


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 / И.В. Зырянова
« 28 » августа 2018

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 64

 Е.А. Балдырев
2018

Принято на педагогическом совете

Протокол от 29.08.2018г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)
Французский язык

наименование учебного предмета (курса)

10-11 класс

на 2018-2019 учебный год

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по французскому языку

для 11 класса

Составлена по УМК «Синяя птица» к учебнику Н. А. Селивановой, А. Ю. Шашуриной «Синяя птица 9»

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Статус программы.

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе примерной программы федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании курса. Рабочая программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Иностранный язык (в том числе французский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых

информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранное языковое» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языкового состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языкового.

Иностранное языковое как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языкового: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языкового и средством передачи ее другим, иностранное языковое способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языковым повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранное языковое расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе французскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языкового, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языкового, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языкового, включение школьников в диалог культур.

Цели и задачи обучения французскому языку.

Изучение иностранного языкового в целом и французского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру;
- развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей, лежащих в основе овладения иноязычным общением;
- взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования;
- воспитание функционально грамотного человека на основе элементарной и на продвинутом уровне лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции;
- подготовка учащихся к выполнению текстов ЕГЭ по определению уровня владения ИЯ как средства получения европейского образования.

Задачи курса:

- расширение речевого опыта учащихся за счёт новых средств общения;
- расширение лингвистического кругозора учащихся;
- воспитание потребности в практическом использовании французского языка в различных сферах деятельности;
- осмысление социокультурного портрета Франции и стран франкофонии по принципу расширяющегося круга культур;
- культуроведческое обогащение учащихся по принципу расширяющегося круга культур.

В программу обучения французскому языку включён курс страноведения, разработанный учителями города.

Целью курса «Страноведение Франции» является реализация социального заказа (желание учащихся и их родителей) на обучение учащихся французскому языку на продвинутом уровне.

Задачи курса:

- Развивать у учащихся умение пользоваться иноязычной и российской справочной литературой при поиске страноведческой информации;
- ознакомить учащихся с историко-архитектурными памятниками и традициями Франции;
- ознакомить учащихся со знаменитыми личностями Франции;
- развить навыки аудирования текстов с историческим материалом;
- развить умения и навыки чтения, диалогической и монологической речи на газетном (журнальном) материале страноведческого характера;

- создать видеообраз городов Франции, как центров развития мировой цивилизации.

Содержание тем. УМО. 11 класс.

№п/ п	Тема (урока)	Содержание (урока)	Учебно-методическое обеспечение
1.	Французское кино.	Французы и кино (опрос); французские кинокомпании; репертуар фильмов; французские фильмы и актеры; “Astérix”; аудирование; диалоги, монологи. Инфинитив; ЛЕ по теме «Кино»; аутентичные материалы (программка, билеты, афиша).	Афиша кинотеатра; обзор кинопрограммы; аудиокассета; видеокассета “Astérix et Obélix”.
2.	Страницы истории Франции.	Французские короли; королевские династии; Церкви и соборы Парижа; др. достопримечательности; аудирование; монолог; диалог. ЛЕ по теме «История Франции»; числительные; даты; имена собственные.	План Парижа; карта Франции; аудиокассета; в/ф “Les châteaux de la Loire”/
3.	Учебник “Manuel de civilisation”. Общие сведения о Франции (Географическое положение, рельеф Франции, реки, климат, население).	D.O.M., T.O.M.; Корсика; горы, холмы, плато, равнины; французские порты; типы климата, их характеристики; регионы Франции; французские города; жители Франции. Пассивная форма; повторение avoir, faire; числительные; место прилагательных; степени сравнения прилагательных; имена собственные (названия городов, регионов, жителей).	Карта Франции, карта мира, в/ф “LaGaronne”; стих-е “Chanson de la Seine”; кроссворд; стих-е “Ah, que la France est belle!”.
4.	Экономика (Промышленность, сельское хозяйство, провинции, департаменты, регионы).	Развитые области промышленности, сельского хозяйства; названия департаментов и экономических регионов; исторические данные.	Карта Франции, с/х карта, тематические картинки, опросы, статистика, аутентичные наглядные материалы, песня “Chevaliers de la table ronde”.

5.	Символы Франции (Марсельеза, королевская лилия, галльский петух, фригийский колпак, Марианна, герб Франции, флаг).	Гимн Франции, его история; история возникновения королевской лилии; история существования галльского петуха, фригийского колпака; прототипы Марианны. Причастие настоящего и прошедшего времени; условное наклонение; согласование времен.	Тематические картинки, портреты французских актрис, аудиокассета, видеокассеты; грамматические таблицы.
----	---	--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1. Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 11 классов и способствующих самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Краткая характеристика курса.

В основе курса – принципы актуальности, научности, системности, аутентичности, доступности.

Учебный процесс строится на устной основе, которая определяет обучение по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.

Учащимся обеспечены условия регулярной практики во всех видах речевой деятельности.

Объем рабочего времени, планируемый для освоения курса, определен федеральным, региональным и школьным компонентом:

II, III ступени – 3 часа (федеральный компонент).

Предметная сторона содержания обучения отражает следующие сферы общения:

1. социально-бытовая;
2. учебно-трудовая;
3. социально-культурная;
4. игровая.

Примерная тематика представлена обобщающими темами:

«Ученик и его окружение», «Наша страна», «Страна изучаемого языка».(согласно базовым темам государственного стандарта обученности иностранным языкам).

Процесс обучения строится на системе упражнений четырех видов речевой деятельности, коммуникативной направленности ситуативной обусловленности.

В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии.

Отбор лексики и грамматики основан на принципе коммуникативной ценности материала и его типичности для ситуаций общения.

Значительная роль отводится соотнесённости французского языка с курсами русского языка, литературы, истории, обществознания, географии, экологии. Большое внимание уделяется развитию экологической культуры, воспитанию здорового образа жизни, гражданско-патриотическому воспитанию учащихся (согласно НРК).

Методический аппарат:

- игровые приемы;
- учебный диалог;
- монологическое высказывание;
- чтение и анализ прочитанного текста;
 - составление и комментирование схемы, таблицы;
- составление письма, обращения, анкеты, заявления;
- тренинг (фонетический, лексический, грамматический).
- тестирование;

Требования к ЗУН:

- I.** -общеучебные умения;
- извлекать информацию из устных и письменных источников;
 - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;
 - пользоваться справочными материалами и ИКТ в целях обучения и контроля;
 - составлять тезисы, план.
 - рецензировать;
 - обмениваться информацией;

II. Лингвострановедческие и страноведческие знания и умения.

- умение высказываться в связи с ситуациями, связанными с культурой своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать и анализировать информацию страноведческого характера;
- использовать в иноязычной речи элементы аутентичной языковой среды.

III. Практическое владение иностранным языком.

- навыки межъязыковой интерпретации;
- понимание на слух иноязычной речи;
- умение устной речевой коммуникации;
- умение и навыки чтения, понимания и восприятия письменной речи (текст, диалог);
- умения и навыки письменной коммуникации.

Результаты обучения

Результаты обучения французскому языку изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного

подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на французском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

2. 2. Учебный план курса

11 класс

№ П/П	ТЕМА	Количество часов
1.	Введение	5
2.	«Французское кино»	36
3.	«Страницы истории Франции»	35
4.	«Страноведение Франции. Общие сведения о Франции»	7
5.	«Экономика Франции»	10
6.	«Символы Франции»	7
7.	Резерв	2
Итого		102