Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
администрации городского округа «Город Лесной»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель начальника
МКУ «Управление образования»
_____ И.А. Иванов

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ МБОУ СОШ № 64
от 18.01.2016г. № 11

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64» на 2016-2020 годы

г. Лесной

2015

Содержание

Паспорт программы развития 3

Характеристика и анализ текущего состояния МБОУ СОШ № 64 9

Механизмы реализации программы развития 29

Концептуальная модель развития МБОУСОШ № 64 30

Основные направления стратегических изменений МБОУ СОШ № 64 34

Ресурсное обеспечение программы развития 35

Основные мероприятия по реализации программы развития 38

Предполагаемые результаты реализации программы развития 61

Паспорт программы развития

Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64»
Нормативная база программы развития	-Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010г. №Пр-271; -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.01.2008г. № 1662-р); -Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; -Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями дополнениями); -Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями); -Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р); - Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н;

	-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07.04.2014г. № 276 -Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020г. (Постановление Правительства Свердловской области от 27.08.2008г. № 837-ПП); - Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15.01.2013г. №78-ОЗ; -Указ губернатора Свердловской области «О комплексной программе «Уральская инженерная школа» от 06.10.2014 г. № 453-УГ; -Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе «Город Лесной» до 2017г.» (Постановление администрации городского округа «Город Лесной» от 23.10.2014г. № 2079); -Программа сотрудничества системы образования ГО «Город Лесной» и ФГУП «Комбинат «ЭХП» «Образование и производство: энергия будущего» (2015-2017гг.»); -Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64».
Ответственные исполнители	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64»
Участники	Педагогический и ученический коллективы МБОУ СОШ № 64, родители (законные представители) обучающихся
Назначение программы	-определение места МБОУ СОШ №64 в системе образовательного сообщества города, социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития; -описание образа желаемого будущего состояния МБОУ СОШ № 64; -разработка и описание стратегии и тактики перехода МБОУ СОШ №64 в новое, желаемое состояние, подготовка конкретного плана перехода.
Цель программы	Инновационное развитие МБОУ СОШ №64, обеспечивающее высокое качество образования в соответствии с современными требованиями.
Задачи программы	-обеспечение прав ребенка на качественное и доступное образование, в том числе в сфере дополнительного образования;

	-обеспечение реализации ФГОС на всех уровнях образования (начальное, основное, среднее общее образование) на максимально высоком уровне; -совершенствование воспитательной системы МБОУ СОШ №64 с целью обеспечения формирования духовных качеств личности, воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную терпимость и умеющих противостоять проявлениям экстремизма и насилия; -совершенствование условий для полноценного развития детской одаренности, всестороннего развития интеллектуальных и творческих способностей всех обучающихся; -обеспечение условий для развития кадрового потенциала МБОУ СОШ №64 в соответствии современным требованиям; -развитие инфраструктуры школы (информационной и материально-технической) в соответствии с современными требованиями; -совершенствование содержания образования, внедрение новых технологий обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС; -обеспечение условий для сохранения здоровья обучающихся, формирование культуры здорового образа жизни; -развитие безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости всех участников образовательных отношений; -развитие социального партнерства.
Сроки реализации	январь 2016 года - декабрь 2020 года

Основные направления	1.Развитие содержания школьного образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала. 3.Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ. 4.Совершенствование воспитательной системы МБОУ СОШ № 64 путем расширения пространства духовно-нравственного и патриотического воспитания за счет реализации открытых форматов с центрами дополнительного образования и другими организациями, способствующими формированию гражданской идентичности обучающихся. 5. Развитие системы внеурочной деятельности. 6.Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства МБОУ СОШ № 64. 7.Развитие инфраструктуры МБОУ СОШ № 64.
Перечень основных целевых показателей	-Сформированность предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; -Результативность участия обучающихся МБОУ СОШ № 64 в олимпиадах и конкурсах различного уровня; -Успешное профессиональное самоопределение старшеклассников; -Разработка основной образовательной программы общего образования, направленной на индивидуализацию обучения; -Разработка модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами, высшими учебными заведениями и др.), в том числе образовательными организациями, участвующими в проекте «Школа Росатома»; -Подготовка методических рекомендаций, публикаций моделей реализации ФГОС общего образования; -Удовлетворенность обучающихся и их родителей организацией урочной и внеурочной деятельности, направленной на индивидуализацию образовательных потребностей участников образовательных отношений; -Организация дистанционных курсов для удовлетворения образовательных потребностей талантливых детей в различных видах творческой деятельности;

	-Доля педагогов, прошедших обучение по применению современных информационных технологий, в том числе в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа»; -Доля педагогов, представивших опыт своей профессиональной деятельности в различных формах на уровне не ниже городского; -Доля педагогов, добившихся высоких результатов в конкурсах профессионального мастерства; -Доля педагогов, участвующих в деятельности региональной инновационной площадки; -Удовлетворенность педагогов, участвующих в стажировках, семинарах, курсах повышения квалификации, проводимых на базе МБОУСОШ № 64; -Активность участия обучающихся в социальных акциях, проектах, волонтерском движении; -Наличие образовательных событий духовно-нравственной и патриотической направленности, в том числе инициируемых обучающимися школы; -Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение образовательных событий здоровьесберегающей и спортивной направленности; -Охват обучающихся горячим питанием; -Реализация инновационных проектов: «STEM-центр» под эгидой INTEL»; «Открой себя для будущего: формирование инженерной культуры школьников средствами STEM-центра».
Источники финансирования	-Областной бюджет; -Местный бюджет; -Внебюджетные источники; -Участие в целевых программах; -Участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые результаты	Главным ожидаемым результатом реализации программы развития является инновационное развитие МБОУ СОШ №64, обеспечивающее высокое качество образования в соответствии с современными требованиями. Основными ожидаемыми результатами в соответствии с направлениями развития МБОУ СОШ № 64 являются: -разработка и реализация модели образовательной деятельности, обеспечивающей достижение у обучающихся предметных, метапредметных образовательных результатов уровней начального, основного и среднего общего образования в

	соответствии требованиям ФГОС; -совершенствование системы внеурочной деятельности с целью усиления ее направленности на достижение метапредметных и личностных образовательных результатов, индивидуализацию образовательного процесса; -совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми, развитие института тьюторства; развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы разных групп обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ; -обеспечение профессионального роста педагогов и руководителей МБОУ СОШ №64 в процессе качественной реализации ФГОС, в том числе в соответствии с Профессиональным стандартом педагога; -совершенствование воспитательной системы МБОУ СОШ №64 с целью обеспечения формирования духовных качеств личности, воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную терпимость и умеющих противостоять проявлениям экстремизма и насилия; -решение проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе развития здоровьесберегающего образовательного пространства учреждения; -формирование комфортной развивающей среды для деятельности всех субъектов образовательного процесса, соответствующей требованиям к школе будущего.
Адрес размещения программы	http://schl64.ru/

Характеристика и анализ текущего состояния

МБОУ СОШ № 64

В период с 2011-2015гг. педагогический коллектив МБОУ СОШ № 64 успешно реализовал **программу развития «Наша новая школа: от компетентного учителя к компетентному ученику»**, направленную на обеспечение организационно-педагогических, кадровых, материально-технических и финансово-управленческих механизмов, необходимых для инновационного развития информационно-образовательной среды школы, способствующей развитию высоконравственной, творческой, компетентной личности, мотивированной к непрерывному образованию, способной к успешной социализации и самообразованию.

В качестве стратегического направления программы развития с 2011 по 2015гг. был определен переход из статуса общеобразовательной школы, успешно функционирующей в новых условиях в статус инновационного учреждения.

Мониторинг качества образования, проводимый в рамках системы оценки качества образования ОУ в течение пяти лет, свидетельствует об успешности достижения коллективом школы инновационных целей предыдущей программы развития.

В МБОУ СОШ №64 реализуются образовательные программы:
- Начального общего образования (I - IV классы),
- Основного общего образования (V - IX классы),
- Среднего общего образования (X - XI классы).

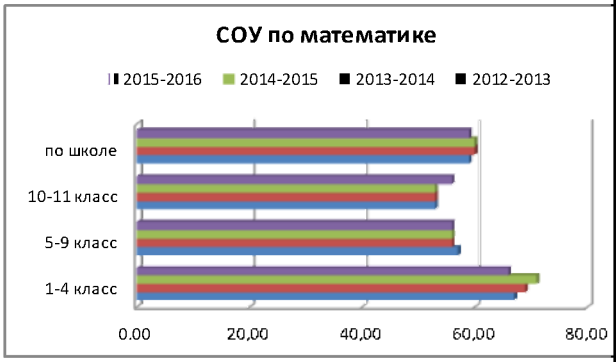
Обучаются 528 обучающихся. Из них на уровне начального образования-196; на уровне основного общего образования – 255; на уровне среднего общего образования-77. Средняя наполняемость классов 24,6 (показатель стабильный). По гендерному составу 287 мальчиков/юношей, 241- девочек/девушек.

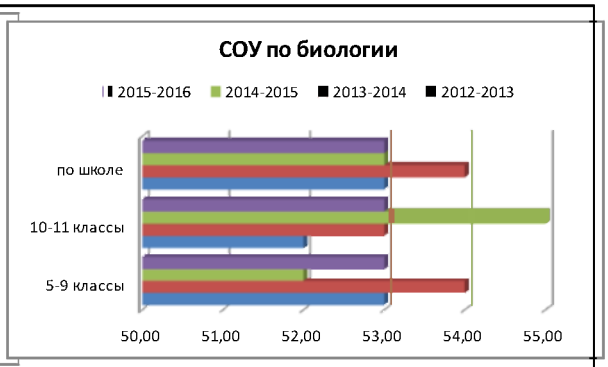
Процент успеваемости по школе в среднем составил 99,7%. Качество успеваемости (в среднем) за последние пять лет - 50%. В начальной школе (в среднем)- 72%; в основной школе (в среднем) -47%; в старшей школе (в среднем)- 36%. По количеству обучающихся на «4» и «5» школа 64 занимает стабильно высокое место в рейтинге образовательных учреждений г. Лесного.

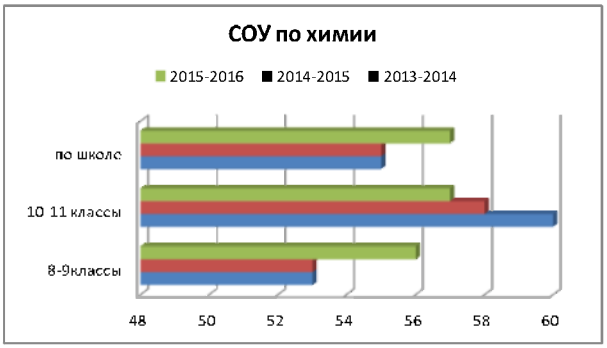
О качестве образования в МБОУ СОШ №64 свидетельствуют результаты внешней профессиональной экспертизы. Выпускники основной и средней школы успешно сдают экзамены в формате ГИА-9, ОГЭ, ЕГЭ. Средний балл ГИА-9 (ОГЭ) за последние пять лет по русскому языку составил 31,8 баллов (3,6), по математике- 3,4.

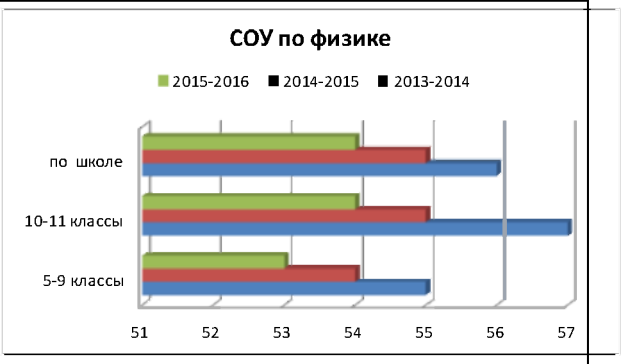
С 2011 по 2015гг. средний тестовый балл выпускников школы по результатам ЕГЭ по русскому языку увеличился с 66 до 68,4, что выше среднего результата по России. В 2015 году на экзамене по русскому языку выпускница 11 «А» получила высший балл-100. Выше 82 баллов набрали 7 обучающихся (17% выпускников), от 60 до 80 баллов набрали 25 обучающихся (60%).

Динамика результатов государственной итоговой аттестации по предметам технического и естественнонаучного цикла представлена в диаграммах в соответствии СОУ[1]



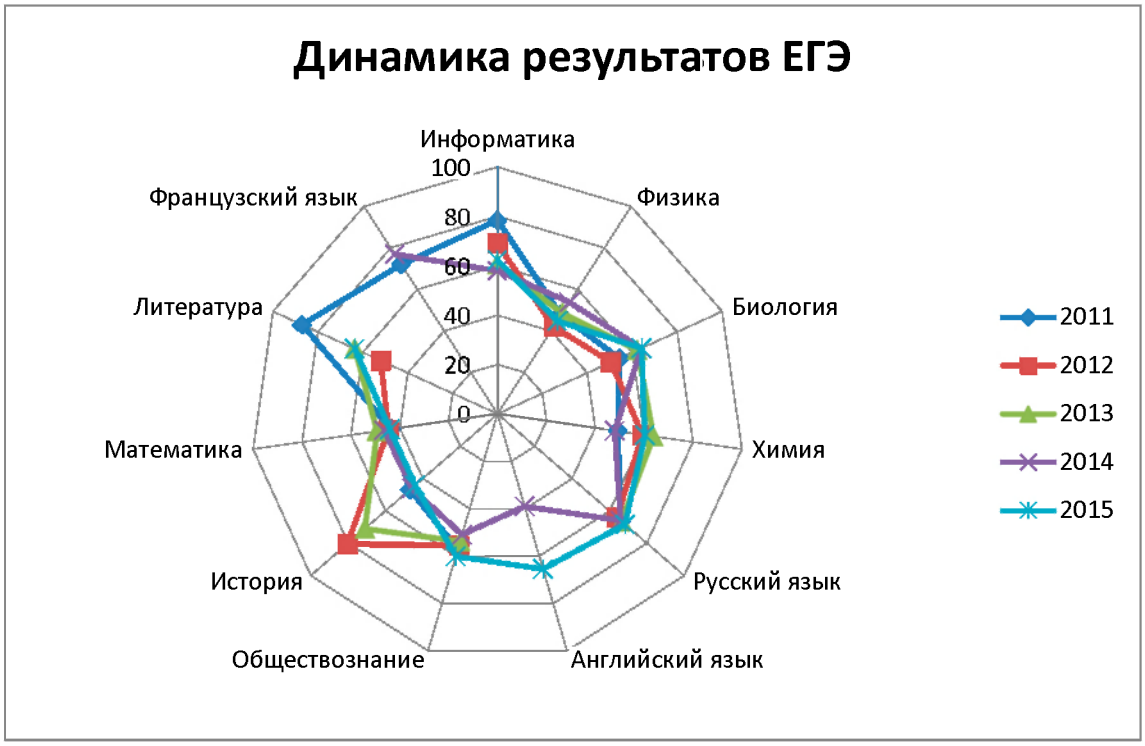






С 2011 по 2015гг. наблюдается повышение среднего балла на ЕГЭ по информатике, биологии, русскому языку, обществознанию, химии, английскому языку. Стабильный средний балл по литературе- 68.

[1] СОУ – степень обученности учащихся, выраженная в %, зависит от уровня подготовки (обучения) учащихся.



Критерием качества образования в ОУ рассматривается успешность выпускников. За пять лет медалями «За особые успехи в учении» награждены 9 выпускников.

О высоком уровне социальной зрелости и профессиональной успешности выпускников школы свидетельствует их стремление и готовность продолжать образование. В течение последних трех лет более 60% выпускников средней школы продолжают образование в высших учебных заведениях, в среднем 35% выбирают технические специальности. Традиционно выпускники школы становятся студентами ТИ НИЯУ МИФИ или поступают в учебные заведения по направлениям ГК «Росатом»; 20% выпускников поступают в учреждения СПО для получения рабочих профессий, а затем успешно социализируются на градообразующем предприятии ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор». Следует также отметить, что ежегодно выбирают педагогическую профессию до 10% выпускников школы 64.

Решая задачу развития и поддержки одаренных и талантливых детей, педагогический коллектив МБОУ СОШ №64 обеспечивает условия для максимального раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей посредством вовлечения в исследовательские и социальные проекты, творческие конкурсы, олимпиады, конференции.

Таблица 1. Участие школьников в мероприятиях для талантливых детей

Наименование мероприятия	**2012-2013 кол-во/ %**	**2013-2014 кол-во/ %**	**2014-2015 кол-во/ %**	**2015-2016 кол-во/ %**
Олимпиады ВУЗов	0/0	0/0	53/10	8/1,5
Научно-практические конференции	16/3	28/5	72/14	79/15
Альтернативные олимпиады	213 /48	279/53	226/44	233/44
Интеллектуальные игры, конкурсы, турниры	510/100	523/100	516/100	530/100
Творческие мероприятия	79/15,5	70/13	144/28	520/98
Социально-значимые мероприятия	510/100	523/100	516/100	530/100
Спортивные мероприятия	406/79	350/67	506/98	500/94
Участие в проекте «Школа Росатома»	0 /0	7/1	15/3	100/19

Таблица 2.Результаты участия школьников в городском фестивале «Выше Радуги»

Уровень	**Участники**	**Победители**	**Учителя, подготовившие победителей**
Школьный уровень	516	312	36
Муниципальный уровень	516	87	27
Региональный уровень	30	5	5
Российский уровень	26	8	6
Международный уровень	205	65	17

Таблица 3.Участие в научно-практических конференциях и конкурсах технического творчества

Уровень	**Количество**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**
Школьный уровень	Кол-во участников	13	24	48	51
	Кол-во победителей и призеров	4	15	15	10
Муниципальный	Кол-во участников	4	15	15	27

уровень	Кол-во победителей и призеров	2	6	11	19
Региональный уровень	Кол-во участников	1	4	12	18
	Кол-во победителей и призеров	0	3	5	6
Федеральный уровень	Кол-во участников	1	2	4	9
	Кол-во победителей и призеров	1	2	3	5

Таблица 4. Перечень конкурсов федерального уровня, в которых принимают участие обучающиеся МБОУ СОШ №64

№п/п	Наименование конкурса
1	Робофест Урал-Поволжье
2	Российская робототехническая олимпиада
3	Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета»
4	«Юность.Наука. Культура. ЗАТО»
5	Всероссийский конкурснаучно-технического творчества молодежи НТТМ-2016
6	Конкурс проектных идей «Школьный урок технологии – 2035»
7	Российский турнир Юных рационализаторов и изобретателей
8	Всероссийский конкурс «Система приоритетов»
9	Всероссийская Олимпиада «Созвездие»
10	Молодежный косический форум «Семихатовские чтения»
11	Олимпиада «Физтех»
12	Международный фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «От винта!»
13	Конкурсы НПО «Интеграция»: «Меня оценят в XXIвеке», «ЮНЕКО», «Первые шаги в науке»
14	Конкурсы в рамках проекта «STEM-центры»
15	Конкурсы для талантливых детей в рамках проекта «Школа Росатома»
16	Всероссийскои конкурс сочинений
17	Всероссийский конкурс «Живая классика»

С 2014 года обучающиеся МБОУ СОШ №64 принимают активное участие в робототехнических соревнованиях (Робофест, Робототехническая олимпиада), мероприятиях по применению в образовательной деятельности 3D-моделирования, электроники и Интернет вещей (далее –IOT).

Успешность личностного развития обучающихся характеризуется их индивидуальными достижениями.

Таблица 5. Поддержка талантливых детей

Мероприятия, направленные на поддержку развития обучающихся	Количество обучающихся			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Премия Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи.	0	0	0	1
Международный Московский салон образования (ММСО)	0	0	0	1
Участие во Всероссийском форуме «Будущие интеллектуальные лидеры России»	0	1	0	1
Путевки в Артек и Орленок	1	0	1	1
Поездка на космодром Байконур	0	0	0	1
Путевки в летние региональные профильные смены	0	0	3	2
Количество стипендиатов главы администрации в направлении «Образование»	4	2	4	2
Количество дипломантов премии «Успех года» главы городского округа «Город Лесной»	3	2	4	2
Количество учащихся, награжденных на городской церемонии «Высший класс» по итогам учебного года	11	2	7	7

Организация профориентационной работы в МБОУ СОШ №64 строится в соответствии с Программой сотрудничества системы образования ГО «Город Лесной» и ФГУП «Комбинат «Электрохимприбор» на 2015-2017 годы «Образование и производство: энергия будущего».[2]

Партнерами школы в системе профориентационной работы выступают УВЦ ФГУП «Комбинат «ЭХП», молодежная организация ФГУП «Комбинат «ЭХП», ТИ НИЯУ МИФИ, ГКУ "Лесной центр занятости населения", отдел по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации городского округа «Город Лесной», профориентационный проект «Единая промышленная карта».

[2] http://www.edu-lesnoy.ru/wp-content/uploads/2015/11/Programma-EHP.pdf

Таблица 6.Система профориентационной работы

	Уровень начальной школы (1-4 классы)	Уровень основной школы (5-9 классы)	Уровень старшей школы (10-11 классы)
Цель	Формирование уважительного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества. В процессе изучения содержания предметов, чтения художественной литературы и информационных источников, экскурсий, профориентационных игр и других активных средств профориентационной деятельности.	Формирование адресной профессиональной направленности деятельности, осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии. Практическое включение обучающихся в различные виды познавательной, трудовой, игровой, общественно-полезной деятельности, досугового самоопределения в технических, художественных и других кружках, спортивных секциях, факультативах способствует дальнейшему самоопределению образовательного и профессионального маршрута	Формирование профессиональной мотивации; развитие навыков самопознания; развитие интересов и склонностей обучающихся; формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения; знакомство с различными учебными заведениями; формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов; обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; коррекция профессиональных планов; оценка готовности к избранной деятельности; организация профпроб (реальные, виртуальные, смоделированные)
Фиксация результата	Творческие работы «В мире профессий»; учебные проекты; выставки творческих работ; статьи в газете «Формат 64»; портфолио; анкетирование, собеседование	Эссе, стажерские пробы, социальные и исследовательские проекты, практики, акции; статьи в газете «Формат 64», портфолио; анкетирование, собеседование, карты первичной индивидуальной профконсультации.	Эссе, социальные практики, профессиональные пробы; социальные проекты, статьи в газете «Формат 64», портфолио; анкетирование, собеседование, карты первичной индивидуальной профконсультации
Методы	Учебные занятия «Мир профессий» в	Организация предпрофильной	Организация работы классов с углубленным

	рамках курса «Окружающий мир». Экскурсии на предприятия с последующим обсуждением изученных видов профессиональной деятельности профессий на классных часах. Внеклассные события (конкурсы, викторины, ролевые игры) с привлечением ресурсов дополнительного образования. Реализация программы Г.В. Резапкиной «Уроки самоопределения» (с участием психолога школы). Консультирование (индивидуальное и групповое). Тестирование (индивидуальное и групповое). Заседания школьного ПМПК совместно с МБУ «Центр диагностики и консультирования»	подготовки через предмет технология и краткосрочные профориентационные курсы: - «Профориентация», - «Математические модели в экономике», - «Техническое моделирование», - «Измерения в физике», - «Практическая биология», - «Практическое право», - «Прикладная химия», - «Этика и этикет делового общения». Тренинг «Время выбирает нас» Источник: http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/83-training-for-guidance Профориентационный тренинг-игра «Как стать успешным?» Источник:http://festival.1september.ru/articles/560835/ Тренинг «На пороге взрослой жизни» Источник: cirthmao.ru/images/stories/hh/hhtreningna.pdf Тренинг по профориентации для учащихся 9-х классов Источник: http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98699015	изучением физики и математики. Опережающее введение ФГОС СО. Профильное изучение предмета «Технология» на основе договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями. Диагностика профориентационной направленности обучающихся для определения занятости в дополнительном образовании. Классные часы: «Мир профессий», «Путь в профессию начинается в школе», «Трудовая родословная моей семьи». Сетевой проект «Дни карьеры» совместно с ТИ НИЯУ МИФИ. Профильные смены в школе «Надежды Росатома». Занятия в Центре занятости населения. Дни Открытых дверей учебных заведений. Трудоустройство обучающихся, желающих работать во время каникул (трудовые бригады).
	Экскурсии на предприятия и учебные заведения города и области, с использованием ресурсов профориентационного проекта «Единая промышленная карта». Сетевой социальный проект «Марш созидателей» ГК «Росатом»		

Качество полученных результатов образования обеспечивает эффективное использование педагогами школы современных

образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе, информационно-коммуникационных технологий.

Таблица 6. Использование современных образовательных технологий

№ п/п	Название технологии	Формы деятельности	Формы и инструменты диагностики	Процент педагогов, владеющих технологией
1.	Технология индивидуализации образовательного процесса	Коллективные и индивидуальные занятия, построенные в модели деятельности; погружения; пробы; социальные практики; мастерские.	Индивидуальные образовательные программы (ИОП); маршрутные листы; дневники самооценки ученика; портфолио; эссе; проекты; презентации.	15,2
2.	Событийные технологии	Образовательные и оценочные события; тренинги; квесты; интеллектуально-ролевые игры; социальные пробы, проекты.	Позиционная экспертиза; листы самонаблюдения; личные дневники; листы планирования, анкетирование.	32,6
3.	Дальтон-технология	Дальтон-час; установочно-проектный семинар; лаборатории; конференции; дебаты; проектирование дальтон-задания.	Рефлексивный портрет обучающегося; виш-лист; супервизия; экспертные листы сформированности УУД.	10,8
4.	Информационные технологии («технология дополненной реальности»)	Дистанционные программы, сетевые проекты, создание электронных образовательных ресурсов.	веб-приложения; документы Google; таблицы Excel;	85
5.	Интегральная технология обучения	Тренинги, семинары-практикумы.	Матрицы срезов; уровневая дифференциация результатов.	36,9
6.	Метод проектов	Моделирование, проектирование, конференции, лаборатории	Проекты, портфолио	60,8

В МБОУ СОШ № 64 создано единое информационное пространство посредством локальной сети. Каждая рабочая станция имеет доступ в Интернет со скоростью 10 мб/с. Электронный документооборот позволяет

обеспечить согласованный доступ к информации и эффективно работать с ней всем участникам образовательных отношений.

За пять лет реализации программы развития увеличилось оснащение школы компьютерной техникой и интерактивными средствами обучения. В школе функционируют: два компьютерных класса (на 24 рабочих места); два мобильных класса (на 24 рабочих места); система голосования (на 32 рабочих места); цифровая лаборатория Архимед (химия, биология, физика); 100% компьютеров школы подключены к локальной сети и имеют доступ в Internet, 18 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, имеется 22 мультимедийных проектора, 6 сканеров, 27 принтеров, 14 МФУ, 10 копировальных аппаратов. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 99/526. В 2015 году оснащен специализированный кабинет для реализации программ по образовательной робототехнике и техническому моделированию.

На школьном сайте (schl64.ru) представлена информация о деятельности школы: об основных направлениях развития; нормативно-правовые документы; новости о событиях, конкурсах, соревнованиях, результатах стажировочных мероприятиях в рамках проекта «Школа Росатома». На сайте также публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

На протяжении ряда лет МБОУ СОШ №64 предоставляет муниципальные услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости», «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовом календарном учебном графике муниципального общеобразовательного учреждения» в электронном виде через информационную систему «Сетевой город. Образование»

Школьный модуль ИС «Сетевой Город. Образование» позволяет: проводить мониторинг учебного процесса (электронный классный журнал, автоматические отчёты об итоговой успеваемости учащихся); решать административные задачи (ведение личных дел сотрудников и обучающихся; мониторинг движения обучающихся; составление учебного плана и расписания).

МБОУ СОШ №64 – участник общероссийского проекта «Школа Цифрового века»; администрация ОУ применяет в работе Электронную систему «Образование». Обучающиеся используют ИКТ в учебной деятельности, в том числе в создании исследовательских работ и проектов, активно участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Старшеклассники подключены к системе дистанционного обучения по математике, русскому языку, физике.

Библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Школа в состоянии обеспечить бесплатными учебниками 100% обучающихся.

Эффективным ресурсом повышения качества образования в МБОУ СОШ №64 является профессионализм педагогов. За пять лет реализации программы развития отмечается рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогических работников, что способствует формированию их положительного социально-профессионального статуса в образовательном сообществе города и области.

Таблица 7. Сведения о категорированности педагогических работников.

Стаж педагогической деятельности	Кол-во/доля педагогических работников, имеющих (кол-во/%)			Кол-во/доля педагогических работников, не имеющих категории (кол-во/%)
	Соответствие занимаемой должности	1 КК	ВКК	
0-5	1/ 2,2%	0	0	3/6,6%
6-10	-	4/ 8,8%	0	1 / 2,2%
11-15	-	5/ 6,4%	0	0
16-20	-	8/17,7%	1 /2,2%	
21-30	-	10/22,2 %	7/15,5%	0
30 и более	-	2/ 4,4%	3/ 6.6 %	1 /2,2%
Итого	1/ 2,2%	29/ 64,4%	11/24,4%	5/ 11%

Таблица 8. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в рамках ФГОС

№ п/п	Название образовательной программы	Учреждение-организатор курсов	Кол-во	Доля
2012-2013 учебный год				
1.	«Актуальные вопросы образовательных технологий в соответствии с ФГОС ООО»	ФГБОУ ВПО НТГСПА, г. Нижний Тагил	2	4%
2.	«Современные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ООО»	ФГБОУ ВПО НТГСПА, г. Нижний Тагил	1	2%
3.	«Компетентностно-ориентированные задания как средство реализации системно-деятельностного подхода в стандартах второго поколения»	АНО «Центр Развития Молодежи», г. Екатеринбург	15	34%
4.	«Организация дистанционного обучения учащихся при реализации ФГОС»	ГАОУ ДПО СО ИРО, г. Екатеринбург	7	15%
2013-2014 учебный год				
5.	«ФГОС ООО: методология, содержание, технологии введения»	ГАОУ ДПО СО ИРО, г. Екатеринбург	16	34,7%
6.	«Развитие кадрового потенциала региональной системы оценки качества образования в условиях введения ФГОС»	ГАОУ ДПО СО ИРО, г. Екатеринбург	4	8,6%
7.	«Формирование ИКТ-компетентности педагога: создание учительского блога»	АНО ЦРМ, г. Екатеринбург	4	8,6%
8.	«Педагогический инструментарий преподавания учебных дисциплин духовно-нравственной направленности»	ГАОУ ДПО СО ИРО, г. Екатеринбург	5	10,8%
2014-2015 учебный год				

9.	«Системно-деятельностный подход в обучении математике»	ГАОУ ДПО СО ИРО , г. Екатеринбург	2	4%
10.	«Методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по математике. Организация мониторинга учебных достижений обучающихся основной и средней школы в освоении нового образовательного стандарта»	ГАОУ ДПО СО ИРО, г. Екатеринбург	1	2%
11.	«Проектирование образовательных программ в образовательной организации при реализации ФГОС»	АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», г. Москва	7	15,2%
12.	Образовательная робототехника в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	ГАОУ ДПО СО ИРО, г. Екатеринбург	3	6,5%
13.	«Информационные технологии в образовании: 3D моделирование»	ГАОУ ДПО СО ИРО, г. Екатеринбург	5	10,8%
14.	«Технология междисциплинарного обучения как механизм формирования предметных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС»	АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика», г. Москва	3	6%
15.	"STEM и образовательная робототехника в общем и дополнительном образовании»	ФГАОУ «Федеральный институт развития образования», Российская ассоциация образовательной робототехники и АНО ОРТ, г Москва	2	4%
16.	V Международный слет учителей	Московская ассоциация предпринимателей, г. Сочи	1	2%
2015-2016 учебный год				
17.	«Реализация ФГОС ООО по математике»	ГАОУ ДПО СО ИРО, г. Екатеринбург	2	4%
18.	«Организация проектно-исследовательской и инновационной	ГАУ ДПО СО «Дворец молодежи», г. Екатеринбург	9	19,5%

	деятельности учащихся при реализации ФГОС уровня общего образования»			
19.	Вторая Всероссийская STEM Академия научно–проектных лабораторий Intel	МГУ, корпорация INTEL, г. Москва	1	2%
20.	«Психология: от теории к практике при реализации ФГОС»	Департамент психологии ИСПН УРФУ, г. Екатеринбург	1	2%
21.	Участие в III всероссийском Съезде учителей математики	Российская ассоциация учителей математики, г. Новосибирск	2	4%
22.	«Образовательное пространство как условие индивидуализации обучения при реализации ФГОС»	АНО "Институт проблем образовательной политики "ЭВРИКА", г. Москва	5	10,8%
23.	«Современные технологии внеклассной работы и дополнительного образования в контексте ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»	Издательство «Учитель», г. Москва	4	8,6%
24.	«Развитие компетенций в области современных технологий. Моделирование автономных транспортных средств»	НОУ «Центр ОРТ-СПБ», г. Санкт-Петербург	1	2%
25.	«Моделирование робоавтомобилей в технологическом образовании»	НОУ «Центр ОРТ-СПБ», г. Казань	1	2%

С 2011 года школа входит в сообщество лидеров УрФО по введению инноваций в образовательную практику. Основная цель инновационной деятельности школы - создание условий для получения качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС, основным стратегическим документам в развитии образования, отвечающего запросам социума и участников образовательного процесса.

Основные направления инновационной деятельности школы 64:

с 2007 года – областная базовая площадка ГОУ ДПО ИРРО Свердловской области по реализации проекта «Культура учения» по теме

«Информационно-образовательная среда как средство формирования ключевых компетенций школьников;

с 2010 года – муниципальная площадка по опережающему введению ФГОС НОО;

с 2011 года – муниципальный ресурсный центр по теме «Современные подходы к оценке качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС»;

2013-2014 гг. – муниципальный ресурсный центр МКУ «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной» в составе базовой площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «Муниципальная система поддержки талантливых детей - условие обеспечения качества образования»;

с 2014 года – муниципальная площадка по опережающему введению в действие ФГОС ООО;

с 2015 года – STEM-центр корпорации INTEL при поддержке Всероссийского фестиваля науки;

с 2016 года – региональная инновационная площадка по реализации инновационного проекта «Открой себя для будущего (формирование инженерной культуры школьников на основе деятельности STEM-центра)».

Таблица 9. Распространение инновационного опыта МБОУ СОШ № 64 по реализации ФГОС

№ п./п	Название форм распространения педагогического опыта	Уровень	Год	Подтверждение
1.	Выступление на конференции «Опыт организации образовательных событий по построению внутришкольной модели оценки качества образования»	федеральный	2013	Сертификат
2.	Вебинар «Требования к результатам освоения основной образовательной программы»	федеральный	2013	Ссылка на вебинар https://youtu.be/HunTP34ritI
3.	Вебинар «Деятельность учителя математики при	федеральный	2013	Ссылка на вебинар

	переходе на ФГОС ООО»			https://youtu.be/JfE5qTXmcLU
4.	Вебинар «Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования при реализации ФГОС»	федеральный	2013	Ссылка на вебинар http://2013.rosatomschool.ru/ra2013/app/eventshow/395.html
5.	Вебинар «Формирующее оценивание в работе учителя»	федеральный	2014	Ссылка на вебинар http://2014.rosatomschool.ru/ra2014/app/eventshow/457.html
6.	Вебинар «Технологии формирования предметных результатов обучающихся с учетом их уровневой структуры»	федеральный	2014	Ссылка на вебинар http://2014.rosatomschool.ru/ra2014/app/eventshow/521.html
7.	Вебинар «Разработка части Образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	федеральный	2014	Ссылка на вебинар http://2014.rosatomschool.ru/ra2014/app/eventshow/476.html
8.	Вебинар «Формирование личностных результатов обучающихся в учебной деятельности уровня общего образования»	федеральный	2015	Ссылка на вебинар http://rosatomschool.ru/ra/app/eventshow/615.html
9.	IV Всероссийский образовательный форум «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России»	федеральный	2015	Диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России - 2015» и «золотая» медаль. Диплом в дополнительной номинации «Открытие года» за инновационный проект «Открой себя для будущего»

Ежегодно на базе МБОУ СОШ № 64 проводятся образовательные мероприятия в рамках программы повышения квалификации работников общего образования.

Таблица 10.Программы повышения квалификации на базе школы 64

№ п/п	Название образовательной программы	Форма повышения квалификации	Уровень	Год
1.	«Разработка внутришкольной системы оценки качества образования в условиях введения и реализации ФГОС»	Стажировочная площадка	Муниципальный	2013
2.	«Методология, содержание и технологии введения ФГОС общего образования»	Образовательная программа	Региональный	2013
3.	«Деятельность учителя математики при переходе на ФГОС ООО»	Стажировочная площадка	Федеральный Ссылки https://youtu.be/ApUD4VYcuos https://youtu.be/f1HEMk56_7s	2013
4.	«Разработка компетентностно-ориентированных заданий при реализации стандартов нового поколения»	Семинар	Региональный	2014

В школе совершенствовалась система стимулирования педагогических работников к творческой самореализации, в результате чего наблюдается положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Таблица №11. Участие в профессиональных конкурсах

п/п	Название конкурса	Уровень	Год	Результат/подтверждение
1.	Конкурсы в рамках проекта «Школа Росатома».	федеральный	2011г., 2015г.	2 победителя, 4 финалиста;
2.	Всероссийский конкурс	федеральный	2013-	1Призер

	инноваций «Качественное образование - будущее России» в номинации «Лучший учительский опыт, обеспечивающий успех ученика».		2014гг.	конкурса/диплом
3.	Национальная премия в области образования «Элита Российского образования» в номинации «Лучший инновационный проект».	федеральный	2013г.	3Победителя/ диплом
4.	Конкурс реализации моделей независимой системы оценки Министерства образования и науки РФ.	федеральный	2013г.	3 участника
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя в 2015 году».	региональный	2015г.	1Участник Ссылка на рейтинг http://www.uraledu.ru/node/45569
5.	Национальная премия в области образования «Элита Российского образования» за инновационный проект «Открой себя для будущего».	федеральный	2015г.	3 победителя; награждены Золотой медалью национальной премии «Элита Российского образования», диплом.
6.	Конкурс учителей, владеющих эффективными технологиями реализации ФГОС уровней общего образования (без деления на уровни общего образования и предметы)	федеральный	2015г.	1Победитель, денежное вознаграждение, диплом.

За период реализации программы развития 9 педагогов школы приняли участие в городских профессиональных конкурсах, среди них 2 победителя, 3 призера.

С целью создания оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования устойчивой мотивации к здоровому образу жизни ценностного отношения к здоровью в МБОУ СОШ №64 реализуется проект «Школа - территория здоровья». На каждого обучающегося с первого класса ведется Паспорт физического развития, в каждом классе - Паспорт здоровья. Результатом целенаправленной работы по здоровьесбережению в школе

является положительная динамика состояния здоровья детей-73% обучающихся имеют 1и 2 группы здоровья.

Все субъекты образовательных отношений принимают участие в разработке стратегии и тактики развития учреждения. Участие родителей в управлении МБОУ СОШ №64 осуществляется через родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет, Совет школы. Сложившаяся система работы с родительской общественностью обеспечивает активность сотрудничества родителей в решении проблем школы, высокую степень удовлетворенности (более 75%) различными сторонами образовательного процесса. О заинтересованном отношении родителей и выпускников школы к деятельности ОУ свидетельствует большая популярность в социуме образовательных и воспитательных событий, праздников, Дней открытых дверей, встреч с выпускниками школы. Неизменным местом встречи выпускников является музей истории школы, в котором ведется Летопись образовательного учреждения.

На основании выше изложенного можно утверждать, что реализация **программы развития «Наша новая школа: от компетентного учителя к компетентному ученику»** на 2011-2015гг. позволила образовательному учреждению достичь качественных результатов по всем ключевым направлениям целостной стратегии обновления и стать действующей моделью школы, комфортной для всех, обеспечивающей высокое качество образования на основе максимального развития творческого потенциала всех участников образовательных отношений. Образовательные услуги школы сохранили имевшийся высокий спрос у населения г. Лесного и продолжают быть востребованы. Контингент обучающихся стабилен, отсутствует отсев детей.

МБОУ СОШ №64 пользуется заслуженным авторитетом в местном сообществе, о чем свидетельствуют многочисленные публикации в СМИ, репортажи на телевидении и благодарственные письма в адрес коллектива школы. О положительном отношении к ОУ свидетельствует заинтересованность в активном сотрудничестве с МБОУ СОШ №64 социальных партнеров: УрФУ, УрГПУ, ГАОУ ДПО СО ИРО, НТФ ИРО, Дворец молодежи (г. Екатеринбург), ФГУП «Комбинат «ЭХП», ТИ НИЯУ МИФИ, Свердловская областная общественная организация «Уральский клуб нового образования», Информационный центр по атомной энергии (г. Екатеринбург), а также учреждений дополнительного образования.

В то же время школа существует в изменившейся социально-экономической ситуации, в которой имеющиеся достижения могут обеспечить успешность только тактического уровня. Сегодня в МБОУ СОШ № 64 необходимы качественные изменения, выводящие образовательную модель на новый уровень развития, позволяющий отвечать современным требованиям и вызовам времени и условиям процесса модернизации российской системы образования, удовлетворять потребности региона и муниципального образования.

Обновление стратегии развития школы в значительной степени обусловлено социокультурными особенностями Уральского региона, сохраняющего лидерство в промышленных высокотехнологических производствах. Сегодня промышленные предприятия особенно нуждаются в компетентных, инициативных специалистах, подготовку которых и должна обеспечить уральская школа. Также учитывались потребности города с его градообразующим предприятием ФГУП «Комбинат «ЭХП», заинтересованным в развитии естественнонаучного и технического образования, активном привлечении профессиональных специалистов в области атомной энергетики.

Таким образом, сложившиеся особенности функционирования МБОУ СОШ №64, ее роль в местном образовательном сообществе, уровень профессиональной компетентности педагогов и развитие материально-технической базы позволяет актуализировать проблему дальнейшего инновационного развития школы, обеспечивающей высокое качество образования в соответствии новым требованиям.

Механизмы реализации программы развития

Функциональный механизм реализации Программы развития включает следующие элементы:

- модульное планирование: программа состоит из взаимосвязанных модулей - проектов, которые представляют собой систему, обеспечивающую достижение нового качества образовательной системы МБОУ СОШ № 64;
- экономические ресурсы, обеспечивающие стимулирование выполнения программных мероприятий;
- организационную структуру управления программой, звеньями этой структуры являются администрация школы, школьные методические объединения, творческие группы педагогов, инновационный формы организации методической работы: стажировки, педагогические лаборатории, события и т.д.;
- систему информационного обеспечения процесса реализации программы.

Концептуальная модель развития МБОУСОШ № 64

Концепция модернизации образовательного пространства МБОУСОШ № 64 предполагает обеспечение позитивной динамики развития образовательного учреждения как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентноспособностью.

Развитие образовательной системы в России имеет тенденцию коренного обновления школы, создания принципиально новой структуры образования, призванной стать «основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны». (Проект современной модели образования на период до 2020 года, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики).

Интеграция России в мировое сообщество обуславливает следование основополагающим принципам, разработанным Международной комиссией по вопросам развития образования, учрежденной Генеральной конференцией ЮНЕСКО. Данные принципы являются универсальными и общими для всех участников образовательных отношений.

Во-первых, образование является одним из основных прав человека и универсальной ценностью для каждого человека в течение всей жизни.

Во-вторых, образование должно служить обществу инструментом общедоступности знаний.

В-третьих, существование разнообразных экономических, социальных и культурных условий требует дифференцированного подхода к развитию образования, чтобы принимались во внимание основные и согласованные ценности и интересы международного сообщества (права человека, терпимость и понимание, демократия, ответственность, универсальность, культурная самобытность, миролюбие, охрана окружающей среды, здоровья и т.п.).

В-четвертых, образование - обязанность всего общества, при этом следует принимать во внимание интересы всех вовлеченных лиц и групп, включая образовательные учреждения.

МБОУСОШ № 64 имеет необходимый потенциал, чтобы на основе перечисленных принципов эффективно развиваться и в соответствии требованиям времени обучать и воспитывать детей, ориентированных на

интеллектуальное и творческое развитие, обладающих ключевыми компетенциями, инициативных, самостоятельных, ответственных, с которыми общество связывает надежды на сохранение своего интеллектуального генофонда.

Программа развития МБОУ СОШ № 64 **на 2016-2018 годы** принимает и развивает основные принципы и приоритеты государственной политики, изложенные:

- в Проекте современной модели образования РФ на период до 2020 года, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики (Программа 2020);

- в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования;

- в Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020г.

В основу модели инновационной школы положены следующие принципы:

- **Принцип гуманитаризации** образования, предполагающий формирование у обучающихся целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманитаризации образования в МБОУ СОШ № 64 осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для реализации внутренних потребностей самосовершенствования и реализации творческих возможностей личности;
- **Принцип развивающего обучения** опирается на «зону ближайшего развития ребенка». Развивающее обучение в МБОУСОШ № 64 предполагает отказ от преимущественно репродуктивных методик, нацеливает на применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся, а также использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда;
- **Принцип индивидуализации обучения** предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирования на этой основе личностных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- **Принцип дифференциации** предусматривает максимальный учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося; принцип дифференциации обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Этот принцип отражается в построении образовательной модели учебного плана МБОУСОШ № 64;
- **Принцип целостности образования** основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся. Его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, при этом учитывается адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- **Принцип непрерывности** действует в МБОУ СОШ №64 как фундаментальная основа организации целостной трехуровневой системы общего образования;
- **Принцип самообразования** всех участников образовательных отношений предполагает сформированность готовности к самообразованию на протяжении всей жизни, стремление к постоянному профессиональному росту у педагогов МБОУ СОШ № 64.

Социальный заказ позволил сформулировать **миссию МБОУ СОШ № 64:**

По отношению к обучающимся – создание условий для формирования культурной, духовной, социально активной и инициативной личности, обладающей развитой способностью к самостоятельности в исследовательской и творческой деятельности, выраженной потребностью в творческом познании как себя, так и окружающей действительности, а также ответственностью за свой образовательный и личностный выбор.

По отношению к педагогам - создание пространства деятельности для реализации профессиональных творческих потребностей, условий, обеспечивающих исследовательскую направленность профессиональной деятельности, непрерывное повышение профессионального уровня.

По отношению к социуму - сохранение и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, от которых будет зависеть благополучие города, региона, страны.

Базовые ценности МБОУ СОШ № 64 определяют его отношение к роли образования в развитии ребенка, распределению субъектов образовательной деятельности:

- образовательный процесс необходимо строить так, чтобы он методически, психологически, валеологически обеспечивал комфортные условия обучения и воспитания обучающихся;

- педагогам необходимо создавать условия, способствующие построению индивидуальной траектории развития обучающегося в формировании ключевых компетентностей;
- педагогическому коллективу и родительской общественности необходимо создавать условия для развития у обучающихся самостоятельности, инициативы и ответственности, совершенствования школьного образования;
- администрации МБОУСОШ № 64 необходимо создавать условия для развития и саморазвития каждого участника образовательных отношений.

Миссия МБОУСОШ № 64 конкретизируется в ее цели с учетом изменений внешней и внутренней среды.

Целью деятельности школы является формирование культурной, духовной, социально активной и инициативной личности, обладающей развитой способностью к самостоятельности в исследовательской и творческой деятельности, выраженной потребностью в творческом познании как себя, так и окружающей действительности, а также ответственностью за свой образовательный и личностный выбор.

Основные направления стратегических изменений МБОУ СОШ № 64

Основные направления стратегических изменений школы являются преемственными по отношению к предыдущей программе развития МБОУ СОШ № 64. Эти направления определены в соответствии с основным направлениям государственной политики в сфере образования:

- Развитие содержания школьного образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.
- Развитие кадрового потенциала.
- Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Совершенствование воспитательной системы МБОУ СОШ №64 путем расширения пространства духовно-нравственного и патриотического воспитания за счет реализации открытых форматов с центрами дополнительного образования и другими организациями, способствующими формированию гражданской идентичности обучающихся.
- Развитие системы внеурочной деятельности.
- Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства МБОУ СОШ № 64.
- Развитие инфраструктуры МБОУ СОШ № 64.

Ресурсное обеспечение программы развития

Нормативно-правовое обеспечение программы развития заложено в следующих документах:

-Федеральный закон № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010г. № Пр-271;

-Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.01.2008г. № 1662-р);

-Указ Президента РФ от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями дополнениями);

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р;

- Проект профессионального стандарта педагога;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07.04.2014г. № 276

-Стратегия социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020г. (Постановление Правительства Свердловской области от 27.08.2008г. № 837-ПП);

- Закон «Об образовании в Свердловской области» от 15.0.2013г. №78-ОЗ;

-Указ губернатора Свердловской области «О комплексной программе «Уральская инженерная школа» от 06.10.2014 г. № 453-УГ;

- Муниципальная программа «Развитие системы образования в городском округе «Город Лесной» до 2017г.» (Постановление администрации городского округа «Город Лесной» от 23.10.2014г. № 2079;

-Программа сотрудничества системы образования ГО «Город Лесной» и ФГУП «Комбинат «ЭХП» «Образование и производство: энергия будущего» (2015-2017гг.»);

-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64».

Кадровое обеспечение:

В МБОУ СОШ № 64 работает стабильно высокопрофессиональный коллектив педагогов: 24,4% с высшей квалификационной категорией, 64,4% с первой квалификационной категорией; 87% педагогов принимают активное участие в инновационной деятельности школы:

- с 2010 года – муниципальная площадка по опережающему введению ФГОС НОО;
- с 2011 года – муниципальный ресурсный центр по теме «Современные подходы к оценке качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС»;
- с 2014 года – муниципальная площадка по опережающему введению ФГОС ООО;
- с 2015 года – статус «STEM-центра» INTEL под эгидой Всероссийского фестиваля науки;
- с 2016 года – региональная базовая площадка по реализации инновационного проекта «Открой себя для будущего: формирование инженерной культуры школьников средствами STEM-центра».

35% педагогов - победители и призеры конкурсов профессионального мастерства разного уровня: победители и призеры Конкурса национальной премии «Элита Российского образования»; регионального этапа Конкурса «За нравственный подвиг учителя»; конкурсных мероприятий в рамках проекта «Школа Росатома», конкурса на получение премии Губернатора Свердловской области. Среди учителей есть те, кто имеет опыт проведения мастер-классов, творческих групп, семинаров, программ повышения квалификации, стажировок на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Материально-техническое обеспечение: МБОУ СОШ № 64 располагает всеми необходимыми материально-техническими условиями для реализации Программы развития.

Финансовое обеспечение: для обеспечения финансовых условий имеется возможность привлечения средств из бюджетных и внебюджетных источников.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Направление «Развитие содержания школьного образования в соответствии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Проект «МБОУ СОШ № 64- пилотная школа по введению и реализации ФГОС общего образования»

Цель: разработка и реализация модели образовательной деятельности, обеспечивающей достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС общего образования.

Ожидаемые результаты:

-создание условий, необходимых для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ФГОС общего образования;

-повышение профессиональной компетентности учителей школы в организации деятельности обучающихся по формированию образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования;

Результаты-продукты:

-рабочие программы учебных предметов по углубленному изучению предметов естественнонаучного цикла;

-методические рекомендации по формированию образовательных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на основе применения развивающих, личностно-ориентированных технологий открытого образования;

-сборники разработок уроков и внеурочных занятий по учебным предметам;

-методические рекомендации по разработке заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных образовательных результатов, и способов их оценки;

-публикации учителей по теме инновационного проекта в педагогических журналах, интернет-изданиях, личных сайтах и блогах педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Результаты
	Подготовительный этап		
1.	Корректировка нормативно-правовой базы реализации проекта. Разработка нормативно-правовых документов по введению ФГОС С ОВЗ	январь 2016-декабрь 2017г.	Локальные акты, регламентирующие реализацию проекта
2.	Проведение педагогического совета с целью включения педагогов школы в работу по реализации проекта	март 2016г.	Включенность педагогов в работу по реализации проекта
	Основной этап		
3.	Проведение тематических заседаний ШМО, творческих групп, методического совета: - «Условия для достижения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС»;	апрель 2016-май 2017г.	Формирование единого представления у педагогов об условиях реализации ФГОС общего образования.
	- «Конструирование учебных занятий урочной и внеурочной деятельности по реализации ФГОС»;	сентябрь 2016г.-декабрь 2017г.	Разработка технологических карт учебных занятий урочной и внеурочной деятельности по реализации ФГОС.
	- «Оценка эффективности учебного занятия или образовательного события с позиции достижения качества образования в соответствии с ФГОС».	октябрь 2016г.-апрель 2018г.	Формирование единых подходов к оценке и самооценке эффективности учебных занятий и образовательных событий с позиции достижения качества образования в соответствии с ФГОС.
4.	Презентация учебных занятий в технологии развивающего обучения (личностно-ориентированных технологий открытого образования), в том	декабрь 2016г.-декабрь 2018г.	Повышение методического уровня учителей школы в овладении технологией

	числе информационных, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.		развивающего обучения (личностно-ориентированных технологий открытого образования), в том числе информационных технологии.
5.	Проведение индивидуальных консультаций для учителей, молодых специалистов по проблемам разработки и проведения учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.	март 2016г.-декабрь 2018	Ликвидация профессиональных дефицитов, связанных с разработкой и проведением учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС.
6.	Мониторинг эффективности учебных занятий и образовательных событий с позиции достижения качества образования.	сентябрь 2016г. - май 2020г.	Контроль результативности реализации проекта
7.	Создание творческой группы по подготовке методических рекомендаций по формированию образовательных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на основе применения технологий развивающего обучения, личностно-ориентированных технологий открытого образования, в том числе информационных.	сентябрь 2019г. – май 2020г.	Методические рекомендации по формированию образовательных результатов обучающихся в урочной и внеурочной деятельности на основе применения технологий развивающего обучения, личностно-ориентированных технологий открытого образования, в том числе информационных.
8.	Подготовка к печати сборников по разработке учебных занятий, образовательных событий урочной и внеурочной деятельности в соответствии с	январь 2020г. - апрель 2020г.	Сборники по разработке учебных занятий, образовательных событий урочной и внеурочной

	требованиями ФГОС.		деятельности в соответствии требованиям ФГОС.
9.	Отчеты руководителей ШМО, руководителей творческих групп по реализации проекта на методическом совете школы	апрель 2016- (ежегодно) по апрель 2020г.	Корректировка плана деятельности ШМО, творческих групп, рабочих программ педагогов, методического совета школы. Контроль достоверности результатов реализации проекта.
10.	Подготовка методических рекомендаций по разработке заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов в их взаимосвязи.	ноябрь 2016г. - декабрь 2018г.	Методические рекомендации по разработке заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов в их взаимосвязи.
11.	Презентация методических рекомендаций по разработке заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов в их взаимосвязи.	январь 2017- январь 2019г.	Ознакомление педагогического коллетива с результатами деятельности творческой группы. Распространение опыта по применению технологий по разработке заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов в их взаимосвязи.
12.	Использование технологии по разработке заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов в их взаимосвязи учебной	январь2017г.- май 2019г.	Включенность всех педагогов школы к разработке заданий, направленных на формирование предметных и

	деятельности		метапредметных результатов в их взаимосвязи.
13.	Подготовка к печати сборников заданий по различным предметам, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов в их взаимосвязи.	январь 2020-апрель 2020г.	Сборник заданий по различным предметам, направленных на формирование предметных и метапредметных результатов в их взаимосвязи.
14.	Мониторинг динамики уровня сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиям ФГОС общего образования.	январь 2016г. - май 2020г.	Определение результативности работы по формированию образовательных результатов обучающихся в соответствии требованиям ФГОС общего образования.
Рефлексивный этап			
15.	Анализ результативности реализации проекта.	сентябрь 2020г.-декабрь 2020г.	Публичный отчет о результатах проекта.
16.	Обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации проекта.	сентябрь 2020г.-декабрь 2020г.	Стажировки, вебинары, выступления педагогов на конференциях, публикации.

Направление «Развитие системы внеурочной деятельности»

Проект «Развитие системы внеурочной деятельности

в МБОУ СОШ № 64»

Цель: совершенствование системы внеурочной деятельности с целью усиления ее направленности на достижение метапредметных и личностных образовательных результатов, индивидуализацию образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

-положительная динамика уровня сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов;

-разработка модели внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

-совершенствование модели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования на основе анализа воспитательных результатов и эффектов, достигнутых за 6 лет реализации ФГОС НОО;

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Результаты
1.	Анализ эффективности действующих моделей внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования.	январь-май 2016г.	Выявление проблем в функционировании действующих моделей внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования.
2.	Корректировка моделей внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования.	май - декабрь 2016г.	Обеспечение преемственности в организации внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования.
3.	Разработка модели внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.	сентябрь 2017г. – апрель 2018	Разработка и реализация рабочих программ курсов внеурочной

			деятельности для обучающихся 10-11 классов.
4.	Внедрение проектной технологии во внеурочную деятельность на уровне основного общего образования.	сентябрь 2016г. – май 2017г.	Разработка и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-11 классов.
5.	Организация социальных практик и проб как форм внеурочной деятельности, направленных на формирование профессионального самоопределения.	сентябрь 2016г. – май 2020г.	Профессиональное самоопределение старшеклассников как личностный результат реализации программы внеурочной деятельности.
6.	Расширение пространства сетевого взаимодействия с организациями дополнительного и профессионального образования, предприятиями города.	сентябрь 2016г. – декабрь 2020г.	Привлечение ресурсов сетевых партнеров с целью профессионального самоопределения обучающихся школы.

Направление «Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ»

Проект «Зеркало РОСТа»

Цель: совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми, в том числе детей с ОВЗ, развитие института тьюторства. Расширение спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы обучающихся.

Ожидаемые результаты:

-обеспечение индивидуальных траекторий обучения одаренных и талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ, содействие их профессиональному выбору, самореализации и саморазвитию;

-реализация интеллектуального и творческого потенциала и познавательной активности обучающихся посредством совершенствования системы вовлечения обучающихся в олимпиадное движение и исследовательскую деятельность;

-развитие лидерской одаренности обучающихся посредством совершенствования системы самоуправления, вовлечение их в социальное проектирование;

-удовлетворение образовательных потребностей одаренных и талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ на основе развития дистанционных форматов обучения, широкого применения информационных технологий;

-расширение спектра и форм образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы одаренных и талантливых детей, в том числе детей с ОВЗ на основе вовлечения обучающихся в заочное и дистанционное образование, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;

-совершенствование механизмов стимулирования обучающихся, добившихся высоких результатов в олимпиадах, конкурсах спортивных соревнованиях.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Результаты
1.	Ведение базы данных достижения обучающихся.	январь 2016г. - декабрь 2020г.	Оценка результативности участия и динамики достижений каждого

			обучающегося в конкурсных мероприятиях различного уровня и направленности.
2.	Психолого-педагогический мониторинг.	январь 2016г. - декабрь 2020г.	Определение потребностей и возможностей обучающихся на основе результатов диагностики. Выделение групп наиболее талантливых и одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ.
3.	Совершенствование института тьюторского сопровождения одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.	январь 2016г. - декабрь 2020г.	Обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, содействие их профессиональному выбору, самореализации и саморазвитию.
4.	Организация вебинаров и видеоконференций преподавателей высших учебных заведений.	сентябрь 2016г. – декабрь 2020г.	Привлечение к работе с одаренными и талантливыми детьми, в том числе детей с ОВЗ представителей высшей школы.
5.	Разработка и внедрение дистанционных курсов, спектра платных образовательных услуг для углубленного изучения отдельных предметов.	сентябрь 2016г. – декабрь 2020г.	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.
6.	Совершенствование системы вовлечения обучающихся в олимпиадное движение и исследовательскую деятельность.	сентябрь 2016г. – декабрь 2020г.	Реализация интеллектуального и творческого потенциала и познавательной активности

			обучающихся посредством совершенствования системы вовлечения обучающихся в олимпиадное движение и исследовательскую деятельность.
7.	Совершенствование механизмов стимулирования обучающихся, добившихся высоких результатов в олимпиадах, конкурсах спортивных соревнованиях.	январь 2016г. - декабрь 2020г.	Привлечение средств спонсоров и благотворителей для оказания материальной поддержки обучающихся.

Направление «Развитие кадрового потенциала»

Проект «От новых стандартов - к новому педагогическому профессионализму».

Цель: обеспечение профессионального роста педагогов и руководителей школы в процессе качественной реализации ФГОС общего образования.

Ожидаемые результаты:

-обеспечение готовности педагогов к введению и реализации ФГОС на основе совершенствования системы управления развитием МБОУ СОШ №64;

-повышение уровня профессионализма педагогов на основе освоения новых педагогических технологий личностно-ориентированного образования;

-обеспечение условий для «горизонтальной» карьеры учителя посредством введения новых активных форм методической работы (педагогическая лаборатория, студия, школа педагога-исследователя, стажировочная площадка);

-обеспечение условий для позиционирования собственного профессионального мастерства, профессионального общения посредством ведения блогов, сайтов, интернет-сообществ;

-обеспечение результативности деятельности педагогов в конкурсных мероприятиях на основе обновления методического сопровождения;

-поддержка и стимулирование высокого уровня профессионализма педагогов, в том числе в инновационной деятельности на основе совершенствования механизмов мотивации и оценки.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Результаты
1.	Совершенствование системы методической работы МБОУСОШ № 64 как механизма обеспечения готовности педагогов к реализации ФГОС общего образования.	январь 2016г.- декабрь 2020г.	Методическое сопровождение педагогов в решении профессиональных проблем и затруднений, связанных с работой в условиях ФГОС общего образования.
2.	Включение в систему	январь	Обеспечение условий

	методической работы новых активных форм: педагогическая лаборатория, студия, школа педагога-исследователя, стажировочная площадка.	2016г.-декабрь 2020г.	для «горизонтальной» карьеры учителя, для профессионального самоопределения и саморазвития.
3.	Организация технической поддержки педагогам в создании личных интернет-страничек, блогов, сайтов.	январь 2016г.-декабрь 2020г.	Повышение мотивации педагогов к созданию интернет-страничек, блогов, сайтов.
4.	Организация методического сопровождения педагогов в рамках аттестационных процедур.	сентябрь 2016г.-декабрь 2020г.	Увеличение доли педагогических работников повысивших и подтвердивших квалификационные категории.
5.	Организация методического сопровождения учителей в конкурсах профессионального мастерства.	январь 2016г.-декабрь 2020г.	Повышение результативности участия учителей в конкурсах профессионального мастерства, их профессиональный рост.
6.	Разработка и реализация программ стажировок и повышения квалификации для педагогов, в том числе городов присутствия Госкорпорации «Росатом».	сентябрь 2016г.-декабрь 2020г.	Повышения уровня профессионализма учителей МБОУ СОШ № 64.
7.	Организация методического сопровождения учителей школы совместно с городским Центром Диагностики и Консультирования с целью профилактики профессионального выгорания.	сентябрь 2016г.-декабрь 2020г.	Профилактика профессионального выгорания учителей школы.

Направление «Совершенствование воспитательной системы МБОУ СОШ № 64 путем расширения пространства духовно-нравственного и патриотического воспитания за счет реализации открытых форматов с центрами дополнительного образования и другими организациями, способствующими формированию гражданской идентичности обучающихся»

Проект «Я - гражданин России»

Цель: совершенствование воспитательной системы школы с целью обеспечения формирования духовных качеств личности, воспитания патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную терпимость и умеющих противостоять проявлениям экстремизма и насилия.

Ожидаемые результаты:

-создание условий для приобретения обучающимися опыта проявления толерантности, противостояния экстремизму;

-создание условий для формирования духовных качеств личности посредством вовлечения обучающихся в воспитательные события духовно-патриотической направленности;

-создание условий для формирования нравственных и гражданских ценностей личности посредством вовлечения обучающихся в социальное проектирование и волонтерское движение;

-объединение усилий семьи и школы на основе организации совместных проектов с семьями обучающихся школы для достижения высокого воспитательного результата;

-создание условий для вовлечения обучающихся в детские общественные организации;

-создание условий для приобретения обучающимися опыта осуществления управленческой деятельности посредством участия в ученическом самоуправлении и фестивальном движении.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Результаты
1.	Разработка и реализация новых форм социального проектирования, направленных на профилактику экстремизма, сектантских влияний, воспитание толерантности.	январь 2016г.-декабрь 2020г.	Приобретение обучающимися школы опыта проявления толерантности, противостояния экстремизму.
2.	Развитие системы патриотического воспитания посредством событийных форматов организации образовательной деятельности в школе.	январь 2016г.-декабрь 2020г.	Разработка и реализация образовательных событий духовно-патриотической направленности.
3.	Создание и развитие волонтерского движения в МБОУСОШ № 64.	январь 2016г.-декабрь 2020г.	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение.
4.	Организация совместных проектов с семьями обучающихся школы, направленных на усиление воспитательной функции семьи.	сентябрь 2016г.-декабрь 2020г.	Увеличение доли родителей, участвующих в организации воспитательного пространства школы.
5.	Создание условий для вовлечения обучающихся в детские общественные организации.	сентябрь 2016г.-декабрь 2020г.	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных организаций. Расширение направленности детских общественных организаций.
6.	Создание условий для приобретения обучающимися опыта осуществления управленческой деятельности посредством участия в ученическом самоуправлении и фестивальном движении МБОУ СОШ № 64.	сентябрь 2016г.-декабрь 2020г	Совершенствование системы ученического самоуправления и повышения его роли в школьном сообществе.

Направление «Развитие здоровьесберегающего потенциала образовательного пространства школы»

Проект «Здоровое поколение».

Цель: решение проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся посредством развития здоровьесберегающего простанства образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

-формирование осознанного отношения к собственному здоровью обучающихся посредством реализации индивидуальных программ развития и саморазвития на основе данных мониторинга их физического здоровья и физической подготовленности;

-популяризация здорового образа жизни на основе применения актуальных в современных условиях мультимедиа-технологий, а также форм проведения физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых и просветительских мероприятий;

-профилактика возникновения у обучающихся и педагогов деструктивных стрессовых состояний посредством психологической устойчивости и толерантности всех участников образовательных отношений, оптимизацию образовательного процесса;

- обеспечения психологически комфортной среды для самореализации всех участников образовательных отношений;

-формирование положительной Я-концепции и понимания ценности и уникальности личности другого человека посредством применения современных образовательных технологий личностно-ориентированной направленности;

-увеличение контингента обучающихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности; вовлеченных в движение ГТО;

-развитие механизмов стимулирования педагогов к активному участию в оздоровительной и спортивной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Результаты
1.	Реализация индивидуальных программ саморазвития обучающихся на основе данных мониторинга физического здоровья и физической подготовленности.	январь 2016г.- декабрь 2020г.	Ведение обучающимися и педагогами паспортов здоровья; увеличение доли обучающихся, относящихся осознанно к собственному здоровью.
2.	Усиление здоровьесберегающего потенциала физкультурно-оздоровительных, культурно-массовых и просветительских мероприятий посредством применения актуальных в современных условиях технологий.	январь 2016г.- декабрь 2020г.	Популяризация у обучающихся здорового образа жизни. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в спортивных и иных видах здоровьесберегающей направленности. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в движение ГТО.
3.	Применение социально-психологических тренингов для развития психологической устойчивости и толерантности к деструктивным стрессовым состояниям.	январь 2016г.- декабрь 2020г.	Разработка и проведение тренингов, направленных на профилактику зависимостей и деструктивных состояний участников образовательных отношений.
4.	Проведение социальных акций и создание проектов, направленных на формирование культуры здорового питания обучающихся.	сентябрь 2016г.- декабрь 2020г.	Увеличение доли обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.
5.	Разработка и внедрение мониторинга результативности деятельности школы по здоровьесбережению.	сентябрь 2016г.- декабрь 2020г.	Повышение эффективности деятельности МБОУ СОШ №64 по здоровьесбережению

Направление «Развитие инновационной деятельности»

Проект «Открой себя для будущего» (формирование инженерной культуры школьников на основе деятельности STEM-центра»)

Цель: создание управленческо-организационных условий, механизмов эффективного и устойчивого развития ОУ и теоретическое обоснование его инновационного характера, определяющего интенсивность процесса формирования инженерной культуры школьников на основе деятельности STEM- центра.

Ожидаемые результаты:

- отработаны новые механизмы эффективного взаимодействия с социальными партнерами;
- создана система профориентационной работы в школе, позволяющая формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к выбору технической профессии, в том числе инженера;
- эффективна деятельность STEM- центра, направленная на формирование инженерной культуры и поддержание интереса к техническим профессиям, повышение престижа профессии инженера и развитие личностных качеств выпускников;
- отработаны механизмы сетевого взаимодействия: в качестве тьюторов для знакомства обучающихся с профессией инженера, организации профессиональных проб обучающихся школы 64, для проведения учебных исследований привлечены специалисты системы высшего образования и инженеры-работники градообразующего предприятия ФГУП «Комбината «Электрохимприбор»;
- создана и оснащена современным оборудованием «Инженерная лаборатория» для проведения экспериментов, учебных исследований; оснащены современным оборудованием кабинеты физико-математического, естественнонаучного и технического профилей;
- налажена система сетевого дистанционного обучения участников образовательной деятельности;
- изменилась профессиональная позиция учителей школы, формы и методы их взаимодействия;
- реорганизован образовательный процесс на основе ФГОС;
- произошел выход на новую (компетентностную) результативность;
- учителя школы 64 овладели новыми образовательными технологиями, позволяющими реализовывать программы углубленного (профильного) изучения предметов физико-математического, естественнонаучного и технического профилей;

– не менее 30 % выпускников школы продолжают обучение по техническим специальностям, в том числе заключают трехсторонние договоры с градообразующим предприятием ФГУП «Комбината «Электрохимприбор» «О подготовке молодых специалистов из числа выпускников школы».

Ожидаемый социальный результат:

– мобильность выпускников школы, формирование новых качеств личности, необходимых для работы на предприятии, в том числе в должности современного инженера;
– осознанный выбор выпускниками школы 64 технических специальностей, в том числе инженерных;
– высокий уровень мотивации выпускников на разработку и внедрение инноваций в своей практической деятельности.

№ п/п	Содержание	Сроки реализации	Конечная продукция (результаты)
1. Установочно-мотивационный (целеполагание)			
1.	Создание программы работы в рамках проекта	сентябрь-октябрь 2015г.	Программа работы
2.	Разработка инструментария для проведения исследования	ноябрь 2015-август 2016	Пакет диагностических методик
3.	Проведение исследования в школе и запроса потребителей образовательных услуг в области формирования инженерной культуры на основе деятельности STEM-центра	февраль 2016г. – апрель 2016	Бланки методик
4.	Обработка и анализ результатов	март-август 2016г.	Аналитическая справка по результатам исследования
5.	Корректировка учебного плана. Экспертиза	апрель-август 2016г.	Учебный план
6.	Знакомство с опытом работы других ОО по теме проекта	в течение всего периода	Сертификаты и материалы
2. Проектный (разработка модели)			
1.	Проектные семинары по разработке концептуальных основ, структуры модели и	сентябрь 2016г.	Материалы проектных семинаров Рабочий вариант

	содержания деятельности по формированию инженерной культуры школьников на основе STEM- центра школы		модели
2.	Организационно-деятельностная игра по разработке программы мониторинга формирования инженерной культуры школьников на основе STEM-центра школы	октябрь 2016г.	Материалы организационно-деятельностной игры Макет программы мониторинга формирования инженерной культуры школьников
3.	Круглый стол по разработке критериев и показателей эффективности реализации модели	ноябрь-декабрь 2016г.	Критерии и показатели эффективности реализации модели
4.	Работа проектных групп по разработке программного обеспечения функционирования модели, в том числе с использование программ дистанционного обучения	в течение этапа реализации	Рабочие варианты программного обеспечения функционирования модели
5.	Разработка структуры и содержания рабочего варианта методических рекомендаций по функционированию модели	январь-февраль 2017г.	Рабочий вариант методических рекомендаций по функционированию модели
6.	Экспертиза рабочего варианта модели и методических рекомендаций по её реализации	март-апрель 2017г.	Экспертное заключение
7.	Презентация рабочего варианта модели формирования инженерной культуры школьников на основе деятельности STEM- центра на муниципальном и региональном уровня	апрель-май 2017г.	Материалы презентации модели
3.Практико-ориентированный (реализация модели и контроль)			
1.	Заседания методического совета и мобильных творческих групп по проектированию	сентябрь 2017г.	Протоколы заседаний методического совета, мобильных творческих

	педагогического процесса с учетом планируемых образовательных результатов с учетом ФГОС		групп и материалы к нему.
2.	Реализация учебного плана с учетом корректировки за счет часов вариативной части ООП	в течение этапа реализации	УМК учебных дисциплины и междисциплинарные курсы
3.	Мастер-классы, дискуссионные площадки, педагогические мастерские, вебинары и др. участников инновационной деятельности	в течение реализации проекта	Медиатека материалов
4.	Реализация программы дополнительного образования «Школа инженерной культуры»	в течение реализации проекта	Динамика формирования инженерной культуры школьников Методические рекомендации по реализации программы
5.	Анализ результативности реализации программы дополнительного образования «Школа инженерной культуры	июнь 2017г.- июнь 2020г.	Аналитические выводы по результативности реализации программы
6.	Тьюторские курсы по повышению инженерной культуры обучающихся и педагогов школы	сентябрь 2017г.- декабрь 2019г.	Динамика формирования инженерной культуры обучающихся и педагогов школы Методические рекомендации по реализации программы тьюторских курсов
7.	Мастер-классы, сессии, учебные лаборатории участников проекта	январь 2018 – январь 2019г.	Комплект материалов и их презентация
8.	Проведение мониторинга формирования инженерной культуры обучающихся школы в соответствии с ФГОС в процессе реализации модели	в течение реализации проекта	База данных
9.	Проведение мониторинга эффективности реализации	сентябрь – ноябрь	Аналитический отчет

	модели	2020г.	
4.Аналитический			
1.	Итоговые семинары, стажировочные мероприятия по корректировке модели на основе результатов мониторинга эффективности	декабрь 2019г.	Материалы семинаров, стажировок
2.	Оформление продуктов инновационной деятельности	январь-февраль 2020г.	Итоговая модель
3.	Презентация модели STEM-центра по формированию инженерной культуры школьников педагогами на муниципальном и региональном уровнях	март-май 2020г.	Презентация

Направление «Развитие инфраструктуры школы»

Проект « Школа будущего»

Цель: формирование комфортной развивающей среды школы для деятельности всех субъектов образовательного процесса, соответствующей требованиям к школе будущего.

Ожидаемый результат: обеспечение условий для проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов всех уровней общего образования, реализация модульных и событийных форматов образования, сетевого взаимодействия обучающихся и педагогов школы через форматы открытых образовательных пространств.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Результаты
1.	Оборудование пресс-центра ризограф, плоттер, брошюратор, сканер, компьютер) на базе библиотеки школы	сентябрь 2016г.- декабрь 2017г.	Решение задач издательского вещательного характера: выпуск школьной газеты «Формат 64», информационных буклетов и листовок, монтаж видеороликов, подготовка и выпуск брошюр с проектными работами обучающихся для обмена опытом в процессе сетевого взаимодействия, брошюр с публикациями учителей.
2.	Оборудование зоны самостоятельной работы и сетевого взаимодействия (документ-камера, интерактивная доска, мультимедийная трибуна, компьютеры).	январь 2017г.- декабрь 2020г.	Легко трансформируемое помещение, которое может быть использовано для проведения сетевых лекций, семинаров или организации самостоятельной и групповой исследовательской и

			проектной работы обучающихся.
3.	Обновление оснащения STEM-центра для занятий техническим творчеством, робототехникой, моделированием, а также кабинетов технической направленности.	сентябрь 2016г. - декабрь 2020г.	Создание условий для реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, организации самостоятельной проектной деятельности, решения учебных задач в формате образовательных событий. Развитие инженерного мышления посредством лего-конструирования; формирование готовности и способности обучающихся к самообразованию путем активного включения в самостоятельную исследовательскую деятельность.
4.	Создание образовательного пространства, которое быстро трансформируется под различные образовательные задачи.	Сентябрь 2017г.- декабрь 2020г.	Образовательное пространство, которое быстро трансформируется под различные образовательные задачи.

Предполагаемые результаты реализации программы развития

Главным ожидаемым результатом реализации программы развития является инновационное развитие МБОУ СОШ № 64, обеспечивающее высокое качество образования в соответствии с современными требованиями.

Основными ожидаемыми результатами в соответствии с направлениями развития МБОУ СОШ № 64 являются следующие:

- разработка и реализация модели образовательной деятельности, обеспечивающей достижение у обучающихся предметных и метапредметных образовательных результатов уровней начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование системы внеурочной деятельности с целью усиления ее направленности на достижение метапредметных и личностных образовательных результатов, индивидуализацию образовательного процесса;
- совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми, развитие института тьюторства. Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности и интересы разных групп обучающихся, в том числе детей с ОВЗ;
- обеспечение профессионального роста педагогов и руководителей МБОУ СОШ № 64 в процессе качественной реализации ФГОС, в том числе в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- совершенствование воспитательной системы МБОУ СОШ № 64 с целью обеспечения формирования духовных качеств личности, воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную терпимость и умеющих противостоять проявлениям экстремизма и насилия;
- решение проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на основе развития здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения;
- формирование комфортной развивающей среды для деятельности всех субъектов образовательного процесса, соответствующей требованиям к школе будущего.