Отметь «х» словосочетания, в которых есть имена существительные 3-го склонения в форме единственного числа родительного падежа

1) ☐ вынырнул из реки

2) ☐ идти до пристани

3) ☐ вернуться без медалей

4) ☐ сидеть у печи

5) ☐ оседлать лошадь

10. Отметь «х» предложения, в которых подлежащее выражено неодушевленным именем существительным.

1) ☐ Солнце глянуло из-за туч.

2) ☐ Птицы снова улетают на юг.

3) ☐ От усталости путники валились с ног.

4) ☐ Чай прекрасно утоляет жажду.

5) ☐ Спектакль уже подходил к концу.

11. Отметь «х» словосочетания, в которых есть прилагательное в форме единственного числа дательного падежа

1) ☐ вкусным повидлом

2) ☐ к лесному озеру

3) ☐ к новым домам

4) ☐ о летнем отдыхе

5) ☐ по извилистой дорожке

12. Отметь «х» формы прилагательного *новый*, которые можно употребить со словом *пальто*

1) ☐ новая

2) ☐ новое

3) ☐ для нового

4) ☐ новый

5) ☐ о новом

13. Отметь «х» местоимения

- 1) ☐ около
- 2) ☐ она
- 3) ☐ перед
- 4) ☐ ты
- 5) ☐ мы
- 14. Отметь «х» местоимения в форме творительного падежа
- 1) ☐ тебя
- 2) ☐ нами
- 3) ☐ ты
- 4) ☐ тобой
- 5) ☐ мной

2 вариант

- 1. Отметь «х» слова, которые начинаются с гласного звука
- 1) ☐ гвоздь
- 2) ☐ источник
- 3) ☐ йогурт
- 4) ☐ единица
- 5) ☐ астра
- 2. Отметь «х» все слова, в которых звуков больше, чем букв
- 1) ☐ елка
- 2) ☐ лед
- 3) ☐ соль
- 4) ☐ сено
- 5) ☐ лают
- 3. Отметь «х» все слова, которые заканчиваются на мягкий согласный звук
- 1) ☐ боль
- 2) ☐ стол
- 3) ☐ (около) дач
- 4) ☐ герой
- 5) ☐ малыш
- 4. Отметь «х» все слова, родственные слову *слеза*
- 1) ☐ слезинка
- 2) ☐ слезать
- 3) ☐ слёзка
- 4) ☐ слезами
- 5) ☐ слезиться
- 5. Отметь «х» все слова, которые соответствуют схеме:
- 1) ☐ прочный
- 2) ☐ неудача
- 3) ☐ прабабушка
- 4) ☐ милый
- 5) ☐ надписи

6. Отметь «х» имена существительные

- 1) ☐ ходить
- 2) ☐ пешеходный
- 3) ☐ ходьба
- 4) ☐ походная
- 5) ☐ поход

7. Отметь «х» неизменяемые имена существительные

- 1) ☐ озеро
- 2) ☐ здание
- 3) ☐ пианино
- 4) ☐ дерево
- 5) ☐ пальто

8. Отметь «х» верные утверждения

Слова *семья, степь, овца, дверь*

- 1) ☐ являются именами существительными
- 2) ☐ изменяются по числам
- 3) ☐ относятся к 1-му склонению
- 4) ☐ женского рода
- 5) ☐ относятся к 3-му склонению

9. Отметь «х» словосочетания, в которых есть существительное 1-го склонения в форме единственного числа родительного падежа

- 1) ☐ залез на крышу
- 2) ☐ убрать с дороги
- 3) ☐ написал без ошибок
- 4) ☐ остановился около дома
- 5) ☐ добрался до вершины

10. Отметь «х» предложения, в которых подлежащее выражено одушевленным именем существительным

- 1) ☐ Чайки кружились над волнами.
- 2) ☐ Ветер принес запах дождя.
- 3) ☐ Бабушка рассказывала интересные сказки.
- 4) ☐ Город окружен вишневыми садами.
- 5) ☐ На день рождения ко мне пришли друзья.

11. Отметь «х» словосочетания, в которых прилагательное стоит в форме единственного числа творительного падежа

- 1) ☐ высокими горами
- 2) ☐ у старой крепости
- 3) ☐ веселым звонком
- 4) ☐ на зеленой ткани
- 5) ☐ с лучшим другом

12. Отметь «х» формы прилагательного *горячий*, которые можно употребить со словом *какао*

- 1) ☐ горячее

- 2) ☐ горячая
3) ☐ горячий
4) ☐ горячего
5) ☐ о горячем
13. Отметь «х» местоимения
- 1) ☐ под
2) ☐ они
3) ☐ вы
4) ☐ через
5) ☐ мы
14. Отметь «х» местоимения в форме дательного падежа
- 1) ☐ ему
2) ☐ его
3) ☐ мне
4) ☐ тебе
5) ☐ ею

Контрольный словарный диктант № 1

Происшествие, двенадцать, обида, километр, железо, акварель, представление, минута, шоссе, надежда, секунда, волшебник, аппликация, экспресс, пассажир.

Итоговая контрольная работа

«Грамматические признаки существительных, прилагательных; местоимений; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения».

1 вариант

1. Выпиши из предложения все имена прилагательные и укажи их число, род, падеж.

Сквозь тонкую сетку голых ветвей черемухи голубело весеннее небо.

2. Подчеркни словосочетания, в которых есть имена существительные 2-го склонения в форме единственного числа предложного падежа

Растет на грядке, купается в озере, подарок для брата, идти за ягодами, вспоминает о городе, гуляет по лесу, узор на ковре

3. Прочитай текст. Подчеркни местоимения 2-го и 3-го лица множественного числа.

Листья и корни

Листья говорили:

- Какие мы зеленые, красивые. Мы даем тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и вьют гнезда.

А корни сказали листьям:

- Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас листьев.

4. Подчеркни грамматическую основу предложения. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.

В ночном небе загорелись яркие звезды .

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы купили в магазине печенье и фрукты.

(Побудительное невосклицательное, грамматическая основа купили печенье и фрукты, распространенное, есть однородные члены.)

6*. Запиши предложения, в которых подлежащее выражено именем существительным. Подчеркни подлежащие.

Мы с нетерпением ждем гостей.

Подружки набрали целые корзины ягод.

В саду распустились поздние астры.

Они часто гуляют около реки.

2 вариант

1. Прочитай словосочетания. Напиши, какие общие признаки есть у всех прилагательных в словосочетаниях.

Ранней весной, теплой осенью, холодной водой, маленькой туфелькой

2. Выпиши все существительные. Определи их число, род, склонение и падеж.

Летним днем в самой глуши леса у лосихи родился лосенок.

3. Прочитай текст. Найди и подчеркни все местоимения в форме 1-го лица множественного числа.

Листья и корни

Листья говорили:

- Какие мы зеленые, красивые. Мы даем тень. Люди отдыхают под нашей тенью. К нам прилетают птицы. Они поют и вьют гнезда.

А корни сказали листьям:

- Осенью вы засохнете. Весной вместо вас вырастут новые листья. А без нас не будет целого дерева, не будет и вас листьев.

4. Подчеркни грамматическую основу предложения. Определи, какой частью речи является каждое слово в предложении.

Моя сестра шьет и вяжет.

5. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы украсили елку разноцветными шарами, серебряным дождем и душистыми мандаринами.

(Повествовательное, восклицательное, грамматическая основа мы украсили, нераспространенное, есть однородные члены.)

6*. Запиши предложения, в которых подлежащее выражено личным местоимением 3-го лица единственного или множественного числа. Подчеркни подлежащие.

Мы готовимся к приему гостей.

Подружки набрали целую корзину ягод.

Она с нетерпением ждала своего дня рождения.
В саду распустились поздние астры.
Они часто гуляют около реки.

Итоговый диктант.

Повторение изученных орфограмм.

Ночная радуга

Однажды я ночью увидел радугу!

В летнюю ночь мы с товарищем сидели у костра на берегу реки. Надвинулась туча и затянула все небо. Пошел мелкий, но сильный дождь. Мы спрятались в шалаш.

Скоро дождь почти перестал. И я увидел над рекой радугу. Только она была не цветная, а молочно-белая. Среди черных туч появился просвет, а в него выглядывала луна.

Я не спал и любовался светящей в темноте ночной радугой.

(По В. Баталову) (70 слов)

Слово для справки: молочно-белая

Примечание: обратите внимание учащихся на раздельное написание частицы *не* со словом *цветная*.

Орфографическое задание

1 вариант

1. Выпиши из диктанта все слова с орфограммой «Мягкий знак на конце слов после шипящих». Подчеркни орфограмму.
2. Спиши предложения, расставь необходимые знаки препинания.
 - 1) Свежий ветер пахнет полынью васильками мятой.
 - 2) Дремучими лесами покрыты Урал Приуралье и Сибирь.
 - 3) На кустах на траве на былинках на соломинках блестят нити осенней паутины.

2 вариант

1. Выпиши из диктанта все слова с орфограммой «Разделительный Ъ» и напиши еще 2 слова на эту же орфограмму. Подчеркни орфограмму.
2. Спиши предложения, расставь необходимые знаки препинания.
 - 1) Заяц выбрал местечко посуше раскопал снег лег в новую нору уложил на спине уши и заснул.
 - 2) Искры костра взвивались падали шипели.

- 3) Солнце выглянуло из-за туч поиграло лучами но скоро опять исчезло.

2 четверть

Проверочная работа

«Глагол как часть речи»

Вариант 1

1. Подбери к данным словам противоположные по значению глаголы.

Чернеть - ...

Находить - ...

Радовать - ...

Проснуться - ...

2. Выбери в скобках нужный глагол и запиши предложения.

На день рождения папа (дарил, подарил) мне самокат.

Футбольная команда (играла, выиграла) первый матч со счетом 3:0.

Завтра мы поедem (встречать, встретить) маму из командировки.

3. Найди и подчеркни глаголы в начальной форме.

Гуляет, гуляем, гулять, думаем, думаешь, думать, ходят, ходить, ходим, мечтаю, мечтать, мечтаешь

4. Определи лицо и число глаголов.

Обедает -

Прыгаю - ...

Помогаем - ...

Видите - ...

Смотрят - ...

5. Выпиши из предложений глаголы в два столбика: в единственном числе; во множественном числе

Самолет летит. Деревья растут. Корабль плывет. Пчелы жужжат. Птицы поют. Комар пицтит.

- 6*. Найди в предложениях глаголы в форме 1-го лица. Обозначь личные окончания.

Друзья отправились в путь.

Я рисую пейзаж.

Водитель объявил остановку.

Идешь по лесу и радуешься весне.

После уроков мы обедаем, гуляем, играем.

Сестра печет вкусный пирог.

Приходите в воскресенье в гости.

Вариант 2

1. Раздели глаголы на группы по значению:

рукодельничать

издавать звуки

готовить

Жарить, мяукать, вышивать, варить, лаять, шить, мариновать, вязать, мычать

2. Запиши глаголы в два столбика.

*Назови вид глаголов в каждом столбике.

Подарить, выиграть, петь, встречать, играть, дарить, встретить, забыть

Что делать? Что сделать?

3. Запиши начальную форму глаголов. Обозначь суффиксы неопределенной формы.

Читают, читаешь, читал - _____

Вѹчу, вѹчим, вѹчил - _____

Сидят, сидим, сидел - _____

Купим, купил, куплю - _____

4. Подчеркни глаголы в личной форме. Обозначь окончания.

Прыгают, кормить, держу, нести, говорим, ждать, работаешь, беречь, нарисовать

5. Запиши предложения, заменив множественное число единственным.

Летит самолет. Деревья растут. Корабли плывут. Пчелы жужжат. Снег тает. Жаворонок звенит. Идут девочки.

6*. Подчеркни предложения с глаголами в форме 2-го лица единственного и множественного числа и 3-го лица множественного числа. Отметь личные окончания.

Друзья идут в путь.

Я рисую пейзаж.

Водитель объявляет остановку.

Идешь по лесу и радуешься весне.

После уроков мы обедаем, гуляем, играем.

Сестра печет вкусный пирог.

Приходите в воскресенье в гости.

Проверочный диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»

Ночь в лесу

Наступила ночь. Луна серебрит траву на поляне. Заиграли ночные кузнечики. Беззвучно летит, торопится на охоту сова. В чаще леса захохотал филин. Испугалась филина, проснулась на ветке, робко пискнула маленькая птичка.

Остановись и послушай лесные шорохи. В ночной тиши ты услышишь нежную песню ручья, шепот кустов, дыхание ветра. Ты увидишь зеленые огоньки светлячков на тропинке, прозрачную росу в густой траве.

Скоро проснутся птицы. Вот первый луч солнца робко крадется из-за туч.

(73 слова) (По И. Соколову-

Микитову)

Примечание: выделенные места четко проговариваются учителем.

Орфографическое задание

1 вариант

1. Спиши, вставь, где это необходимо, мягкий знак.

Береч..., скрипач..., зажеч..., сидиш..., колюч..., вещ..., стоиш..., могуч...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Мягкий знак на конце существительных после шипящих», определи их род, склонение и падеж.

2 вариант

1. Сделай буквенную запись слов.

Любит купа[ца], учится кувырка[ца], низко нагибае[ца], редко улыбае[ца], хочет познакоми[ца]

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные падежные окончания имен существительных», определи их склонение и падеж, отметь окончания.

Проверочное списывание

«Мягкий знак после шипящих в глаголах, -ться, -тся в глаголах, безударные личные окончания глаголов».

Вариант 1

Спиши текст, подчеркни слова с орфограммой «-тся и -ться в глаголах».

Медвежья семья

Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Испугалась медведей быстрая куница. А малыш не боится. Ему все интересно: и гриб лапой потрогать, и старый пенёк обнюхать, и на мягкую травку прилечь.

Мама не даст медвежонка в обиду. Она внимательно оглядывается по сторонам, замечает любую опасность.

Трудно увидеть медведей. Хорошо слышит чуткая медведица. Не заметишь, как скроются в лесу осторожные звери. Да лучше им на пути не попадаться. (70 слов)

Вариант 2

Прочитай текст. Найди четыре орфографические ошибки и одну пунктуационную. Спиши текст правильно.

Зима

Укрываются от стужи и метели птицы в густом ельнике. Спят под снегом, и медведь, и бурундук, и еж, и барсук. Не встретишь бабочек и муравьев. В норке между корнями спит ящерица. Вымерло все кругом.

Но лес только кажется мертвым и пустым. Вот лисица оставила ровную строчку следов. Тут проскакал зайчишка.

Идешь и читаешь свежую лесную «газету». Каждый след своими буквами записан. Хочешь узнать лесные новости, надо учиться понимать особую азбуку.
(71 слово)

Проверочное изложение.

Карабасик

У нас дома жили овчарка Борька и кот Жорик. Еще мы подкармливали во дворе бездомную кошку Мотьку. Мотька привыкла к нам и сама приходила, когда была голодна.

Однажды она принесла к нашим дверям троих котят. Мы впустили Мотьку в дом. Она потащила детенышей на Борькину подстилку. Пес громко залаял. Кошка выгнула спину и зашипела. Но пес не унимался, лаял и рвался к Мотьке.

Тогда Мотька схватила одного котенка и выбежала на улицу. Потом вернулась за вторым. А про третьего забыла и больше не появлялась.

Мы оставили котенка себе и назвали его Карабасик. Потому что он первое время часто шипел и принимал грозный вид. Жорик и Борька с ним подружились и даже спят теперь все вместе.

(по С. Федину)

Примечание. Перед написанием изложения желательно провести следующую подготовительную работу.

1. Ответить на вопросы.

- Почему Мотька принесла котят в дом?
- Почему кошке пришлось уйти?
- Почему Карабасик первое время часто шипел и принимал грозный вид?

2. Составить примерный план.

- Жорик, Борька и Мотька.
- Борька не пускает Мотьку.
- Мотьке пришлось уйти.
- Карабасик.

3. Объяснить смысл выражений: *пес не унимался; принимал грозный вид.*

4. Обратить внимание на строение предложений.

Мотька привыкла к нам и сама приходила, когда была голодна.

Жорик и Борька подружились с ним и даже спят теперь вместе.

5. Выбрать из текста опорные слова и выражения (записать на доске или в черновиках у учеников).

- Овчарка Борька, кот Жорик, подкармливать, бездомная кошка
- детеныши, Борькина подстилка, не унимался
- схватила, выбежала, забыла, не появлялась
- шипел, принимал грозный вид, подружились

6. Обратить внимание на правописание следующих слов:

овчарка, Жорик, подкармливали, приходила, принесла, детеныши, громко, залаял, выгнула, не унимался, вернулась, не появлялась, осталии, потому что.

Контрольный словарный диктант №2

Конверт, матч, оборона, памятник, похожий, командир, портрет, огонь, пейзаж, комета, сверху, корабль, коридор, ситуация, лиловый. (15 слов)

Итоговый диктант за 2 четверть

Ёжик

По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдешь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц.

Днем и ночью таскает еж в нору листочки и мягкий мох, готовит себе теплое зимовье. Скоро спрячется зверек в своем логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдет, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в теплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны. (75 слов)

Орфографическое задание

I вариант

1. Запиши глаголы в два столбика. Вставь пропущенные буквы, обозначь окончания.

Тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смот...м, ход...м, стира...м

1 спряжение

2 спряжение

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».

II вариант

1. Запиши глаголы в форме 2-го лица единственного числа. Обозначь личные окончания.

Образец: желать – желаешь

Варить, вертеть, начинать, читать

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак».

Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие.

Вариант – 1

1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.

Быстрой тенью мелькнула по стволам белка.

2. Найди в тексте и подчеркни имя прилагательное в форме множественного числа родительного падежа.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин темных елей.

3*. Отметь «X» словосочетания, в которых местоимения употреблены вместо прилагательных.

- 1) ☐ кататься с ними
- 2) ☐ мой брат
- 3) ☐ свой учебник
- 4) ☐ подарить тебе
- 5) ☐ наш праздник

4. В каждой группе слов подчеркни глаголы.

1) Белый, белеть, побелка, побелеть, белизна, побелить.

2) Ходьба, переходить, прохожий, проходить, проход, заходить.

3) Свет, светить, светлый, осветить, подсвечник, посветить.

5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределенной форме.

Победа - _____

Мечта - _____

Встреча - _____

Желтый - _____

6. Определи спряжение глаголов.

Моют, чертит, спят, идем, летим

7*. Запиши начальную форму данных глаголов

Повторяю, повторяешь, повторяем, повторяют -, решаем, решаешь, решаете, решают -

Слова для справок: *повторять, повторить, решить, решать.*

8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Ученики долго репетировали и хорошо подготовились к концерту. (Побудительное, восклицательное, грамматическая основа ученики репетировали, распространенное, однородных членов нет).

9. Отметь «X» слова, на конце которых нужно писать Ь.

- 1) ☐ съеш
- 2) ☐ зажеч

- 3) ☐ карандаш
 4) ☐ лож
 5) ☐ ключ

10. Прочитай предложения. Расставь пропущенные запятые.

Старое дерево скрипит но не ломается.

Печаль человека не украсит а состарит.

Правда в огне не горит в воде не тонет.

11. Отметь «X» отдельные написания.

- 1) ☐ (за)кладка
 2) ☐ (за)поворотом
 3) ☐ (не)находить
 4) ☐ (за)летать
 5) ☐ (не)навредить

12. Впиши недостающие окончания.

На лошадек.. – на лошада., в кроватк... - в кроватк..., о морковк.. – о морковк..

13. Отметь «X» глаголы, в которых пропущена буква е.

- 1) ☐ готов...м
 2) ☐ жела...м
 3) ☐ дыш...м
 4) ☐ рису...м
 5) ☐ чита...м

14*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

орфограммы		
в приставке	в корне	в окончании

Надрезать, прут, от боли, страна, гриб, подумать, румяное (яблоко), подкупить, пишет

15. Прочитай текст. Отметь «X» предложение, в котором высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете – стрекоза. За два часа она может съесть сорок мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съедала бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться. Теперь можно представить, сколько вредных насекомых уничтожается стрекозой на лесных дорогах.

- 1) ☐ У животных разный аппетит.
 2) ☐ Стрекоза – самое прожорливое животное в природе.
 3) ☐ Стрекозе трудно прокормиться.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

Бабушка приготовила _____ (сытый, сытный) обед. Рыжий _____ (соседский, соседний) кот любил лакомиться сметаной. Кремль был обнесен высокими (каменными, каменистыми) стенами.

Вариант – 2

1. Выпиши из предложения все существительные. Обозначь окончания. Укажи число, род, склонение, падеж выписанных слов.

В деревне в палисадниках пышно цвела сирень.

2*. Найди в тексте и подчеркни имя прилагательное в форме единственного числа мужского рода родительного падежа.

Утреннее солнце медленно поднимается из-за стены дальнего леса. Его жаркие лучи ещё не коснулись вершин темных елей.

3*. Отметь «X» словосочетания, в которых местоимения употреблены вместо существительных.

- 1) ☐ прочитать им
- 2) ☐ твой велосипед
- 3) ☐ думать о нем
- 4) ☐ пригласить вас
- 5) ☐ мои вопросы

4. В каждой группе слов подчеркни глаголы.

1) *Грозить, гроза, грозный, погрозить, угрожать, угроза.*

2) *Рассказ, рассказать, рассказчик, рассказывать, пересказ, пересказать.*

3) *Подарок, дарить, подарочный, раздарить, дар, подарить.*

5. К данным словам подбери однокоренные глаголы в неопределенной форме.

Сторож - _____

Игра - _____

Светлый - _____

Ужин - _____

6. Определи спряжение глаголов.

Мечтаем, печет, сидите, даришь, думают.

7*. Запиши начальную форму данных глаголов

Изучаю, изучаешь, изучаете, изучает -, наступает, наступаем, наступаете, наступают -

Слова для справок: *наступить, наступать, изучить, изучать.*

8. Проверь характеристику предложения. Если есть ошибки, письменно исправь их.

Мы целый день бродили по лесу и собрали очень много грибов.
(Побудительное, невосклицательное, грамматическая основа *мы бродили*, распространенное, однородных членов нет).

9. Отметь «X» слова, на конце которых нужно писать **Ь**.

- 1) ☐ кирпич

- 2) ☐ стереч
- 3) ☐ прочитаеш
- 4) ☐ плащ
- 5) ☐ рож

10. Прочитай предложения. Расставь пропущенные запятые.

- 1) *Месяц светит но не греет.*
- 2) *Терпенье и труд все перетрут.*
- 3) *Взойдет солнце росу высушит.*
- 4) *Декабрь год кончает а зиму начинается.*

11. Отметь «X» отдельные написания.

- 1) ☐ (на)окне
- 2) ☐ (не)придумал
- 3) ☐ (на)грузка
- 4) ☐ (не)годовать
- 5) ☐ (на)рисовать

12. Впиши недостающие окончания.

На ладон.. – на ладошк., по площад... - по площадк..., в тетрад.. – в тетраджк..

13. Отметь «X» глаголы, в которых пропущена буква **и**.

- 1) ☐ держ...м
- 2) ☐ уч...м
- 3) ☐ лет...м
- 4) ☐ люб...м
- 5) ☐ скач...м

14*. Запиши слова в таблицу в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

орфограммы		
в приставке	в корне	в окончании

Поделка, грязь, в песне, записка, подплыть, зима, дальняя (дорога), страна, варит

15. Прочитай текст. Отметь «X» предложение, в котором высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

В доме у меня было много мышей. Тогда я принес из леса ежика. Пусть он живет у меня и ловит мышей. Положил я этот колючий комочек на пол. Скоро ежик развернулся и огляделся. Он завертелся возле газеты, ухитрился надеть её на колючки и потащил в угол. Из неё он сделал себе гнездо. Он кончил дело и вышел из своего жилища. А я лег и задул свечу. Вдруг опять шум. Бежит ежик по комнате и несет на колючках яблоко. Прибежал в гнездо, сбросил его там и за другим бежит в уголок. Там в углу завалился мешок с яблоками. Вот еж

подбежал, свернулся около яблок, дернулся и опять бежит. Несет колючая голова уже другое яблоко в гнездо. Вот такой замечательный ежик у меня живет.

(По М.Пришвину)

- 1) ☐ В доме завелись мыши.
 - 2) ☐ Ежик – сообразительный и запасливый зверек.
 - 3) ☐ Ежик нашел в доме мешок яблок.
16. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

Медленно тянулись осенние _____ (дождливые, дождевые) дни.
Сестра научилась готовить вкусные _____ (рыбьи, рыбные) котлеты.
Цыплята были похожи на желтые _____ (пушные, пушистые) комочки

3 четверть

Текущая контрольная работа: «Время глагола».

І вариант

1. Выпиши глаголы в форме настоящего времени.
поют, играли, смотрю, побегу, смотрим, бежали, открываешь, мечтаем
2. Запиши данные глаголы в форме прошедшего времени, множественного числа

Образец: ходить – ходили

Бежать, думать, смотреть, считать, чернеть

3. Спиши, употребляя глаголы в форме будущего времени. Определи лицо и число записанных глаголов.

Скоро на небе (засиять) месяц. Осенью тучи (покрыть) небо. Летом мы (поехать) на море. Ты быстро (прочитать) эту книгу.

4. Распредели глаголы в три группы по временам.
танцевала, рисуем, держали, буду играть, вьлем, мяукает.

5. Проверь, верно ли указано время глаголов. Письменно исправь ошибки.
плывёт (прош. вр.), построили (прош. вр.), смотрят (наст. вр.), будут петь (наст. вр.), мечтаю (буд. вр.), увижу (буд. вр.), потеряли (наст. вр.).

- 6.(дополнительное). Прочитай текст. Измени его так, чтобы действия, о которых сообщается в тексте, происходили в настоящем. Запиши получившийся текст. Укажи лицо и число записанных глаголов.

Я любил бывать весной в деревне. В прошлогодней траве синели подснежники. Молодые березки покрывались нежной листвой. Выползали после зимней спячки муравьи. В садах цвели яблони и груши.

ІІ вариант

1. Выпиши глаголы, от которых можно образовать форму настоящего времени. *Определи их вид.

Скрипеть, заплыть, лететь, помирить, рубить, наговорить.

2. Закончи предложения, дописав глаголы в форме прошедшего времени. В скобках запиши число и род глаголов.

Девочка игра... . Яблоня рос... . Небо сия... . Молния сверка.... Облако плы.... Шары лета.... Ручей журча....

3. Образуй форму будущего времени глаголов, которые даны в скобках. Запиши. Определи лицо и число записанных глаголов.

В воскресенье мы _____ (поехать) в гости. Завтра я _____ (кататься) на коньках. Из желудка _____ (вырасти) большой дуб. Вечером ты _____ (смотреть) фильм.

4. Прочитай предложения, запиши глаголы в скобках в нужной форме. Укажи время глаголов.

На уроках русского языка мы _____ (делать) интересные упражнения. В прошлом году мой брат _____ (победить) на соревнованиях. Скоро мы _____ (пойти) в театр.

5. Глаголы объединены в группы по временам. Спиши группы слов, исключив «лишнее» слово.

1) работает, закрою, пишут, копают

2) мыли, сажала, узнает, дрожал

3) узнаем, буду спать, построю, унесли.

6. (дополнительное). Найди и подчеркни в тексте глаголы несовершенного вида в форме прошедшего времени, единственного числа мужского и женского рода.

В субботу наш класс ходил в поход. С утра стояла чудесная погода. Ярко светило солнце. Тихо дул легкий ветерок. Учительница рассказывала нам о тайнах растений.

Вдруг низкие тучи закрыли небо. Полетели первые снежинки. Но вот хлопьями пошел снег. Дорожки и тропинки покрылись снегом. Мы поспешили домой.

Летом мы снова пойдем в поход.

Текущий диктант с грамматическим заданием

Рассвет в лесу

Кончилась летняя, тёплая ночь. Наступило раннее утро. На краю болота токует глухарь. Далеко раздаётся его громкая песня. Над полянами стелется туман. Роса покрыла листву на деревьях. Проснулись птицы. Закуковала кукушка. Выглянуло солнышко и покатилося по синему небу. Обсохнет на солнце роса. Громче закукует кукушка. Растает туман над поляной.

Вот с ночного промысла торопится усталый зайчишка. Бегала за ним хитрая лисица, пугал страшный филин, ловила разбойница-рысь. От всех врагов ушёл ловкий зверёк.

(75 слов)

Слова для справок: ранний, токовать, разбойница-рысь.

Примечание. Знаки препинания в предпоследнем предложении оговариваются учителем.

Орфографическое задание

I вариант

1. Запиши слова в два столбика:

1) слова, в которых нужно писать **Ь** на конце;

2) слова, в которых **Ь** писать не нужно.

испеч..., чертёж..., плющ..., не плач..., придумаеш..., много задач..., глуш..., мяч...

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Безударные личные окончания глаголов». Обозначь окончания, определи спряжение.

II вариант

1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям. Вставь пропущенные буквы, отметь окончания глаголов.

Крас...м, слуша...м, приглаша...м, пил...м, боле...м, не обид...м, гуля...м, прос...м

2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени», отметь в словах окончания.

Текущее изложение

Друг детства

В детстве я мечтал стать боксёром. Я попросил родителей купить мне боксёрскую грушу. Но папа даже слушать меня не захотел. Мама увидела, что я расстроился, и придумала вот что.

Она вытащила из-под дивана корзину со старыми игрушками и достала оттуда здорового плюшевого мишку. Мишка был тугой, хороший. Ничем не хуже боксёрской груши.

Я сначала очень обрадовался. А потом посмотрел на мишку и вспомнил, как я с ним ни на минуту не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал. Я очень любил его тогда. Вот он сидит передо мной и улыбается. А я хочу тренировать об него силу удара. Слёзы навернулись мне на глаза. И я решил, что никогда не буду боксёром.

(По В. Драгунскому)

Примечание. Перед написанием изложения желательно провести следующую подготовительную работу.

1. Ответить на вопросы.

- 1) О чём мечтал мальчик?
- 2) Что придумала мама?
- 3) Почему мальчик не смог использовать игрушку в качестве боксёрской груши?

2. Составить примерный план.

- 1) Мечта детства.
- 2) Что придумала мама.
- 3) Воспоминания.
- 4) Никогда не буду боксёром.

3. Предупредить возможные лексико-орфографические затруднения.

1. Объяснить смысл выражений: *ни на минуту не расставаться; тренировать силу удара.*
2. Подобрать синонимы к слову *тужой*.
3. Обратить внимание на строение предложений.

Мама увидела, что я расстроился, и придумала вот что.

А потом посмотрел на мишку и вспомнил, как я с ним ни на минуту не расставался, кормил его с ложечки кашей, спать с собой укладывал.

4. Обратить внимание на правописание следующих слов и выражений:

расстроился, из-под дивана, корзина, плюшевый, ничем не хуже, сначала, ни на минуту не расставался, тогда, передо мной, тренировать, никогда, навернулись.

5. Выбрать из текста опорные слова и выражений

(записать на доске или в черновики).

- 1) стать боксёром, слушать не захотел, расстроился
- 2) вытащила из-под дивана, плюшевый мишка, ничем не хуже
- 3) ни на минуту не расставался, очень любил, тренировать силу удара
- 4) навернулись слёзы, не буду боксёром

Контрольный словарный диктант №3

Бутерброд, диалог, сверкать, совсем, отечество, портрет, комета, корабль, матч, правительство, альбом, район, надежда, сочинение, желать, пассажир. (16 слов)

Проверочное списывание

Спиши текст. Найди пять слов с орфограммой «Мягкий знак в глаголах после шипящих». Подчеркни орфограммы.

1 вариант

Ловля пескарей

Вспоминается мне моё детство. Любил я возиться летом у реки. То купаешься, то катаешься на лодке. Но особенно любил я ловить пескарей. Стоишь с удочкой на мелком месте и мутишь воду под ногами. Пескари клюют сразу. Вытащишь одного, положишь его в ведро, насадишь червя, закинешь удочки и тотчас вытаскиваешь нового пескаря. А потом выйдешь на берег, разведешь костер, сваришь из пескарей уху. Какой вкусной она покажется!

2 вариант

Прочитай текст. Найди три орфографических ошибки. Спиши текст правильно.

Липа

Слева и справа наш деревенский сад окружали липы. Издалека была видна широкая липовая аллея. Задолго до восхода солнца в вершинах деревьев начинали петь птицы. Пчёлы гудели над душистыми ветками.

Издавна высокие липы росли в русских лесах. Древесина липы дорого ценилась. Из тонкой коры делали лапти. Только теперь взрослых лип в лесах уж не увидишь.

Осенью липа первая сбрасывает листву. Землю сплошь покрывает жёлтый ковер из опавших листьев. Идёшь и любишь на милые с детства деревья.

Итоговая контрольная работа.

I вариант

1. Объедини глаголы в группы по значению:

- 1) начало действия;
- 2) окончание действия;
- 3) неполное действие.

приподнять, заговорить, доиграть, приболеть, отнести, взлететь, поплыть, придержать, выкопать

2. Во втором абзаце текста подчеркни глаголы как члены предложения. Определи время глаголов.

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы сидим тихо, не аукаемся на весь лес. Птичка не улетает и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. Образуй формы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола *играть*.

4. Подчеркни в каждой группе глагол в форме прошедшего времени единственного числа мужского рода.

- 1) гуляем, гуляю, буду гулять, гулял
- 2) мечтают, мечтал, мечтаете, будем мечтать
- 3) смотрит, смотрел, посмотрят, смотрели

5. Распространи предложения, используя слова для справок. Письменно задай к ним вопрос.

Образец: Учительница выслушала наш рассказ. - Учительница (как?) внимательно выслушала наш рассказ.

Начался дождь. Мы набрали много грибов и ягод. Света решила задачу. Ребята выучили стихотворение.

Слова для справок: сегодня, неожиданно, наизусть, правильно.

6. (дополнительное). Выполни морфологический разбор слова *растёт*. У крыльца растёт куст жасмина.

2 вариант

1. Запиши глаголы, значения которых даны:
становится спелым, делать варёным, есть завтрак, мазать краской

2. Во втором абзаце текста найди любые три глагола и подчеркни их как члены предложения. Укажи время, лицо, число этих глаголов.

Мы с тобой идём к лесному озеру. Сколько вокруг интересного!

Птичка прыгает по траве со стебелька на стебелёк. Ты стоишь в полный рост и смотришь на неё. А я лучше присяду. Мы сидим тихо, не аукаемся на весь лес. Птичка не улетает и не приближается к нам.

Мы сейчас в чужом доме. Надо уметь вести себя тихо.

3. Образуй все возможные формы времени от глагола *прочитать* (по два примера на каждое время).

4. Подчеркни глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа:

Дарим, обедаешь, смеялся, красишь, прочитаешь, живете, убежишь, собираешь

5. Составь словосочетания из слов первого и второго столбика. Запиши, письменно задай вопрос от главного слова к зависимому.

*Определи, к какой части речи относятся зависимые слова в записанных словосочетаниях:

Гулять	высоко
Подпрыгнуть	долго

Строить вкусно
Петь быстро
Готовить громко

6. (дополнительное). Найди в предложениях имена числительные. Укажи, какие это числительные - количественные или порядковые.

Мы подарили маме семь роз. На втором уроке будет контрольная работа. Одиннадцатого сентября у моей сестры день рождения. Старший брат учится в седьмом классе. В кружок рисования записалось одиннадцать человек.

Комплексная итоговая контрольная работа за 1-4 классы

1 Вариант

1. Отметь «X» верные утверждения о слове *шерсть*.

В этом слове первый звук мягкий.

В этом слове букв больше, чем звуков.

В этом слове все согласные глухие.

В этом слове один слог.

2. Отметь «X» ряд, в котором слова расположены в порядке схем:

Садик, переходный, рассказы

Соринка, грибы, подкормка,

Записка, облака, цепочка

3. Прочитай текст. Подчеркни три существительных в форме единственного числа, определи их склонение и падеж.

Солнце стояло высоко. Над землей разлился полуденный зной. На веранде было прохладно. Яркие лучи просачивались сквозь густую зелень. В ветвях деревьев плясали солнечные зайчики.

4. Подбери к каждому прилагательному подходящее по смыслу существительное и запиши словосочетания. Определи род прилагательных.

Старый дуб

Ветхий украшение

Старинный избушка

5*. Заполни таблицу, изменяя глаголы по временам.

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время

_____	Спит	_____
_____	_____	_____
Гулял	_____	_____
Нарисовал	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
		побежит

6.Отметь «Х» словосочетания.

Открытка от брата

Для праздника

Идет дождь

Ездить на машине

Перед каникулами

7. Закончи предложения.

Мягкий знак после шипящих пишется на конце существительных, если они относятся к _____.

У глаголов в форме 2-го лица единственного числа после шипящих _____ мягкий знак.

8. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Бобр вынырнул из воды начал отряхиваться причесываться.

Мы очень торопились но так и не успели на поезд.

Густой туман лежал над черными прудами над лугами и озерами.

Я еду в школу не на автобусе а на метро.

9. Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с **не**.

Правда в огне _____, в воде _____.

Семеро одного _____.

Кто сегодня обманет, тому завтра _____.

Под лежащий камень вода _____.

Слова для справок: ждут, горит, поверят, тонет, течет.

10. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.

Распустил...сь сирень, наступил... утро, пламя вспыхнул..., лодка приближал...сь

11. Вставь недостающие слова.

1) «Подарить **подруге**» - в окончании выделенного слова пишется **е**, потому что существительное *подруга* относится к ____ склонению, стоит в форме ____ падежа.

2) «Куст **сирени**» - в окончании выделенного слова пишется **и**, потому что существительное *сирень* относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

12*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Солишь, грустный, скворцы, честный, узкий, солнце, легкий, свистел, гладкий

13. . Отметь «Х» глаголы, в окончании которых пропущена буква **и**.

Уч...шь

Крас...шь

Мечта...шь

Жела...шь

Гон...шь

14. Подчеркни главные члены предложения.

В густых кедровых ветвях прятались белки.

Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц.

15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.

1) Можно спросить вопрос?

2) Книга упала с полки вниз.

3) Набежали грозные тучи, и дом погрузился в темный мрак.

16*. Прочитай текст.

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась бы в темноту. Только далекие звезды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы исчезло электричество...»

2 Вариант

1. Отметь «Х» верное утверждение о слове *шесть*.

В этом слове все согласные мягкие.

Мягкий знак после шипящих пишется у глаголов в форме

8. Прочитай предложения. Расставь недостающие знаки препинания.

Ветер набросал листья на стол на пол на книги.

Кленовый лист вздрогнул на мгновение замер и медленно закружился в воздухе.

Мальчик кинул мяч но в сетку не попал.

Летела птичка высоко а села недалеко.

9. Прочитай пословицы. Используя слова для справок, впиши подходящие по смыслу глаголы с **не**.

_____ языком, спеши делом.

Крепкую дружбу и топором _____.

Шила в мешке _____.

Одна ласточка весны _____.

После драки кулаками _____.

Слова для справок: утаишь, спеши, делает, разрубишь, машут.

10. Вставь пропущенные буквы. Определи род глаголов.

Дверь приоткрыл...сь, облако растаял..., гроза надвигал...сь, озеро замерзл...

11. Вставь недостающие слова.

1) «Рассказ **об осени**» - в окончании выделенного слова пишется **и**, потому что существительное *осень* относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

2) «Идти **по дороге**» - в окончании выделенного слова пишется **е**, потому что существительное *дорога* относится к _____ склонению, стоит в форме _____ падежа.

12*. Раздели слова на группы так, чтобы в каждой группе оказались слова с одинаковой орфограммой в корне. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Цветы, шапка, сердце, лиса, стружки, местный, вечерний, звездный, редкий

13. Отметь «X» глаголы, в окончании которых пропущена буква **е**.

Держ...шь

Жале...шь

Друж...шь

Кида...шь

Плава...шь

14. Подчеркни главные члены предложения.

Сквозь листву пробиваются лучи утреннего солнца.

На берегу реки раскинулся спортивный лагерь.

15. Прочитай предложения. Найди ошибки в употреблении слов. Запиши исправленные предложения.

1) *Ваня и Петя вдвоем вместе пели одну песню.*

2) *Ребята играли в прятки и случайно затоптали ногами клумбу.*

3) *Пираты долго охотились за ценными сокровищами.*

16*. Прочитай текст.

Если бы солнце стало холодным...

Если бы солнце стало холодным, то земля погрузилась бы в темноту. Только далекие звезды приносили бы ей тусклый свет. От сильного холода на земле погибли бы все растения и животные.

На примере этого текста составь небольшое высказывание (3-4 предложения) на тему «Если бы перестали идти дожди...».