

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 64
протокол от 29.08.2019 № 1



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 64
Е.А. Болдырев
Приказ от 30.08.2019 № 78

ПОЛОЖЕНИЕ

положение о проектной деятельности учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 64»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1.2. Положение регулирует организацию проектной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 64» (далее – МБОУ СОШ № 64), классах, обучающихся по ФГОС, определяет виды проектов и критерии оценки проектной деятельности.

1.3. Под проектной деятельностью понимается целенаправленная учебно-познавательная и (или) конструкторская, социальная, художественно-творческая, иная деятельность учащегося в рамках одного или нескольких учебных предметов, основными чертами которой является поиск и анализ информации, самостоятельное освоение содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, а также создание (оформление) и представление результатов (продукта) этой деятельности.

1.4. Проектная деятельность реализуется в виде учебных проектов (далее – проектов), выполняемых учащимися МБОУ СОШ № 64 в 1-11 классах.

2. Цель и задачи проектной деятельности учащихся

2.1. Целью проектной деятельности является самоактуализация учащихся через развитие у них познавательного интереса и творческую деятельность.

2.2. Задачи проектной деятельности:

– вовлечение учащихся в социально-значимую, творческую, исследовательскую, созидательную деятельность;

– развитие исследовательских умений (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, синтеза и обобщения информации, построения гипотез);

– развитие умений планирования (определения целей и задач, основных шагов по их достижению и других);

– развитие теоретического и творческого мышления;

– самообразование учащихся;

– формирование умений и навыков сбора и обработки информации, материалов;

– развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач;

– приобретение коммуникативных умений и опыта совместной (в том числе в парах, группах) деятельности;

– пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, философии, искусства;

– развитие умений составлять отчет о работе над проектом и публично представлять его.

3. Содержание и виды проектов

3.1. Учебные проекты могут быть:

- по ведущему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, социальные, конструкторские;
- по предметно-содержательной области: предметные (в рамках одной области знания, одного школьного предмета) и межпредметные (интегрируют различные области знания об окружающем мире, изучаемые на разных предметах);
- по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, групповые;
- по возрасту участников – одновозрастные и разновозрастные;
- по статусу – основные, дополнительные и итоговые.

3.2. Исследовательские проекты имеют своей целью теоретическое и (или) практическое исследование в области науки, техники, философии, культурологии, искусства. В исследовательском проекте в обязательном порядке формулируются цель (цели), задачи, гипотеза исследования, предполагается достижение результата, который был неочевиден до выполнения проекта. Обязательной составляющей исследовательского проекта являются гипотеза и теоретическое исследование. Исследовательский проект может содержать практическую часть, включающую проведение эксперимента, наблюдение, социологический опрос и другую практическую деятельность.

3.3. Творческие проекты предполагают создание творческих продуктов (литературных произведений, видеофильмов, музыкальных произведений, живописи и других) без проведения исследований. Одним из видов творческих проектов являются конструкторские проекты, предусматривающие создание, на основе анализа информации, моделей (макетов) объектов и (или) явлений окружающего мира.

3.4. Социальные проекты предусматривают организацию социально значимой деятельности.

3.5. Основной проект:

- является ведущим проектом в течение учебного года;
- обязателен для выполнения на уровне среднего общего образования;
- в 1-9 классах может быть предметным и межпредметным; индивидуальным, парным или групповым;
- в 10-11 классах разрабатывается и представляется как итоговый индивидуальный проект;
- выполняется в соответствии с требованиями, определёнными в разделе 4 настоящего Положения;
- представляется (защищается) в течение учебного года во время уроков или конференции (сроки представления защиты определяет руководитель проекта).

3.6. Дополнительный проект:

- предусматривается рабочей программой по предмету в рамках времени, отведённого на изучение учебного предмета (дисциплины) и соответствующего санитарным нормам;
- может выполняться в 1 - 11 классах;
- может быть индивидуальным, парным, групповым;
- выполняется в соответствии с требованиями, определяемыми руководителем проекта;
- представляется (защищается) в течение учебного года во время уроков (сроки представления защиты определяет руководитель проекта).

3.7. Дополнительные проекты, не предусмотренные рабочими программами учебных предметов (дисциплин, модулей), выполняются только по желанию учащихся.

3.8. Итоговый индивидуальный проект:

- обязателен для выполнения учащимися на уровне среднего общего образования;

– выполняется в соответствии с требованиями, определёнными в разделе 4 настоящего Положения;

– представляется (защищается) в присутствии комиссии (сроки и порядок представления (защиты) определяет администрация МБОУ СОШ № 64).

4. Организация проектной деятельности

4.1. В проектно-исследовательской деятельности в обязательном порядке принимают участие учащиеся 1-11 классов. За учебный год учащийся должен выполнить не менее одного основного или итогового (в выпускных классах) проекта.

4.2. В 10-11 классах каждый учащийся разрабатывает и представляет итоговый индивидуальный проект.

4.3. Выполнение основного и итогового индивидуальных проектов не исключает выполнение в обязательном порядке дополнительных проектов, предусмотренных рабочими программами учебных курсов (дисциплин) в рамках нормативов времени (в течение уроков и за их пределами), соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям.

4.4. Для осуществления проектной деятельности учащиеся выбирают тему и руководителя проекта. При этом учитываются график рабочего времени и нагрузка педагогических работников. Руководителем проекта может быть как педагог МБОУ СОШ № 64, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

4.5. Темы основных и итоговых проектов для конкретных учащихся документально фиксируются классными руководителями и руководителями проектов по форме, определённой в приложении 2. Темы итоговых проектов утверждаются директором МБОУ СОШ № 64. Темы дополнительных проектов фиксируются педагогическими работниками – руководителями проектов.

4.6. Организацию проектной деятельности учащихся в МБОУ СОШ № 64 осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе.

4.7. Содержание и тематика проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При этом учитываются индивидуальные интересы учащихся. Для учащихся начальной школы с учётом приоритетных направлений развития МБОУ СОШ № 64 может быть рекомендована определённая тематика проектов.

По решению методического совета МБОУ СОШ № 64 в определённых параллелях или классах может быть организована подготовка основных или дополнительных проектов определённой специфики и (или) направленности – парных, групповых, тематических и т.д. Это может быть связано с проведением экскурсий, поездок культурно-исторической направленности, выездов на природу, организацией тематических лагерей и т.д.

4.8. Определение тем и видов проектов, выбор их руководителей производится в начале каждого учебного года. Проект по одной теме (тематике), по согласованию с педагогом-руководителем и в соответствии с планом работы, может выполняться в течение нескольких лет.

4.9. Работа над основным или дополнительным проектом осуществляется одним или двумя учащимися, в исключительных случаях (с согласия руководителя проекта) тремя или более учащимися. Итоговые проекты выполняются индивидуально.

4.10. Квота руководителей проектов определяется администрацией МБОУ СОШ № 64 в зависимости от нагрузки педагогического работника.

4.11. Для выполнения основных и итоговых проектов классные руководители курируют распределение учащихся по темам проектной деятельности и научным руководителям.

4.12. Руководители проектов консультируют учащихся по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов проектной деятельности.

4.13. Формами отчётности по проектной деятельности могут являться: исследовательские работы на бумажных и электронных носителях;

– презентации;

- приборы, макеты, изделия;
- фильмы, видеоролики;
- интернет-продукты (сайты, блоги и другие);
- фотовыставки, экскурсии;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств);
- печатные работы (журналы, буклеты, газеты и другие);
- другие продукты.

4.14. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению итогового проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя (по форме, представленной в приложении 3), содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.15. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.16. Лучшие проекты выдвигаются их руководителями для презентации на школьной научно-практической конференции и других школьных и внешкольных мероприятиях и конкурсах.

4.17. График презентации (защиты) основных и дополнительных проектов определяется каждым педагогическим работником по собственному усмотрению. Презентация (защита) проектов может осуществляться как в течение учебного года, так и на специально отведённых для этой цели (в соответствии с рабочей программой и поурочным планированием) занятиях.

Презентация (защита) основных и дополнительных проектов может происходить в присутствии специальной комиссии, включающей в себя руководителя проектов, учителей, педагогов дополнительного образования, представителей администрации МБОУ СОШ № 64.

4.18. Презентация (защита) итоговых проектов происходит в присутствии специальной комиссии, назначаемой директором МБОУ СОШ № 64.

4.19. График работы учащихся над проектами (приложение 7) формируется руководителем проекта и выдаётся каждому учащемуся 1-11 классов. Руководитель проекта делает в графике отметки о выполнении каждого этапа проектной деятельности.

4.20. По решению специальной комиссии, создаваемой директором МБОУ СОШ № 64, лучшие проекты учащихся могут быть отмечены дипломами (1, 2, 3 степени), номинациями, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровней. Возможно создание

экспертной группы учащихся МБОУ СОШ № 64, решение которой о поощрении участников проектной работы должно приниматься специальной комиссией во внимание.

4.21. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении учащегося в профильные классы.

4.22. Результаты выполнения индивидуального основного проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении в класс с углубленным изучением отдельных предметов на уровень среднего общего образования в МБОУ СОШ № 64.

4.23. Результат выполнения основного/итогового проекта фиксируется в портфолио учащегося. В качестве итогового проекта могут быть засчитаны результаты научно-практических конференций муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

4.24. В МБОУ СОШ № 64 организуется фонд проектов, которым могут пользоваться как педагогические работники, так и учащиеся школы.

5. Структура проектов

5.1. В 1-2-х классах допускается представление результатов проектной деятельности без текстового сопровождения, с 3-го по 11 класс – текстовое сопровождение каждого проекта обязательно.

5.2. Структура основного и итогового проекта:

– *титульный лист* с названием образовательного учреждения (вверху страницы), темой проекта, указанием Ф.И.О. и класса автора работы, Ф.И.О. и должности руководителя работы, местом и годом исполнения (внизу страницы);

– *содержание* (с указанием разделов работы и страниц, на которых они размещаются);

– *введение* с описанием актуальности работы, целью (целями), задачами, указанием гипотезы исследования (для исследовательских проектов) и (по решению руководителя проекта) методов, объекта и предмета исследования, его теоретической и практической значимости. Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, обоснование необходимости проведения работы;

– *теоретическая часть*, построенная на основании анализа источников информации (не менее 5 источников). Допускается использование Интернет-ресурсов с их обязательным указанием в разделе «Список использованных источников информации». В теоретической части обязательно использование ссылок на источники информации, соблюдение культуры цитирования. Теоретическая часть должна иметь название и разделы (возможны подразделы);

– *практическая часть* (выполняется по решению руководителя проекта) с изложением:

– для исследовательского проекта - собственных наблюдений и (или)

экспериментов, социологических опросов, их обсуждения и анализа;

– для социального, конструкторского, творческого проектов – основных этапов социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, анализа их эффективности.

Практическая часть должна иметь название и может иметь разделы (подразделы);

– *заключение* с изложением собственных результатов (выводов) проектной деятельности;

– *список использованных источников информации*, который может включать разделы «Печатные источники» и «Интернет-ресурсы».

Печатные источники представляются в алфавитном порядке с указанием выходных данных (авторов, названия книги /статьи/, издательства, года издания, страниц). При указании Интернет-ресурсов обозначается адрес сайта, название материалов или сайта, с которого использовалась информация.

По решению руководителя проекта в тексте допускается наличие иллюстраций, рисунков, фотографий, схем, таблиц, диаграмм, графиков.

По решению руководителя проекта исследовательский проект может содержать *приложение*, в котором могут быть размещены материалы иллюстративного характера, измерительные материалы (тесты, анкеты) и другая информация.

5.3.Объём печатного варианта исследовательских проектов (основных и итоговых):

- в 3-4 классах не менее 8 страниц;
- в 5-7 классах не менее 12 страниц;
- в 8-9 классах не менее 15 страниц;
- в 10-11 классах не менее 20 страниц.

5.4.Структура и объём дополнительных проектов определяется педагогическими работниками – руководителями проектов.

5.5.Требования к оформлению текста:

поля стандартные (левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см), шрифт Liberation Serif, кегль 14, междустрочный интервал – 1,5, выравнивание текста по ширине, абзацный отступ – 1 или 1,25 см, нумерация страниц внизу страницы по центру. Заголовки и подзаголовки выделяются полужирным шрифтом.

5.6.Требования к оформлению презентаций:

- первый слайд – титульный с указанием темы, автора работы, класса и образовательного учреждения;
- второй слайд – актуальность проекта;
- третий слайд – цель проекта;
- четвёртый слайд – задачи проекта;
- заключительный слайд (слайды) – выводы (результаты) проектной деятельности;
- допускается наличие последнего слайда «Спасибо за внимание!»;
- наличие иллюстраций (фотографий, иллюстраций, графиков, диаграмм, рисунков и др.);
- на одном слайде должно быть не более двух предложений; слайды не должны быть перегружены текстом;
- недопустимо использовать в презентации слова и выражения, смысл которых не понятен автору работы.

5.7.Регламент выступления учащегося, представляющего (защищающего) проект, в большинстве случаев не должен превышать 10 минут.

6. Критерии оценки проектов

6.1.Критерии оценки проектов разрабатываются с учётом возрастных особенностей личности учащегося на ступени образования.

6.2.Проекты на ступенях основного общего и среднего общего образования оцениваются по следующим критериям:

1) *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2) *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3) *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать

ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4) *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

6.3. Содержательное описание каждого из критериев представлено в приложении 1.

6.4. Оценочные листы оценки проектов на разных ступенях образования представлены в приложениях 4 - 6.

6.5. В процессе планирования проектной деятельности руководители проектов знакомят учащихся с критериями и оценочными листами проектов.

6.6. Оценка проектов предусматривает установление их качества на базовом или повышенном уровне.

6.7. Оценка проектов ведётся по определённым критериям в баллах и различается для ступеней начального общего и основного общего, среднего общего образования.

6.8. При оценке проектов по критериям, предусматривающим максимальное количество баллов, равное 2, оценка ведётся по следующему принципу:

0 - критерий не выражен;

1 - критерий выражен на уровне отдельных элементов;

2 - критерий выражен в полной мере.

6.9. В 3- 4 классах качество проектов оценивается следующим образом: *базовый уровень*

1-10 - неудовлетворительно (2)

11-16 - удовлетворительно (3)

20-23 - хорошо (4)

24-25 - отлично (5)

повышенный уровень 26-40 - отлично (5)

6.10. В 5-11 классах качество проектов оценивается следующим образом: *базовый уровень*

1-14 - неудовлетворительно (2)

15-25 - удовлетворительно (3)

26-33 - хорошо (4)

34-35 - отлично (5)

повышенный уровень 36-50 - отлично (5)

7. Организация проектной деятельности на уровне СОО

На уровне среднего общего образования каждый обучающийся разрабатывает и защищает итоговый индивидуальный проект, который, согласно ФГОС СОО, представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством *учителя (тьютора)* по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение *одного или двух лет* в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты выполнения итогового индивидуального проекта должны отражать у обучающегося:

— сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

— способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Приложение 1

Содержательное описание критериев оценки проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	базовый	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Владение предметом проектной деятельности	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Приложение 2

Регистрационный лист основных (итоговых) проектов в _____ классе
в _____ учебном году

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя проекта	Результаты промежуточной аттестации	Кол-во баллов	Оценка

Регистрационный лист руководителя основных (итоговых) проектов

Ф.И.О. педагога _____

Предмет _____

Классы _____

Учебный год _____

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Тема проекта	Ф.И.О. руководителя проекта	Результаты промежуточной аттестации	Кол-во баллов	Оценка

Отзыв на проект

Ф.И.О. учащегося _____

Ф.И.О. и должность руководителя _____

Тема проекта _____

№ п/п	Критерий оценки	Выраженность критерия (0 - не выражен; 1 - выражен на уровне отдельных элементов; 2 - выражен в полной мере)
	Инициативность и самостоятельность в подготовке проекта	
	Ответственность	
	Исполнительская дисциплина	
	Новизна подхода и/или полученных решений	
	Актуальность тематики (проектной деятельности)	
	Практическая значимость полученных результатов	
	Особое мнение, рекомендации	

Дата _____

Подпись руководителя _____

Оценочный лист проекта в начальной школе

Ф.И.О. _____

Класс _____

Тема проекта _____

№ п/п	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
Основные критерии				
1	Целеполагание	Адекватно сформулированы цель (цели) и задачи работы	2	
2	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	2	
3	Качество теоретической части проекта	Наличие обзора источников информации по теме работы (допускаются интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования	2	
4	Качество практической части проекта	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет её; представлены основные этапы исследовательской (социальной, конструкторской, творческой) деятельности учащегося	2	
5	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан.	2	
6	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы	2	
7	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам работы	2	
8	Новизна (оригинальность) тематики и полученных результатов	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	2	
9	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.)	2	
10	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
Максимальное количество баллов по основным критериям			20	
Дополнительные критерии				

11	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
12	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы	2	
13	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2	
14	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
15	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и презентации)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет - продукт и др.	2	
	Максимальное количество баллов по дополнительным критериям		10	
Критерии оценки выступления на представлении проекта				
16	Логичность, выстроенность выступления		2	
17	Качество ответов на вопросы		2	
18	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
19	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
20	Свободное владение материалом работы		2	
	Максимальное количество баллов за выступление		10	
	Максимальное количество баллов за проект по всем критериям		40	

Оценочный лист исследовательского проекта в 5-11 классах

Ф.И.О. _____

Класс _____

Тема проекта _____

№ п/п	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
Основные критерии				
1.	Актуальность темы исследования	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2	Исследовательский характер работы	В работе имеется результат, который был неочевиден до ее выполнения	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проведении исследования и подготовке проектной работы	2	
4	Структурированность печатного варианта проекта	В работе имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5	Качество теоретической части исследования	Наличие обзора источников информации по теме исследования (допускаются интернет-источники), наличие ссылок на источники, культура цитирования 0 - теоретическая часть отсутствует 1 - присутствуют отдельные выдержки информации без указания источника 2 - присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет 3 - присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылки есть 4 - представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, но имеются неточности, ошибки 5 - представлено самостоятельное осмысление темы, ссылки есть, неточности и ошибки отсутствуют	5	

6	Качество практической части исследования	Соблюдение и корректность методики исследования, описание хода и полнота исследования 0 - практическая часть отсутствует; 1 - присутствует на уровне отдельных элементов; 2- присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму; 3- связана с теоретической рассматриваемой проблемой, методы исследования (инструментарий) некорректны; 4- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, имеются незначительные недочёты; 5- связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы, недочёты отсутствуют	5	
7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2	
8	Глубина тематики проекта	В работе использована информация, выходящая за рамки школьной программы	2	
9	Результативность работы	Адекватность выводов целям, задачам и гипотезе исследования	2	
10	Новизна (оригинальность) тематики и полученных	Тема проекта и полученные результаты отличаются оригинальностью, новизной	2	
11	Иллюстративность	Наличие иллюстративного материала (фотографий, графиков, диаграмм, таблиц и т.п.)	2	
	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
	Максимальное количество баллов по основным критериям		30	
Дополнительные критерии				
12	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
13	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности	2	

14	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности на уровне группы людей или социума	2	
15	Практическая, социальная значимость	Значимость (востребованность, применимость) результатов исследования на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
16	Наличие собственного продукта (помимо печатной работы и др.	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет - продукт и др.	2	
	Максимальное количество баллов по дополнительным критериям		10	
	Максимальное количество баллов за исследовательский проект по всем критериям		40	
Критерии оценки выступления на представлении проекта				
	Логичность, выстроенность выступления		2	
	Качество ответов на вопросы		2	
	Качество демонстрационного материала (презентации)		2	
	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)		2	
	Свободное владение материалом работы		2	
	Максимальное количество баллов за выступление		10	
	Максимальное количество баллов за проект по всем критериям		50	

Приложение 6

Оценочный лист творческого (конструкторского, социального) проекта в 5-11 классах

Ф.И.О. _____

Класс _____

Тема проекта _____

№ п/п	Критерий	Содержание критерия	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов
Основные критерии				
1	Актуальность работы	Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью	2	
2	Глубина осмысления и	Тема проекта осмыслена и раскрыта в содержании работы	2	
3	Самостоятельность работы над проектом	Представленные в работе материалы позволяют сделать вывод об активном участии автора в проектной деятельности	2	
4	Структурированность печатного варианта проекта	В печатном варианте проекта имеются разделы в соответствии с требованиями	2	
5	Качество теоретической части	Теоретическая часть проекта соответствует теме, представлена развёрнуто, соблюдена (при необходимости) культура цитирования	2	
6	Качество практической части	Практическая часть соответствует теоретической, раскрывает и дополняет её; представлены основные этапы социальной (конструкторской, творческой) деятельности учащегося, проведён анализ их эффективности. 0 - практическая часть отсутствует; 1 - присутствует на уровне отдельных элементов; 2 - присутствует, но слабо связана с теоретической, незначительна по объёму; 3 - связана с теоретической рассматриваемой проблемой (темой), имеются существенные недочёты; 4- связана с теоретической, направлена на решение исследуемой проблемы (темы), имеются незначительные недочёты; 5 - связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы (темы), недочёты отсутствуют	5	

7	Культура оформления печатного варианта проекта	Печатный вариант проекта оформлен в соответствии с требованиями, иллюстративный материал (рисунки, таблицы, графики, диаграммы) подписан	2	
8	Креативность	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внёс нечто новое в контекст современной действительности и (или) творческий характер работы 0 - не выражены 1-2 - выражены на уровне отдельных элементов 3 - выражены посредственно 4 - выражены хорошо 5 - выражены ярко, в полной мере	5	
9	Результативность работы	Адекватность результата целям и задачам проекта	2	
10	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы	2	
11	Иллюстративность	Наличие фотографий, графиков, диаграмм, таблиц	2	
12	Особое мнение	Баллы по дополнительному критерию (критерий указывается экспертом)	2	
Максимальное количество баллов по основным			30	
Дополнительные критерии				
13	Социальная значимость	Востребованность, применимость работы на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников) или на уровне социума	2	
14	Эстетическая значимость	Эстетическая ценность для социума	2	
15	Духовно-нравственная	Духовно-нравственная ценность, значимость для социума	2	
16	Наличие и качество собственного творческого продукта (помимо печатной работы)	Видеофильм, видеоролик, макет, модель, изделие, интернет-продукт, сборник литературных произведений, выставка картин, фотовыставка, презентация, презентация с музыкальным сопровождением и др. 0 - продукт отсутствует 1 - низкое качество 2 - посредственное качество 3 - хорошее качество 4 - высокое качество	4	
Максимальное количество баллов по дополнительным критериям			10	

Критерии оценки выступления на представлении проекта			
17	Логичность, выстроенность выступления	2	
18	Качество ответов на вопросы	2	
19	Качество демонстрационного материала (презентации)	2	
20	Чёткость выводов, обобщающих доклад (выступление)	2	
21	Свободное владение материалом работы	2	
	<i>Максимальное количество баллов за выступление</i>	10	
	<i>Максимальное количество баллов за проект по всем критериям</i>	50	

План работы над проектом

Ф.И.О. учащегося _____

Класс _____

Тема проекта _____

№ п/п	Вид деятельности	Предельные сроки выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1.	Определение темы и руководителя проекта		
2.	Формулировка плана работы по проекту, актуальности, цели и задач проекта; оформление введения		
3.	Анализ источников информации по проекту (интернет-ресурсов, литературы); составление списка использованных источников		
4.	Подготовка и оформление теоретической части проекта		
5.	Подготовка и оформление практической части проекта, выводов и приложения		
6.	Подготовка и оформление выступления и продукта(ов) проектной деятельности		
7.	Защита проекта		

Критерии оценивания индивидуальных проектов

Выставление дополнительных баллов с учетом типологии индивидуальных проектов учащихся 10—11 классов

Классификация проекта	Вид проекта	Количество дополнительных баллов
По направлению проектной деятельности	Исследовательское.	1
	Социальное, в т.ч. бизнес - проектирование	1
	Инженерно-конструкторское	2
	Информационное	1
По способу преобладающей деятельности	Практико-ориентированный.	2
	Реферативный.	1
	Исследовательский	2
По количеству участников	Индивидуальный.	2
	Парный.	1
	Групповой (3 человека)	0
По предметно-содержательной области	Монопредметный	0
	Межпредметный в смежных предметных областях	1
	Межпредметный в разных предметных областях	2
По характеру контактов	Внутришкольный	1
	Внешкольный	2
По межличностной координации	С открытой координацией (наличие контактов с источниками информации).	1
	С закрытой координацией (использование только печатных и интернет - источников информации)	0
По практической значимости	Возможность практического применения.	2
	Возможность дальнейшего теоретического исследования.	1
	Завершенность темы	0
По открытости проекта	Был представлен на различных конкурсах и презентациях и получил высокую оценку	3
	Был представлен на конкурсах и презентациях в качестве участника	2
	Не был представлен на конкурсах и презентациях	1

Критерии оценивания индивидуальных исследовательских проектов

Критерий	Показатели проявления	Количество
Умение определять цели, задачи и объект исследования	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения.	3
	Цель определена, дан краткий план ее достижения.	2
	Цель сформулирована, план ее достижения отсутствует.	1
	Цель не сформулирована	0
Умение выдвигать и формулировать гипотезу исследования	Гипотеза сформулирована и описана.	3
	Гипотеза не сформулирована	0
Умение видеть и обосновывать актуальность исследования	Тема исследования актуальна для учащегося, обозначено место исследования общекультурном пространстве.	2
	Тема исследования актуальна для учащегося.	1
	Актуальность темы исследования не обоснована	0
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования	Использована достаточно полная информация, указаны ее источники.	3
	Указаны однотипные источники незначительной по объему информации.	2
	Большая часть указанной информации не относится к теме.	1
	Информация не указана	0
Проявление уровня предметной и метапредметной подготовки, использования методологии исследования	Тема проекта раскрыта, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3
	Тема проекта раскрыта, продемонстрировано знание темы в рамках школьной программы	2
	Тема исследования раскрыта фрагментарно.	1
	Тема проекта не раскрыта	0
Проявление навыков проведения опытов и экспериментов, необходимых для подтверждения или опровержения сформулированной гипотезы	Проведены самостоятельные опыты и эксперименты в соответствии с темой проекта.	3
	Опыты и исследования проведены с помощью учителя.	2
	Проведено недостаточное количество опытов или экспериментов.	1
	Опыты или эксперименты не проведены	0
Личная заинтересованность автора	Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта.	3
	Работа самостоятельная, содержит элементы творчества.	2
	Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме.	1
	Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	0

Оформление письменной части проекта	Проект оформлен в соответствии с установленными правилами.	3
	Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении.	2
	Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта.	1
	Письменная часть проекта представлена только презентацией	0
Защита проекта	Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда. Целесообразность, инструментальность наглядности. Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования. Культура выступления. Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)	По 1 баллу за каждый показатель, максимум 5 баллов

Максимальное количество баллов - 28 + максимальное количество дополнительных баллов - 15 баллов, всего - 43 балла.

Перевод в отметки: «5» - 38-43 балла; «4» - 31-37 баллов; «3» - 19-30 баллов; «2» - менее 19 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных инженерно-конструкторских проектов

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Умение определять цели, задачи и объект исследования	Ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.	3
	Ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, предъявляет общий план реализации проекта, который частично соответствует достижению цели проекта.	2
	Ученик определяет цели и задачи проекта, предъявляет общие направления исследования без конкретного планирования работы.	1
	Ученик недостаточно четко определяет цели и задачи исследования без предъявления плана достижения цели	0

Умение видеть и обосновывать актуальность и новизну проекта	Тема проекта актуальна не только для учащегося, но и учитывает достижения современной науки и техники, содержит элементы новизны или оригинальности решения.	3
	Тема проекта актуальна не только для учащегося, но и учитывает достижения современной науки и техники, однако новизны не содержит.	2
	Тема проекта актуальна для учащегося, но не учитывает достижений современной науки и техники.	1
	Актуальность темы исследования не обоснована	0
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для изготовления продукта	Использована достаточно полная информация, указаны ее источники.	3
	Указаны однотипные источники незначительной по объему информации.	2
	Большая часть указанной информации не относится к теме.	1
	Информация не указана	0
Владение навыками конструирования при изготовлении продукта (оценка готового продукта)	Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия, прочность, надежность, удобство использования). Технологичность (соответствие документации, соблюдение правил техники безопасности). Экономичность (рекомендации к использованию, потребность в изделии). Эстетичность (завершенность, дизайн). Экологичность (экологическая безопасность использования)	По 1 баллу за каждый показатель, максимум -5 баллов
Личная заинтересованность автора	Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта.	3
	Работа самостоятельная, содержит элементы творчества.	2
	Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме.	1
	Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	0
Защита проекта	Структурированность защитного слова, рациональность видеоряда. Целесообразность, инструментальность наглядности. Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования. Культура выступления. Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)	1 балл по каждому показателю, максимум - 5 баллов

Максимальное количество баллов - 22 + максимальное количество дополнительных баллов - 16, всего - 38 баллов.

Перевод в отметки: «5» - 32-38 баллов; «4» - 31-23 балл; «3» - 22-15 баллов; «2» - менее 15 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных социальных проектов

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Умение видеть и обосновывать актуальность проекта и формулировать его тему	Тема проекта сформулирована на основе изучения социальной ситуации в местном сообществе на основе конкретных и ясных выводов о путях изменения данной ситуации.	3
	Формулировка темы проекта актуальна для местного сообщества, но представлена без анализа социальной ситуации, пути изменения ситуации указаны.	2
	Тема проекта актуальна, но не обоснована ее актуальность для сообщества или не указаны пути изменения ситуации.	1
	Тема проекта указана без каких-либо обоснований	0
Связь проекта с социумом	Определена «аудитория» проекта, т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект, приведен список лиц и организаций, носителей проблемы, с которыми происходило основное взаимодействие в рамках реализации проекта.	3
	Определена «аудитория» проекта, т.е. та социальная группа, которая является носителем данной социальной проблемы и на которую направлен социальный проект.	2
	«Аудитория» проекта названа, но не обоснована. «Аудитория» проекта не определена	1 0
Аргументированность предлагаемых решений	Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, проверены практикой.	3
	Предлагаемые изменения обоснованы, аргументы достаточны, но практикой не проверены.	2
	Предлагаемые изменения названы, заимствованы из имеющихся источников без относительно к практике.	1
	Предлагаемые изменения названы, но не обоснованы	0
Умение просчитывать бюджет проекта	Указаны: Перечень источников доходов с указанием сумм по каждому из них Определен перечень расходов с указанием их величин Определена величина дефицита или профицита	По 1 баллу по каждому показателю, максимально - 3 балла

Формирование общественного мнения	Продумана и реализована система мероприятий по созданию благоприятной среды для реализации социального проекта, получена обратная связь.	3
	Проведено информирование общественности о предстоящем проекте различными способами без получения обратной связи.	2
	Информирования общественности проведено однократно и безрезультатно.	1
	Информирование общественности не проведено	0
Личная заинтересованность автора	Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта.	3
	Работа самостоятельная, содержит элементы творчества.	2
	Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме.	1
	Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования	0
Оформление письменной части проекта	Проект оформлен в соответствии с установленными правилами.	3
	Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении.	2
	Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта.	1
	Письменная часть проекта представлена только презентацией	0
Защита проекта	Структурированность защитного слова. Целесообразность, инструментальность наглядности. Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования. Культура выступления. Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)	1 балл по каждому показателю, максимум - 5 баллов

Максимальное количество баллов - 27 + максимальное количество дополнительных баллов - 15, всего - 42 балла.

Перевод в отметки: «5» - 38-42 балла; «4» - 30-37 баллов; «3» - 18-29 баллов; «2» - менее 18 баллов.

Критерии оценивания индивидуальных информационных проектов

Критерий	Показатели проявления	Количество баллов
Умение видеть и сформулировать проблему	Проблема сформулирована, указано видение причин и последствий ее существования и обозначены пути решения и актуальность.	3
	Проблема сформулирована в форме развернутого высказывания с указанием актуальности.	2
	Проблема сформулирована кратко, без комментариев, но безошибочно.	1
	Проблема сформулирована неточно, допущены фактические ошибки	0
Умение определять цели и стратегии деятельности	Цель сформулирована, указаны реальные способы разрешения проблемы и осуществлено ее деление на задачи.	3
	Цель сформулирована, соответствует проблеме, но не разбита на задачи или задачи не соответствуют цели.	2
	Цель сформулирована без указания путей ее достижения.	1
	Цель не сформулирована	0
Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в глубине исследования	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне, обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использованы имеющиеся знания и способы деятельности, проявлены «приращения» знаний.	3
	Предметные умения и навыки, способы действий проявлены в объеме школьной программы	1
Умение находить, оценивать и использовать различные источники информации, необходимые для проведения исследования	Использована достаточно полная информация, указаны ее источники, выделены фрагменты, необходимые для решения обозначенной проблемы.	3
	Указаны источники информации и объяснены основания ее использования для доказательства собственных суждений.	2
	Указаны источники информации без комментариев.	1
	Источники информации не указаны и не использованы.	0

Умение делать выводы на основе полученной информации	<p>Сделаны выводы на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (самостоятельно полученных результатов опросов, мини-исследований) и информации первоисточника.</p> <p>Выстроена совокупность аргументов, заимствованных из источников информации, в собственной логике доказательств, предложено собственное суждение по проблеме.</p> <p>Воспроизведены готовые выводы и аргументации, заимствованные из изученных источников.</p> <p>Выводы на основе использованных источников не сделано</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Личная заинтересованность автора	<p>Проект отличается творческим подходом, оригинальным отношением автора к идее проекта.</p> <p>Работа самостоятельная, содержит элементы творчества.</p> <p>Проект не содержит элементов творчества, проявлен незначительный интерес к теме.</p> <p>Проект выполнен по шаблону, проявлено формальное отношение к заявленной теме исследования</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Оформление письменной части проекта	<p>Проект оформлен в соответствии с установленными правилами.</p> <p>Проект в целом оформлен в соответствии с установленными правилами, есть недочеты в оформлении.</p> <p>Допущены серьезные ошибки в оформлении проекта.</p> <p>Письменная часть проекта представлена только презентацией</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Защита проекта	<p>Структурированность защитного слова.</p> <p>Целесообразность, инструментальность наглядности.</p> <p>Владение специальной терминологией в соответствии с темой исследования.</p> <p>Культура выступления.</p> <p>Культура дискуссии (умение понять вопрос и аргументированно ответить на него)</p>	<p>1 балл по каждому показателю, максимум - 5 баллов</p>

Максимальное количество баллов - 28 + максимальное количество дополнительных баллов - 15, всего - 43 баллов.

Перевод в отметки: «5» - 39-43 балла; «4» - 31-38 баллов; «3» - 19-30 баллов; «2» - менее 19 баллов