

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»  
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

Рассмотрено на заседании ШМО  
Протокол от 28.08.2018г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Зырянова

«28» августа 2018

Принято на педагогическом совете

Протокол от 29.08.2018г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету (курсу)  
Английский язык

---

наименование учебного предмета (курса)

10- 11 класс

на 2018-2019 учебный год

2018 г.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

#### **В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

##### ***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

##### ***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

##### ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Базовый уровень**

#### **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.

Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

### **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

### **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

#### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

#### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

#### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

#### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

#### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

### **10 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
Модуль 1 "Узы дружбы"	Занятия подростков.	1
	Выражение предпочтения/недовольства.	1
	Черты характера.	1
	Времена группы Present (актуализация).	1
	Словообразование: прилагательные от существительных.	1
	Развитие навыков чтения. Л.М.Элкотт	1
	Письмо (описание друга).	1
	Подростковая мода в Великобритании.	1
	Дискриминация.	1
	Защита окружающей среды (переработка материалов).	1
	Подготовка к проверочной работе.	1
	Проверочная работа	1
	Коррекция ошибок. Повторение.	1
Модуль 2. "Как тратить деньги"	Семантизация слов.	1
	Свободное время. введение ЛЕ.	1
	Неличные формы глагола.	1
	Фразовый глагол 'take'. Конструкция "прилагательное + предлог".	1
	Активизация грамматических навыков.	1
	Активизация навыков аудирования.	1
	Работа с текстом.	1
	Написание SMS. Письмо (написание записки)	1
	Спортивные соревнования в Великобритании. Как тратить деньги.	1
	Экологическое образование: загрязнение воздуха.	1

	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала.	1
	Лексико-грамматическая контрольная работа №1 "Герундий, инфинитив".	1
	Работа над ошибками.	1
Модуль 3 "Школа и работа"	Типы школ.	1
	Образование в разных странах мира. Изучающее чтение.	1
	Устройство подростков на работу. Диалог.	1
	Способы выражения будущего времени.	1
	Словообразование: суффиксы существительных. Фразовый глагол 'pick'.	1
	Планы на летние каникулы.	1
	Введение ЛЕ по теме "Эмоции и чувства".	1
	Формирование умений письменной речи: деловое письмо.	1
	Типы школ в США.	1
	Написание эссе "Идеальная школа".	1
	Проверочная работа по теме "Способы выражения будущего времени".	1
Модуль 4. "Земля в опасности"	Введение лексики.	1
	Защита окружающей среды. Развитие навыков изучающего чтения.	1
	Употребление модальных глаголов.	1
	Отрицательные приставки и суффиксы прилагательных. Фразовый глагол 'run'.	1
	"Затерянный мир". Развитие навыков устной речи.	1
	Формирование навыков письменной речи: эссе "за" и "против".	1
	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Развитие навыков аудирования.	1
	Защита окружающей среды в Австралии.	1
	Лексико-грамматическая работа №2 по теме "Защита окружающей среды".	1
	Коррекция ошибок.	1
	Актуализация лексического материала.	1
	Актуализация грамматического материала.	1
Модуль 5. "Отдых".	Введение новой ЛЕ.	1
	Путешествия. Совершенствование умений чтения.	1
	Трудности в поездке. Развитие умений говорения и аудирования.	1
	Формы прошедшего времени.	1
	Сложные существительные. Фразовый глагол 'get'.	1
	"Вокруг света за 80 дней". Развитие навыков чтения.	1
	Композиционная структура рассказа.	1
	Формирование умений письменной речи: краткий рассказ.	1
	Река Темза. Совершенствование навыков монологической речи.	1

	Введение ЛЕ по теме "Погода".	1
	Электронное письмо-рассказ о выходных и погоде в это время.	1
	ЛЕ по теме "Экология, загрязнение".	1
	Активизация изученного лексико грамматического материала	1
	Проверочная работа "Времена группы past"	1
	Повторение	1
Модуль 6. "Еда и здоровье".	Введение ЛЕ.	1
	Основы правильного питания. Совершенствование умений чтения.	1
	Плюсы и минусы диеты. Развитие умений аудирования.	1
	Диета и здоровье. Совершенствование навыков диалогической речи.	1
	Условные предложения 1, 2, 3 типа.	1
	Словообразовательные приставки. Фразовый глагол 'give'.	1
	Чарльз Диккенс "Оливер Твист". Изучающее чтение.	1
	Структура написания доклада.	1
	Формирование умений письменной речи: доклад.	1
	Культура англоязычных стран: Шотландия. Развитие навыков пересказа.	1
	Еда в России. Описание любимого блюда.	1
	"Здоровые зубы". Ознакомительное чтение.	1
	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме.	1
	Лексико-грамматическая контрольная работа № 3 "Сослагательное наклонение. Лексика по теме "Здоровье".	1
	Коррекция ошибок	1
	Повторение	1
Модуль 7. "Развлечения".	Введение ЛЕ.	1
	Телевидение. Совершенствование умений чтения.	1
	Театр и кино. Развитие умений аудирования.	1
	Приглашение в театр, кино. Диалоги.	1
	Страдательный залог.	1
	Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол 'turn'.	1
	Гастон Леруа "Призрак оперы". Развитие навыков чтения.	1
	Формирование умений письменной речи: отзыв на фильм.	1
	Музей Мадам Тюссо. Развитие навыков устной речи.	1
	Проверочная работа по теме "Страдательный залог".	1
Модуль 8. "Техника и технологии".	Введение ЛЕ.	1
	Высокие технологии вокруг нас. Совершенствование умений чтения.	1
	Электронное оборудование и проблемы. Диалоги.	1

	Вопросы в косвенной речи.	1
	Придаточные определительные. Фразовый глагол 'bring'.	1
	Герберт Уэлс "Машина времени". Изучающее чтение.	1
	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения.	1
	Британские изобретатели. Практика устной речи.	1
	Сообщение об изобретателе своей страны.	1
	Альтернативные источники энергии. Ознакомительное чтение.	1
	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме.	1
	Лексико-грамматическая контрольная работа №4 по теме "Технологии".	1
	Коррекция ошибок	1
	Обобщение пройденного за год.	1
	Повторение	1

### 11 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
"Взаимоотношения"	Введение новых ЛЕ	1
	Рассказ о семье	1
	Способы выражения жалобы, извинения. Диалог	1
	Формы настоящего, прошедшего и будущего времен	1
	Слова с предлогами for, about, to	1
	Фразовый глагол "come"	1
	Введение ЛЕ по теме "Дружба, отношения"	1
	Черты характера. Внешность	1
	Написание статьи о человеке	1
	Введение ЛЕ по теме "Культура, национальности"	1
	Поликультурная Британия. Изучающее чтение	1
	Чтение текста "Викторианские семьи"	1
	Обсуждение темы "Образ жизни"	1
	Экология. Мусор	1
	Проверочная работа	1
"Стресс"	Введение ЛЕ по теме "Стресс"	1
	Выражение сочувствия, ободрения. Диалог	1
	Придаточные предложения цели, результата, причины. Ознакомление	1
	Придаточные предложения цели, результата, причины. Грамматические упражнения	1
	"Джейн Эйр", изучающее чтение	1

	Структура, виды неформального письма	1
	Введение ЛЕ по теме "Достопримечательности"	1
	Лексико-грамматическая контрольная работа	1
	Коррекция ошибок	1
"Преступление и закон"	Введение ЛЕ по теме "Преступление и закон"	1
	Права и ответственность. Актуализация навыков аудирования	1
	Употребление герундия. Форма - ing	1
	Употребление инфинитива с/без частицы to	1
	Употребление инфинитива и герундия (контрастирование)	1
	Фразовый глагол "keep"	1
	Ознакомительное и изучающее чтение	1
	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления	1
	Права человека	1
	Подготовка к контрольной работе	1
	Лексико-грамматическая контрольная работа	1
	Коррекция ошибок	1
"Опасность"	Введение ЛЕ по теме "Травмы"	1
	Тема "Болезни". Актуализация монологической и диалогической речи	1
	Страдательный залог	1
	Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола	1
	Эссе. Способы выражения согласия и несогласия	1
	Введение ЛЕ по теме "Праздники". Описание праздника	1
	Ознакомительное и изучающее чтение	1
	ЛЕ по теме "Экология"	1
	Обсуждение темы "Загрязнение воды"	1
	Подготовка к контрольной работе	1
	Срезовая работа	1
	Коррекция ошибок	1
"Кто ты?"	Введение лексики по теме "Жизнь на улице"	1
	Проблемы с соседями. Введение ЛЕ	1
	Выражение недовольства/согласия/несогласия. Диалог	1
	Модальные глаголы (теория)	1
	Модальные глаголы (тренировочные упражнения)	1
	Изучающее чтение	1
	Слова-связки. ЛЕ формального стиля	1
	Структура и алгоритм написания доклада	1

	Виды домов в Великобритании	1
	Написание статьи "Дома в России"	1
	ЛЕ по теме "Урбанизация". Изучающее чтение	1
	Суеверия. Актуализация монологической и диалогической речи	1
	Чтение текста "Зеленый пояс"	1
	Подготовка к контрольной работе	1
	Лексико-грамматическая контрольная работа	1
	Введение ЛЕ "Космические технологии"	1
"СМИ"	Описание события	1
	Введение ЛЕ "Газеты и СМИ"	1
	Сообщение новостей. Выражение удивления/сомнения. Диалоги	1
	Фразовый глагол "talk". Идиоматические выражения	1
	Косвенные утверждения, просьбы, команды, вопросы	1
	Косвенные вопросы	1
	Структура написания аргументированного эссе	1
	Написание аргументированного эссе	1
	Языки Британских островов. Написание статьи "Языки моей страны".	1
	Написание статьи "Языки моей страны"	1
	ЛЕ по теме "Космос". Экология. Подводный мир	1
	Экология. Подводный мир	1
	Лексико-грамматическая контрольная работа	1
	Коррекция ошибок	1
	Введение ЛЕ «Надежды и мечты»	1
	Каким я вижу свое будущее. Образование и получение профессии	1
"Планы на будущее".	Образование и получение профессии. Введение новой лексики	1
	Обсуждение планов на будущее. Диалоги	1
	Сослагательное наклонение I, II, III типов. Инверсия в придаточных условия	1
	Инверсия в придаточных условия	1
	Фразовый глагол 'saw'. Лексика по теме «Характер»	1
	Интонационная модель и ритм в стихотворении	1
	Структура официального письма / электронного сообщения. Написание письма – жалобы	1
	Написание письма – жалобы	1
	Чтение текста «Университетская жизнь». Проверочная работа	1
	Введение ЛЕ «Мистические места»	1
"Путешествия"	Аэропорты и авиаперелеты. Диалоги	1
	Фразовый глагол 'check'. Инверсия. Множественное/единственное число существительных	1

	Множественное/единственное число существительных	1
	Срезовая работа.	1
	ЛЕ по теме «Погода». Написание рассказа	1
	Прилагательные и наречия для описания местности. Описание местности	1
	Описание местности	1
	Американский английский. Эссе на тему «Города России, которые я посетил»	1
	Эссе на тему «Города России, которые я посетил»	1
	Обобщающее повторение.	1
Повторение	Повторение.	1
	Повторение	1