

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64
городского округа «Город Лесной»
Свердловской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2018



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 64
Е.А. Болдырев
20 08 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Развитие интеллектуальных способностей»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 8 -10 лет
Срок реализации программы: 2 года
Количество часов в год: 32 часа
Разработчик:
Струкова Галина Борисовна,
учитель начальных классов

г.Лесной

Аннотация

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Развитие интеллектуальных способностей» имеет **естественно-научную** направленность.

Уровень программы

Уровень программы - базовый.

Актуальность программы

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память, которые обеспечивают усвоение знаний. Качество усвоения знаний зависит от развития логического мышления, и дальнейшего формирования понятийного мышления в подростковом возрасте.

В 7 – 8 лет ребенок ещё мыслит конкретными категориями. Затем происходит переход к стадии формальных операций, которая связана с определённым уровнем развития способности к обобщению и абстрагированию.

Уже в начальной школе дети должны овладеть элементами логических операций обобщения, классификации, анализа и синтеза, сравнения. Особое внимание учителя должны уделять переходу детей из начальной школы в среднее звено. В среднем звене школы коренным образом изменяются условия учения, более высокие требования предъявляются к интеллектуальному и личностному развитию. В учебной деятельности от школьника требуется не только осмыслить, усвоить отдельные научные термины, но и понять весь объём научных знаний в совокупности. Понимание - это сложный интеллектуальный процесс, который тесным образом переплетается с речевым развитием школьника. Усваивая речевые формы связей между словами в процессе обучения, ребенок в дальнейшем усваивает и их смысловое содержание.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования процесса развития познавательной сферы младшего школьника. Разработанные развивающие занятия отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, культурная осведомленность, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

Цель курса

Развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Отличительные особенности данной программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Общая атмосфера на занятиях создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе.

Возраст обучающихся

Возраст: от 8 до 10 лет. На занятия по данной программе принимаются все желающие.

Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая. Программа разработана в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации дополнительного образования». Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут (1 академический час) Обучение осуществляется в форме групповых теоретических и практических занятий. На занятиях предусматриваются следующие формы организации

работы: индивидуальные (обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей), фронтальные (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала), работа малыми группами для решения проектных задач.

Срок реализации программы

Срок реализации программы – 2 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 64 часа.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса являются умения:

- определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, выбирать способ общения, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Метапредметными результатами изучения курса является сформированность следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией и текстом;
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей, героев произведений;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в познавательной литературе;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочную литературу, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, выбирать информацию по заданной теме.

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются умения:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля

В ходе обучения предметная диагностика проводится в форме опросов, творческих, поисковых заданий и тестов. На занятиях работы систематически обсуждаются всем коллективом. Обучающиеся учатся анализировать свои творческие и интеллектуальные

достижения и давать оценку своей работе. Показателем достижений является успешность участия в олимпиадах и интеллектуальных турниров различных уровней. Индивидуальной формой подведения итогов творческой деятельности в объединении для каждого ребенка является формирование портфолио, т.е. папка с показателями личных достижений. В портфолио отражаются все успехи ребенка в виде благодарностей, грамот, свидетельств, фотоматериалов, отзывов об индивидуальной проектной деятельности.

2.Содержание программы.

Задания повышенной сложности (10 ч)

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Логически-поисковые задания (10 ч)

Предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Тренировка внимания (10 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение проектных задач (10 ч)

Работая в группах, дети выполняют разнообразные занимательные задания, в процессе выполнения которых совершенствуются интеллектуальные качества и формируются коммуникативные умения. Не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения в этом виде деятельности всё большее число учащихся вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональных, оригинальных и красивых способах решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития, которые в силу своих физиологических особенностей усваивают всё новое с большим трудом и более длительное время не могут выполнять задание самостоятельно.

Тренировка слуховой и зрительной памяти (10 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант, игровые упражнения на развитие памяти.

Поиск закономерностей (10 ч)

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Защита проектов (4 ч)

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса. Ведущая роль учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в работе над темой проекта.

Литература, используемая при составлении программы

1. Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000.
4. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб., 2002.
5. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
6. Вахновецкий Б.А. Логическая математика для младших школьников. – М., 2002.
7. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
8. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М., 2003.
9. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Кн.1, 3, 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998.
10. Воронина Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин. – М., 2001.
11. Выготский Л.С. Собр. соч. – М., 1984. – Т 4.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
13. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6 – 15 лет. – М., 2001.
14. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.
15. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Тренируем память. – М., 2000.
16. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб., 2001.
17. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. – Ярославль, 1996.
18. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2000.
19. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004.
20. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

3 класс

| № занятия | Развиваемые способности | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| 1 | Развитие мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка опосредованной памяти. | 1 |
| 2 | Развитие мышления. Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 |
| 3 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 4 | Развитие словесно-логического мышления (аналогии). Тренировка распределения и избирательности внимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 |
| 5 | Тренировка вербальной опосредованной памяти. Развитие вербального, логического мышления. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 |
| 6 | Развитие творческого мышления, операции сравнения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Пространственные представления. | 1 |
| 7 | Развитие мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка опосредованной памяти. Развитие внутреннего плана действия. | 1 |
| 8 | <u>Развитие вербально-понятийного мышления</u> , мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка произвольного внимания. Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 9 | <u>Развитие вербально-понятийного мышления</u> , мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие внутреннего плана действия. | 1 |
| 10 | <u>Развитие вербально-понятийного мышления</u> , мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка опосредованной памяти. Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 11 | <u>Развитие вербально-понятийного мышления</u> , мыслительных операций анализа и синтеза. Развитие внутреннего плана действия. Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 12 | Тренировка опосредованной вербальной памяти. <u>Развитие вербально-понятийного мышления</u> . Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 |
| 13 | <u>Развитие вербально-понятийного мышления</u> , способности мыслить последовательно, рассуждать. Тренировка распределения и избирательности внимания. Внутренний план действия. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 14 | <u>Развитие мышления (процессов обобщения).</u> Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка непосредственной памяти, избирательности внимания. Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 15 | <u>Развитие мышления (процессы обобщения).</u> Способность мыслить последовательно, рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие внутреннего плана действия. | 1 |
| 16 | <u>Развитие понятийного мышления.</u> Знакомство учащихся с основными логическими понятиями и операциями (род - вид). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка распределения и избирательности внимания. | 1 |
| 17 | <u>Определение отношений между понятиями «род-вид».</u> Тренировка опосредованной памяти. Развитие способности мыслить последовательно, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 |
| 18 | <u>Определение отношений между понятиями «род-вид».</u> Формирование способности рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие внутреннего плана действия, мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 |
| 19 | <i>Контрольная работа</i> вербально-понятийного (обобщения). Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 |
| 20 | <u>Определение отношений между понятиями «целое-часть».</u> Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. Способность самостоятельно мыслить, рассуждать. | 1 |
| 21 | <u>Определение отношений между понятиями «целое-часть».</u> Тренировка опосредованной памяти, внимания. Установление закономерностей. Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 22 | <u>Развитие вербально-понятийного мышления (рядоположенность).</u> Способности самостоятельно мыслить, рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 |
| 23 | <u>Развитие вербально-понятийного мышления (рядоположенность).</u> Тренировка зрительной памяти, внимания. Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 |
| 24 | <u>Причинно-следственные отношения между понятиями.</u> Выявление отношений противоположностей. Развитие внутреннего плана действия. Тренировка внимания. | 1 |
| 25 | <u>Причинно-следственные отношения между понятиями.</u> Выявление отношений противоположностей, сравнения. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, внимания. | 1 |
| 26 | <u>Причинно-следственные отношения между понятиями.</u> Развитие речи (омонимы). Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Умение рассуждать, выделять главное. Развитие пространственных представлений, произвольной сферы. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 27 | <u>Причинно-следственные отношения между понятиями.</u> Развитие речи (объяснение значения слов - омонимы); мыслительных операций анализа и синтеза. Умение рассуждать, выявление отношения противоположностей. Тренировка опосредованной памяти | 1 |
| 28 | Тренировка слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. <u>Развитие мышления (отношения сходства и противоположностей).</u> Способность самостоятельно мыслить, рассуждать. Мыслительные операции анализа и синтеза. | 1 |
| 29 | <u>Развитие словесно-логического мышления (анalogии).</u> Способность рассуждать. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Развитие пространственных представлений. | 1 |
| 30 | <u>Развитие мышления (отношения последовательности, аналогий, наглядно-образное).</u> Развитие внутреннего плана действий. | 1 |
| 31 | Защита проектов | 1 |
| 32 | Защита проектов | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

4 класс

| № занятия | Развиваемые способности | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1 | <u>Развитие вербально-понятийного мышления (повторение 3 кл).</u> Способность мыслить, рассуждать. Внутренний план действия. | 1 |
| 2 | <u>Развитие вербально-понятийного мышления (повторение 3 кл).</u> Способность мыслить, рассуждать. Внутренний план действия. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 |
| 3 | <u>Развитие мышления (функциональные отношения).</u> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. Пространственные представления. | 1 |
| 4 | <u>Развитие мышления (функциональные отношения).</u> Тренировка опосредованной слуховой памяти. Тренировка распределения и избирательности внимания. | 1 |
| 5 | <u>Развитие мышления (функциональные отношения).</u> Развитие вербально-понятийного и логического мышления. Развитие речи. Тренировка произвольного внимания. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | <u>Развитие мышления (функциональные отношения).</u> Развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. | 1 |
| 7 | <u>Развитие речи (подбери синонимы).</u> Способность мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка концентрации и избирательности внимания. | 1 |
| 8 | <u>Развитие речи (подбери синонимы).</u> Способность мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка произвольного внимания. Внутренний план действия. | 1 |
| 9 | <u>Развитие речи (подбери синонимы).</u> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, логического мышления. Пространственные представления. Тренировка опосредованной зрительной памяти. | 1 |
| 10 | <u>Развитие речи (подбери синонимы).</u> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. Внутренний план действия. | 1 |
| 11 | <u>Развитие речи (синонимы, составь предложение).</u> Тренировка концентрации и избирательности внимания. Способность мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 |
| 12 | <u>Развитие вербально-смыслового мышления (объясни значение).</u> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Внутренний план действия. Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 13 | <u>Развитие вербально-смыслового мышления (объясни значение).</u> Тренировка произвольного внимания. Установление закономерностей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 |
| 14 | <u>Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов).</u> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. Тренировка переключения внимания. | 1 |
| 15 | <u>Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов).</u> Развитие внутреннего плана действия, логического мышления. | 1 |
| 16 | <u>Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов).</u> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. | 1 |
| 17 | <u>Развитие вербально-смыслового мышления (найди значение слов).</u> Тренировка концентрации и избирательности внимания. Внутренний план действия. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 18 | <u>Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения).</u> логического. Тренировка опосредованной зрительной памяти. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 |
| 19 | <u>Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения).</u> Установление связей. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 20 | <u>Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения).</u> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Способность мыслить, рассуждать. Установление закономерностей. Тренировка концентрации и избирательности внимания. | 1 |
| 21 | <u>Развитие вербально-смыслового мышления (подбери определения).</u> Установление закономерностей. Тренировка концентрации и избирательности внимания. | 1 |
| 22 | <u>Развитие речи (грамматические конструкции).</u> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, пространственных представлений. Установление закономерностей. Тренировка опосредованной слуховой памяти. | 1 |
| 23 | <u>Развитие речи (грамматические конструкции).</u> Развитие произвольной сферы, пространственных представлений. Установление связей. Совершенствование воображения. | 1 |
| 24 | <u>Развитие речи (смысловые конструкции текста).</u> Развитие логического мышления (классификация), мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка концентрации и избирательности внимания. | 1 |
| 25 | <u>Развитие речи (смысловые конструкции текста).</u> Выявление уровня объёма памяти (тест). Способность мыслить, рассуждать. Тренировка распределения и избирательности внимания. | 1 |
| 26 | <u>Развитие речи (смысловые конструкции текста).</u> Способность мыслить, рассуждать. Тренировка распределения и избирательности внимания. | 1 |
| 27 | <u>Развитие речи (смысловые конструкции текста).</u> Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Тренировка концентрации и избирательности внимания. Пространственные представления. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 28 | <u>Развитие речи (смысловые конструкции текста).</u> Развитие наглядно-образного мышления. Выявление уровня мышления (установление закономерностей) – тест. Тренировка распределения и избирательности внимания. | 1 |
| 29 | <u>Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу).</u> Тренировка произвольного внимания. Развитие речи, пространственных представлений. | 1 |
| 30 | <u>Развитие вербально-смыслового мышления (подбери пословицу).</u> Тренировка слуховой памяти. Способность мыслить, рассуждать. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. | 1 |
| 31 | Защита проектов | 1 |
| 32 | Защита проектов | 1 |