

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) и авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Ивановым С. В., Кузнецовой М. В., Евдокимовой А. О., Петленко Л. В., Романовой В. Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н. Ф. Виноградова).

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Основная цель изучения курса «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Социокультурная цель достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формированием у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развитие речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий: «Система языка», «Развитие речи», «Орфография и пунктуация». Методический принцип «один урок - один объект - одна цель» позволяет выделить в структуре программы и средств обучения три блока: «Как устроены наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ознакомление детей с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор четвероклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

В четвертом классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Русский язык» отводится **170 часов (5 часов в неделю)**.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом.

- 1. Русский язык:** 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. Ч. 1, 2 / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова [и др.]. – 5-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 176с.: ил. – (Начальная школа XXI века).
- 2. Пишем грамотно:** 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. Ч. 1, 2 / М. И. Кузнецова. - 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. — (Начальная школа XXI века).
- 3. Учусь писать без ошибок:** 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. — (Начальная школа XXI века).
- 4. Русский язык в начальной школе:** контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В. Ю. Романова, Л. В. Петленко; под ред. С. В. Иванова. – 3-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2013. – (Оценка знаний).
- 5. Проверочные тестовые работы:** русский язык, математика, чтение: 4 класс. / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова, Е. Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Учебно-тематический план

Раздел	Количество часов
Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	54
Фонетика	1
Орфоэпия (<i>изучается во всех разделах курса</i>)	
Состав слова. Морфемика	1
Морфология	36
Синтаксис	16
Правописание (формирование навыков грамотного письма)	52
Развитие речи	29
Резервные уроки	35
ИТОГО	170 часов

.Содержание программы (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.1	<i>Фонетика и графика.</i> Повторение изученного на основе фонетического разбора слов.	1
1.2	<i>Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</i>	
1.3	<i>Состав слова (морфемика).</i> Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.	1
1.4	<i>Морфология.</i> Повторение основных признаков имени	6

	существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.	
	Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. <i>Глаголы совершенного и несовершенного видов</i> . Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. <i>Наклонение глаголов</i> . Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. <i>Словообразование глагола. Глагол в предложении</i> .	22
	<i>Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий</i> .	5
	<i>Имя числительное: общее значение</i> .	3
1.5	<i>Синтаксис</i>	
	Синтаксический анализ простого предложения.	4
	Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. <i>Связи слов в словосочетании</i> .	7
	<i>Различение простых и сложных предложений</i> .	5

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

№	Содержание программного материала
2.1	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3-ем классах.
2.2	Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
2.3	Ознакомление с правилами правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> - непроверяемые гласные и согласные в корне слова; - <i>не</i> с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - мягкий знак в глаголах в сочетаниях <i>—ться</i>; - безударные личные окончания глаголов; - <i>суффиксы глаголов —ива/-ыва, -ова/-ева</i>; - <i>гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени</i>; - <i>буквы а, о на конце наречий</i>; - <i>мягкий знак на конце наречий</i>; - <i>слитное и раздельное написание числительных</i>; - <i>мягкий знак в именах числительных</i>; - <i>запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи)</i>.
2.4	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.
2.5	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (29 ч)

№	Содержание программного материала
3.1	<p><i>Устная речь</i></p> <p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии.</p> <p>Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. <i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-общении, электронная почта, Интернет и др.)</i></p>
3.2	<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). <i>Пересказ текста (изложение) от другого лица.</i></p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.</p> <p>Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <i>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i></p>

Резервные уроки (35 ч)*

*В учебнике для 4 класса представлено меньшее количество уроков. Резервные уроки учитель использует для проведения контрольных и проверочных работ, а также для отработки наиболее важных или трудных для учащихся тем.

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Акварель, аллея, альбом, аппетит, аппликация, аромат, бассейн, биография, богатство, бутерброд, викторина, волшебник, восемь, горизонт, готов, двенадцать, диалог, директор, еще, желать, железо, изложение, изображение, иногда, искусство, истина, кабинет, камыш, капитан, килограмм, километр, командир, комета, конверт, корабль, коридор, кроссворд, лиловый, матч, металл, минута, надежда, оборона, огонь, одиннадцать, отечество, охотник, памятник, пассажир, пейзаж, перрон, печаль, портрет, похожий, правительство, председатель, представление, приглашение, путешествие, район, революция, решать, сверху, свитер, свобода, секрет, секунда, ситуация, снизу, совсем, сочинение, ссора, сумма, тайга, телеграмма, фантазия, федерация, финиш, фиолетовый, хозяин, шоссе, экипаж, экскурсия, электричество, электростанция, эскалатор, якорь.

Требования к уровню подготовки учащихся

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по составу простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *—ться*;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола, наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложение) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное, умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Система оценки достижения планируемых результатов

Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учениками 4 класса с предметным содержанием. Совокупность контрольных работ должна демонстрировать нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий и результатов обучения.

Примерное количество контрольных и проверочных работ в 4 классе

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
<i>Диктант</i>	2	2	2	2	8
<i>Словарный диктант</i>	1	1	1	1	4
<i>Списывание</i>	1	1	1	1	4
<i>Тест</i>	1	-	-	-	1
<i>Контрольная работа</i>	1	1	2	1	5
<i>Самостоятельная работа по развитию речи</i>	1	-	-	-	1
<i>Текущее изложение</i>	-	1	1	1	3
<i>Комплексная итоговая контрольная работа</i>	-	1	-	1	2

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Объем текста для диктанта	65-70 слов	70-75 слов	70-75 слов	80 слов

Объем текста для списывания	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	80 слов
Объем текста для изложения		65-75 слов	70-75 слов	75 слов
Объем словарного диктанта	15 слов			

**Мониторинг качества освоения программного материала
по русскому языку в 4 классе**

Примерный тематический план проведения контрольных и проверочных работ

Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»	Контрольные работы к урокам блока «Правописание»	Контрольные работы к урокам блока «Развитие речи»
1 четверть		
Тест Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи. Итоговая контрольная работа Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	Текущий диктант Повторение изученных орфограмм. Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Итоговый диктант Орфограммы в приставках, корнях и суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и ъ ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах.	Самостоятельная работа Текст, типы текста, план текста.
2 четверть		
Текущая контрольная работа Глагол как часть речи. Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие 4 класса на материале основных тем.	Текущий диктант Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах. Списывание Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов. Текущий диктант Орфограммы, изученные во второй четверти 4 класса.	Текущее изложение
3 четверть		
Текущая контрольная работа Время глагола.	Текущий диктант Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	Текущее изложение

Итоговая контрольная работа Глагол как часть речи; наречие; имя числительное.	Списывание Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих. Итоговый диктант Орфограммы, изученные в третьей четверти 4 класса.	
4 четверть		
Текущая контрольная работа Словосочетание, слово и предложение, связь слов в словосочетании.	Текущий диктант Правописание слов в словосочетаниях. Списывание Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта. Текущий диктант Знаки препинания в сложном предложении.	Текущее изложение
Комплексная итоговая контрольная работа на материале основных тем, изученных во 2-4 классах		