

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / И.В. Зырянова

« 28 » августа 2018



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 64

Б.А. Болдырев

 2018

Принято на педагогическом совете

Протокол от 29.08.2018г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)
География

наименование учебного предмета (курса)

10-11 класс

на 2018-2019 учебный год

2018г.

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Изучение географии на базисном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования от 2008 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2013 г. №822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень/В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2008.

- Программа среднего (полного) образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина. – М.: Дрофа, 2008.
- Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2009. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Основной целью изучения данного курса является сохранение и углубление тех знаний, которые уже есть у обучающихся о географии России и географии современного мира. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предполагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

Данный курс географии можно назвать курсом для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изменений в авторскую учебную программу внесено не было.

1.2. Содержание тем учебного курса.

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Практические работы
Введение (1 час)				
1.	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	1	Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод	

			моделирования. Геоинформационные системы.	
Часть 1. Общая характеристика мира (34 часа)				
1.	Современная политическая карта мира	5	<p>Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные</p>	<p>1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».</p> <p>2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)</p>

			<p>государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку. 120 непризнанных государств, которые провозглашены на территории почти 60 стран. Их примеры. Де-факто и де-юре этих стран.</p>	
2.	<p>География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</p>	5	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.</p>	<p>1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)</p>

			<p>География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p>	
3.	География населения мира	6	<p>Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. <i>Их типы и виды.</i> Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p>	1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира

4.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	<p>Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.</p>	
5.	География отраслей мирового хозяйства	13	<p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное</p>	1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

			сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). <i>География мировых валютно-финансовых отношений.</i> Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	
Часть 2. Региональная характеристика мира (30 часов)				
1.	Зарубежная Европа	6	Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного	1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы 2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран 3. Составление сравнительной экономико-географической
2.	Зарубежная Азия. Австралия	10		

3.	Африка	3	развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.	характеристики двух стран 4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)
4.	Северная Америка	7		
5.	Латинская Америка	4		
Часть 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа)				
	Глобальные проблемы человечества	3	Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая,	

			демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. <i>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</i>	
	Повторение	2		

2. Содержательный раздел.

2.1. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения географии в 10 классе и 35 учебных часов в 11 классе средней школы из расчета 1 учебный час в неделю. Формой организации образовательного процесса является урок.

2.2. Учебный план курса и календарно-тематическое планирование.

Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Содержание учебного материала
	Введение (1 час)
1.	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук
	Часть 1. Общая характеристика мира (часов)

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)	
2.	Многообразие стран современного мира
3.	Международные отношения и политическая карта мира
4.	Государственный строй стран мира. Практическая работа № 1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»
5.	Политическая география. Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения страны
6.	Обобщающее повторение по теме: «Политическая карта мира»
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)	
7.	Взаимодействие общества и природы
8.	Мировые природные ресурсы
9.	Мировые природные ресурсы. Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»
10.	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология
11.	Обобщающее повторение по теме: «География мировых природных ресурсов»
Тема 3. География населения мира (6 часов)	
12.	Численность и воспроизводство населения
13.	Численность и воспроизводство населения
14.	Состав (структура) населения
15.	Размещение и миграции населения. Практическая работа №4 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»
16.	Городское и сельское население
17.	Обобщающее повторение по теме: «География населения мира»
Тема 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)	
18.	Научно-техническая революция
19.	Мировое хозяйство
20.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
21.	Факторы размещения
22.	Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство»
Тема 4. География отраслей мирового хозяйства (13 часов)	
23.	География промышленности
24.	География промышленности

25.	География промышленности
26.	География промышленности. Практическая работа №5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»
27.	География сельского хозяйства и рыболовства
28.	География сельского хозяйства и рыболовства
29.	География транспорта
30.	География транспорта
31.	Международные экономические отношения
32.	Международные экономические отношения
33.	Обобщающее повторение по теме: «География отраслей мирового хозяйства»
34.	Обобщающее повторение: «Общая характеристика мира»
35.	Обобщающее повторение: «Общая характеристика мира»
Учебно-тематический план 11 класс	
Часть 2. Региональная характеристика мира	
Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)	
36.	Обобщающая характеристика стран Зарубежной Европы
37.	Обобщающая характеристика стран Зарубежной Европы
38.	Географический рисунок расселения и хозяйства
39.	Географический рисунок расселения и хозяйства
40.	Субрегионы и страны. Практическая работа №1 «Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы»
41.	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа» Практическая работа №2 «Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран»
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)	
42.	Обобщающая характеристика стран Зарубежной Азии
43.	Обобщающая характеристика стран Зарубежной Азии
44.	Китай
45.	Китай
46.	Япония
47.	Япония
48.	Индия
49.	Индия

50.	Австралия
51.	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия»
Тема 3. Африка (3 часа)	
52.	Обобщающая характеристика стран Африки
53.	Субрегионы Африки
54.	Обобщающее повторение по теме: «Африка»
Тема 4. Северная Америка (7 часов)	
55.	Общая характеристика США
56.	Общая характеристика США
57.	Общая характеристика США
58.	Макрорайоны США
59.	Макрорайоны США
60.	Канада
61.	Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка»
Тема 5. Латинская Америка (4 часа)	
62.	Обобщающая характеристика стран Латинской Америки
63.	Обобщающая характеристика стран Латинской Америки
64.	Бразилия. Практическая работа №3 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран»
65.	Обобщающее повторение по теме: «Латинская Америка». Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки»
Часть 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа)	
66.	Глобальные проблемы человечества
67.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты
68.	Стратегия устойчивого развития
Повторение (2 часа)	
69.	Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира»
70.	Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира»

Календарно-тематический план

№ п\п	Дата		Тема	Опорные знания и умения, внутри- и межпредметные связи	Основные знания и умения, формируемые на уроке	Программные практические работы	Основные методы	Тип урока	Средства обучения	Литература по теме
	по плану	фактическая								
1.			Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	Понятие географии.	Понятие экономической и социальной географии.	-	1)Объяснительно-иллюстративный	Вводный	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского	1)Учебник в школе» 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
2.			Многообразие стран современного мира.	Понятие «страна».	Кол-во и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Изучение нового материала	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник в школе» 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
3.			Международные отношения и	Политическая карта. Кол-во и	Политическая карта мира после Второй	-	1)Объяснительно-	Комбинированный	1)Учебник для 10	1)Учебник 2)Журнал

			политическая карта мира.	группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.	мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира.		иллюстративный 2)Репродуктивный	урок	класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	«География в школе» 3)Методические пособия
4.			Государственный строй стран мира. Практическая работа №1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	Политическая карта мира после Второй мировой войны. Современный этап международных отношений и политическая карта мира.	Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная.	Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира».	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
5.			Политическая география. Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения	Политическая география как научное направление. геополитика	География. Политическая карта мира. Международные отношения.	Характеристика политико-географического положения страны	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия

			страны»						мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	
6.			Обобщающее повторение по теме: «Политическая карта мира».	Знания, полученные при изучении темы: «Политическая карта мира»	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме «Политическая карта мира»	-	1)Репродуктивный	Проверка ЗУН	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
7.			Взаимодействие общества и природы.	Антропогенное воздействие на природу.	Понятие географической (окружающей) среде.	-	1)Частично-поисковый 2)Репродуктивный	Урок-диалог	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
8.			Мировые природные ресурсы.	Понятие географической (окружающей)	Понятие ресурсообеспеченности.	-	1)Метод проблемного	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса.	1)Учебник 2)Журнал «География

			среде. Природные ресурсы.	Обеспеченность минеральными и земельными ресурсами.		изложения		Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	я в школе» 3)Методические пособия	
9.			Мировые природные ресурсы. Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»	Понятие географической (окружающей) среде. Природные ресурсы.	Обеспеченность водными и биологическими ресурсами. Ресурсы Мирового океана.	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
10.			Загрязнение окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	Понятие географической (окружающей) среде. Природные ресурсы.	Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.	-	1)Метод проблемного изложения	Урок-семинар	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия

									2)Атлас	
11.			Обобщающее повторение по теме: «География мировых природных ресурсов».	Знания, полученные при изучении темы: «География мировых природных ресурсов».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «География мировых природных ресурсов».	-	1)Репродуктивный	Урок-зачёт	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
12.			Численность и воспроизводство населения.	Численность и воспроизводство населения России.	Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения. Демографический кризис. Демографический взрыв.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Урок-лекция	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
13.			Численность и воспроизводство населения.	Численность населения мира. Понятие о воспроизводстве населения.	Демографическая политика. Теория демографического перехода. Качество населения как	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и	1)Учебник 2)Журнал «География в школе»

			Демографический кризис. Демографический взрыв.	новое комплексное понятие.		ктивный		социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	3)Методические пособия
14.		Состав (структура) населения.	Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы на примере России.	Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав: мировые и национальные религии.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Урок-лекция с элементами беседы	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
15.		Размещение и миграция населения. Практическая работа №4 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»	Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав: мировые и национальные религии.	Размещение и плотность населения. Миграция населения: их виды и география.	Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Урок-беседа	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия

									2)Атлас	
16.			Городское и сельское население.	Урбанизация.	Городское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Урок-семинар	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник в школе» 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
17.			Обобщающее повторение по теме: «География населения мира».	Знания, полученные при изучении темы: «География населения мира».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «География населения мира».	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Урок-зачёт	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник в школе» 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
18.			Научно-техническая революция.	НТР.	Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Рост наукоёмкости. Два пути развития техники и	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Урок-лекция	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная	1)Учебник в школе» 2)Журнал «География в школе» 3)Методические

					технологии. Шесть главных направлений развития производства. Глобальное информационное пространство. ГИС				география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	пособия
19.			Мировое хозяйство.		Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Урок-лекция	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
20.			Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Интернационализация	Три типа структуры от доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия

			ия хозяйственной жизни: роль ТНК.	Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика.				2)Атлас	
21.		Факторы размещения.	Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Интернационализация хозяйственной жизни: роль ТНК. Три типа структуры от доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.	Факторы размещения: старые и новые.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия

				Основные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика.						
22.			Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство».	Знания, полученные при изучении темы: «НТР и мировое хозяйство».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «НТР и мировое хозяйство».	-	1)Репродуктивный	Обобщение знаний	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник в школе» 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
23.			География промышленности.	Промышленность. Топливо-энергетическая промышленность на примере России.	Промышленность. Топливо-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Урок-лекция	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник в школе» 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия

24.			География промышленности.	Промышленность. Топливно-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития.	Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики. Электроэнергетика – одна из отраслей «авангардной тройки»	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
25.			География промышленности.	Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики. Электроэнергетика – одна из отраслей «авангардной тройки»	Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
26.			География промышленности. Практическая работа №5 «Составление экономико-географическо	Нефтяная, газовая, угольная промышленность – основа мировой энергетики. Электроэнергетика – одна из отраслей «авангардной	Лесная и деревообрабатывающая промышленность: два пояса. Лёгкая промышленность: сдвиги в географии. Промышленность и	Построение картосхем ы размещены основных районов	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия

			й характеристики одной из отраслей промышленности мира»	тройки». Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность. Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре.	окружающая среда.	энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору)			мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	
27.			География сельского хозяйства и рыболовства.	С/х. Растениеводство. Животноводство.	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство. Зерновые культуры – основа мирового сельского хозяйства.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
28.			География сельского хозяйства и рыболовства.	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство. Зерновые культуры	Растениеводство. Животноводство: три ведущие отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия

				– основа мирового сельского хозяйства.					ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	
29.			География транспорта.	Транспорт.	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
30.			География транспорта.	Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы.	Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
31.			Международные экономические отношения.	Экономические отношения.	Всемирные экономические отношения. Страны с открытой	-	1)Объяснительно-иллюстративный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономическая	1)Учебник 2)Журнал «География в

				экономикой. Свободные экономические зоны. Мировая торговля.		2)Репроду ктивный		еская и социальна я география мира под ред. В.П. Максаков ского 2)Атлас	школе» 3)Методи ческие пособия
32.		Международны е экономические отношения.	Всемирные экономические отношения. Страны с открытой экономикой. Свободные экономические зоны. Мировая торговля.	Международные финансово- кредитные отношения. Международный туризм.	-	1)Объясни тельно- иллюстрат ивный 2)Репроду ктивный	Комбинир ованный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономич еская и социальна я география мира под ред. В.П. Максаков ского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «Географи я в школе» 3)Методи ческие пособия
33.		Обобщающее повторение по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	Знания, полученные при изучении темы: «География отраслей мирового хозяйства».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	-	1)Репроду ктивный	Проверка ЗУН	1)Учебник для 10 класса. Экономич еская и социальна я география мира под ред. В.П. Максаков ского	1)Учебник 2)Журнал «Географи я в школе» 3)Методи ческие пособия

									2)Атлас	
34.			Обобщающее повторение по теме: «Общая характеристика мира»	Знания, полученные при изучении темы: «Общая характеристика мира».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме	-	1)Репродуктивный	Проверка ЗУН	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник в школе» 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
35.			Обобщающее повторение по теме: «Общая характеристика мира»	Знания, полученные при изучении темы: «Общая характеристика мира».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме	-	1)Репродуктивный	Проверка ЗУН	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник в школе» 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
11 класс										
36.			Обобщающая характеристика стран Зарубежной Европы.	Территория, границы. Природные ресурсы и условия. Население: производство,	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия.	-	1)Объяснительно-иллюстративный	Изучение нового материала	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная	1)Учебник в школе» 2)Журнал «География в школе» 3)Методические

			миграция, национальный состав, урбанизация.	Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.				я география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	ческие пособия
37.		Обобщающая характеристика стран Зарубежной Европы.	Территория, границы. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
38.		Географический рисунок расселения и хозяйства.	Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы.	«Центральная ось» развития – главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Урок-лекция	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П.	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия

				Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.					Максаковского 2)Атлас	
39.			Географический рисунок расселения и хозяйства.	Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Старопромышленные районы. Отсталые аграрные районы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
40.			Субрегионы и страны. Практическая работа №1 «Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы»		Субрегионы зарубежной Европы. ФРГ.	Составление экономической географической характеристики страны (по выбору)	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия

									2)Атлас	
41.			Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа». Практическая работа №2 «Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран»	Знания, полученные при изучении темы: «Зарубежная Европа».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «Зарубежная Европа».	Доказать наличие территории диспропорции в размещении производства на примере развитых стран	1)Репродуктивный	Проверка ЗУН	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
42.			Обобщающая характеристика стран Зарубежной Азии.	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	Территория, границы, положение: большие различия между странами. Природные условия и ресурсы. Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение, урбанизация.		1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Изучение нового материала	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
43.			Обобщающая характеристика	Территория, границы,	Возрастающая роль в мировом	-	1)Объяснительно-	Комбинированный	1)Учебник для 10	1)Учебник 2)Журнал

			стран Зарубежной Азии.	положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	хозяйстве: пять процентов экономической мощи. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.		иллюстрат ивный 2)Репроду ктивный	урок	класса. Экономич еская и социальна я география мира под ред. В.П. Максаков ского 2)Атлас	«Географи я в школе» 3)Методи ческие пособия
44.			Китай.	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	Территория, границы, положение: представление о масштабности и составе. Население: численность, воспроизводство, этнический состав, расселение.	-	1)Частичн о- поисковы й 2)Репроду ктивный	Комбинир ованный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономич еская и социальна я география мира под ред. В.П. Максаков ского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «Географи я в школе» 3)Методи ческие пособия
45.			Китай.	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция,	Хозяйство: достижения и проблемы. Внутренние различия и города.	Характери стика специализ ации основных с/х районов Китая, объяснени	1)Объясни тельно- иллюстрат ивный 2)Репроду ктивный	Комбинир ованный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономич еская и социальна я география мира под	1)Учебник 2)Журнал «Географи я в школе» 3)Методи ческие пособия

				национальный состав, урбанизация.		е причин.			ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	
46.			Япония.	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	Территория, границы, положение: Страна восходящего солнца. Территориальная структура хозяйства.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
47.			Япония.	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	Население: особенности естественного движения, национального состава, размещения. Хозяйство.	Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
48.			Индия.	Территория, границы, положение: две главные черты.	Территория, границы, положение: индийский	-	1)Объяснительно-иллюстративный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономиче	1)Учебник 2)Журнал «География в

				Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	субконтинент. Государственный строй.		2)Репродуктивный		ская и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	школе» 3)Методические пособия
49.			Индия.	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	Население: особенности воспроизводства, этнического состава, размещения. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. С/х.	Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии.	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
50.			Австралия.	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.	Составление картосхем, отражающей международные экономические связи Австралии, объясните	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия

						получен. результат.				
51.			Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия».	Знания, полученные при изучении темы: «Зарубежная Азия. Австралия».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «Зарубежная Азия. Австралия».	-	1)Репродуктивный	Урок-зачёт	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник в школе» 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
52.			Обобщающая характеристика стран Африки.	Территория, границы. Природные ресурсы и условия. Население: воспроизводство, миграция, национальный состав, урбанизация.	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Изучение нового материала	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник в школе» 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
53.			Субрегионы Африки.	Территория, границы,	Деление Африки на субрегионы: два	Составить прогноз	1)Объяснительно-	Урок - лекция	1)Учебник для 10	1)Учебник 2)Журнал

			положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности производства, состава и размещения. Хозяйство.	главных. Северная Африка: образ территории. Тропическая Африка. ЮАР- страна с двойной экономикой.	экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Назвать страны которые имеют наибольшее перспективы успешного развития.	иллюстративный 2)Репродуктивный		класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	«География в школе» 3)Методические пособия
54.		Обобщающее повторение по теме: «Африка».	Знания, полученные при изучении темы: «Африка».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «Африка».	-	1)Репродуктивный	Проверка ЗУН	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география	1)Учебник в школе» 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия

									мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	
55.			Общая характеристика США.	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности производства, состава и размещения. Хозяйство.	Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Гос. Строй. Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Изучение нового материала	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
56.			Общая характеристика США.	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки.	Обобщающая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности: природно-ресурсные предпосылки,	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаков	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия

				Население: особенности производства, состава и размещения. Хозяйство.	главные отрасли и районы.				ского 2)Атлас	
57.			Общая характеристика США.	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности производства, состава и размещения. Хозяйство.	География с/х: природные предпосылки, главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы. Внешняя торговля. География отдыха: главные районы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности и быта населения.	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
58.			Макрорайоны США.	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран	Макрорайонирование США: четыре основные части. Северо-Восток: «мастерская нации».	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П.	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия

				Африки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство.					Максаков ского 2)Атлас	
59.			Макрорайона США.	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство.	Средний Запад: Район крупной промышленности и с/х. Юг: макрорайон больших перемен. Запад - самый молодой и динамичный макрорайон США.	-	1)Объясни тельно- иллюстрат ивный 2)Репроду ктивный	Комбинир ованный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономич еская и социальна я география мира под ред. В.П. Максаков ского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «Географи я в школе» 3)Методи ческие пособия
60.			Канада.	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран	Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.	-	1)Объясни тельно- иллюстрат ивный 2)Репроду ктивный	Комбинир ованный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономич еская и социальна я география мира под ред. В.П.	1)Учебник 2)Журнал «Географи я в школе» 3)Методи ческие пособия

			Африки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство.					Максаков ского 2)Атлас	
61.		Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка».	Знания, полученные при изучении темы: «Северная Америка».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «Северная Америка».	-	1)Репродуктивный	Проверка ЗУН	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
62.		Обобщающая характеристика стран Латинской Америки.	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки.	-	1)Объяснительно-иллюстративный	Изучение нового материала	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия

				воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство.						
63.			Обобщающая характеристика стран Латинской Америки.	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Гос. Строй. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран Африки. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство.	Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
64.			Бразилия. Практическая работа №3 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран»		Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства: сдвиг на запад.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Урок-лекция	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия

65.			Обобщающее повторение по теме: «Латинская Америка». Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки»	Знания, полученные при изучении темы: «Латинская Америка».	Обобщить и уточнить знания обучающихся по теме: «Латинская Америка».	Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)	1)Репродуктивный	Проверка ЗУН	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
66.			Глобальные проблемы человечества	Понятие о проблемах	Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны. Продовольственная проблема, энергетическая и сырьевая. Проблема здоровья людей, использования МО. Мировое освоение	-	1)Объяснительно-иллюстративный	Изучение нового материала	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия

				Космоса.						
67.			Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны. Продовольственная проблема, энергетическая и сырьевая. Проблема здоровья людей, использования МО. Мировое освоение Космоса	Глобальные прогнозы: два подхода. Глобальные гипотезы.	Разобрать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
68.			Стратегия устойчивого развития.	Глобальные прогнозы: два подхода. Глобальные гипотезы.	Понятие об устойчивом развитии. Три компонента развития.	-	1)Объяснительно-иллюстративный 2)Репродуктивный	Комбинированный урок	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
69.			Повторение по	Знания, полученные	Обобщить и	-	1)Репродуктивный	Обобщение	1)Учебник	1)Учебник

			курсу: «Экономическая и социальная география мира».	при изучении темы: «Политическая карта мира».	уточнить знания учащихся по теме: «Политическая карта мира».		активный	е знаний	для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия
70.			Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира»	Знания, полученные при изучении курса.	Обобщить и уточнить знания учащихся по теме: «Мировое хозяйство».	-	1)Репродуктивный	Обобщение знаний	1)Учебник для 10 класса. Экономическая и социальная география мира под ред. В.П. Максаковского 2)Атлас	1)Учебник 2)Журнал «География в школе» 3)Методические пособия

2.4. Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- а) Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- б) Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- в) Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- г) Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- д) Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2.5. Организация мониторинга учебных достижений.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- отбор информации;
- систематизация информации;
- использование компьютера;
- ресурсы сети Интернет;

- презентации;
- работа с текстом;
- работа с атласом, картой, глобусом.

Виды и формы контроля:

- индивидуальный опрос
- фронтальный опрос
- самостоятельная работа
- тест
- практическая работа

Оценочные практические работы

1. Используя форзац учебника, составить конспективно-справочную таблицу «Государственный строй стран мира». 2. Используя СМИ и ресурсы Интернета, охарактеризовать: а) географию «горячих точек» на современной политической карте мира; б) географию самопровозглашенных (непризнанных) государств. 3. Используя данные учебника, рассчитать, на сколько лет хватит мировых разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи. 4. Составить конспективно-справочную таблицу обеспеченности разных регионов и стран природными ресурсами (с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран.) 5. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. 6. Используя данные учебника, нанести на к/к мира 6 стран, на которые приходится 50% мирового населения. 7. Используя данные тб. 3 в учебнике, построить на к/к мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира в 1950 и 2010 гг. Проанализировать ее, сделать выводы. 8. Составление систематизирующей таблицы «Главные направления развития производства в эпоху НТР». 9. Составление в тетради таблицы с самостоятельным выбором стран «Страны и отрасли их международной специализации» 10. Пользуясь текстом учебника, на к/к нанести главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК. 11. Характеристика (тб.) воздействия отдельных факторов на размещение производства 12. Построение картодиаграммы «Страны-лидеры в мировом промышленном производстве» 13. Составление тб. «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения (высокий, средний, низкий уровень развития) 14. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира. 15. Составление тб. «Распространение главных отраслей животноводства (скотоводства, свиноводства, овцеводства). 16. На к/к нанести первые 10 стран по объему внешней торговли. 17. Используя поисковые системы Интернета, ознакомиться с проектом «Стратегия «2020»

11 класс: 35 час. в неделю – 1 час; практических работ – 38, из них оценочных – 15. 1. Пользуясь учебником, составить в тетради тб.: «Агломерации - млн. в зарубежной Европе» и сравнить отдельные страны по числу таких агломераций. 2. Используя карты атласа, нанести на к/к главные промышленные центры 3. Используя карты атласа, нанести на к/к главные промышленные центры, сельскохоз. районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран Европы (по выбору). Проанализировать. 4. Используя различные источники, определить, какие страны региона входят в первую пятерку стран мира по производству отдельных видов пром. и сельскохоз. продукции. Работу оформить в виде тб. 5. Используя учебник, нанести на к/к Азии страны, являющиеся: а) республиками; б) монархиями; в) федеративными государствами. 6. Используя экономическую карту Китая в атласе, на к/к нанести ее крупнейшие пром. центры 7. Пользуясь данными учебника и атласа, нанести на к/к Китая главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Объяснить их размещение. 8. На к/к Индии нанести ареалы возделывания пшеницы, риса, проса, хлопчатника, джута, сах. тростника, чая. Какие типы сельского хозяйства зарубежной Азии представлены в Индии? 9. Пользуясь

тб. 2 в приложении, на к/к нанести страны Африки, получившие политич. независимость после 2-ой мировой войны. Указать даты и сравнить в этом отношении Сев. и Тропическую Африку 10. Используя карты атласа, составить тб. «Зональная специализация экспортных и потребительских культур в Африке. 11. Используя данные о структуре ВВП США (с/х - 1%, пром-ть – 17%, сфера услуг – 82%), составить круговую диаграмму. Сравнить ее со структурой ВМП и структурой ВВП других крупных стран. 12. На к/к Северной Америки нанести наиболее крупные города, главные морские порты, трансконтинентальные ж/д магистрали США и Канады. 13. Охарактеризовать формы правления и административно-территориальное устройство стран Латинской Америки. Работу выполнить в виде тб. 14. По различным источникам на к/к Латинской Америки нанести страны, специализирующиеся на производстве кофе, какао-бобов, сах. тростника, бананов, пшеницы, кукурузы, мяса. Указать причину такой специализации. 15. Конспективно-справочная тб. «Характеристика глобальных проблем человечества»

3. Организационный раздел.

3.1.Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 класса М., «Просвещение», 2009 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 -11 класса М., «Дрофа», 2004 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10-11 класс. М., «Просвещение», 2004 г.
4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7
5. В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10-11 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2009.
6. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.

3.2. Список литературы

1. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира. М.: Дрофа, 2004.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т..М.: Дрофа, 2004.3.
3. Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.

