

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

Принято
На Педагогическом совете
Протокол от 29.08.2019г. №1



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 64
Е.А.Болдырев
29.08.2019г. №83

**Программа курса
внеурочной деятельности
«Решение метапредметных задач»**

Направление – общинтеллектуальное
Возраст – 10-14 лет
Срок реализации – 1 год

Составитель
Ступникова О.Ю.,
учитель изобразительного искусства
и черчения

Лесной
2019

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Программа рассчитана на обучающихся 3-7 классов (35ч).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основная **цель** – метапредметные результаты, формируемые в школе базовые способности личности к эффективной социализации.

Задачами являются:

- способность схематизировать;
- систематизировать знания и работать с этими системами;
- разграничивать собственное знание от незнания;
- способность проблематизировать;
- строить идеализации;
- формулировать цели и задачи;
- способность к поиску и результативности поиска путей и средств решения задач;
- способность к рефлексии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Изучение курса обеспечивает достижение следующих результатов развития:

Личностные:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативное мышление, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и творческих задач;
- умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения творческой задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения познавательных творческих задач;
- развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы: умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальное представление об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники;
- развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; умения понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении творческих задач, понимания необходимости их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом: иметь представления о правилах конструирования определений, формулирования выводов, правилах классификации и сравнения;
- знать методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, преобразование свойств, морфологический ящик; способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации; правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами; способы планирования и проведения наблюдений и исследований; правила сохранения информации, приёмы запоминания;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно- следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- умение проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- овладение монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков

- и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- умение работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ КУРСА

Занятия курса разнообразны и по тематике, и форме. Программа содержит практические задания, развивающие игры, ребусы, тренинги. Разнообразны и методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, синектики, преобразование свойств, морфологический ящик; способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации; правила поиска информации в библиотеке, в Интернете, работы с каталогами; способы планирования и проведения наблюдений и исследований; правила сохранения информации, приёмы запоминания.

Формы организации деятельности: парная, групповая и индивидуальная работа, беседы, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы, дискуссии, деловые игры, исследования, самостоятельная поисковая работа, работа с различными источниками информации, эксперименты.

Виды деятельности: познавательная, игровая, досугово-развлекательная, социальное творчество, проектная, проблемно-ценностное общение, включающие беседы, составление плана, работа с ключевыми словами и словосочетаниями, творческие конкурсы, интеллектуальные турниры, аналитическая беседа, учебно-исследовательская работа с текстом, составление и заполнение таблиц, построение опорных схем, дискуссия, разработка и защита коллективных проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы занятия	Количество часов
1	Секреты и методы творчества.	2
2	Поиск закономерностей.	2
3	Логические цепочки.	2
4	Причинно-следственные связи.	2
5	Как решать изобретательские задачи.	2
6	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности.	2
7	Развитие воображения.	2
8	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия.	1
9	Изобретательское творчество.	2
10	Метод разрешения противоречий.	2
11	Решение задач методом разрешения противоречий.	2
12	Творчество и фантастика.	2
13	Метод проблемной ситуации.	2

14	Метод проекта	2
15	Идеальный конечный результат.	2
16	Творческая лаборатория: разработка коллективного проекта.	3
17	Защита работы (проект по теме)	2
18	Итоговое занятие «Творчество без границ»	1
	ИТОГО:	35