

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Французский язык»

Программа «Французский язык. 2-4 классы» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в начальной школе.

Личностные результаты

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 3) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 4) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 5) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- 6) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

- 1) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- 2) Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- 3) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

4) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

5) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.

1) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

Предметные результаты

1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

В области аудирования выпускник начальной школы научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки) и полностью понимать содержащуюся в них информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

В области говорения выпускник начальной школы научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями), соблюдая нормы речевого этикета, принятые во франкоязычных странах;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В области чтения выпускник начальной школы научится:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соотносить графический образ французского языка с его звуковым образом;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- находить в тексте необходимую информацию;
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области письма выпускник начальной школы научится:

- писать по образцу короткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все букв французского алфавита (письменное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться французским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слов по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на французский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского алфавита, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильно ударения в изолированных словах и во фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующие согласные в речи и уметь их корректно использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем; существительные в единственном и множественном числе; вспомогательные глаголы être и avoir; глаголы в Présent, Passé Composé, Futur Simple; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами et и mais;
- использовать в речи безличные предложения (Il fait chaud. Il fait beau. Il neige.);
- оперировать в речи наречиями времени (hier, aujourd'hui, demain, toujours, jamais, d'habitude, parfois);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные/смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета «Французский язык»

Основными содержательными линиями являются:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной линией следует считать *коммуникативные умения*, которые представляют собой результат овладения французским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

- **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

- **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

- **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

- **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.

- **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

- **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

- **Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.

– **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения: знакомство, представление, приветствие, прощание, благодарность, поздравление и т. п. с использованием речевых клише;
- диалог-расспрос (запрос информации, ответ на него);
- диалог-побуждение к действию (просьба, приглашение, согласие/ несогласие, желание/нежелание, отрицательное/положительное реагирование).

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами монологической речи: описание (друзей, родственников, города, предметов, персонажей, картинок и т. п.), сообщение, характеристика персонажей, рассказ (с опорой и без опоры на рисунки и т. п.).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (вопросы разной структуры, ответы, указания, небольшие связные высказывания учителя и учеников из 3-6 предложений в монологической речи и 1-3 в диалогической);
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие, кроме изученного материала, отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. п.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать по образцу поздравительную открытку, письмо, приглашение.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- Все буквы французского алфавита.
- Звукобуквенные соответствия.
- Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma).
- Буквосочетания.
- Апостроф.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

- Все звуки французского языка.
- Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных).
- Дифтонги.
- Членение предложения на смысловые ритмические группы.

- Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.
- Фонетическое сцепление (*liaison*) и связывание (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-ier/ière, -tion, -erie, -eur, -teur*); словосложение (*grand-mère, petits-enfants*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные обороты *est-ce que, qu'est-ce que* и вопросительные слова *qui, quand, où, combien, pourquoi, quel/quelle*. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица *ne ... pas*.

Простое предложение с простым глагольным (*Je vais à l'école.*), составным именным (*Ma famille est grande.*) и составным глагольным (*Je sais danser.*) сказуемыми. Безличные предложения (*Il neige. Il fait beau.*)

Конструкции *c'est, ce sont, il faut, il y a*.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Сложносочинённые предложения с союзом *et*.

Глагол. Грамматические формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent, le passé composé, le futur immédiat, le futur simple*. Особенности спряжения в *présent* глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (*avoir, être, aller, faire*). Форма *passé composé* наиболее распространённых регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (*l'infinitif*).

Повелительное наклонение регулярных глаголов (*l'impératif*).

Модальные глаголы (*vouloir, pouvoir, devoir*).

Существительные. Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/ частичным/ слитным артиклем.

Прилагательные. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа.

Согласование прилагательных с существительными.

Местоимение. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), *порядковые числительные* (до 30).

Предлог. Наиболее употребительные предлоги: *à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre.*

Социокультурная осведомлённость

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены.

Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств.

Ниже содержание учебного предмета «Французский язык» представлено отдельно для каждого класса.

2 класс

– этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения (приветствие собеседника и ответ на приветствие; представление себя по-французски; участие в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета)

- диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию (вопросы «Qui est-ce?», «Qu'est-ce que c'est?» и ответы на них, используя опору в виде рисунков и подписей)
- простейшие устойчивые словосочетания и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей (Ça va? Merci, ça va!; C'est super!; Je suis content; J'adore, Je déteste! и др.)
- основные коммуникативные типы речи (выражение эмоциональной оценки «J'aime... Moi aussi, j'aime...»; описание предметов по теме, используя опору в виде рисунка)
- слуховое восприятие и произношение всех звуков французского алфавита
- соблюдение нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи: умение правильно произносить утвердительные, вопросительные предложения; повторять за учителем вопрос: «Qui est-ce?» и отвечать на него: «C'est...»
- написание гласных и согласных букв французского алфавита
- существительные в единственном и множественном числе
- существительные с определённым/ неопределённым артиклем.
- наиболее частотные глаголы III группы être, aller, avoir, dire, faire, lire в présent
- наиболее употребительные предлоги sur, sous, dans, entre, dernière, devant
- количественные числительные до 20
- написание слов, предложений по образцу
- дописывание недостающих слов в предложении
- глаголы I группы, используемые для ситуации общения в présent: jouer, dessiner, soigner
- прилагательные rond, noir, rouge, drôle
- наречия comment, où
- междометие oh
- короткие записки по образцу
- анкеты по образцу
- конструкции il y a, je voudrais

- модальный глагол vouloir
- личные местоимения me, te, le, la.

3 класс

- этикетные диалоги в ситуации бытового и межкультурного общения (поздравление с началом учебного года, с праздниками, с днём рождения; благодарность за поздравление с днём рождения, с праздниками)
- основные коммуникативные типы речи (извинение и объяснение причины невыполнения чего-либо (Je ne peux pas...); выражение своего желания, мнения, согласия (Je veux un chiot (un chaton)...; Je veux savoir); выражение эмоциональной оценки («J'aime... Je n'aime pas...»))
- вербальная и невербальная реакция на вопросы и задания учителя во время беседы
- соотношение графического образа слова с его звуковым образом
- правильное ударение в словах и фразах, интонации в целом
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка
- догадка о значении мотивированных незнакомых слов (например, balançoire и nageur/nageuse)
- написание предложений с опорой на образец
- дописывание предложений, используя знакомую лексику с опорой на картинку
- записки с опорой на образец
- существительные единственного и множественного числа
- существительные на -al
- глаголы I группы, использующиеся в ситуации общения в présent
- прилагательные женского рода
- названия школьных принадлежностей и других предметов
- занятия учащихся на уроках пения, рисования, математики, французского языка с опорой на картинку
- артикли и случаи опущения артикля в словосочетаниях типа une tasse de thé
- вопросительные обороты и вопросительные слова типа Combien de...?, Qu'est-ce que...?, Qu'est-ce qui...?

- субъективное отношение при помощи модального глагола vouloir
- наиболее частотные глаголы III группы в présent avoir, être, обслуживающие ситуации общения
- побуждение при помощи повелительного наклонения: глаголы monter, donner, faire
- вопросительные обороты и вопросительные слова типа De quelle couleur est/sont...? Où est/sont...? Comment est/sont...?
- согласование существительных и прилагательных по роду и числу.

4 класс

- основные коммуникативные типы речи (в ситуациях общения по темам «Ils parlent de leurs vacances», «Un paysage d'été», «Mes activités en vacances d'été»)
- пересказ прочитанного текста после предварительной подготовки
- описание иллюстраций
- сравнение предметов (Je compare les meubles de la classe et je dis ce que est plus grand, haut, large, beau)
- характеристика предмета, называя его качества
- глаголы faire, regarder, aller, jouer, avoir, lire в форме прошедшего времени (passé composé)
- степени сравнения прилагательных
- глагол prendre в présent
- возвратные глаголы se laver, se promener и др.
- рассказ о своём дне рождения по образцу
- обмен мнениями по телефону
- соотношение графического образа слов с их звуковым звучанием
- правильное ударение в словах и фразах
- план своего дня (J'écris la liste des choses à faire le matin)
- побуждение при помощи наклонения l'impératif
- догадка о значении незнакомых слов, читая подписи к рисункам

- письмо по образцу
- глаголы II группы, использующиеся в ситуации общения, в présent и passé composé
- глагол mettre в futur simple
- поздравительная открытка по образцу
- письмо зарубежному сверстнику по образцу
- указательные прилагательные
- конструкции Il y a... Il n'y a pas de...
- возвратные глаголы в форме passé composé
- работа с проектами (например, оформление афиши по теме «Grande fête à l'école»)
- личные местоимения в функции подлежащего
- притяжательные прилагательные
- вопросительные обороты и вопросительные слова типа A qui est/sont...?
- глаголы I группы и глаголы sortir, partir, aller в passé composé и futur simple
- глаголы être, avoir, faire, parler, aller в futur simple
- описание предметов классной комнаты, используя опоры: en face de..., près de... и т. д.
- соблюдение порядка слов в предложении
- выражение отрицания при помощи конструкции ne...pas
- субъективное отношение при помощи модальных глаголов vouloir, pouvoir.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Французский язык»

№ п/п	Тема	Количество часов
2 класс		
1.	Знакомство.	17

2.	Мои увлечения.	10
3.	Мир вокруг меня.	10
4.	Праздники.	9
5.	Мои друзья.	10
6.	Я и природа.	12
ИТОГО		68
3 класс		
1.	За городом.	8
2.	В школе.	9
3.	Здравствуй, друзья!	4
4.	У нас и у вас.	8
5.	Скоро Рождество.	4
6.	На каникулах.	10
7.	В магазине.	7
8.	Я и мои друзья.	8
9.	После школы.	4
10.	Да здоровствует лето!	6
ИТОГО		68
4 класс		
1.	На каникулах.	8
2.	Распорядок дня.	7
3.	Учеба, спорт, игры.	6
4.	Праздник приближается.	6
5.	После уроков.	4
6.	Вечер с семьей.	6

7.	Семья.	6
8.	Города Франции.	7
9.	Наши увлечения.	6
10.	Здоровый образ жизни.	4
11.	Местонахождение.	3
12.	Быть другом природы.	5
ИТОГО		68