

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»  
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

И.В. Зырянова

« 28 » августа 2018



Директор МБОУ СОШ № 64

Е.А. Болдырев

« 29 » августа 2018

Принято на педагогическом совете

Протокол от 29.08.2018г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету (курсу)  
Иностранный язык (французский язык)

---

наименование учебного предмета (курса)

5-9 класс

на 2018-2019 учебный год

2018 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ( 5-9 класс)

**Личностные результаты выпускников основной школы программы по иностранному языку:**

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>• основы осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, культурного наследия народов России;</li> <li>• ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</li> <li>• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> <li>• социальные нормы, правила поведения;</li> <li>• основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>• ценности семейной жизни, осознанное отношение к семье в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• основы эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>социальной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></li> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li>• <i>готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i></li> <li>• <i>компетенции к обновлению знаний в различных видах деятельности;</i></li> <li>• <i>устойчивой мотивации к реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;</i></li> <li>• <i>ценностных ориентаций соответствующих современному уровню экологической культуры;</i></li> <li>• <i>готовности к принятию и освоению семейных традиций принятых в обществе;</i></li> <li>• <i>эстетического вкуса как основы ценностного отношения к культурному достоянию.</i></li> </ul>

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**

Универсальные учебные действия	Выпускник научится	Выпускник получит возможность
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• планированию пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>• <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></li> <li>• <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></li> </ul>

	выбора в учебной и познавательной деятельности.	• <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний.</i>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• осознанно использовать устную и письменную речь, монологическую контекстную речь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> <li>• <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></li> <li>• <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></li> <li>• <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого.</i></li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• основам реализации ИКТ-компетентности;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>• понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i></li> <li>• <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i></li> <li>• <i>использовать компьютерное моделирование в проектно-исследовательской деятельности;</i></li> <li>• <i>осознанно осуществить выбор профессии на основе полученных знаний и сформированных умений.</i></li> </ul>

**Предметными результатами** являются:

п. ФГОС ООО	Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)	Планируемые результаты освоения ООП ООО (уточнение и конкретизация)
11.3.	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится</b> вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> брать и давать интервью.</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>– игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p>

		<p><b>Выпускникнаучится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>– игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>– пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul> <p><b>Письменнаяречь</b></p> <p><b>Выпускникнаучится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>– составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul> <p><b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;</li> <li>– соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>– различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li> <li>– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</li> </ul> <p><b>Орфография</b></p> <p><b>Выпускник научится</b> правильно писать изученные слова.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться</b> сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p>
--	--	--

		<p>– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>– соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p><b>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:</b></p> <p>– <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p> <p>– <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></p> <p>– <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам;</i></p> <p>– <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>▪ распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (HiernoussommesalléschezNicolas.);</li> <li>▪ предложения с оборотом Il est (Il est huit heures.);</li> <li>▪ предложения с оборотом Il y a (Il y a beaucoup de nuages.);</li> <li>▪ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами et, mais, ou;</li> <li>▪ косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>▪ имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>▪ имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;</li> <li>▪ личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределенно-личные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>▪ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (beaucoup, peu);</li> <li>▪ количественные и порядковые числительные;</li> <li>▪ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: lePrésent, lePassé Composé, l’Imparfait, leFuturSimple, leFuturImmédiat, lePassé Immédiat;</li> <li>▪ глаголы в следующих формах страдательного залога: lePrésent, lePassé;</li> <li>▪ условные предложения;</li> </ul> <p><b>Выпускникполучитвозможностьнаучиться:</b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами pendant, depuis; цели с союзом pour;</i></li> <li>– <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера;</i></li> <li>– <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: le Plus-que-Parfait, le Futur dans le Passé;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи глаголы в остальных формах страдательного залога;</i></li> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</i></li> </ul>
--	--	---

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешние характеристики человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в разное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы крупных городов, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

#### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) с стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 2,5-3 минуты (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включая эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный и

ли услышанный текст и заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1,5-2 минуты (9 класс).

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиовидеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (спонимание основного содержания, свыборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение.

*Содержание текстов* соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования до 1 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): спонимание основного содержания (ознакомительное чтение); сполным пониманием содержания (изучающее чтение); свыборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

*Содержание текстов* соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество новых слов. Объём текста для чтения составляет 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст и несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на основном изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения около 500 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);



- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма около 100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-intonационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, артиклей, личных, относительных, неопределённых/неопределённо-личных, притяжательных, указательных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран франкоязычных стран, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями об употребительной фоновой лексике и реалиях страны изучаемого языка: традиций (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знаниями некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на французском языке;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- умение распознавать и употреблять устной и письменной речью в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах, говорящих на французском языке;
- умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план текста, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительного постановки вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемому собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на французском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными толковыми словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5класс(102ч)

Содержаниекурса	МатериалУМК	Характеристикаосновныхвидовдеятельностиучащихся
<b>ФранцузскийязыкиФранция</b> Досугиувлечения: чтение, музыка, спорт <b>Странаизучаемогоязыка, родная страна: столицы, достопримечательности России и Франции (10ч)</b>	<b>Unité1. Bonjour, le français!</b> <b>Leçon1. Le français c'est chouette! (5ч)</b> <b>Leçon2. Je présente mes copains (5ч)</b>	<p align="center"><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог этикетного характера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор (Je parle à un copain).</li> <li>Здороваться, прощаться, благодарить, желать приятного аппетита, желать счастливого пути (Michele est à Paris. Que vas-tu dire?).</li> </ul> <p align="center"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сообщить, какие памятники Парижа посещает Миша (Michele est à Paris).</li> <li>Дать сведения о своём друге, о своих товарищах (Je présente mes deux copains).</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказать, какие достопримечательности ученик хочет посетить в Москве и Санкт-Петербурге.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описать, чем занимаются ребята после школьных занятий с опорой на иллюстрации (Que font-ils? Test).</li> </ul> <p align="center"><b>Аудирование</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать в целом речь учителя.</li> <li>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.</li> <li>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</li> <li>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.</li> <li>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>Понимать полностью сообщение учителя о задаче на новый учебный год (книга для учителя, материалы для аудирования).</li> </ul> <p><b>При опосредованном общении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Полностью понимать аудиотекст, построенный на знакомом материале: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после второго прослушивания (Elle est dans ma poche, (книга для учителя).</li> <li>Дополнить предложение диктора, сообщить, в какой столице находится памятник (ex. 4, p. 33).</li> </ul> <p align="center"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соотносить графический образ слова с его звучанием (J'écoute et j'écris).</li> <li>После прослушивания аудиозаписи стихотворения выразительно читать его вслух (L'automne).</li> <li>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении письма (Je présente Thomas à mes copains).</li> </ul> <p align="center"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Заполнить анкету, сообщить сведения о себе и о товарище (Moï et mon copain).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Написатьписьмосопоройнаобразец(Jeprésentemescopains).</li> </ul> <p><b>Вобластиязыковойкомпетенции:</b></p> <p><b>Графика,каллиграфия,орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соотноситьграфическийобразсловасегозвукowymобразом(JerépèteaprèsThomas).</li> <li>▪ ОвладетьнаписаниемназванийдостопримечательностейФранциииРоссии.</li> </ul> <p><b>Фонетическаясторонаречи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выразительнопроизносить,соблюдаянормыфранцузскогоязыка,речевыеклише(MichelestàParis).</li> <li>▪ Правильнопроизноситьсловасозвук[wa](JerépèteaprèsThomas).</li> <li>▪ Послепрослушиванияправильносчитатьдо60(Mathématiques).</li> </ul> <p><b>Лексическаясторонаречи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнаватьвписьменномистекстелексическиеединицы,обслуживающиеситуацииобщениявпределахтемы«ФранцузскийязыкиФранция».</li> <li>▪ Воспроизводитьихвречивсоответствиискоммуникативнойзадачей(сообщение,описание,диалог-расспросит.д.).</li> <li>▪ Развиватьязыковуюдогадку.</li> <li>▪ ЧитатиписатьназваниядостопримечательностейМосквыиСанкт-Петербурга(Françoisveutsavoir).</li> </ul> <p><b>Грамматическаясторонаречи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспроизводитьосновныеструктурныеикоммуникативныетипыпредложений.</li> <li>▪ Соблюдатьпорядокслов.</li> <li>▪ Выражатьпожелание(Jeveux).</li> <li>▪ СпрягатьизвестныеглаголыIIиIIIгруппывнастоящемвремени</li> </ul>
<p><b>Досугиувлечения.</b>  <b>Летниеанимации</b>  <b>Наурокефранцузского</b>  <b>языка</b>  <b>Странаизучаемогоязыка</b>  <b>ироднаястрана</b>  <b>(16ч)</b></p>	<p><b>Unité2.Adieulesvacances!Vivela rentrée!</b>  <b>Leçon1.Ala rentrée,jerevoismescopains(3ч)</b>  <b>Leçon2.Monécole(2ч)</b>  <b>Leçon3.Enclassedefrançais(3ч)</b>  <b>Leçon4.Ilsvoudraientavoirchезeux...(3ч)</b>  <b>Lectureenfête(2ч)</b>  <b>C'estenFrance(1ч)</b>  <b>Jesaislefaire(2ч)</b></p>	<p><b>Говорениевдиалогическойформе</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Запрашиватьинформациюошколе(Jedemande... ,turépends; Dansmonécole; Jeuderôles: Connais-tulaRussie/laFrance? Laboîteàlettres).</li> </ul> <p><b>Вести диалогэтикетногохарактера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Начинать,поддерживатьизаканчиватьразговорпотелефону(Es-tud'accord,Michel?).</li> <li>▪ Начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор(Jeuderôles).</li> </ul> <p><b>Говорениевмонологическойформе</b></p> <p><b>Высказываться,используяосновныекоммуникативныетипыречи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выражатьсвоёмнениепоповодупрочитанного(Est-ilpossible?).</li> <li>▪ Делатьсообщениевсвязиспрочитаннымтекстом(J'aitoutcompris. Avecquies-tud'accord?).</li> <li>▪ Подготовитьсообщениепоизбраннойтеме(Проектнаядеятельность.Projet).</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составитьнебольшойрассказпотеме«Мояшкола»(Jefaisunrécit).</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описыватьсвоёшкольноеездание(чтогденаходится)(Monécole).</li> </ul> <p><b>Рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснять,почемуялюблюанимации/начало учебногогода(J'explique).</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понятьосновноесодержаниеразговорафранцузскихребятнапеременеиответитьнавопроспослепервогопрослу</li> </ul>

		<p>шивания(ex.7,р.34).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Полностьюпонятьсодержаниетекста,построенногознакомомматериале(Maximenevanulleepart)(книгадляучителя).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выразительночитатьпрослушанныйваудиозаписитекст(Es-tud'accordavecMichel?).</li> <li>Выразительночитатьвслухрепликиразличныхперсонажей(Quiparle?).</li> <li>Читатьтекстивысказыватьсвоёмнение(Est-ilpossible?).</li> <li>Читатьнесложныйаутентичныйтекст,полноиточногопониматьнаосновеегоинформационнойпереработки(Jelisetjedevine).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменнаяречь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Послепрочтенияаутентичноготекстадописатьпредложения,выбравсловаизрассказа.</li> <li>Написатьнебольшоесочинениепообразцуиспоройнатеку,какоедомашнееживотноехотелибыиметьребятаипочему.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вобластиязыковойкомпетенции:</b></p> <p><b>Графика,каллиграфия,орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владетьправиламиписанияслов,отобранныхдляданнойтемы.</li> </ul> <p><b>Фонетическаясторонаречи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Различатьнаслушиадекватнопроизноситьвсезвукифранцузскогоязыка(J'apprendsaledireenfrançais.Quiparle?Charades).</li> <li>Корректнопроизноситьновыесловавофразах(J'apprendsaledireenfrançais.Oùva-t-on?).</li> <li>Соблюдатьправильноеударениеивизолированномслове,ритмическойгруппе,фразе(JerépèteaprèsThomas).</li> </ul> <p><b>Лексическаясторонаречи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Узнаватьвписьменноиустномтексте,воспроизводитьлексическиеединицыврамкахизучаемойтемы.</li> <li>Правильноупотреблятьвречисуществительныесуффиксами-er/-ère,-ème(Test).</li> <li>Пониматьзначенияглаголовсприставкамиgé-,re-,r-(Lagrammairec'estfacile!).</li> </ul> <p><b>Грамматическаясторонаречи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использоватьвречипредложениянеопределённо-личнымместоимениемон(J'aime...unpeu...).</li> <li>Правильноупотреблятьвречисловамужскогоиженскогородаединственноммножественномчисле(Lagrammairec'estfacile!).</li> <li>ПравильноупотреблятьвречиглаголыIIгруппы,оканчивающиесяна-re,-ir,-oirиглаголappeler.</li> </ul>
<p><b>Межличностныеотношениявсемье,сосверстниками</b></p> <p><b>Средствамассовойинформации:Internet</b></p> <p><b>Переезднановуюквартиру</b></p> <p><b>Мирпрофессий</b></p> <p><b>Режимтрудаиотдыха.</b></p> <p><b>Спорт</b></p> <p><b>Странаизучаемогоязыка:LeTourdeFrance,до</b></p>	<p><b>Unité3.Parlerdelafamille</b></p> <p><b>Leçon1.Albumdefamille(3ч)</b></p> <p><b>Leçon2.Lenouveaulogement(3ч)</b></p> <p><b>Leçon3.Ledéménagement(3ч)</b></p> <p><b>Lectureenfête(2ч)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорениевдиалогическойформе</b></p> <p><b>Вестидиалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сообщатьинформацию,отвечаянавопросыоместежителства(Tuhabitesquellemaison?Onfaitdesdialogues).</li> <li>Переходитьспозицииотвечающегонапозициюспрашивающегоинаоборот(Onseparle).</li> </ul> <p><b>Вестидиалогэтикетногохарактера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,выражатьудивление(L'albumdefamille).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорениевмонологическойформе</b></p> <p><b>Высказываться,используяосновныекоммуникативныетипыречи:</b></p> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказатьосвоейквартире/доме(Mamaison).</li> <li>Рассказатьофранцузскойсемье,заполнивпропускипослепрочтениятекста(J'aitoutcompris).</li> <li>Пересказыватьнебольшойтекст,построенныйзнакомомязыковомматериале(Lavisitedunouvelappartement).</li> </ul>

<p><b>стопримечательности Парижа(план) (11ч)</b></p>		<p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать жилой многоэтажный дом (Jedécristl'immeuble).</li> </ul> <p><b>Рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комментировать заголовок текста после прочтения (Ondéjeune par terre).</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать основное содержание текста после первого прослушивания.</li> <li>Понимать полностью текст после второго прослушивания (Ils adorent la course cycliste) (ex. 8, p. 46).</li> <li>Прогнозировать содержание текста (Paul ne travaille pas bien) (книга для учителя).</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соотносить графический образ слова с его звучанием.</li> <li>Выразительно читать диалог после прослушивания (C'est tellement chic).</li> <li>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком (C'est moi, Rémi Bernadet).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дать электронное сообщение (Vive l'Internet!).</li> <li>Дописывать предложения, подобрав нужное слово (On fait des dialogues).</li> <li>Описать свою квартиру, комнату (Ma maison, mon appartement).</li> </ul> <p><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть правилами написания слов, отобранных для данной темы.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдать нормы произношения звуков французского языка как при чтении вслух (C'est tellement chic! C'est moi, Rémi Bernadet).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Употреблять в речи существительные с суффиксом -er/-ère, -eur/-euse.</li> <li>Систематизировать слова по основе их тематической принадлежности (антонимы: haut n'est pas bas).</li> <li>Использовать слова адекватно ситуации общения (J'ai tout compris).</li> <li>Развивать языковую догадку, распознавать в речи интернациональные слова (Ondéjeune par terre).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений.</li> <li>Соблюдать порядок слов.</li> <li>Оперировать в речи существительными единственного и множественного числа мужского и женского рода.</li> <li>Различать существительные с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем.</li> <li>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы и зыявительно го наклонения в le présent, le passé composé (C'est tellement chic! Ondéjeune par terre. La journée des Français).</li> <li>Употреблять особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (L'adjectif, long-longue)</li> </ul>
<p><b>Межличностные отношения в семье. Досуги и увлечения. Покупки к празднику. Страна изучаемого языка и родная страна: пра</b></p>	<p><b>Unité 4. Faire la fête</b>  <b>Leçon 1. A la veille de la fête (3ч)</b>  <b>Leçon 2. C'est la fête (3ч)</b>  <b>Leçon 3. Les fêtes aimées des enfants (4ч)</b>  <b>Lecture en fête (2ч)</b></p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b>  <b>Вести комбинированный диалог (расспросить о побуждении к действию)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начинать, продолжать и заканчивать разговор на тему подготовки к празднику (J'écoute et j'espère. Je joue de la scène avec mes copains).</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b>  <b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p>

<p>здники,подарки (15ч)</p>	<p>C'est en France (1ч) Je sais le faire (2ч)</p>	<p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сообщить, что ты ешь и пьёшь на завтрак, в течение дня (Je mange).</li> <li>▪ Сообщить, где можно купить различные продукты (On fait ses courses).</li> <li>▪ Догадаться о том, какой это праздник, и сообщить о нём (Quelle est cette fête?).</li> <li>▪ Сообщить, что говорят во Франции, вручая подарок к Рождеству (C'est en France).</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассказать о своём любимом празднике (C'est ma fête préférée. Je parle de notre fête).</li> <li>▪ После прочтения текста рассказать о празднике королей во Франции (Tu aimes quelle fête?).</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описывать объявления (Encore une fête).</li> <li>▪ После прочтения подписей под картинками рассказать о подарках ко дню рождения (Il s'offre des cadeaux).</li> <li>▪ Описывать праздник королей во Франции с опорой на картинку (Lecture en fête).</li> </ul> <p><b>Рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснить, почему ты любишь праздник (La fête que j'aime).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полностью понимать текст, построенный на знакомом материале, и сообщать, о чём идёт речь в телефонном разговоре при первом прослушивании.</li> <li>▪ После второго прослушивания ответить на пять вопросов по содержанию.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Читать аутентичный текст о любимых школьниками праздниках и отвечать на вопросы по его содержанию (Tu aimes quelle fête?).</li> <li>▪ Читать аутентичный текст, догадываться о значении новых слов, глядя на картинку (Première fête).</li> <li>▪ Выразительно читать стихотворение «Le boulanger».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сообщить, что именно купит в магазине, чтобы испечь кремовый торт (Pour préparer un gâteau à la crème).</li> <li>▪ Дописывать предложения, правильно выбрав слово/слова (Je complète).</li> <li>▪ Писать поздравительные открытки по образцу (Les cartes de Noël).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Писать названия продуктов в магазинах, где продают эти продукты (Je connais ces magasins).</li> <li>▪ Писать названия праздников и пожелания к ним (A quelle fête le dit-on?).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдать нормы произношения при чтении диалога после его прослушивания (Sylvie va au supermarché).</li> <li>▪ Выразительно читать диалог продавщицы после его прослушивания.</li> <li>▪ Корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (Je répète après Thomas. J'apprends à le dire en français).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать и использовать в письменной и устной речи названия продуктов и названия магазинов (Concours! Qui écrira sans fautes?).</li> <li>▪ Понимать и писать названия месяцев года (Il y a pleins de fêtes!).</li> <li>▪ Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках этой темы.</li> </ul>
---------------------------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать языковую догадку.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правильно употреблять частичный артикль и определённый артикль в предложениях с глаголами acheter, manger, aimer, détester (La grammaire c'est facile! Jemange. Jedis où l'on achète. J'en veux... Jen'en veux pas... Où achète-t-on?).</li> <li>Правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные (Les adjectifs possessifs. Quel est l'adjectif?)(повторение).</li> <li>Правильно употреблять в речи глаголы pouvoir, devoir (On peut... On doit... Je sais le dire en français)</li> </ul>
<p><b>Межличностные отношения в семье, сосерстниками: решение конфликтных ситуаций</b></p> <p><b>Внешность и характеристика человека</b></p> <p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха (10ч)</b></p>	<p><b>Unité 5. Copain et copines, comment êtes-vous?</b></p> <p><b>Leçon 1. Nous sommes copains (3ч)</b></p> <p><b>Leçon 2. On a fait plein de choses (3ч)</b></p> <p><b>Leçon 3. Ressembler à tous les autres, c'est bien? (2ч)</b></p> <p><b>Lecture en fête (2ч)</b></p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор (Ils se rencontrent après les vacances d'hiver).</li> <li>Самостоятельно запрашивать информацию (Je pose des questions à un copain...).</li> <li>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов (Je pose des questions. Je complète les questions).</li> <li>Выслушивать сообщение партнёра (Aqui ressemblent-ils?).</li> <li>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Делать сообщение в связи с прочитанным текстом (J'ai lu le journal).</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Передавать содержание прочитанного текста (J'ai lu le récit).</li> <li>Пересказать содержание комикса (J'ai lu la bande dessinée).</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризовать героев (Décrire un portrait. Je parle de mon ami(e). Mon ami et moi).</li> </ul> <p><b>Рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>После прочтения текста дать ему название и объяснить его.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать основное содержание несложного аудиотекста (Pierre a déménagé dans un nouveau quartier)(книжка для учителя).</li> <li>Полностью понимать текст, построенный на знакомом материале (с. 113 учебника).</li> <li>Понимать основное содержание текста при первом прослушивании.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом (Hier, après les classes).</li> <li>Находить значения отдельных незнакомых слов в двух язычном словаре учебника (J'ai vu un «autre»).</li> <li>Читать несложные аутентичные тексты, оценивать полученную информацию (Ils sont amis tout de suite)(упр. 1).</li> <li>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров.</li> <li>Догадываться о значении незнакомых слов (Stéphane rencontre Céline. La mère de Pierre, elle fait du sport).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вставлять пропущенные слова (упр. 8, с. 85).</li> <li>Писать письмо по образцу, сообщать краткие сведения о себе (A toi, écrire une petite lettre).</li> <li>Описывать портрет друга по ролям (Je parle de mon ami(e)).</li> </ul> <p><b>Область языковой компетенции:</b></p>



		<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</li> <li>▪ Сравнивать и анализировать буквосочетания: ou, eu, eau, ai, au.</li> <li>▪ Владеть правилами чтения и орфографии, написанием слов, отобранных для данной темы.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух и в устной речи.</li> <li>▪ Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст.</li> <li>▪ Развивать языковую догадку.</li> <li>▪ Использовать в речи устойчивые сочетания (à son aise, même classe, se sentir bien/mal, à l'aise, etc.).</li> <li>▪ Использовать слова адекватно ситуации общения.</li> <li>▪ Узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (-ique, -erie, -eur, -er/-ère, etc.), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии.</li> <li>▪ Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (антонимы).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложения на основе моделей (Je réponde, упр. 8).</li> <li>▪ Узнавать и использовать в речи известные глаголы I и II группы в passé composé и возвратные глаголы.</li> <li>▪ Употреблять все типы вопросительных предложений (упр. «Mon ami(e) d'école», «Qu'est-ce que tu as fait hier?», «Je réponde»).</li> <li>▪ Узнавать и использовать в речи глагол se mettre à faire qch.</li> </ul>
<p><b>Режим труда и отдыха</b>  <b>Виды отдыха</b>  <b>Условия проживания в городе</b>  <b>Городская жизнь</b>  <b>Страна изучаемого языка и родная страна</b>  <b>(16ч)</b></p>	<p><b>Unité 6. Du jour au lendemain</b>  <b>Leçon 1. Ma journée de travail (4ч)</b>  <b>Leçon 2. Après les classes, qu'est-ce qu'ils vont faire? (3ч)</b>  <b>Leçon 3. Les parents travaillent (4ч)</b>  <b>Lecture en fête (2ч)</b>  <b>C'est en France (1ч)</b>  <b>Je sais le faire (2ч)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Самостоятельно запрашивать информацию.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Предложить что-то (Une proposition ou une demande. Je propose à mon ami(e). J'ai une bonne idée).</li> <li>▪ Обращаться с просьбой (Papa, tu peux m'aider).</li> <li>▪ Приглашать к действию (Je propose à Catherine... Tous en scène!).</li> <li>▪ Давать советы (Pour les mettre d'accord).</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Начинать, поддерживать и заканчивать разговор (Le film a été très intéressant).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сообщить, что я делаю в течение дня и что я делал вчера (Ma journée. Ma journée d'hier).</li> <li>▪ Выразить своё мнение (Que se passe-t-il?).</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составить рассказ на тему «Papa et maman sont à la maison».</li> <li>▪ Рассказать о своём любимом животном и о работе на нём.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ После прочтения рассказа охарактеризовать героя (Je parle de James et de son chien).</li> </ul>

		<p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изучаемой темы.</li> <li>Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания.</li> <li>После вторичного прослушивания из трёх фраз выбрать одну, которая соответствует содержанию аудиотекста.</li> <li>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте (Je lève la main si j'entends une proposition).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выразительно читать про себя текст диалога после его прослушивания.</li> <li>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>Выразительно читать вслух стихотворение «Le jour se lève...».</li> <li>Полностью понимать аутентичный текст из детской литературы и отвечать на вопросы по его содержанию.</li> <li>Понимать реплики действующих лиц сценки и выстраивать их в логическом порядке.</li> <li>После прочтения аутентичного текста описывать картинку в соответствии с содержанием.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сделать подписи под рисунками (J'écris bien).</li> <li>Описать свои ближайшие планы (J'écris ce que je vais faire).</li> <li>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственном высказывании (см. Lecture en fête).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Власть языковой компетенции:</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правильно писать новые слова по теме (Je répète après Thomas. Les bonnes résolutions des copains).</li> <li>Сравнивать и анализировать буквосочетания eu, ai, ou, oi, ui.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Применять правила фонетического сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов в внутриритмических группах (Ma journée. Je répète après Thomas).</li> <li>Корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (Le film a été très intéressant. Ils n'ont pas fait cela. Le soir, à la maison).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Семантизировать незнакомую лексику по ролю в контексте и языковой догадке (Les parents ne font pas de rencontre: ils travaillent; dynamique, dynamiser, silencieux, etc. James et le chien).</li> <li>Развивать языковую догадку (Je devine les mots en gras).</li> <li>Распознавать и понимать в речи интернациональные слова.</li> <li>Употреблять в речи речевые клише: peut-être, il est de mon avis, il est possible que...</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Употреблять в речи глагол permettre (de faire qqch).</li> <li>Употреблять в речи известные глаголы в futur immédiat.</li> <li>Употреблять в повелительном наклонении глаголы aller, faire, partir, sortir, s'entraîner.</li> </ul>
Страна изучаемого языка каиродная страна: географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, символы, время каникул во Франции	Unité 7. Partons en voyage! Leçon 1. Un voyage de tourisme (4ч) Leçon 2. Un grand bonjour de mon pays (4ч) Leçon 3. Il va chasser des lions (4ч)	<p style="text-align: center;"><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расспросить о достопримечательностях Франции после прослушивания диалога (Devant une affiche).</li> <li>Расспросить одноклассника о том, какой город он хочет посетить и что он любит (Je parle à un voisin...).</li> <li>Расспросить своих товарищей, что они знают о больших городах Франции (Je leur parle de Paris).</li> <li>После прочтения текста о Москве расспросить одноклассника о её географии и исторических памятниках.</li> <li>Ответить на вопрос, почему я люблю/не люблю путешествовать и объяснить почему, затем поменяться ролями.</li> </ul>

<p>Досу́ги и увлече́ния: вид ы́отдыха. Приро́да (15ч)</p>	<p>Lecture en fête (2ч) C'est en France (1ч)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>После прочтения письма Полины в слух передать его содержание сопорой на вопросы.</li> <li>Сообщить, кто ждёт героиню в Санкт-Петербурге, после прочтения письма Андрея.</li> <li>Объяснить французскому сверстнику, где находятся знаменитые памятники (Aquisont ces monuments?).</li> <li>Сообщить некоторую информацию о своей семье (Je parle).</li> <li>После прочтения текста просебя выразить желание посетить один из российских городов (Veux-tu visiter quelle ville?).</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказать о бодном из памятников Парижа (Suivez le guide).</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>После прочтения текста «Visité du château fort» описать экскурсию сопорой на текст.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>При прослушивании аудиотекста найди на рисунке мест в Париже, указанное гидом (Le chauffeur de taxi montre Paris).</li> <li>Прослушать текст стихотворения и ответить на поставленный вопрос после прослушивания.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прочитать текст по ролям, соблюдая правила чтения и интонацию (Une ville francophone).</li> <li>Выразительно читать вслух текст письма (Je suis à Moscou. Une lettre de Saint-Petersbourg).</li> <li>Прочитать просебя текст, затем задать вопросы одноклассникам по его содержанию (Moscou, capitale de la Russie).</li> <li>Выразительно читать стихотворение после прослушивания.</li> <li>Читать литературный текст и находить нужную информацию (Tartarin de Tarascon).</li> <li>После прочтения текста просебя выбрать фразу, соответствующую содержанию (La Normandie).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов, обозначающих реалии Франции и городов Франции и России.</li> <li>Писать названия достопримечательностей России и Франции.</li> <li>Заполнить таблицу «Vocabulaire du texte».</li> <li>Написать по памяти названия изображённых на рисунке достопримечательностей (Jeud'observation).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вобласть языковой компетенции:</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивать и анализировать буквосочетания в словах, обозначающих жителей различных городов Франции (Je devinelenomdesvilles).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении аутентичного текста после прослушивания.</li> <li>Правильно произносить названия городов (Jerépète après Thomas).</li> <li>Соблюдать нормы произношения звуков французского языка при чтении вслух после прослушивания (Jerépète après Thomas).</li> <li>Соблюдать правильное ударение во фразе: Jerépète après Thomas.</li> <li>Выразительно читать вслух стихотворение после прослушивания (Maville).</li> </ul>
---	--	--

		<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Употреблять в речи существительные с суффиксами -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise (Je devine le nom des villes).</li> <li>Использовать слова адекватно ситуации общения (Jeuderôles. Visiteduchâteauafort(b,c,d)).</li> <li>Использовать языковую догадку (Je devine le nom des villes).</li> <li>Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст (Une ville francophone. Tartarin de Tarascon).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспроизводить основные структурные и коммуникативные предложения на основе моделей/речевых образцов (Je connais mieux. Suivez le guide).</li> <li>Соблюдать порядок слов (Dire en français).</li> <li>Выражать отрицание при помощи известных конструкций (Ellen 'est pas restée longtemps).</li> <li>Правильно употреблять вопросительные наречия, вопросительные прилагательные, вопросительные местоимения (J'aitout compris).</li> <li>Употреблять в речи глаголы, обслуживающие ситуации общения в le présent, le passé composé, le futur immédiat (Une lettre de voyage. Julie est venue à Tomsk. Ellen 'est pas restée longtemps. Journal de voyage, etc.).</li> <li>Задавать вопросы вопросительным словом pourquoіи отвечать на них (Je veux faire un voyage).</li> <li>Правильно употреблять наречия и глаголы venir, aller, habiter, sortir, voir (La grammaire, c'est facile!).</li> <li>Правильно употреблять предлоги (La grammaire, c'est facile!).</li> </ul>
<p><b>Средства массовой информации: радио, телевидение</b></p> <p><b>Страна изучаемого языка и родная страна: занятия в свободное время, литература (12ч)</b></p>	<p><b>Unité 8. Parlons des goûts et des hobbies</b></p> <p><b>Leçon 1. Avez-vous les mêmes intérêts? (2ч)</b></p> <p><b>Leçon 2. Un métier: le journalisme (2ч)</b></p> <p><b>Leçon 3. Seréunir entre les amis (3ч)</b></p> <p><b>Lecture en fête (2ч)</b></p> <p><b>C'est en France (1ч)</b></p> <p><b>Je sais le faire (2ч)</b></p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расспросить друга, чем он интересуется.</li> <li>Делать диалог-расспрос по образцу (Un dialogue).</li> </ul> <p><b>Вести диалог-побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предложить друзьям что-то сделать, принять/отклонить предложение, предложить что-то другое (Aquois' intéressent-ils?; Jeuderôles).</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>После ознакомления с текстом выразить своё отношение/мнение к современным видам спорта (Dire son avis).</li> <li>Сообщить о своих любимых телепередачах (с опорой) (Qu'est-ce qu'il y a à la télé?).</li> <li>Представить результаты проектной работы (Projets 1, 2).</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>После ознакомления с героями французских комиксов рассказать о них.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку (Anne et ses nouveaux amis).</li> <li>Отвечать на два вопроса после прослушивания небольшого аутентичного художественного текста для детей (L'fan tôme du salon) (книга для учителя).</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Читать про себя, а затем вслух текст и высказывать своё мнение о спорте (Dire son avis).</li> <li>Находить в литературном тексте интересующую информацию (Un séancedu comité).</li> <li>Читать про себя, затем вслух комиксы (Un héros de BD).</li> <li>Объяснить, какая информация о французском радиосодержится в тексте (C'est en France).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Дописать ответы на вопросы (Est-ce facile...?).</li> <li>Написать, что ребята будут делать для стенной газеты.</li> </ul> <p><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом (Parler de leurs intérêts. Quelle leçon préfères-tu?).</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>После прослушивания текста выразительно читать его по ролям, соблюдая все требования к произношению и интонации (Aquois' intéressent-ils? J'écoute et j'répète...).</li> <li>Корректно произносить все типы предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (Nous parlons de nos hobbies. Un héros de la BD).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задавать вопросы и отвечать на них, используя слова, относящиеся к теме «Спорт».</li> <li>Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимии/антонимии/лексической сочетаемости) (Avoir les goûts différents avoir les mêmes goûts; les sports dangereux/les sports cruels).</li> <li>Правильно читать и писать названия жанров разных фильмов (Un dessin animé, un film d'aventure, etc.) (Qu'est-ce qu'il y a à l'été?).</li> <li>Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова (gladiateur и виды спорта (Dire son avis)).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать весну, употребляя безличные предложения (Le printemps est là).</li> <li>Употреблять повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной форме (Donner des commandes).</li> <li>Правильно употреблять местоимения compléments directs/indirects (La grammaire c'est facile!).</li> <li>Соотносить согласовывать существительные по роду и числу (Aquois' intéressent-ils? J'écoute, j'répète et j'en dis en russe. Dire son avis).</li> <li>Правильно употреблять в вопросе вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия quand, comment, pourquoi, où и вопросительные местоимения qui, que (Est-ce facile?).</li> <li>Употреблять в речи глаголы с предлогом à (La grammaire c'est facile!).</li> </ul>
--	--	--

## 6 класс (102 ч)

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Школа в России и во Франции Новая школа, новый класс Изучаемые предметы и отношение к ним (14 ч)	Unité 1. La planète d'école. Leçon 1. Bonjour de la France! (5 ч) Leçon 2. On est en 6 <sup>e</sup> cette année! (4 ч) Leçon 3. Tes copains, comment sont-ils? (5 ч)	<p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-побуждение к действию</b> (On joue des scènes):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Давать советы.</li> <li>Принимать / не принимать советы.</li> <li>Приглашать к действию / взаимодействию.</li> <li>Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями</b> (о каникулах, о начале учебного года, прочитанном и прослушанном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выслушивать мнение.</li> <li>Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра.</li> <li>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог</b> (обмен мнениями и побуждение к действию) по</p>

		<p>модели(C'estsuper,l'entrée,cetteannée!;Onjoue une scène).</p> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выражать своё мнение (о начале учебного года).</li> <li>▪ Дать совет (Je donne des conseils).</li> <li>▪ Представиться / представить друга, друзей.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Передавать содержание прочитанного.</li> <li>▪ Рассказывать о начале учебного года, своей школьной жизни по образцу и без него.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описать персонаж текста.</li> <li>▪ Описывать свою классную комнату.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> речь учителя по ведению урока, мнения подростков, письма школьников в журнал и ответы редакции журнала на них, информационный текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> подписи под иллюстрациями, информационный текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Объяснять заголовок текста.</li> <li>▪ Пользоваться сносками и словарём учебника.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> отрывки из публицистического текста(Drôlesd'écoles;Titeuf,unpersonnagedelabandedessinée)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Писать ответ на письмо (Quel est ton avis?).</li> <li>▪ Письменно задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>▪ Писать советы (J'écris ce qu'il faut faire pour avoir de bonnes notes).</li> <li>▪ Писать краткое сочинение о своих одноклассниках.</li> <li>▪ Писать личное письмо о своём распорядке дня.</li> <li>▪ Письменно описать классную комнату.</li> </ul> <p><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).</li> <li>▪ Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе (Vocabulaire).</li> <li>▪ Корректно произносить повествовательные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute, je lis, puis je fais une scène).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>▪ Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Ecrire; Je trouve le bon mot, etc.).</li> <li>▪ Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Je devine les mots en gras; Je choisis l'explication correcte).</li> <li>▪ Узнавать зрительно и на слух словообразовательные приставки -gé-, g-, использовать в речи известные глаголы с данными словообразовательными элементами.</li> <li>▪ Узнавать зрительно и на слух и использовать в речи слова, содержащие суффиксы -ment, -tion, -ture, а также слова, образованные на основе конверсии.</li> <li>▪ Использовать иные простые словообразовательные элементы (Je lis les mots et j'écris les verbes).</li> <li>▪ Систематизировать слова на основе антонимии (Je trouve les contraires; Comment on le dit autrement?).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ На основе речевых образцов воспроизводить простые и сложные (parce que...) предложения, вопросительные предложения с инверсией.</li> <li>▪ Использовать в речи безличные предложения (il faut) и предложения с неопределённо-личным местоимением on.</li> <li>▪ Соблюдать порядок слов в простом предложении (Je reconstitue les phrases...).</li> <li>▪ Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel).</li> <li>▪ Выражать отрицание (ne...pas).</li> <li>▪ Оперировать в речи существительными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие формы при помощи известных окончаний / суффиксов (J'écris le féminin).</li> <li>▪ Употреблять существительные с корректными формами артикля.</li> <li>▪ Оперировать в речи прилагательными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе особые, формы.</li> <li>▪ Узнавать в тексте и на слух и употреблять в речи притяжательные прилагательные.</li> <li>▪ Употреблять в речи личные местоимения в функции прямых косвенных дополнений (la, le, les / en).</li> <li>▪ Узнавать в тексте и на слух известные глаголы изъявительного наклонения в le présent, le passé composé и соотносить их с соответствующими неопределёнными формами (l'infinifitif).</li> <li>▪ Употреблять в речи le présent, спрягающиеся как venir, partir, prendre и mettre. Узнавать их в тексте и на слух и соотносить с соответствующими неопределёнными формами (l'infinifitif).</li> <li>▪ Употреблять в речи возвратные глаголы в le passé composé. Согласовывать причастие глагола с подлежащим.</li> <li>▪ Понимать правила согласования причастия сложной формы le passé composé, спрягаемого с глаголом avoir, с дополнением, стоящим перед ним.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Говорить о ближайшем будущем с помощью le futur immédiat.</li> <li>Выражать побуждение при помощи наклонения l'impératif</li> </ul>
<b>Свободное время.</b> <b>Досуг и увлечения</b> <b>Интернет</b> <b>Коллекционирование</b> <b>Внеклассные занятия</b> <b>в школе</b> <b>(14 ч)</b>	<b>Unité 2. On a du temps libre</b> <b>Leçon1.Internet: pour ou contre (5 ч)</b> <b>Leçon2. A la recherche du temps perdu (4 ч)</b> <b>Leçon3. Et que ça bouge! (5ч)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос</b> (об Интернете, свободном времени, любимых формах досуга и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запрашивать информацию.</li> <li>Сообщать информацию, отвечая на вопросы.</li> <li>Выражать своё мнение / отношение.</li> <li>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий.</li> <li>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-побуждение к действию</b> по образцу (Jeuderôle):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приглашать друга в гости.</li> <li>Соглашаться / не соглашаться на предложение, объяснить причину своего отказа.</li> <li>Давать советы (о том, как провести свободное время).</li> <li>Принимать / не принимать советы.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выслушивать мнение.</li> <li>Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра.</li> <li>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> <li>Вести комбинированный диалог (обмен мнениями и побуждение к действию): Jeuderôle; On fait des scènes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выражать своё мнение по поводу прочитанного.</li> <li>Выражать своё мнение о форме проведения досуга, внеурочных занятиях в школе и т. д.</li> <li>Выражать своё согласие / несогласие с мнением героя текста.</li> <li>Давать обещания.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Передавать содержание прочитанного.</li> <li>Рассказывать о планах на ближайшее будущее.</li> <li>Рассказывать об увлечениях (своих, своих друзей) (Je fais des récits).</li> <li>Рассказывать о коллекционере и его коллекции.</li> <li>Рассказывать о внеурочных занятиях в своей школе.</li> <li>На основе прочитанного текста (Le visiophone) составить развёрнутое сообщение о преимуществах видеофона.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать иллюстрации (досуг и планы на завтра).</li> <li>Описывать фотографии (внеурочные занятия в школе).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> мнения подростков, краткое информационное сообщение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять основную мысль.</li> <li>Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> </ul>



		<p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> мнения подростков, информационный текст, текст-инструкцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>Узнавать жанр текста (инструкция).</li> <li>Прогнозировать содержание текста по заголовку (Ils n'ont pas les mêmes goûts).</li> <li>Комментировать / объяснять факты текста, заголовков.</li> <li>Пользоваться сносками и словарём.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> отрывок художественной прозы, публицистический текст из журнала для подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий (Le visiophone).</li> <li>Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>Игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Письменно задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>Писать краткое сочинение о формах досуга своих товарищей (по плану).</li> <li>Писать e-mail с приглашением друга в гости / провести выходные вместе (по образцу).</li> <li>Заполнить анкету, дав краткие сведения о себе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).</li> <li>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе (Vocabulaire).</li> <li>Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute, je répète, j'apprends).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Ecrire).</li> <li>Семантизировать незнакомую лексику с опорой на языковую догадку (Je devine les mots).</li> <li>Понимать значение слов, образованных при помощи префикса dé-. Использовать их в речи.</li> <li>Понимать грамматическую принадлежность слова по его словообразовательным элементам.</li> <li>Образовывать глаголы от однокоренных существительных при помощи известных суффиксов.</li> <li>Систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости (Je relis les mots de chaque colonne).</li> <li>Использовать в речи устойчивые словосочетания (Je pense que, Je suis d'accord que, D'après moi, etc.).</li> <li>Знать несколько известных французских пословиц (Connais-tu les proverbes français?).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel).</li> <li>Понимать при чтении и использовать в речи ограничительный оборот ne...que.</li> <li>Употреблять обслуживающие ситуации общения глаголы III группы в le présent и le passé composé.</li> <li>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы I группы в le futur simple, а также глаголы avoir, pouvoir, lire, faire. Использовать их в речи.</li> <li>Понимать закономерности употребления глагольных времён для выражения временных отношений (le futur simple / le futur immédiat). Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в le futur simple и в le futur immédiat.</li> <li>Соблюдать в письменной речи правила согласования причастия сложной формы le passé composé с подлежащим и с дополнением, стоящим перед ним.</li> <li>Понимать временные отношения в сложноподчинённых предложениях с союзом lorsque.</li> <li>Понимать при чтении конструкции причастия прошедшего времени (le participe passé)</li> </ul>
<p><b>Семья. Члены семьи и их увлечения.</b></p> <p><b>Межличностные отношения в семье</b></p> <p><b>Домашние обязанности</b></p> <p><b>Здоровый образ жизни:</b></p> <p><b>сбалансированное питание. Продукты (14 ч)</b></p>	<p><b>Unité 3. En famille</b></p> <p><b>Leçon 1. Ta famille et toi (5 ч)</b></p> <p><b>Leçon 2. Bon appétit! (4 ч)</b></p> <p><b>Leçon 3. On s'occupe du ménage (5 ч)</b></p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос</b> (о домашних обязанностях, семейных привычках и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запрашивать информацию.</li> <li>Сообщать информацию, отвечая на вопросы.</li> <li>Брать / давать интервью (воспоминания о детстве).</li> </ul> <p><b>Вести диалог-побуждение к действию</b> (по образцу и без него):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обращаться с просьбой.</li> <li>Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу.</li> <li>Давать обещания.</li> <li>Приглашать к действию / взаимодействию.</li> <li>Соглашаться / не соглашаться на предложение, объяснить причину своего отказа.</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог</b> : On joue des scènes; On fait des scènes.</p> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выражать своё мнение по поводу прочитанного.</li> <li>Высказываться о фактах, событиях, связанных с семейными проблемами.</li> <li>Оценивать поведение членов семьи в обсуждаемой ситуации.</li> <li>Сообщать о своём предполагаемом поведении в обсуждаемой ситуации (Que feras-tu?).</li> <li>Объяснять заголовок прослушанного текста.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Передавать содержание прочитанного.</li> <li>Рассказывать о семейных привычках, связанных с питанием.</li> <li>Рассказывать о своих привычках, связанных со здоровым образом жизни.</li> <li>Рассказывать о своих домашних обязанностях.</li> <li>Передавать содержание интервью (Lorsque maman était petite).</li> <li>Рассказывать о семейном ужине.</li> <li>Рассказывать об уборке дома.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описывать иллюстрацию (домашние обязанности).</li> <li>▪ Описывать персонаж из текста.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> диалог между членами семьи, рассказ о прошедшем дне, краткое информационное сообщение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> информационный текст, анкету / опросный лист, подписи под картинками, диалог бытового характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Комментировать / объяснять факты текста / его заголовок.</li> <li>▪ Пользоваться сносками и словарём учебника.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> отрывок художественной прозы, публицистический текст из журнала для подростков, мнения подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Комментировать факты текста.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Письменно давать обещания.</li> <li>▪ Письменно задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>▪ Письменно давать советы (J'écris ce qu'il faut...).</li> <li>▪ Писать список покупок.</li> <li>▪ Писать личное письмо о своей семье.</li> <li>▪ Писать личное письмо с просьбой дать совет.</li> <li>▪ Писать электронное письмо с согласием / отказом прийти в гости (по образцу).</li> <li>▪ Письменно описать свою детскую фотографию, несколько детских воспоминаний.</li> <li>▪ Письменно составить текст загадки (по образцу).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).</li> <li>▪ Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе (Vocabulaire; J'écoute et je répète; J'écoute, je lis et je joue une scène).</li> <li>▪ Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute, je lis, puis je fais du théâtre).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>▪ Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Ecrire).</li> <li>▪ Семантизировать незнакомую лексику при чтении опорой на контекст (Je trouve une légende pour chaque dessin).</li> <li>▪ Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (Je classe les aliments).</li> <li>▪ Образовывать однокоренные глаголы от существительных при помощи известных суффиксов.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel).</li> <li>▪ Употреблять корректные формы артикля с неисчисляемыми существительными (частичный / определённый артикль) и после слов, выражающих количество (отсутствие артикля) (beaucoup de, peu de).</li> <li>▪ Оперировать в речи прилагательными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том числе особые, формы.</li> <li>▪ Узнавать при чтении / на слух и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений (la, le, les / en).</li> <li>▪ Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в l'imparfait, в том числе оканчивающиеся на -cer, -ger (commencer, voyager). Соотносить спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (l'infinitif). Использовать их в речи.</li> <li>▪ Употреблять известные глаголы, обслуживающие ситуации общения, vlfutur simple</li> </ul>
<p><b>Зимние каникулы. Путешествия и отдых</b>  <b>Новый год и Рождество в России и во Франции</b>  <b>Новогодние традиции. Подарки</b>  <b>(7 ч)</b></p>	<p><b>Unité 4. Les vacances d'hiver, j'adore. Et toi?</b>  <b>Leçon 1. Les vacances, on enrichit ses connaissances (2 ч)</b>  <b>Leçon 2. A la veille du Nouvel An (2 ч)</b>  <b>Leçon 3. Noël, un jour de fête (3 ч)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести этикетный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подарить новогодний подарок.</li> <li>▪ Принять новогодний подарок и поблагодарить.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Запрашивать информацию.</li> <li>▪ Сообщать информацию, отвечая на вопросы.</li> <li>▪ Выражать своё мнение / отношение.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями (Jouez les scènes):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выслушивать мнение.</li> <li>▪ Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра.</li> <li>▪ Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>▪ Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выражать своё мнение (по поводу оценок в семестре / триместре и т. д.).</li> <li>▪ Сообщать о гастрономических традициях разных стран, связанных с Новым годом / Рождеством.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Передавать содержание прочитанного (о музеях и их коллекциях, о том, что покупают французы к Рождеству и т. д.).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассказывать о планах на каникулы.</li> <li>▪ Рассказывать о достопримечательностях, которые хотелось бы увидеть во Франции.</li> <li>▪ Рассказывать о том, как семья готовится к Новому году и Рождеству.</li> <li>▪ Рассказывать о традициях празднования Нового года в России (по плану).</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описывать иллюстрацию (праздничная ёлка, приготовления к Новому году).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> краткое сообщение, стихотворение (с визуальной опорой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> краткий информационный текст, высказывания подростков, подписи под картинками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Комментировать / объяснять факты текста / его заголовки.</li> <li>▪ Пользоваться сносками и словарём учебника.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> личный дневник, стихотворение, отрывок художественной прозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Писать страничку личного дневника (с опорой на образец).</li> <li>▪ Письменно задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>▪ Писать открытку с информацией о каникулах (с опорой на образец).</li> <li>▪ Писать поздравительную открытку к Новому году членам семьи, друзьям.</li> <li>▪ Писать личное письмо о каникулах (с опорой на образец).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute et je répète).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использовать слова адекватно ситуации общения (Je complète).</li> <li>▪ Находить русские аналоги изученных французских слов (Je dis en russe).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel).</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Употреблять имена существительные с корректными формами артикля (мужской и женский род).</li> <li>▪ Употреблять глаголы, обслуживающие ситуации общения в le présent, le passé composé, le futur simple.</li> </ul>
<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт</b> <b>Друзья и дружба</b> <b>Межличностные отношения со сверстниками</b> <b>Школьные проблемы (14 ч)</b>	<b>Unité 5. Ohé, les ados! Comment allez-vous?</b> <b>Leçon 1. Copains et copines, soyons mobiles! (4 ч)</b> <b>Leçon 2. Vive l'amitié! (5 ч)</b> <b>Leçon 3. Quelques problèmes des ados (5ч)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос</b> (о дружбе, о спорте, о привычках, связанных со здоровым образом жизни и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Запрашивать информацию.</li> <li>▪ Сообщать информацию, отвечая на вопросы.</li> <li>▪ Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями</b> (о дружбе, проблемах и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выслушивать мнение.</li> <li>▪ Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра.</li> <li>▪ Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>▪ Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог</b> (расспрос и побуждение к действию): On joue des scènes.</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выражать своё мнение по поводу прочитанного (проблемы французских школьников и т. д.).</li> <li>▪ Объяснять смысл пословицы.</li> <li>▪ Объяснять, что ценишь в друге.</li> <li>▪ Объяснять причины школьных / личных проблем друга / знакомого / персонажа текста.</li> <li>▪ Давать совет.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Передавать содержание прочитанного (о жизни французских подростков, детстве писательницы и т. д.).</li> <li>▪ Рассказывать о своих отношениях с друзьями и одноклассниками.</li> <li>▪ Рассказывать о занятиях спортом в школе и вне её.</li> <li>▪ Рассказывать о своих друзьях, о начале и продолжении дружбы.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описывать фотографию (зимние виды спорта).</li> <li>▪ Описывать персонаж текста.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> мнения подростков, краткое сообщение, диалог бытового характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> письма читателей в журнал и ответы на них редакции, публицистический текст из журнала для подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Комментировать / объяснять факты текста / его заголовок.</li> <li>▪ Пользоваться сносками и словарём учебника.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> публицистический текст информационного характера, письма</p>

		<p>читателей в журнал и ответы на них редакцииотрывокхудожественнойпрозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>▪ Оценивать факты текста (Vincent-le-Fort).</li> <li>▪ Объяснять факты / заголовок текста (L'île est divisée).</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Письменно задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>▪ Писатьсоветы (J'écris ce qu'il faut faire pour avoir une bonne santé, etc.).</li> <li>▪ Писать краткое сочинение о своих школьных / личных проблемах.</li> <li>▪ Описать друга.</li> <li>▪ Описать двух подростков, сравнивая их внешность, характер и т. д.</li> <li>▪ Придумать и записать финал истории.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В области языковойкомпетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).</li> <li>▪ Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе (Vocabulaire).</li> <li>▪ Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute et je répète).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>▪ Осуществлятьотборлексическихединицдляподготовкивысказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire:Parler, Ecrire).</li> <li>▪ Семантизировать незнакомую лексику при чтенииисопоройнаконтекст (Je devine et je traduis).</li> <li>▪ Использовать вречиустойчивыесловосочетания(pasdutout,avoir envie, avoir l'habitude, etc.).</li> <li>▪ Понимать значение прилагательных, образованных при помощипрефикса in-. Узнавать их зрительно и на слух и использовать их в речи.</li> <li>▪ Образовывать существительные при помощи суффиксов -eur, -euse и использовать их в речи.</li> <li>▪ Образовывать существительные от однокоренных глаголов при помощи иных известных суффиксов.</li> <li>▪ Систематизировать слова на основе антонимии (J'associe les qualités opposées).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выражать отрицание (Non / Si, ne...pas, ne...jamais, ne rien, ne...plus).</li> <li>▪ Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel).</li> <li>▪ Использовать в речи обслуживающие ситуации общения глаголы на-endre,-ondrevleprésent,lepassécomposéil'imparfait.</li> <li>▪ Оперировать в речи прилагательными мужского и женского рода, образовывать коррелирующие, в том</li> </ul>
--	--	--

		<p>числе особые, формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения.</li> <li>Употреблять в речи местоимение en (J'en fais un peu).</li> <li>Понимать и употреблять в речи распространённые предлоги времени (depuis, pendant, pour, en, dans).</li> <li>Употреблять в речи выражения une fois par semaine/jour/mois, etc.</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения: кино</b>  <b>История возникновения кино. Фильмы разных жанров</b>  <b>Россия и Франция. Крупные города. Достопримечательности</b>  <b>Художественные музеи</b>  <b>Технические новинки, открытия</b>  <b>(14 ч)</b></p>	<p><b>Unité 6. Le monde des merveilles</b>  <b>Leçon 1. Le cinéma est né, hurra ! (5 ч)</b>  <b>Leçon 2. Les chefs-d'œuvre qui survivent de nos jours (4 ч)</b>  <b>Leçon 3. S'émerveiller, s'étonner, rêver (5 ч)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос</b> (о посещении музея, о технической новинке и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запрашивать информацию.</li> <li>Сообщать информацию, отвечая на вопросы.</li> <li>Выражать своё мнение / отношение.</li> <li>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий.</li> <li>Вести диалог-побуждение к действию (пообразцу без него):</li> <li>Приглашать к действию / взаимодействию (поход в кино и т. д.).</li> <li>Соглашаться / не соглашаться на предложение, объяснить причину своего отказа.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями</b> (по поводу анонсов фильмов, посещения музеев, технических достижений и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выслушивать мнение.</li> <li>Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра.</li> <li>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог</b> (побуждение к действию и расспрос): On joue des scènes.</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выражать своё мнение по поводу прочитанного (кинематограф, города России и Франции и т. д.), по поводу просмотренного фильма.</li> <li>Выразить эмоциональную оценку увиденного / понятого из текста.</li> <li>Объяснять свои предпочтения в отношении кино.</li> <li>Объяснить предназначение технического средства / технической новинки.</li> <li>Представить результаты проектной работы (Un projet collectif; Projet).</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Передавать содержание прочитанного (о рождении кино, о Лувре и т. д.).</li> <li>Рассказывать о своём любимом фильме.</li> <li>Рассказывать о планах посещения музея.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать иллюстрацию (репродукция картины, архитектурный памятник, монумент).</li> <li>Описывать техническое достижение.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> диалог бытового характера, краткое сообщение, информационный текст, рекламу музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять основную мысль.</li> <li>Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> публицистический информационный текст.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Комментировать / объяснять факты текста.</li> <li>▪ Пользоваться сносками и словарём учебника.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> мнения подростков, синопсисфильма, информационный текст, отрывок художественной прозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>▪ Комментировать / объяснять факты текста.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> анонсы фильмов, рекламу музеев, список технических новинок, получивших международные награды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выбирать необходимую / интересующую информацию.</li> <li>▪ Находить значение отдельных слов в словаре.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Писать о своих кинематографических вкусах (по образцу).</li> <li>▪ Письменно задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>▪ Описать картину / памятник и рассказать его историю.</li> <li>▪ Описать техническое достижение.</li> <li>▪ Писать краткую биографию любимого актёра (с опорой).</li> <li>▪ Писать личное письмо о том, что бы хотелось увидеть во время путешествия.</li> <li>▪ Оформить результаты проектной работы (Un projet collectif; Projet).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).</li> <li>▪ Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе (Vocabulaire).</li> <li>▪ Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute, je lis et je joue une scène / j'apprends).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>▪ Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Ecrire).</li> <li>▪ Узнавать зрительно и на слух относительные прилагательные с суффиксом -aire. Использовать наиболее употребительные из них в речи.</li> <li>▪ Образовывать от глаголов однокоренные существительные при помощи известных суффиксов.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel).</li> <li>Использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами et, ou, mais.</li> <li>Выражать отношения причин в простом предложении (à cause de, grâce à). Выражать отношения причины в сложном предложении (parce que).</li> <li>Выражать отношения времени в сложноподчинённом предложении с союзными словами le jour où / le moment où / l'année où, etc.</li> </ul>
<p><b>Туризм и путешествия. Виды туризма</b></p> <p><b>Популярные туристические направления</b></p> <p><b>Планировать путешествие</b></p> <p><b>Купить билет</b></p> <p><b>Остановиться в гостинице</b></p> <p><b>Созвониться с близкими</b></p> <p><b>Ориентироваться в незнакомом городе (14 ч)</b></p>	<p><b>Unité 7. Bon voyage!</b></p> <p><b>Leçon 1. Soyez les bienvenus en France! (5 ч)</b></p> <p><b>Leçon 2. Quel pays visiter? (4 ч)</b></p> <p><b>Leçon 3. Se sentir à l'aise à l'étranger (5 ч)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог этикетного характера (по телефону):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представиться.</li> <li>Попросить передать трубку.</li> <li>Извиниться в случае ошибки.</li> <li>Вести диалог-расспрос (о стране, путешествии, о том, как пройти в нужном направлении, и др.):</li> <li>Запрашивать информацию.</li> <li>Сообщать информацию, отвечая на вопросы.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-побуждение к действию (выбор путешествия, виды туризма и др.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Давать советы.</li> <li>Принимать / не принимать советы.</li> <li>Приглашать к действию / взаимодействию (совместно выбирать маршрут). Вести диалог-обмен мнениями (желаемое направление для путешествия, виды транспорта, место ночлега, достопримечательности, которые хочется увидеть, и т. д.):</li> <li>Выслушивать мнение.</li> <li>Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра.</li> <li>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог:</b> Je joue la scène avec un voisin; Jeude rôle(по образцу).</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснять, как связаться по телефону с Россией / Францией.</li> <li>Представить результаты проектной работы (Projet. Jeud'imagination; Projet individuel).</li> <li>Комментировать рисунок (Je commente mon dessin).</li> <li>Выразить отношение, сопровождая речь адекватными жестами, принятыми в стране изучаемого языка (Jeu de mime).</li> <li>Объяснить порядок покупки билета в вокзальном автомате.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Передавать содержание прочитанного (виды туризма во Франции, заморские территории Франции и др.).</li> <li>Рассказывать о предпочтительном туристическом направлении, желательном путешествии.</li> <li>Рассказывать о планах на каникулы / выходные.</li> <li>Рассказывать об основных достопримечательностях Москвы, Санкт-Петербурга (с опорой).</li> <li>Рассказывать о совершённом реальном или воображаемом путешествии.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать иллюстрации (Des guides pour la route).</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> краткое сообщение / мнение, информационный текст, личное письмо, стихотворение (с визуальной опорой), объявление на вокзале, диалог на улице (турист-парижанка).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять основную мысль.</li> <li>Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> <li>Понимать нужную информацию.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> публицистический информационный текст, диалог в туристическом агентстве, текст-инструкцию, подпись под рисунком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>Комментировать / объяснять факты текста / его заголовок.</li> <li>Пользоваться сносками и словарём учебника.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> информационный текст, стихотворение (с визуальной опорой), личное письмо информационного характера (Bonjour de Québec!).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>Объяснять факты текста.</li> <li>Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>Игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> рекламу путешествий, географическую карту, информацию об отеле, железнодорожный билет, карту метро, инструкцию для покупки билета в автомате.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать необходимую / интересующую информацию.</li> <li>Восстанавливать логический порядок действий.</li> <li>Находить значение отдельных слов в словаре.</li> <li>Обращаться за разъяснениями.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Письменно задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>Писать открытку из путешествия.</li> <li>Писать сочинение о путешествии (с использованием опоры).</li> <li>Писать приглашение зарубежному другу с описанием основных достопримечательностей родного города (по плану).</li> <li>Писать личное письмо с рассказом о путешествии / каникулах.</li> <li>Письменно рассказать о Франции как одном из популярных туристических направлений.</li> <li>Оформить результаты проектной работы (Projet. Jeu d'imagination; Projet individuel).</li> </ul> <p><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).</li> <li>▪ Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе (Vocabulaire).</li> <li>▪ Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute et j'apprends; Je répète phrase par phrase et j'apprends).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>▪ Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Ecrire).</li> <li>▪ Семантизировать незнакомую лексику при чтении и сопоставлении с контекстом (Je trouve la définition des mots; Deviner les mots; Je relie les mots et les dessins; Je lis et je devine les mots en gras).</li> <li>▪ Узнавать зрительно и на слух прилагательные, образованные с помощью суффиксов -ible, -able. Использовать их в речи.</li> <li>▪ Узнавать зрительно и на слух сложные слова. Использовать наиболее употребительные из них в речи.</li> <li>▪ Использовать в речи устойчивые словосочетания (Au poil! Mon œil! Etc.).</li> <li>▪ Знать несколько известных французских пословиц (Je sais les proverbes français).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Согласовывать причастие сложных форм глагола с местоимением-дополнением.</li> <li>▪ Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу.</li> <li>▪ Использовать степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения.</li> <li>▪ Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи простые относительные местоимения (qui, que, où).</li> <li>▪ Корректно использовать предлоги и союзы перед географическими наименованиями.</li> <li>▪ Понимать и употреблять в речи распространённые предлоги места и направления (à, de, en)</li> </ul>
<p><b>Природа: флора и фауна</b>  <b>Климат, погода</b>  <b>Европа. Россия и Франция. Географическое положение. Регионы</b>  <b>(14 ч)</b></p>	<p><b>Unité 8. Horizons élargis</b>  <b>Leçon 1. La nature de la planète bleue (5 ч)</b>  <b>Leçon 2. Le règne animal (5 ч)</b>  <b>Leçon 3. La géo, une matière intéressante (4 ч)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос</b> (о природе, животных и т. д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Запрашивать информацию.</li> <li>▪ Сообщать информацию, отвечая на вопросы.</li> <li>▪ Представить результаты проектной работы (Un grand projet).</li> </ul> <p><b>Вести диалог-побуждение к действию</b> (приглашение за город):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приглашать к действию / взаимодействию.</li> <li>▪ Соглашаться / не соглашаться на предложение, объяснить причину своего отказа.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями</b> (жить в городе или в деревне, любимые животные):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выслушивать мнение.</li> <li>▪ Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра.</li> <li>▪ Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>▪ Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выразить эмоциональную оценку (увиденного, прочитанного).</li> <li>▪ Выражать своё мнение по поводу увиденного / прочитанного.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Комментировать географическую карту.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Передавать содержание прочитанного / прослушанного.</li> <li>▪ Рассказывать о природе, её роли в жизни человека.</li> <li>▪ Рассказывать о чувствах, которые испытывает человек при встрече с природой.</li> <li>▪ Рассказывать о любимом виде отдыха на природе (пикник и др.).</li> <li>▪ Рассказывать о животных (редкие виды, любимое животное, домашний питомец и др.).</li> <li>▪ Передавать основные сведения о географии Франции (по плану).</li> <li>▪ Рассказывать о географическом положении своего родного города / региона.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описывать иллюстрацию (пейзаж, животные).</li> <li>▪ Описывать пейзаж без опоры (J'admire la campagne d'été).</li> <li>▪ Описывать погоду.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> информационный текст, диалог, краткий научно-популярный текст, мнения подростков, стихотворение (с визуальной опорой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> информационный текст, подписи под картинками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Объяснять факты текста.</li> <li>▪ Пользоваться сносками и словарём учебника.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> краткий научно-популярный текст, отрывок художественной прозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> метеосайты Интернета, отрывки из туристических справочников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выбирать необходимую / интересующую информацию.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Письменно задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>▪ Описывать пейзаж.</li> <li>▪ Описывать любимое время года.</li> <li>▪ Письменно рассказать о животном.</li> <li>▪ Писать личное письмо о дне, проведённом на природе.</li> <li>▪ Оформить результаты проектной работы (Un grand projet).</li> </ul>
--	--	---

		<p style="text-align: center;"><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки (Prononciation).</li> <li>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе (Vocabulaire).</li> <li>Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (J'écoute, je répète, j'apprends).</li> <li>Применять правила фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп перед h немой и h придыхательной.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Ecrire).</li> <li>Семантизировать незнакомую лексику при чтении и сопоставлении с контекстом (Je lis et je trouve la traduction dans la colonne à droite; Je trouve l'explication qui convient).</li> <li>Понимать при чтении и на слух значение прилагательных, образованных при помощи префиксов in-, im-, dé-, dés-, mal-, mé-. Использовать наиболее распространённые из них в речи.</li> <li>Образовывать прилагательные от существительных при помощи известных словообразовательных элементов. Использовать наиболее употребительные из них в речи.</li> <li>Использовать в речи устойчивые словосочетания (C'est formidable, J'en ai assez, etc.).</li> <li>Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (Dans chaque ligne je trouve le mot qui n'appartient pas aux autres; Je trouve un mot qui ne convient pas aux autres mots de la série), антонимии (Je trouve les contraires; Quel est le contraire?).</li> <li>Корректно использовать синонимы admirer и s'émerveiller.</li> <li>Знать несколько известных французских пословиц.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (qui, qu'est-ce que, est-ce que, quand, pourquoi, combien, où, quel).</li> <li>Выражать отрицание (ni ... ni).</li> <li>Корректно употреблять в качестве подлежащего местоимения on, tous и tout le monde.</li> <li>Уметь спрягать глагол rendre и понимать его значение в словосочетании rendre + adjectif.</li> <li>Употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения.</li> <li>Понимать и уметь объяснить причину употребления предлогов de и par в пассивной форме глагола.</li> <li>Использовать в речи превосходную степень сравнения прилагательных.</li> <li>Различать при чтении и на слух количественные и порядковые числительные и употреблять их, соблюдая социокультурные нормы.</li> <li>Понимать распространённые предлоги места, времени, направления (sous, pour, jusqu'à, avant, etc.)</li> </ul>
--	--	--

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Внешность и характер человека</b>  <b>Молодежная мода</b>  <b>Покупки, магазины</b>  <b>(16 ч)</b></p>	<p><b>Unité 1. Elargir le cercle de ses connaissances.</b>  <b>Leçon 1. Aimer la compagnie (5 ч)</b>  <b>Leçon 2. A la mode de chez nous (5 ч)</b>  <b>Leçon 3. Le ados font des courses (6 ч)</b>  <b>Lire et s'exprimer</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос</b>(овнешности,покупкахи др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Запрашивать информацию.</li> <li>▪ Сообщать информацию.</li> <li>▪ Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</li> <li>▪ Брать и давать интервью.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обращаться с жалобой.</li> <li>▪ Давать советы.</li> <li>▪ Приглашать к действию / взаимодействию (выбор подарка другу).</li> <li>▪ Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего отказа.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями</b> (о значении внешности для человека, влияниимоды):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выслушивать мнение / сообщение.</li> <li>▪ Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра.</li> <li>▪ Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>▪ Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог</b> (покупка одежды вмагазине).</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представить человека.</li> <li>▪ Выражать своё мнение (о моде, дружбе и др.).</li> <li>▪ Сообщить о том, где / в каких магазинах можно купить подарок другу / предметы школьного обихода / книгу и др.</li> <li>▪ Представить результаты проектной работы.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пересказывать прочитанное / прослушанное (по плану и без него).</li> <li>▪ Рассказывать о характере человека с выражением собственного мнения.</li> <li>▪ Рассказывать о друге (по плану).</li> <li>▪ Рассказывать о своём отношении к моде, привычках в одежде.</li> <li>▪ Рассказывать о том, как сверстники покупают одежду / подарок другу.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описать картинку / иллюстрацию / фотографию (внешность человека).</li> <li>▪ Описать внешность человека без опоры.</li> <li>▪ Описать и охарактеризовать персонаж текста.</li> <li>▪ Описать и охарактеризовать покупку.</li> </ul> <p><b>Рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Высказываться о влиянии моды на подростков с выражением своего мнения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> диалоги, мнения подростков, информационный текст, краткуюбиографию,интервью,отрывокхудожественнойпрозы.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> <li>▪ Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст (Les connaissez-vous?).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> диалоги, письма читателей в журнал, историю/воспоминание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Уметь отделить основную информацию от второстепенной.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Комментировать / объяснять факты текста, подкрепляя своё мнение цитатами.</li> <li>▪ Объяснять заголовок текста.</li> <li>▪ Пользоваться сносками и словарём.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> интервью, научно-публицистический текст (La route de la soie), информационный текст (Les grands magasins parisiens), отрывок художественной прозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>▪ Объяснять факты текста, подкрепляя своё мнение цитатами.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> рекламу предметов одежды/аксессуаров, сайт Интернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выбирать необходимую / интересующую информацию.</li> <li>▪ Находить значение отдельных слов в словаре.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>▪ Письменно отвечать на вопросы.</li> <li>▪ Описать внешность человека.</li> <li>▪ Писать личное письмо о прошедших каникулах и начале учебного года.</li> <li>▪ Писать письмо в журнал, задавая интересующий вопрос и высказывая собственное мнение.</li> <li>▪ Писать рассказ (Ecrire, с.37).</li> <li>▪ Оформить результаты проектной работы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écoute et je répète).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> </ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Ecrire).</li> <li>Семантизировать незнакомую лексику при чтении опорой на контекст (Je devine les mots en gras; J'associe les vêtements et leurs noms; J'associe chaque phrase à une image).</li> <li>Понимать распространённые идиомы (Il fait les gros yeux, etc.), распространённые идиомы с указательным местоимением ça (Ça ne sert à rien, etc.). Использовать некоторые из них в речи.</li> <li>Систематизировать слова на основе антонимии (Je trouve les contraires), на основе синонимии (Je remplace les mots) и на основе их тематической принадлежности (Je trouve l'intrus).</li> <li>Образовывать глаголы и существительные, используя простые словообразовательные элементы (maigre - maigrir - la maigreur).</li> <li>Находить русские аналоги изученной французской лексики (Je dis en russe; Je traduis).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s) / quelle(s)).</li> <li>На основе речевых образцов воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений.</li> <li>Употреблять существительные с корректными формами артикля (J'écris les noms de vêtements avec leurs articles).</li> <li>Соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу.</li> <li>Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи указательные прилагательные и местоимения.</li> <li>Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи относительное местоимение dont.</li> <li>Понимать и употреблять в речи предложно-словосочетания (un robe en fleurs, à col roulé, de soie).</li> <li>Узнавать при чтении и на слух и использовать в речи местоимение у в функции наречия.</li> <li>Узнавать при чтении и на слух местоимение en в конструкциях типа J'en ai deux и Il en sort. Употреблять подобные конструкции в речи.</li> <li>Понимать употребление глагольной формы l'imparfait для выражения одновременности в плане прошедшего.</li> <li>Уметь отличать прямую речь от косвенной.</li> <li>Узнавать временную форму условного наклонения le conditionnel présent и использовать её в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения, вежливой просьбы.</li> <li>Понимать закономерности употребления глагольных времён в сложном предложении с придаточным условия и корректно использовать их для выражения условия и гипотезы (Si + le présent // le futur, le présent, l'impératif).</li> </ul>
<p><b>Каникулы в деревне. Типы пейзажа. Деревенские профессии</b></p> <p><b>Крупные города России и Франции</b></p> <p><b>Природа: флора и фауна.</b></p> <p><b>Проблемы экологии.</b></p> <p><b>Экологические</b></p>	<p><b>Unité 2. A la campagne et en ville</b></p> <p><b>Leçon 1. En vacances à la campagne (5 ч)</b></p> <p><b>Leçon 2. Les plus grandes villes (5 ч)</b></p> <p><b>Leçon 3. La Terre, notre maison à tous! (6 ч)</b></p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос</b> (о каникулах, проведённых в деревне, об экологическом поведении, опрочитанном):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запрашивать информацию.</li> <li>Сообщать информацию.</li> <li>Передавать полученную информацию третьему лицу (C. rapportes ses paroles au professeur).</li> <li>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Вести диалог-обмен мнениями (каникулы в городе или в деревне, жизнь в городе и в деревне, город для туристической</li> </ul>

<p>катастрофы. Защита окружающей среды (16 ч)</p>	<p><b>Lire et s'exprimer</b></p>	<p>поездки, защита окружающей среды):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выслушивать мнение / сообщение.</li> <li>▪ Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра.</li> <li>▪ Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>▪ Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог</b> (расспрос и совет).</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представить результаты проектной работы.</li> <li>▪ Сообщить об особенностях жизни в деревне, расположенной в горах, в сельскохозяйственном регионе, на берегу моря.</li> <li>▪ Приглашать друга в гости на дачу / в деревню.</li> <li>▪ Кратко представить город (по плану).</li> <li>▪ Объяснить происхождение слова «экология».</li> <li>▪ Объяснять причины экологических катастроф.</li> <li>▪ Выражать своё мнение о прочитанном / услышанном.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Кратко / полно пересказывать прочитанное / услышанное (по плану и без него).</li> <li>▪ Рассказывать о своём родном городе, деревне, регионе.</li> <li>▪ Рассказывать о каникулах, проведённых в деревне / о проекте подобных каникул.</li> <li>▪ Рассказывать о городе, который хочется увидеть.</li> <li>▪ Рассказывать об экологических проблемах своего региона.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описать картинку / иллюстрацию (деревенские пейзажи, город).</li> </ul> <p><b>Рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Высказываться о месте, где хочется жить, с элементами аргументации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> мнения подростков, научно-популярный текст, отрывок из туристической брошюры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> <li>▪ Комментировать факты прослушанного текста (...jedis si je peux suivre ses conseils).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> научно-популярный текст, письма читателей в журнал, тексты из туристической брошюры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Уметь отделить основную информацию от второстепенной.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Комментировать / объяснять факты текста.</li> <li>▪ Пользоваться сносками и словарём.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> публицистический текст информационного характера,</p>
---	----------------------------------	--

		<p>научно-публицистический текст, текст-инструкцию, письма читателей в журнал, отрывок художественной прозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> сайт Интернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выбирать необходимую / интересующую информацию.</li> <li>▪ Находить значение отдельных слов в словаре.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Письменно задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>▪ Писать личное письмо с выражением личного мнения - реакцию на письмо-опору.</li> <li>▪ Писать личное письмо, рассказывая о воображаемом путешествии.</li> <li>▪ Письменно передать содержание полученного письма.</li> <li>▪ Написать начало публицистического информационного текста.</li> <li>▪ Писать о планах защиты окружающей среды.</li> <li>▪ Оформить результаты проектной работы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écoute et je répète).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>▪ Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Ecrire).</li> <li>▪ Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на словообразовательные элементы.</li> <li>▪ Образовывать глаголы и прилагательные от однокоренных существительных.</li> <li>▪ Использовать известные суффиксы для образования существительных от однокоренных глаголов (-tion, -ement), а также конверсию.</li> <li>▪ Использовать для словообразования наиболее распространённые суффиксы прилагательных (-aire, -al, -ain, -able, etc.).</li> <li>▪ Понимать особенности семантики близких по значению слов (être situé, entourer, s'élever, etc.).</li> <li>▪ Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (Je regroupe les mots; Je trouve l'intrus), синонимии (Je trouve les synonymes), лексической сочетаемости (Je relie les mots; J'associe les mots), антонимии (Je trouve les antonymes).</li> <li>▪ Находить русские аналоги изученной французской лексики (Je dis en russe; Je traduis).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать в речи известные глаголы в le futur simple.</li> <li>Понимать в тексте и на слух значение формы le plus-que-parfait известных глаголов. Использовать её в речи для выражения предшествования в сложном предложении.</li> <li>Уметь объяснить закономерности согласования времён в сложном предложении и корректно употреблять глагольные формы в плане настоящего и прошедшего.</li> <li>Переводить прямую речь в косвенную, корректно употребляя глагольные формы в плане настоящего и прошедшего.</li> <li>Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем, прошедших и будущем временах изъявительного наклонения.</li> <li>Соблюдать правила согласования причастия с подлежащим в пассивных конструкциях.</li> <li>Корректно употреблять в пассивных конструкциях предлоги de и par.</li> <li>Использовать в речи сложные предложения с условным придаточным для выражения реального условия в будущем.</li> <li>Употреблять существительные с корректными формами артикля.</li> <li>Согласовывать прилагательное с существительным, в том числе прилагательные на -al в единственном и во множественном числе</li> </ul>
<p>Досуг и увлечения</p> <p>Театр. История театра. Французские и русские театры и драматурги</p> <p>Музыка классическая и современная</p> <p>Художественное искусство. История русской и французской живописи. Выдающиеся художники и полотна (17 ч)</p>	<p>Unité 3. Les arts et les techniques de représenter</p> <p>Leçon 1. Aimez-vous le théâtre? (5 ч)</p> <p>Leçon 2. Dans le monde des sons (5 ч)</p> <p>Leçon 3. Un art pictural (7 ч)</p> <p>Lire et s'exprimer</p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос</b> (театр, музыкальные предпочтения, художественные коллекции музеев):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запрашивать информацию.</li> <li>Сообщать информацию.</li> <li>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приглашать к действию (поход в театр, в музей).</li> <li>Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего отказа.</li> <li>Делать встречное предложение.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями</b> (театр, музыка, искусство в жизни молодёжи):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выслушивать мнение / сообщение.</li> <li>Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра.</li> <li>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог</b> (приглашение - расспрос - приглашение; сообщение-расспрос-сообщение): On jouedesscènes.</p> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представить результаты проектной работы.</li> <li>Представить любимый театр / классическую пьесу / композитора.</li> <li>Проинформировать друга о театральной жизни Парижа.</li> <li>Дать совет (пьеса, музыкальное представление, выставка).</li> <li>Сообщать о планах посещения выставки / музея.</li> <li>Выражать своё мнение о прочитанном / прослушанном.</li> <li>Давать комментарий прослушанному / прочитанному.</li> </ul>

		<p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Кратко / полно пересказывать прочитанное / услышанное.</li> <li>▪ Рассказывать об истории театра.</li> <li>▪ Рассказывать о знаменитом французском театре la Comédie-Française.</li> <li>▪ Рассказывать о своих музыкальных вкусах и предпочтениях.</li> <li>▪ Рассказывать о музыкальных фестивалях во Франции.</li> <li>▪ Рассказывать о сокровищах Третьяковской галереи.</li> <li>▪ Рассказывать о направлении «импрессионизм» в живописи.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описать картинку / иллюстрацию (сцена из спектакля).</li> <li>▪ Описывать репродукцию картины, в том числе, выполненную в стиле, отличном от классического.</li> </ul> <p><b>Рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сравнивать античный и современный театр, приводя примеры.</li> <li>▪ Высказываться о роли музыки в жизни сверстников, приводя примеры.</li> <li>▪ Выразить желание увидеть художественное полотно (с элементами аргументации)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> информационный текст, рекламный текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> публицистический текст научно-популярного характера, мнения подростков, личное письмо, информационный текст, подписи под картинками, отрывки художественной прозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Уметь отделить основную информацию от второстепенной.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Комментировать / объяснять факты текста, подкрепляя своё мнение цитатами.</li> <li>▪ Подбирать заголовок к тексту и комментировать свой выбор.</li> <li>▪ Пользоваться сносками и словарём.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> текст информационного характера, краткое содержание пьесы, описание художественного полотна, текст из буклета музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> сайт Интернета, интернет-рекламу, интернет-форум.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выбирать необходимую / интересующую информацию.</li> <li>▪ Находить значение отдельных слов в словаре.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>▪ Письменно задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>▪ Писать краткое сочинение о своём отношении к музыке.</li> <li>▪ Описать художественное полотно с выражением эмоционального отношения.</li> <li>▪ Писать записку с приглашением в театр.</li> <li>▪ Писать программу выходных с посещением музея / театра / концертного зала / выставки.</li> <li>▪ Оформить результаты проектной работы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écoute et je répète).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>▪ Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Ecrire).</li> <li>▪ Использовать известные суффиксы для образования существительных и прилагательных от однокоренных глаголов, прилагательных от однокоренных существительных.</li> <li>▪ Понимать особенности семантики близких по значению слов (fixer, percevoir, observer, distinguer).</li> <li>▪ Систематизировать слова на основе синонимии (Je trouve les synonymes), тематической принадлежности (Je réunis les mots; Je trouve l'intrus), антонимии (J'associe les verbes opposés; Je donne le contraire des verbes soulignés), лексической сочетаемости (Je relie les deux colonnes).</li> <li>▪ Находить русские аналоги изученной французской лексики (Je dis en russe; Je traduis).</li> <li>▪ Уметь обращаться к двуязычному словарю для поиска примеров.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s) / quelle(s)).</li> <li>▪ Воспроизводить на основе речевых образцов структуру J'ai quelque chose à faire.</li> <li>▪ Узнавать в тексте и на слух и употреблять в речи глаголы recevoir, apparaître и nuire в le présent.</li> <li>▪ Понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с причастием настоящего времени (le participe présent).</li> <li>▪ Различать при чтении le participe présent и l'adjectif verbal.</li> <li>▪ Понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с деепричастием (le gérondif).</li> <li>▪ Различать при чтении le participe présent и le gérondif.</li> <li>▪ Употреблять абстрактные существительные с корректными формами артикля.</li> <li>▪ Правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространённые глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения</li> </ul>
<b>Зимние каникулы Рождество в России и во Франции</b>	<b>Unité 4. Les vacances pour quoi faire? Leçon 1. Les vacances- un</b>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями</b> (место проведения каникул, достопримечательности, которые хочется посетить):</p>

(6 ч)	<p><b>moment hors du quotidien (3 ч)</b>  <b>Leçon 2. La fête de Noël (3 ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выслушивать мнение / сообщение.</li> <li>▪ Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра.</li> <li>▪ Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Высказываться о подарке, который хочется получить / подарить родным.</li> <li>▪ Выражать своё мнение (о предпочитаемом типе проведения каникул).</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пересказывать прочитанное.</li> <li>▪ Рассказывать о каникулах (по плану).</li> <li>▪ Рассказывать о праздновании Рождества в России и во франкоговорящих странах.</li> <li>▪ Рассказывать о планировании семейных каникул / праздновании Рождества.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описывать рождественскую ёлку.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> публицистический текст со статистическими данными, информационный текст рекламного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> мнения подростков, личное письмо.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Уметь отделить основную информацию от второстепенной.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> информационный текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Писать краткое сочинение о планах на каникулы.</li> <li>▪ Отвечать на письмо (информировать о каникулах).</li> <li>▪ Писать письмо о каникулах по образцу / по плану.</li> <li>▪ Писать электронное письмо другу с поздравлением по случаю Нового года / Рождества.</li> <li>▪ Описывать рождественскую ёлку.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écoute et je</li> </ul>
-------	---	--

		<p>répète).</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости (Je relie les substantifs aux adjectifs).</li> <li>Использовать известные суффиксы для образования от однокоренных глаголов существительных и прилагательных</li> </ul>
<p><b>Франция: старницы истории, государственные символы</b></p> <p><b>Франция и Россия: города с историческими достопримечательностями</b></p> <p><b>Культурное наследие прошлого. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру</b></p> <p><b>Музыка в Средние века. Гимн Франции. Современная французская песня. Известные и популярные шансонье и певцы (17 ч)</b></p>	<p><b>Unité 5. De l'Antiquité à nos jours</b></p> <p><b>Leçon 1. L'histoire est ma matière préférée (5 ч)</b></p> <p><b>Leçon 2. Des villes chargées d'histoire (6 ч)</b></p> <p><b>Leçon 3. La chanson en France (6 ч)</b></p> <p><b>Lire et s'exprimer</b></p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запрашивать информацию.</li> <li>Сообщать информацию.</li> <li>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</li> <li>Брать и давать интервью.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приглашать к действию / взаимодействию (планирование культурной программы).</li> <li>Соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего отказа.</li> <li>Делать встречное предложение.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями</b> (любимые школьные предметы, планы на выходные/каникулы, музыка):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выслушивать мнение / сообщение.</li> <li>Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра.</li> <li>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представить результаты проектной работы.</li> <li>Выражать своё мнение о прочитанном / прослушанном.</li> <li>Представить французский / русский город (по плану).</li> <li>Представить певца, его творчество.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кратко / полно пересказывать прочитанное / услышанное.</li> <li>Рассказывать о любимых школьных предметах, выражая эмоциональную оценку.</li> <li>Рассказывать о Галлии и галлах.</li> <li>Рассказывать о наследии прошлого Франции.</li> <li>Рассказывать об исторических персонажах (Юлий Цезарь, Версенжеторикс, Юрий Долгорукий).</li> <li>Рассказывать о феномене белых ночей в Петербурге.</li> <li>Рассказывать об истории песни во Франции.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описать картинку / иллюстрацию (древние галлы, город старинный / современный).</li> <li>Описать исторический памятник.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> информационный текст, письмо читателя в журнал и ответ на него, стихотворение (с визуальной опорой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять основную мысль.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> <li>Объяснять заголовок текста (Clovis et le vase de Soissons и др.).</li> <li>Пользоваться сносками.</li> <li>Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> диалог, подписи под иллюстрациями, информационный текст, личное письмо, публицистический текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>Уметь отделить основную информацию от второстепенной.</li> <li>Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>Комментировать / объяснять факты текста.</li> <li>Пользоваться сносками и словарём.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> отрывок из исторического описания, информационный текст, биографический текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать основную мысль.</li> <li>Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>Объяснять факты текста, подкрепляя своё мнение цитатами.</li> <li>Выбирать необходимую / интересующую информацию (Lire et s'exprimer).</li> <li>Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>Игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> сайты Интернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать необходимую / интересующую информацию.</li> <li>Находить значение отдельных слов в словаре.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Делать выписки из текста, в том числе из текстов Интернета, с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>Письменно задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>Письменно передавать содержание прочитанного.</li> <li>Описать древних галлов и их образ жизни.</li> <li>Писать личное письмо, рассказывая об уроках французского языка, полученных знаниях о Франции.</li> <li>Писать личный дневник, описывая путешествие во Францию (реальное или воображаемое).</li> <li>Писать краткую биографию певца (с опорой на план и ключевую информацию).</li> <li>Писать личное письмо, расспрашивая зарубежного друга о современной французской музыке.</li> <li>Писать сочинение «Песня в моей жизни».</li> <li>Оформить результаты проектной работы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écoute et je répète).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>▪ Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Ecrire).</li> <li>▪ Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (J'explique les adjectifs), на словообразовательные элементы (Je lis et je traduis les mots en gras).</li> <li>▪ Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (Je réunis les mots en groupes; Je repartis les verbes), лексической сочетаемости (Je relie les deux colonnes; Je trouve un substantif pour chacun des adjectifs; Je trouve un bon complément pour chaque verbe), антонимии (Je trouve les antonymes) и синонимии (Je trouve un synonyme pour chaque mot en gras).</li> <li>▪ Понимать при чтении и на слух и использовать в речи устойчивые словосочетания (J'en ai assez; Je n'en peux plus; A tout à l'heure; Entout cas, etc.).</li> <li>▪ Находить русские аналоги изученной французской лексики (Je dis en russe; Je traduis).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспроизводить основные структурные типы предложений на основе речевых образцов (Je transforme les phrases).</li> <li>▪ Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s) / quelle(s)).</li> <li>▪ Дифференцировать в речи вопросительное наречие comment и вопросительное местоимение quel(s) / quelle(s)).</li> <li>▪ Узнавать при чтении и на слух и употреблять в речи личные местоимения у и en.</li> <li>▪ Различать ударные и безударные формы личных местоимений. Уметь использовать в речи ударные формы в стандартных ситуациях общения.</li> <li>▪ Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи неопределённые прилагательные и местоимения chaque/chacun(e), quelque/quelques/ quelqu'un/quelques-un(e)s, plusieurs, tout/toute, tous/toutes.</li> <li>▪ Понимать при чтении страдательное значение возвратных глаголов (Le livre se vend bien).</li> <li>▪ Понимать при чтении и употреблять в речи конструкции причастиями настоящего и прошедшего времени (le participe présent et le participe passé).</li> <li>▪ Понимать при чтении и употреблять в речи текстовые средства связи (également, notamment, en particulier).</li> <li>▪ Правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространённые глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения</li> </ul>
<p><b>Мир профессий: наука</b>  <b>Выдающиеся учёные и их вклад в мировую науку</b>  <b>Вселенная и человек:</b>  <b>русская и французская космонавтика</b></p>	<p><b>Unité 6. Allons à la découverte</b>  <b>Leçon 1. La science en fête (6 ч)</b>  <b>Leçon 2. Les grands hommes du monde (6 ч)</b>  <b>Leçon 3. Ils ont vu la Terre de l'Espace (5 ч)</b></p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b>  <b>Вести диалог-расспрос</b> (об интересной области науки, научных открытиях, учёных):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Запрашивать информацию.</li> <li>▪ Сообщать информацию.</li> <li>▪ Выражать своё мнение / отношение.</li> <li>▪ Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</li> </ul>

(17 ч)	Lire et s'exprimer	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Брать и давать интервью (On joue des scènes).</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями</b> (планы на выходные, интересующая область науки, научные открытия и технические новинки, будущая профессия, связанная с наукой, космические полёты):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выслушивать мнение / сообщение.</li> <li>▪ Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра.</li> <li>▪ Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>▪ Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог</b> расспрос - обмен мнениями - пожелание - благодарность: On parle; расспрос-обмен мнениями: On joue des scènes; On parle.</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представить результаты проектной работы.</li> <li>▪ Выражать своё мнение / отношение о прочитанном / прослушанном.</li> <li>▪ Представить учёного (с опорой на ключевую информацию).</li> <li>▪ Объяснить, будет ли будущая профессия связана с наукой.</li> <li>▪ Объяснить, как научное открытие позитивно повлияло на жизнь человечества.</li> <li>▪ Представить космонавта / впечатляющий космический полёт.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Кратко / полно пересказывать прочитанное.</li> <li>▪ Рассказывать об интересующей области науки (себя, своих товарищей).</li> <li>▪ Рассказывать о научном открытии / технической новинке.</li> <li>▪ Рассказывать о писателе-фантасте Жюлье Верне.</li> <li>▪ Рассказывать о начале космической эры человечества.</li> </ul> <p><b>Рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Высказываться о феномене «вундеркинд» с элементами аргументации (с опорой на текст).</li> <li>▪ Высказываться об интересной / о не интересующей области науки с элементами аргументации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> текст-биографию, мнения подростков, интервью, информационный текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> <li>▪ Объяснять заголовок / фразы текста.</li> <li>▪ Комментировать информацию текста.</li> <li>▪ Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> публицистический текст, текст биографического характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Уметь отделить основную информацию от второстепенной.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Комментировать / объяснять факты текста / иллюстрации.</li> <li>▪ Пользоваться сносками и словарём.</li> </ul>
--------	--------------------	---

		<p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> публицистический текст, информационный текст, текст биографического характера, отрывок художественной прозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать основную мысль.</li> <li>Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>Комментировать факты текста.</li> <li>Цитировать фразы текста, выражающие его основное содержание (Lire et s'exprimer).</li> <li>Прогнозировать окончание текста (Lire et s'exprimer).</li> <li>Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>Игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> сайт Интернета, публицистическую статью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать необходимую / интересующую информацию.</li> <li>Выбрать подходящее название для статьи по ключевым словам (On apprend à lire les médias).</li> <li>Находить значение отдельных слов в словаре.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>Письменно задавать вопросы и давать ответы на них.</li> <li>Писать резюме полученного интервью (наука и мои друзья).</li> <li>Писать краткое сочинение об интересной / о не интересующей области науки.</li> <li>Писать краткое сочинение о своих планах на будущее.</li> <li>Письменно объяснить своё желание прочитать один из романов Жюль Верна с элементами аргументации.</li> <li>Писать сочинение об учёном.</li> <li>Сочинить и записать загадку об учёном по модели.</li> <li>Письменно рассказать о том, почему друг хочет стать космонавтом и что он для этого делает.</li> <li>Оформить результаты проектной работы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écoute et je répète).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Ecrire).</li> <li>Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на двуязычный/толковый словарь.</li> <li>Систематизировать слова по основе их лексической сочетаемости (Je relie les mots de chaque colonne; Je relie les substantifs aux adjectifs qui correspondent), тематической принадлежности (Je trouve l'intrus) и синонимии (Je remplace les expressions en gras par leurs équivalents; Je trouve un synonyme pour chaque mot en</li> </ul>
--	--	---

		<p>gras).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Находить русские аналоги изученной французской лексики (Je dis en russe; Je traduis).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов (Je fais des phrases sur le modèle).</li> <li>Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s) / quelle(s)).</li> <li>Понимать закономерности употребления глагольных времён и использовать их для выражения временных отношений (Je mets le verbe guérir aux temps et modes qui conviennent).</li> <li>Понимать в тексте и на слух значение формы le plus-que-parfait известных глаголов. Использовать её в речи для выражения предшествования в сложном предложении.</li> <li>Уметь объяснить закономерности согласования времён в сложном предложении и корректно употреблять глагольные формы в плане настоящего и прошлого (J'explique l'emploi des temps des verbes).</li> <li>Понимать закономерности употребления наклонений l'indicatif и le subjonctif.</li> <li>Выражать пожелание/волеизъявление, чувства/субъективную оценку, используя для этой цели le subjonctif présent распространённых глаголов в дополнительных придаточных.</li> </ul>
<p><b>Школьные проблемы:</b> домашние задания, успеваемость, учебная нагрузка, дисциплинарные нарушения и наказания, учебные достижения и поощрения Планы на каникулы (16 ч)</p>	<p><b>Unité 7. Leurs problèmes, sont-ils graves?</b> <b>Leçon 1. A propos des devoirs (5 ч)</b> <b>Leçon 2. Colles, avertissements, exclusions... (5 ч)</b> <b>Leçon 3. A la veille de tes grandes vacances (6 ч)</b> <b>Lire et s'exprimer</b></p>	<p><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запрашивать информацию.</li> <li>Сообщать информацию.</li> <li>Брать и давать интервью, проводить опрос.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями</b> (домашние задания, планы на каникулы, организация учебной недели):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выслушивать мнение / сообщение.</li> <li>Выражать согласие / несогласие с мнением партнёра.</li> <li>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог</b> (обмен мнениями - побуждение к действию): On joue des scènes.</p> <p><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представить результаты проектной работы.</li> <li>Выражать своё мнение / отношение (о прочитанном / прослушанном, домашних заданиях, поведении учащихся в школе, школьных наказаниях, результатах учебного года).</li> <li>Объяснять, когда и почему родители не были довольны школьными успехами.</li> <li>Объяснять, какие поощрения существуют в школе для хорошо успевающих учащихся.</li> <li>Объяснять, как себя чувствуешь и что делаешь, если не выполнил домашнее задание.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кратко пересказывать прочитанное.</li> <li>Рассказывать об отношениях между учителями и учениками в своей школе, выражая эмоциональную оценку.</li> <li>Рассказывать о практике наказаний и поощрений, принятых во французской / российской школе,</li> </ul>

		<p>выражая эмоциональную оценку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассказывать о личном опыте школьных поощрений и наказаний.</li> <li>▪ Рассказывать об организации учебного дня.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описать характер и поведение героя текста.</li> </ul> <p><b>Рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Высказываться о необходимости школьных наказаний с элементами аргументации и примерами.</li> <li>▪ Дать оценку школьному году, личным достижениям и неудачам.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> публицистический текст, мнения подростков, информационный текст, отрывок художественной прозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> <li>▪ Комментировать факты текста (Jediscequim'aétonné dans cet article) и т. д.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> письма читателей в журнал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Уметь отделить основную информацию от второстепенной.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Пользоваться сносками и словарём.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> письма читателей в журнал, отрывок художественной прозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>▪ Объяснять факты текста / его заголовки, подкрепляя своё мнение цитатами.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> сайт Интернета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выбирать необходимую / интересующую информацию.</li> <li>▪ Находить значение отдельных слов в словаре.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>▪ Письменно задавать вопросы и отвечать на них.</li> <li>▪ Письменно рассказывать о том, как выполняешь домашние задания.</li> <li>▪ Письменно рассказывать о том, какие предметы сложно даются.</li> <li>▪ Писать сочинение о понравившемся / необычном уроке.</li> <li>▪ Письменно рассказывать о взаимоотношениях между учителями и учениками в российской / французской школе, выражая личное отношение.</li> <li>▪ Письменно рассказывать о любимых видах отдыха.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Письменно рассказывать о планах на каникулы.</li> </ul> <p><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écoute et je répète).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans la leçon les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Je sais le faire: Parler, Ecrire).</li> <li>Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на двуязычный/толковый словарь (Je consulte le dictionnaire si nécessaire).</li> <li>Владеть словообразовательным префиксом прилагательных in-.</li> <li>Узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы, а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии. Использовать их в речи.</li> <li>Систематизировать слова на основе антонимии (Je trouve les paires d'antonymes), лексической сочетаемости (Je relie les mots de deux colonnes), тематической принадлежности (Je trouve l'intrus) и синонимии (Je trouve un synonyme pour chaque mot en gras).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s) / quelle(s)).</li> <li>Узнавать в тексте и на слух и употреблять в речи глагол se plaindre в le présent.</li> <li>Узнавать в тексте и на слух и употреблять в речи глагол essayer в le présent, l'imparfait, le futur simple.</li> <li>Понимать в тексте и на слух значение формы le plus-que-parfait известных глаголов. Использовать её в речи для выражения предшествования в сложном предложении.</li> <li>Выражать пожелание/волеизъявление, чувства/субъективную оценку, используя для этой цели le subjonctif présent распространённых глаголов в дополнительных придаточных.</li> <li>Понимать особенности выражения способов действия (être en train de faire qch, venir de faire qch).</li> <li>Понимать при чтении инфинитивные обороты после глаголов восприятия.</li> <li>Узнавать при чтении / на слух и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений (le, la, les / lui, leur).</li> <li>Различать ударные и безударные формы личных местоимений, корректно использовать их в речи в стандартных ситуациях общения.</li> <li>Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи притяжательные местоимения</li> </ul>
--	--	--

### 8 класс (102ч)

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Яшкола. Предпрофильная подготовка	Unité 1. L'entrée, qu'est-ce que c'est pour toi?	Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос:

<p><b>Школьные проблемы (21ч)</b></p>	<p><b>Leçon1.Un lieu de vie et de rencontres(8ч)</b>  <b>Leçon2. Quel élève es-tu?(8ч)</b>  <b>Ecrits:</b>  <b>J'écrit tout seul</b>  <b>Comprendre un document authentique</b>  <b>Paged'étente(3ч)</b>  <b>Autoévaluation(2ч)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Запрашивать информацию.</li> <li>▪ Выражать своё мнение/отношение и обосновывать его.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Давать советы.</li> <li>▪ Принимать/не принимать советы.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выслушивать мнение.</li> <li>▪ Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> <li>▪ Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>▪ Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог: Vous jouez des scènes/On joue des scènes; Je joue un rôle.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выражать своё мнение по поводу прочитанного.</li> <li>▪ Объяснять смысл прочитанного.</li> <li>▪ Представить автор текста.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Передавать содержание прочитанного.</li> <li>▪ Рассказывать о своей школьной жизни, проблемах, образцах и безобразиях.</li> <li>▪ Рассказывать о чувствах, которые испытывает школьник (говорящий/герой текста), приходя в школу.</li> <li>▪ Рассказывать о школьных товарищах.</li> <li>▪ Рассказывать о школьных предметах, выражая своё мнение и элементы аргументации.</li> <li>▪ Рассказывать о планах на будущее.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описывать фотографию (первый день занятий в школе).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> мнения подростков, краткое сообщение, стихотворение (с визуальной опорой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> информационный текст, личный дневник, мнения в интернет-форуме, отрывок художественной прозы, публицистический текст аргументативного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Комментировать/объяснять факты текста/его заголовки.</li> <li>▪ Пользоваться сносками и словарём.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> отрывок художественной прозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> </ul>
---	---	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игнорировать слова, мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Читать выборочным пониманием нужной информации</b> расписание уроков; дневник ученика коллежа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выбирать необходимую/интересующую информацию.</li> <li>▪ Находить значение отдельных слов в словаре.</li> <li>▪ Пользоваться сносками.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Писать краткое сочинение о планах на будущее.</li> <li>▪ Писать краткий рассказ о своём дне в школе.</li> <li>▪ Письменно отвечать на вопросы по изучаемой теме.</li> <li>▪ Писать личное письмо о прошедших каникулах/о выходном дне с опорой на исходный текст.</li> <li>▪ Писать личное письмо о своей школьной жизни без опоры на образец.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Область языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть правилами орфографии и изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écoute, j'espère et j'apprends).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>▪ Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans l'unité les mots et les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Autoévaluation: Parler, Écrire; Je complète les phrases).</li> <li>▪ Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст (Je cherche l'explication des adjectifs).</li> <li>▪ Использовать двуязычный словарь как средство семантизации (Je consulte un dictionnaire si nécessaire).</li> <li>▪ Понимать распространённые идиомы и фразеологизмы (faire qch grand train, etc.). Использовать наиболее распространённые идиомы и фразеологизмы.</li> <li>▪ Понимать явление многозначности и догадываться о значении многозначных слов по контексту (Pour chaque phrase je trouve une phrase-synonyme et je donne en russe quatre significations du verbe estimer).</li> <li>▪ Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (Je trouve l'intrus).</li> <li>▪ Понимать особенности семантики паронимов и корректно использовать их в речи (un lieu/un milieu; enseigner/renseigner, etc.).</li> <li>▪ Использовать суффиксы -eur, -euse для образования существительных.</li> <li>▪ Владеть словообразовательными элементами для образования от исходного слова словословных частей речи.</li> <li>▪ Находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике.</li> <li>▪ Выполнить лексический тест множественным выбором, включающий изученные лексические единицы.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспроизводить модели предложений на основе речевого образца (Je dis à mon frère ce que j'ai vu et j'ai entendu).</li> <li>▪ Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи указательные местоимения.</li> <li>▪ Выражать пожелание, волеизъявление, чувства, субъективную оценку, использовать для этой цели les subjonctifs présents et les impératifs.</li> <li>▪ Понимать и выражать отношения причины в сложном предложении (puisque, comme, car, c'est que).</li> <li>▪ Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи неопределённые прилагательные и местоимения (aucun(e), certa</li> </ul>
--	--	---

		<p>in(e)(s),quelqu'un/quelques-uns).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Корректноупотреблятьартикульпередабстрактнымисуществительными.</li> <li>Пониматьиупотреблятьвречитекстовыесредствасвязи(ensuite,audébut,mais,etc.).</li> <li>Выполнитьграмматическийтестмножественнымвыбором,включающийизученныеграмматическиеявления</li> </ul>
<p><b>Семья.Межличностныевзаимоотношениявсеми</b></p> <p><b>Семейныетрадиции.Переписка</b></p> <p><b>(21ч)</b></p>	<p><b>Unité2.Desliensfamiliaux</b></p> <p><b>Leçon1.Ilsontbeaucoupparlédeleursfamilles(8ч)</b></p> <p><b>Leçon2.Ecriredeslettresàseshoches(8ч)</b></p> <p><b>Ecrits:</b></p> <p><b>Jelistoutseul</b></p> <p><b>Comprendreundocumentautentique</b></p> <p><b>Pagedétente(3ч)</b></p> <p><b>Autoévaluation(2ч)</b></p>	<p><b>Говорениевдиалогическойформе</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запрашиватьинформацию.</li> <li>Выражатьсвоёмнение/отношениеиобосновыватьего.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-побуждениекдействию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Даватьсоветы.</li> <li>Благодаритьзапомощь.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выслушиватьмнение.</li> <li>Выражатьсогласие/несогласиесмнениемпартнёра.</li> <li>Выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё.</li> <li>Выражатьэмоциональнуюоценкуобсуждаемого.</li> </ul> <p><b>Вестикомбинированный диалог</b> (этикетный+обменмнениями): Onparledesrapportsfamiliaux; Onjouedesscènes.</p> <p><b>Говорениевмонологическойформе</b></p> <p><b>Высказываться,используяосновныекоммуникативныетипыречи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выражатьсвоёмнение.</li> <li>Объяснятьфактытекста.</li> <li>Представлятьрезультатыпроектнойработы(Projetindividuel).</li> <li>Объяснятьособенностиоформленияличногописьма,открытки,e-mail.</li> <li>Представитьперсонажизтекста.</li> <li>Представитьрезультатыпроектнойработы.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Передаватьсодержаниепрочитанного.</li> <li>Рассказыватьосвоейсемье,овзаимоотношенияхчленовсемьи.</li> <li>Рассказыватьотрадицияхперепискииписьменныхпоздравлениймеждучленамисемьи.</li> <li>Рассказыватьосвоёмрабочемдне.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описыватьфотографию(семья).</li> <li>Описыватьдостопримечательностигородаопоройнаиллюстрации.</li> </ul> <p><b>Рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризоватьперсонажизтекста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Пониматьнаслух:</b>мненияподростков,краткийинформационныйтекст,стихотворение(свизуальнойопорой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделятьосновнуюмысль.</li> <li>Пониматьглавныефакты,опускатьвторостепенные.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Читатьполнымпониманиемсодержания</b>информационныйтекст,синописфильма,личноеписьмо,телеграмму.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Находить в тексте его отдельные структурные части.</li> <li>▪ Понимать стиль письма (дружеский, семейный, официальный).</li> <li>▪ Комментировать/объяснять факты текста/его заголовки.</li> <li>▪ Пользоваться синонимами и словарём.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> отрывков художественной прозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>▪ Подтверждать правильность понимания текста цитатами.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> поздравительные открытки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выбирать необходимую/интересующую информацию.</li> <li>▪ Находить значение отдельных слов в словаре.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>▪ Писать краткое сочинение о своей семье.</li> <li>▪ Писать личное письмо (прошедший день/праздник в школе/интересная встреча/советы другу/школьные проблемы), стилистически варьируя приветственные и прощальные формулировки, стиль письма в зависимости от адресата.</li> <li>▪ Заполнить формуляр (имя, фамилия, дата и место рождения, родители, их профессии и т. д.).</li> <li>▪ Писать краткое резюме прочитанного текста по ролям на план.</li> <li>▪ Оформить результаты проектной работы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть правилами орфографии из изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écoute, j'espère et j'apprends).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>▪ Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouvé dans l'unité les mots et les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Autoévaluation: Parler, Écrire; Je comble les lacunes avec les mots corrects; J'y réponds aux questions).</li> <li>▪ Семантизировать незнакомую лексику при чтении и по ролям в контексте (J'associe les mots à leurs définitions).</li> <li>▪ Использовать двуязычный словарь как средство семантизации (Je consulte un dictionnaire bilingue si nécessaire).</li> <li>▪ Понимать особенности семантики паронимов и корректно использовать их в речи (humour/humeur; avoir du mal/avoir mal).</li> <li>▪ Систематизировать слова на основе синонимии, корректно употреблять синонимы (Je remplace les mots mis en gras par leurs synonymes).</li> <li>▪ Систематизировать слова на основе антонимии (A chaque adjectif je trouve l'antonyme) и лексической сочетаемости (</li> </ul>
--	--	--

		<p>Achaqueverbejetrouveuncomplément).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использоватьвцеляхсловообразованияпрефиксыcontre-,mé-,pré-,entre-,re-.</li> <li>Пониматьииспользоватьвречиустойчивыесловосочетанияdetellemanière,àtelpoint,etc.</li> <li>Пониматьустойчивыесловосочетаниясглаголомdonner(donneruncoupdefil,donneruncoupdemain,etc.).Использоватьнаиболеераспространённыеизнихвречи.</li> <li>Находитьфранцузскиеаналогирусскойлексикипоизученнойтематике.</li> <li>Выполнитьлексическийтестмножественнымвыбором,включающийизученныелексическиеединицы.</li> </ul> <p><b>Грамматическаясторонаречи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воспроизводитьмоделипредложенийнаосноверечевогообразца(Jelislesphrases-modèles...).</li> <li>Пониматьпричтенииинаслухиупотреблятьвречираспространённыепредлогивремениdepuis,pendant,ilya.</li> <li>Пониматьпричтенииинаслухиупотреблятьвречипредложениясместоимениямиениувфункциикосвенныхдополнений.</li> <li>Пониматьпричтенииинаслухнеопределённоеприлагательноеetel.</li> <li>Использоватьвречиглаголгésoudgevизвестныхвременахинаклонениях.</li> <li>Корректноспрягатьизвестныхвременахинаклоненияхглаголыenvoyeris’ennuyerиииспользоватьихвречи.</li> <li>Использоватьвречивременнуюформуусловногонаклоненияleconditionnelprésentвпростомпредложениидлявыраженияпожелания/предложения/вежливоговопроса.</li> <li>Пониматьпричтенииособенностизначенияконструкцийсдеепричастием(legérondif)иииспользоватьихвречи.</li> <li>Выполнитьграмматическийтестмножественнымвыбором,включающийизученныеграмматическиеявления</li> </ul>
<p><b>Домашниеобязанности</b>  <b>Решениеконфликтных ситуаций</b>  <b>Проблемыподростковоговозраста</b>  <b>(21ч)</b></p>	<p><b>Unité3.Cheztoitoutvabien?</b>  <b>Leçon1.Bonnesrésolutions(8ч)</b>  <b>Leçon2.Petitsetgrandsproblèmesdesados(8ч)</b>  <b>Ecrits:</b>  <b>Jelistoutseul</b>  <b>Comprendreundocumentaut hentique</b>  <b>Pagedétente(3ч)</b>  <b>Autoévaluation(2ч)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорениевдиалогическойформе</b></p> <p><b>Вестидиалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запрашиватьинформацию.</li> <li>Сообщатьинформацию,отвечаянавопросы.</li> <li>Выражатьсвоёмнение/отношение.</li> <li>Выражатьэмоциональнуюоценкуобсуждаемыхсобытий.</li> <li>Переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающего.</li> </ul> <p><b>Вестидиалог-побуждениекдействию(пообразцуибезнего):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обращатьсяспросьбой.</li> <li>Соглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу.</li> <li>Даватьобещания.</li> <li>Приглашатькдействию/взаимодействию.</li> <li>Соглашаться/несоглашатьсянапредложение,объяснитьпричинусвоегоотказа.</li> <li>Даватьсоветы.</li> <li>Принимать/неприниматьсоветы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорениевмонологическойформе</b></p> <p><b>Высказываться,используяосновныекоммуникативныетипыречи:</b></p> <p><b>Сообщение/Рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выражатьсвоёмнениепоповодупрочитанного/услышанногоэлементамиаргументации.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Передаватьсодержаниепрочитанного.</li> <li>Рассказыватьосвоихдомашнихобязанностях.</li> <li>Рассказыватьонаведениипорядкавсвоейкомнате.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рассказывать о распорядке дня.</li> <li>▪ Рассказывать о разрешении конфликтной ситуации в семье.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описывать свою комнату/планировать обстановку своей комнаты.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух:</b> диалог бытового характера, развёрнутое высказывание подростка, краткий информационный текст, стихотворение (с визуальной поддержкой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> <li>▪ Выборочно понимать информацию о спорной ситуации (интонация говорящих).</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> информационный текст, высказывания подростка по проблеме, статистические данные, анкету/опросный лист, интервью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогнозировать содержание текста по заголовку/подзаголовкам.</li> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Комментировать/объяснять факты текста/его заголовки.</li> <li>▪ Пользоваться синонимами и словарём.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> отрывок художественной прозы, статистические данные, включающие диаграммы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> статистические данные, общественные информационные таблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выбирать необходимую/интересующую информацию.</li> <li>▪ Находить значение отдельных слов в словаре.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Письменно отвечать на вопросы по изучаемой теме.</li> <li>▪ Писать краткое сочинение о своей комнате.</li> <li>▪ Писать краткий рассказ о конфликтной ситуации в семье и пути её преодоления.</li> <li>▪ Писать заметку в школьную газету о своих внешкольных занятиях.</li> </ul> <p><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть правилами орфографии и изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écoute, j'espère et j'apprends).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retranscris dans l'unité les mots et les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Autoévaluation: Parler, Ecrire; Un test de vocabulaire; Je complète les phrases).</li> <li>▪ Узнавать при чтении суффиксы существительных, обозначающие действие и его результат -ement/-iment, -issement, -age, -issage, -tion, -aison, -sion. Использовать в речи на более употребительные из слов, образованных при помощи данных элементов.</li> <li>▪ Узнавать при чтении суффиксы существительных и соотносить существительные с однокоренными глаголами.</li> <li>▪ Понимать особенности семантики близких по значению слов (mettre, poser, placer, ranger, disposer, renfermer; savoir/connaître). Корректно употреблять их в речи.</li> <li>▪ Правильно употреблять предлоги, сопровождающие глаголы-синонимы (faire part de qch/annoncer qch, etc.).</li> <li>▪ Понимать явление многозначности и корректно употреблять многозначные слова в речи (mettre de l'ordre/mettre en ordre/mettre en place, etc.).</li> <li>▪ Систематизировать слова на основе синонимии (Je trouve pour les mots soulignés les synonymes).</li> <li>▪ Понимать при чтении и на слух некоторые распространённые идиомы (Cela ne t'en regarde pas; Tu exagères; Je repart à zéro, etc.).</li> <li>▪ Находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике.</li> <li>▪ Выполнить лексический тест множественным выбором, включающий изученные лексические единицы.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оперировать в речи известными вопросительными и прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).</li> <li>▪ Выражать побуждение при помощи наклонения l'impératif, используя, в том числе глаголы être, avoir, savoir.</li> <li>▪ Воспроизводить на основе речевого образца модели предложений с глаголом в повелительном наклонении и местоимениями en, y.</li> <li>▪ Понимать при чтении особенности семантики глаголов laisser и faire в конструкции laisser/faire + infinitif.</li> <li>▪ Выражать пожелание, волеизъявление, используя для этой цели le subjonctif présent в дополнительных придаточных.</li> <li>▪ Правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространённые глаголы, обслуживающие основные ситуации общения.</li> <li>▪ Выполнить грамматический тест множественным выбором, включающий изученные грамматические явления</li> </ul>
<p><b>Пресса. Подростковые журналы</b>  <b>Многоязычие в современном мире</b>  <b>Роль иностранных языков в жизни современного человека</b>  <b>История возникновения французского языка</b>  <b>Культурное наследие Франции и России: архитектурные памятники, музеи. Исторический парк</b></p>	<p><b>Unité 4. Les médias racontent</b>  <b>Leçon 1. La presse s'adresse aux jeunes (8ч)</b>  <b>Leçon 2. Aux adolescents qui aiment voyager dans le temps (8ч)</b>  <b>Ecrits:</b>  <b>Je lis tout seul</b>  <b>Comprendre un document authentique</b>  <b>Pagés détente (3ч)</b>  <b>Autoévaluation (2ч)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Запрашивать информацию.</li> <li>▪ Сообщать информацию, отвечая на вопросы.</li> <li>▪ Выражать своё мнение/отношение.</li> <li>▪ Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Давать советы.</li> <li>▪ Принимать/не принимать советы.</li> <li>▪ Приглашать к действию/взаимодействию.</li> <li>▪ Вести диалог-обмен мнениями:</li> <li>▪ Выслушивать мнение.</li> <li>▪ Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> </ul>

<p><b>иФранции (21ч)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выразатьсвоюточкузренияиобосновыватьеё.</li> </ul> <p><b>Вестикомбинированныйдиалог</b>(обменмнениямиипобуждениекдействию):Onjouedesscènes;Vousparlezengroupe s.</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорениевмонологическойформе</b></p> <p><b>Высказываться,используяосновныекоммуникативныетипыречи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сообщитьобиспользуемых/предпочитаемыхсредствахинформации.</li> <li>▪ Выразатьсвоёмнениепоповодупрочитанного/услышанного.</li> <li>▪ Представлятьрезультатыпроектнойработы.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Краткопересказыватьпрочитанныйтекст.</li> <li>▪ Рассказыватьсвоёмопытеизученияиностранныгоязыка/второгоиностранныгоязыка.</li> <li>▪ Рассказыватьоборганизацииобученияиностраннымязыкамвсвоейшколе.</li> <li>▪ Рассказыватьовизите/проектевизитавмузей/парк/дворец.</li> <li>▪ РассказыватьопроисхождениииФранцузскогоязыка.</li> </ul> <p><b>Рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснятьважностьизученияиностранныхязыковсэлементамиаргументации.</li> <li>▪ Объяснитьсвоюточкузренияпоповодупрочитанногосэлементамиаргументации.</li> <li>▪ Объяснитьважностьиспользованиясредствмассовойинформациисэлементамиаргументации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Пониматьнаслушнаучно-популярныйтекст,информационныйтекст.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогнозироватьтемутекстапозаголовку.</li> <li>▪ Выделятьосновнуюмысль.</li> <li>▪ Пониматьглавныефакты,опускатьвторостепенные.</li> <li>▪ Игнорироватьнеизвестныйязыковойматериал,несущественныйдляпониманияосновногосодержания.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читатъсполнымпониманиемсодержания</b>научно-популярнуюстатью,туристическуюброшюру,мненияподростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пониматьтемутекстапозаголовку.</li> <li>▪ Полноиточнопониматьтекстнаосновеегосмысловойпереработки.</li> <li>▪ Узнаватьзнакомыеслова,грамматическиеявления.</li> <li>▪ Устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьфактовисобытий.</li> <li>▪ Комментировать/объяснятьфактытекста/егозаголовков.</li> <li>▪ Разделятьтекстнасмысловыечасти.</li> </ul> <p><b>Читатъспониманиемосновногосодержания</b>публицистическийтекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пониматьглавныефакты,опускаявторостепенные.</li> <li>▪ Устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновныхфактов.</li> <li>▪ Догадыватьсяозначениинезнакомыхслов.</li> <li>▪ Игнорироватьслова,немешающиепониманию.</li> </ul> <p><b>Читатъсвыборочнымпониманиемнужнойинформации:</b>анонсывыставок,рекламныйтекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пониматьтемутекстапозаголовку.</li> <li>▪ Выбиратьнеобходимую/интересующуюинформацию.</li> </ul>
----------------------------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Находить значение отдельных слов в словаре.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Письменно отвечать на вопросы.</li> <li>Писать краткое сочинение/личное письмо об эпизоде из жизни/жизненном опыте.</li> <li>Писать краткий рекламный текст достопримечательности.</li> <li>Писать эссе достопримечательности (по плану).</li> <li>Писать статью в молодёжный журнал в связи с обсуждаемой проблемой.</li> <li>Письменно выражать своё мнение по поводу телерекламы.</li> <li>Оформить результаты проектной работы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть правилами орфографии и изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écoute, j'espère, j'apprends).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans l'unité les mots et les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Autoévaluation: Parler, Ecrire, Je complète).</li> <li>Семантизировать лексику при чтении и по ролям на контекст (Je devine les mots en gras).</li> <li>Семантизировать сложные слова по ролям на контексте и употреблять наиболее распространённые из них в речи.</li> <li>Семантизировать незнакомую лексику при чтении и по ролям на двуязычный словарь учебника.</li> <li>Семантизировать интернациональные слова и систематизировать их на основе их тематической принадлежности (Je classe les mots selon les domaines d'activité humaine).</li> <li>Систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости (Je relie les mots), тематической принадлежности (Je réunit les mots de deux colonnes) и синонимии (On trouve les synonymes).</li> <li>Понимать особенности семантики близких по значению слов (risque, menace, danger). Корректно употреблять их в речи.</li> <li>Понимать при чтении и на слухи и употреблять в речи дроби, префиксы и слова с значением количества (un demi, un tiers, etc.; mono-, bi-, etc.; la moitié, la majorité, etc.).</li> <li>Знать правила образования наречий на -ement, -amment и употреблять их в речи.</li> <li>Находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике.</li> <li>Выполнить лексический тест множественным выбором, включающий изученные лексические единицы.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространённые глаголы, обслуживающие основные ситуации общения.</li> <li>Понимать при чтении и использовать в речи конструкции причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent, participe passé) и депричастия (le gérondif);</li> <li>Спрягать известные времена глаголы acquiescer, trahir и falloir, понимать их при чтении и на слухи и употреблять в речи.</li> <li>Согласовывать в письменной речи глагол в пассивной форме с подлежащим.</li> </ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать закономерности согласования времён в плане прошлого и корректно употреблять их в письменной речи.</li> <li>Выполнить грамматический тест множественным выбором, включающий изученные грамматические явления</li> </ul>
<p><b>Средства транспорта Природа, пейзажи и чув- ства, которые они вызы- вают Исторический город Ф ранции и России (21ч)</b></p>	<p><b>Unité 5. A la découverte des cent visages de la terre Leçon 1. Les voyages (8ч) Leçon 2. Autour des grandes vill es (8ч) Ecrits: J'écrit tout seul Comprendre un document aut hentique Page détente (3ч) Autoévaluation (2ч)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запрашивать информацию.</li> <li>Сообщать информацию, отвечая на вопросы.</li> <li>Выражать своё мнение/отношение.</li> <li>Переходить с позиции отвечающего на позицию спрашивающего.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выслушивать мнение.</li> <li>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> <li>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог</b> (расспрос и побуждение к действию): On parle de la nature....</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выражать своё отношение (к иллюстрации, к содержанию текста).</li> <li>Сообщать предпочтительное средство передвижения/средство информации.</li> <li>Объяснить свой выбор (маршрута путешествия).</li> <li>Представлять результаты проектной работы.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кратко пересказывать прочитанный текст.</li> <li>Рассказывать о путешествии/планах на путешествие.</li> <li>Представить достопримечательность/город/страну.</li> <li>Рассказывать о писателях и поэтах, воспевавших красоту природы.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать пейзаж, выражая эмоции и чувства.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух:</b> стихотворение (с визуальной опорой), текст туристического буклета (с визуальной опорой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять основную мысль.</li> <li>Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания:</b> рекламный проспект, научно-популярный текст, отрывок из туристического буклета, отрывок художественной прозы, информационный текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>Комментировать/объяснять факты текста/его заголовки.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания:</b> отрывок художественной прозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> отрывки из туристического буклета, план-карту города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выбирать необходимую/интересующую информацию.</li> <li>▪ Находить значение отдельных слов в словаре.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Писать краткое сочинение-описание пейзажа, выражая чувства и эмоции.</li> <li>▪ Оформить результаты проектной работы.</li> <li>▪ Писать краткий текст, рекламирующий достопримечательность.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Власть языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть правилами орфографии и изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (J'écoute, j'espère, j'apprends).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>▪ Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Je retrouve dans l'unité les mots et les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Autoévaluation: Parler, Écrire, Je complète).</li> <li>▪ Систематизировать слова по основному лексическому сочетанию (A chaque verbe j'en trouve un complément), тематической принадлежности (Je trouve l'intrus; Je compose mon vocabulaire), антонимии (Je cherche les verbes antonymes).</li> <li>▪ Понимать особенности семантики близких по значению слов корректно использовать их в речи (s'étaler/s'étendre, dresser/dominer, etc.).</li> <li>▪ Понимать особенности семантики прилагательных в зависимости от их позиции по отношению к определяемому слову, корректно использовать их в речи.</li> <li>▪ Находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике.</li> <li>▪ Выполнить лексический тест множественным выбором, включающий изученные лексические единицы.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спрягать известные глаголы attendre, atteindre, comprendre, понимать их в причитии и на слух и употреблять в речи.</li> <li>▪ Давать советы, используя глаголы l'impératif, les subjonctifs présents, дополнительных придаточных.</li> <li>▪ Понимать в тексте значение наиболее частотных глаголов le passé simple, соотносить спрягаемые формы с неопределённой формой глагола (l'infinif).</li> <li>▪ Узнавать причитии и на слух и употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов известных времён и изъяснительного наклонения.</li> <li>▪ Понимать и употреблять в речи распространённые предлоги места и направления</li> </ul>
--	--	---

### 9 класс (102ч)

Содержание курса	Материал УМК	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Среднее образование во Франции и России	Leçon 1. L'orientation professionnelle: quand et comment?	<p style="text-align: center;">Говорение в диалогической форме</p> <p>Вести диалог-расспрос:</p>

<p><b>Предпрофильная подготовка в России и во Франции</b>  <b>Мир профессий. Проблемы выбора профессии</b>  <b>Необходимое образование для получения профессии</b>  <b>Качества личности, характерны для профессии</b>  <b>(13ч)</b></p>	<p><b>Soulever une discussion</b>  <b>Me compétences</b>  <b>Projet</b>  <b>Lexique-Grammaire</b>  <b>Les écrits:</b>  <b>Je suis tout seul</b>  <b>Comprendre un document authentique</b>  <b>Les techniques de compréhension d'un texte</b>  <b>Autoévaluation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Запрашивать информацию.</li> <li>▪ Сообщать информацию.</li> <li>▪ Выражать своё мнение/отношение и обосновывать его.</li> <li>▪ Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выслушивать мнение/сообщение.</li> <li>▪ Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> <li>▪ Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>▪ Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представить результаты проектной работы.</li> <li>▪ Выражать своё мнение/отношение (предпрофильная подготовка в школе и др.).</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Кратко пересказывать прочитанное.</li> <li>▪ Рассказать историю/воспоминание.</li> <li>▪ Представить одну из профессий.</li> <li>▪ Рассказать о бурюках и внеурочных видах деятельности в школе.</li> <li>▪ Представить систему образования России и Франции.</li> <li>▪ Рассказать о любимых предметах в школе.</li> <li>▪ Рассказать о планах на будущее и своих качествах характера, которые определили выбор профессии.</li> </ul> <p><b>Рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>▪ Сравнивать элементы аргументации.</li> <li>▪ Сообщать информацию и подтверждать её примерами.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух рассказ-воспоминание, информационный текст, публицистический текст/репортаж.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</li> <li>▪ Выделять основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> заметку в школьной газете, информационный текст, включающий схемы и таблицы, рассказ-воспоминание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Комментировать/объяснять факты текста.</li> <li>▪ Пользоваться синонимами и словарём.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> анкеты/опросные листы, отрывок художественной прозы, статьи из молодёжного журнала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать основную мысль.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, мешающие пониманию.</li> <li>▪ Озаглавливать текст.</li> </ul> <p><b>Читать выборочным пониманием нужной информации</b> объявления о приёме на работу, публицистический текст, мнения в интернет-форуме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выбирать необходимую/интересующую информацию.</li> <li>▪ Находить ключевые слова текста/текстового отрывка.</li> <li>▪ Подбирать заголовок, соответствующий ключевым словам текстового отрывка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>▪ Писать краткое сочинение/личное письмо о планах на будущее.</li> <li>▪ Описывать внешность и характер человека, его отношение к учёбе.</li> <li>▪ Оформить результаты проектной работы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть правилами орфографии и изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (Ecoutez, lisez).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>▪ Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Rétro uvez dans la leçon les mots et les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Autoévaluation: Parler, Écrire; Complétez).</li> <li>▪ Семантизировать незнакомую лексику при чтении и по ролям на контекст; развивать языковую догадку.</li> <li>▪ Понимать особенности семантики близких по значению слов, корректно употреблять их в речи (conduire/diriger; être occupé/être chargé, etc.).</li> <li>▪ Систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости (A chaque métier vous associez une qualité importante).</li> <li>▪ Понимать при чтении и на слух наиболее распространённые сокращённые слова (la pub, le bac, etc.).</li> <li>▪ Находить русские аналоги изученных французских слов (Traduisez).</li> <li>▪ Выполнить лексический тест множественным выбором, включающий изученные лексические единицы.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оперировать в речи известными вопросительными и прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).</li> <li>▪ Употреблять глаголы, обслуживающие отобранные ситуации общения, le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait.</li> <li>▪ Узнавать временную форму условного наклонения le conditionnel présent и использовать её в речи в сложноподчинённом предложении для выражения условия в настоящем и будущем.</li> <li>▪ Различать существительные с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем. Употреблять суш</li> </ul>
--	--	---

		<p>есть и другие неверные формы артикля в знакомых ситуациях общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь объяснить функцию определённого/неопределённого артикля перед конкретными существительными.</li> <li>Выполнить грамматический тест множественным выбором, включающий изученные грамматические явления</li> </ul>
<p><b>Семья</b>  <b>Межличностные отношения в семье</b>  <b>Семейные традиции</b>  <b>Члены семьи. Близкие и дальние родственники</b>  <b>Имя человека</b>  <b>Домашние питомцы</b>  <b>(13ч)</b></p>	<p><b>Leçon 2. La famille, un refuge privé</b>  <b>Soulever une discussion</b>  <b>Maîtriser les compétences</b>  <b>Projet</b>  <b>Lexique-Grammaire</b>  <b>Les écrits:</b>  <b>Je lis tout seul</b>  <b>Comprendre un document authentique</b>  <b>Les techniques de compréhension d'un texte</b>  <b>Autoévaluation</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запрашивать информацию.</li> <li>Сообщать информацию.</li> <li>Брать интервью.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обращаться с просьбой.</li> <li>Соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу.</li> <li>Давать советы.</li> <li>Принимать/не принимать советы.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выслушивать мнение/сообщение.</li> <li>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> <li>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог:</b> Faites parler tous les personnages; Vous jouez une scène.</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представить результаты проектной работы.</li> <li>Выражать своё мнение/отношение (о прочитанном/прослушанном, о своём мнении и т. д.).</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кратко пересказывать прочитанное.</li> <li>Рассказывать о своей семье, выражая эмоциональную оценку.</li> <li>Рассказывать о роли семьи в выборе профессии.</li> <li>Рассказывать о семейных традициях и праздниках.</li> <li>Рассказывать об обязанностях каждого члена семьи, их вкладе в семейный уют.</li> <li>Рассказывать о домашних питомцах.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описать картинку/иллюстрацию (семья, домашние питомцы).</li> <li>Описать внешность членов семьи по фотографии.</li> </ul> <p><b>Рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Высказываться о правилах содержания животных с элементами аргументации.</li> <li>Высказываться о роли и месте животных в семье, приводя примеры.</li> <li>Дать оценку (тексту, идее) и объяснить свою позицию.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> мнения подростков, литературный рассказ, информационный текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять основную мысль.</li> <li>Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выборочно понимать необходимую информацию о спорной ситуации в контексте.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> публицистический текст, письма читателей в журнал, историю/воспоминание, интервью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогнозировать содержание текста по заголовку и подзаголовкам.</li> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Уметь выделить основную информацию из второстепенной.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Комментировать/объяснять факты текста, подкрепляя своё мнение цитатами.</li> <li>▪ Объяснять заголовки текста.</li> <li>▪ Пользоваться синонимами и словарём.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> отрывок художественной прозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>▪ Объяснять факты текста, подкрепляя своё мнение цитатами.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> объявления о продаже животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выбирать необходимую/интересующую информацию.</li> <li>▪ Находить значение отдельных слов в словаре.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>▪ Писать личное письмо-реакцию на текст-опору.</li> <li>▪ Кратко записать по-французски воспоминания членов своей семьи о школе, родственниках, моменты выбора профессии.</li> <li>▪ Писать записку с извинениями.</li> <li>▪ Оформить результаты проектной работы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть правилами орфографии и изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (Ecoutez et répétez).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>▪ Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Retrouvez dans la leçon les mots et les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Autoévaluation: Parler, Ecrire; Complétez).</li> <li>▪ Семантизировать незнакомую лексику при чтении при помощи двуязычного/толкового словаря.</li> <li>▪ Систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости (Reliez les deux colonnes), синонимии (Mettez en rel</li> </ul>
--	--	--

		<p>ation lesexpressionsayantlemêmesens), лексической сочетаемости (Associez les mots de deux colonnes).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать известные префиксы, суффиксы и окончания для образования однокоренных слов разных частей речи. Узнавать при чтении и на слух однокоренные слова и их словообразовательные элементы.</li> <li>Выполнить лексический тест множественным выбором, включающий изученные лексические единицы.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Различать существительные с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем. Употреблять существительные, в том числе абстрактные, с корректными формами артикля в знакомых ситуациях общения.</li> <li>Уметь объяснить функцию определённого/неопределённого артикля перед конкретными существительными.</li> <li>Знать правило отсутствия артикля перед существительными в функции определения (unetable denuit) и обстоятельства действия (travailler en silence), в отрицательных конструкциях и после слов, выражающих количество. Применять его в речи.</li> <li>Понимать закономерности употребления глагольных времён для выражения временных отношений: le passé composé / l'imparfait. Корректно использовать их в речи.</li> <li>Выполнить грамматический тест множественным выбором, включающий изученные грамматические явления</li> </ul>
<p>Досуг и увлечения. Чтение Литературные жанры Любимые книги. Выбор литературы Школьная программа по литературе Современная молодёжь и книги Книга или электронная книга? Известные французские и русские писатели (13ч)</p>	<p>Leçon 3. Lire un vrai plaisir! Soulever une discussion Mes compétences Projet Lexique-Grammaire Les écrits: Je lis tout seul Comprendre un document authentique Les techniques de compréhension d'un texte Autoévaluation</p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запрашивать информацию.</li> <li>Сообщать информацию.</li> <li>Брать и давать интервью.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выслушивать мнение/сообщение.</li> <li>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> <li>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представить результаты проектной работы.</li> <li>Выражать своё мнение/отношение (о чтении, книге, школьной программе по литературе, любимых жанрах, известных писателях и др.).</li> <li>Представить героя книги.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кратко пересказывать прочитанное/прослушанное.</li> <li>Рассказать о прочитанной книге, выражая эмоциональное отношение.</li> <li>Рассказать о взаимоотношениях к чтению себя, своих друзей.</li> </ul> <p><b>Рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выразить точку зрения и объяснить её.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> журнальную статью, описание героев литературных произведений, информационный текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделять основную мысль.</li> <li>Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p>

		<p><b>Читать с полным пониманием содержания</b> письма читателей в журнал, журнальную статью, отрывок художественной прозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>Понимать точку зрения героя/автора, выраженную явно или неявно.</li> <li>Комментировать/объяснять факты текста и подтверждать своё мнение цитатами.</li> <li>Комментировать заголовок текста.</li> <li>Пользоваться синонимами и словарём.</li> </ul> <p><b>Читать с пониманием основного содержания</b> отрывка художественной прозы, мнения в интернет-форуме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать основную мысль.</li> <li>Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>Игнорировать слова, мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Читать с выборочным пониманием нужной информации</b> рецензии на книги, отрывки художественной прозы и поэзии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выбирать необходимую/интересующую информацию.</li> <li>Находить ключевые слова.</li> <li>Определять жанр произведения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>Писать сочинение о любимой книге сопорой на план.</li> <li>Писать краткое сочинение о своём отношении к чтению сопорой на план.</li> <li>Писать сочинение на тему «Книга или электронная книга?» сопорой на план.</li> <li>Описать свои впечатления от стихотворения.</li> <li>Оформить результаты проектной работы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть правилами орфографии и изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (Ecoutez, lisez).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Retro uvez dans la leçon les mots et les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Autoévaluation: Parler, Ecrire; Complétez).</li> <li>Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (Réunissez les mots en groupes), антонимии (Associez les verbes contraires), лексической сочетаемости (Associez les mots).</li> <li>Понимать особенности семантики паронимов (apporter/emporter, etc.) и корректно использовать их в речи.</li> <li>Понимать при чтении и на слухи и использовать в речи устойчивые словосочетания (jusqu'au bout, venir à bout de, etc.).</li> </ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать для словообразования известные элементы, а также уметь образовывать слова на основе конверсии.</li> <li>Понимать причитие и на слух и употреблять в речи словосочетание количества (la moitié, la majorité, etc.).</li> <li>Выполнить лексический тест множественным выбором, включающий изученные лексические единицы.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оперировать в речи известными вопросительными и прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).</li> <li>Понимать причитие и на слух распространённые текстовые средства связи и употреблять их в речи в зависимости от коммуникативного намерения.</li> <li>Узнавать причитие и глагольные формы le passé simple распространённых глаголов, соотносить их с неопределённой формой глагола (l'infinif). </li> <li>Понимать и уметь объяснить закономерности употребления глагольных времён в литературном тексте: le passé composé / le passé simple.</li> <li>Правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространённые глаголы, обслуживающие основные ситуации общения.</li> <li>Выполнить грамматический тест множественным выбором, включающий изученные грамматические явления</li> </ul>
<p>Путешествия. Направления</p> <p>Виды транспорта</p> <p>Туризм. Виды туризма</p> <p>Франция и Россия. Регионы и крупные города. Достопримечательности (13ч)</p>	<p><b>Leçon 4. Partir ailleurs</b></p> <p><b>Soulever une discussion</b></p> <p><b>Mes compétences</b></p> <p><b>Projet</b></p> <p><b>Lexique-Grammaire</b></p> <p><b>Les écrits:</b></p> <p><b>J'écrit tout seul</b></p> <p><b>Comprendre un document authentique</b></p> <p><b>Les techniques de compréhension d'un texte</b></p> <p><b>Autoévaluation</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запрашивать информацию.</li> <li>Сообщать информацию.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Давать советы.</li> <li>Принимать/не принимать советы.</li> <li>Приглашать к действию/взаимодействию.</li> <li>Соглашаться/несоглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего отказа.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выслушивать мнение/сообщение.</li> <li>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> <li>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представить результаты проектной работы.</li> <li>Выражать своё мнение/отношение (о путешествиях, предпочитаемых средствах транспорта и т.д.).</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пересказывать прочитанный текст.</li> <li>Рассказывать о путешествии (реальном или воображаемом).</li> <li>Рассказывать о достопримечательностях Франции/России, привлекающих туристов.</li> <li>Рассказывать о любимых достопримечательностях России.</li> <li>Представить свой город/деревню/регион. Рассказывать о достопримечательностях региона.</li> </ul> <p><b>Рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объяснить важность путешествий для молодёжи с элементами аргументации.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объяснить свои предпочтения в отношении путешествий с элементами аргументации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> отрывок из туристической брошюры, мнения подростков, информационный текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать</b> полным пониманием содержания туристическую брошюру, информационный текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Комментировать/объяснять факты текста/его заголовки.</li> <li>▪ Пользоваться синонимами и словарём.</li> </ul> <p><b>Читать</b> с пониманием основного содержания отрывка художественной прозы, публицистический текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Определять коммуникативную задачу текста (нарративный, экспликативный, аргументативный).</li> <li>▪ Понимать основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Читать</b> с выборочным пониманием нужной информации рекламных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выбирать необходимую/интересующую информацию.</li> <li>▪ Понимать значки, символизирующие услуги отеля.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>▪ Писать открытку в ответ на приглашение (согласие/отказ).</li> <li>▪ Писать письма в редакцию журнала.</li> <li>▪ Оформить результаты проектной работы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть правилами орфографии и изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (Ecoutez, lisez).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>▪ Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Retro uvez dans la leçon les mots et les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Autoévaluation: Parler, Ecrire; Complétez).</li> <li>▪ Систематизировать слова на основе синонимии (Trouvez les synonymes), тематической принадлежности (On classe les mots par thème), лексической сочетаемости (Reliez...).</li> <li>▪ Понимать особенности семантики паронимов (empreinte/emprunt, etc.) и корректно использовать их в речи.</li> <li>▪ Понимать особенности семантики глаголов в возвратной/невозвратной форме. Корректно использовать их в речи.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Знатьнаиболеераспространённыеаббревиатуры,принятыевоФранции.Использоватьихвречи.</li> <li>Выполнитьлексическийтестмножественнымвыбором,включающийизученныелексическиеединицы.</li> </ul> <p><b>Грамматическаясторонаречи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Употреблятьконкретныесуществительныесправильнымиформамиартикля(определённого/неопределённого)взнакомыхситуацияхобщения.</li> <li>Узнаватьвременнуюформуусловногонаклоненияleconditionnelprésentiиспользоватьеевречивсложноподчинённомпредложенииисостоятельнымпридаточнымусловиемдлявыраженияреальногоинереальногоусловиявнастоящемибудущем.</li> <li>Выражатьчувства,субъективнуюоценку,использоватьдляэтойцелиlesubjonctifprésentвдополнительныхпридаточных.</li> <li>Выполнитьграмматическийтестмножественнымвыбором,включающийизученныеграмматическиеявления</li> </ul>
<p><b>Научныеоткрытия</b>  <b>Техническиедостижения</b>  <b>Вселеннаячеловек</b>  <b>Выдающиесяученые</b>  <b>Научно-техническиемузеиивыставки</b>  <b>(13ч)</b></p>	<p><b>Leçon5.Lascience,l'intérêtdetous</b>  <b>Souleverunediscussion</b>  <b>Mescompétences</b>  <b>Projet</b>  <b>Lexique-Grammaire</b>  <b>Lesécrits:</b>  <b>Jelistoutseul</b>  <b>Comprendreundocumentautentique</b>  <b>Lestechniquesdecompréhensiond'untexte</b>  <b>Autoévaluation</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорениевдиалогическойформе</b></p> <p><b>Вестидиалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запрашиватьинформацию.</li> <li>Сообщатьинформацию.</li> <li>Переходитьспозициииспрашивающегонапозициюотвечающего.</li> <li>Братьидаватьинтервью.</li> </ul> <p><b>Вестидиалог-обменмнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выслушиватьмнение/сообщение.</li> <li>Выражатьсогласие/несогласиесмнениемпартнёра.</li> <li>Выражатьсвоюточкузренияиобосновыватьее.</li> <li>Выражатьэмоциональнуюоценкуобсуждаемого.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Говорениевмонологическойформе</b></p> <p><b>Высказываться,используяосновныекоммуникативныетипыречи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представитьрезультатыпроектнойработы.</li> <li>Выражатьсвоёмнение/отношениеиобосновыватьего.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пересказыватьсодержаниепрочитанногоисупотреблениемоценочнойлексики.</li> <li>Рассказыватьонаучномоткрытии.</li> <li>Рассказыватьовыдающемсяучёном.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Пониматьнаслухнаучно-популярныйтекст.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выделятьосновнуюмысль.</li> <li>Пониматьглавныефакты,опускатьвторостепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читатьсполнымпониманиемсодержанияпублицистическийтекст,научно-популярныйтекст.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Полноиточнопониматьтекстнаосновеегосмысловойпереработки.</li> <li>Узнаватьзнакомыеслова,грамматическиеявления.</li> <li>Устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьфактовисобытий.</li> <li>Пользоватьсясноскамиисловарём.</li> </ul> <p><b>Читатьспониманиемосновногосодержанияотрывокхудожественнойпрозы,научно-популярныестатьи.</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Читать выборочным пониманием нужной информации рекламу естественно-научных музеев и выставок, научно-популярные статьи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выбирать необходимую/интересующую информацию.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делать выписки из текстов с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>▪ Писать заметку в школьную газету.</li> <li>▪ Писать информационную статью по образцу.</li> <li>▪ Оформить результаты проектной работы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Область языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть правилами орфографии и изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (Ecoutez, lisez).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>▪ Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Retro uvez dans la leçon les mots et les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Autoévaluation: Parler, Ecrire; Complétez).</li> <li>▪ Понимать при чтении и на слухи использовать в речи устойчивые словосочетания, идиомы (avoir la tête dans les nuages, etc.).</li> <li>▪ Понимать сложные слова с префиксами греческого происхождения (cyber-, chrono-, etc.).</li> <li>▪ Систематизировать слова на основе их лексической сочетаемости (Complétez le texte avec les mots suivants, Complétez les informations ci-dessous).</li> <li>▪ Находить русские аналоги изученных французских слов (Traduisez).</li> <li>▪ Выполнить лексический тест множественным выбором, включающий изученные лексические единицы.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать временную форму условного наклонения le conditionnel présent и использовать её в речи в сложноподчинённом предложении с условным придаточным в простом предложении для выражения вероятного действия.</li> <li>▪ Понимать при чтении значение глагольной формы le conditionnel passé в сложноподчинённом предложении. Уметь выразить её помощью в письменной речи не реализованное действие в прошлом.</li> <li>▪ Понимать при чтении и употреблять в речи конструкции причастия настоящего и прошедшего времени (participer, participé passé), де причастие (le gérondif);</li> <li>▪ Выполнить грамматический тест множественным выбором, включающий изученные грамматические явления</li> </ul>
<p><b>Спорт. Зимние и летние виды спорта</b></p> <p><b>Популярные, модные, т</b></p>	<p><b>Leçon 6. Ohé! Il y a des sports dans ta classe?</b></p> <p><b>Soulever une discussion</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Запрашивать информацию.</li> </ul>

<p>радиционные, медийные виды спорта (Франция и Россия) Любимые виды спорта. Физкультура. Фитнес Школьный спортивный зал. Спортивный клуб Спортивные состязания Выдающиеся спортсмены. Качества характера, свойственные настоящему спортсмену Зимние и летние Олимпиады. История Олимпийских игр (13ч)</p>	<p>Mes compétences Projet Lexique-Grammaire Les écrits: Je suis tout seul Comprendre un document authentique Les techniques de compréhension d'un texte Autoévaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сообщать информацию.</li> <li>▪ Брать интервью.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Давать советы.</li> <li>▪ Принимать/не принимать советы.</li> <li>▪ Приглашать к действию/взаимодействию.</li> <li>▪ Соглашаться/несоглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего отказа.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выслушивать мнение/сообщение.</li> <li>▪ Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.</li> <li>▪ Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>▪ Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог:</b> Imaginez un dialogue sur un événement sportif...; Jouez des scènes.</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Представить результаты проектной работы.</li> <li>▪ Высказывать своё мнение/отношение и обосновывать его (об экстремальных видах спорта и др.).</li> <li>▪ Представить спортсмена.</li> <li>▪ Комментировать диаграмму.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пересказывать прочитанный текст.</li> <li>▪ Рассказывать о любимом виде спорта.</li> <li>▪ Резюмировать спортивную новость из русской газеты по-французски.</li> <li>▪ Рассказывать о спортивном состязании, выражая эмоциональное отношение.</li> <li>▪ Рассказывать о своём дне, посвящённом физкультуре и спорту.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Описывать школьный спортивный зал, спортивный клуб (сопорой на план).</li> <li>▪ Описывать внешность характера спортсмена.</li> </ul> <p><b>Рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сравнивать результаты интервью/опроса и комментировать их.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух информационный публицистический текст.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> <li>▪ Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать с полным пониманием содержания информационный текст, диалог-обмен мнениями.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки, в том числе аргументы и контраргументы.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Пользоваться сносками и словарём.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Читатъспониманиемосновногосодержания</b>диалогибытовогохарактера,отрывокхудожественнойпрозы,спортивныйрепортаж/пресс-коммюнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пониматъосновнуюмысль.</li> <li>▪ Пониматъглавныефакты,опускаявторостепенные.</li> <li>▪ Устанавливатълогическуюпоследовательностьосновныхфактов.</li> <li>▪ Дифференцироватьобъективное(информационное)исубъективное(свыражениемэмоций)повествование.</li> <li>▪ Догадыватъсяозначениинезнакомыхслов.</li> <li>▪ Игнорироватъслова,немешающиепониманию.</li> </ul> <p><b>Читатъсвыборочнымпониманиемнужнойинформации</b>рекламуспортивногоклуба,публицистическийтекст,рекламуспортивнойодеждыиобуви.</p> <p style="text-align: center;"><b>Письменнаяречь</b></p> <p><b>Владетъписьменнойречью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делатьвыпискиизтекстасцельюихиспользованиявсобственныхвысказываниях.</li> <li>▪ Письменноподготовитьвопросыкспортсмену/тренеру.</li> <li>▪ Писатьличноеписьмоинформационногоирекомендательногосодержания.</li> <li>▪ Писатьстатьюдлягазеты/журнала,передаваяинтервьюспортсменавпрямойикосвеннойречи.</li> <li>▪ Оформитьрезультатыпроектнойработы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Вобластиязыковойкомпетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владетъправиламиорфографиииизученныхлексическихединиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическаясторонаречи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдатънормыпроизношения,правильноеударениеикорректнуюинтонацию(Ecoutez,répétez).</li> </ul> <p><b>Лексическаясторонаречи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнаватъвписьменныхиустныхтекстахизученныелексическеединицы.</li> <li>▪ Осуществлятьотборлексическихединицдляподготовкивысказываниявсоответствиииситуациейобщения(Retro uvezdanslaleçonlesmotsetlesexpressionspour...)ииспользоватъсловаадекватноситуацииобщения(Autoévaluation:Parler,Ecrire;Cherchezlesmotsquiconviennentaucontexte).</li> <li>▪ Семантизироватьсловапопоройнаконтекст,пазвиватьязыковуюдогадку(Lisezletexteettraduisezlesmotsenitalique).</li> <li>▪ Использоватьвречиразнообразныеглаголы,вводящиекосвеннуюречь(avouer,déclarer,répéter,etc.).</li> <li>▪ Систематизироватъсловаосновеихтематическойпринадлежности(Rayezl'intrusetexpliquez;Repérezlesmotsquiexprimentl'évolution).</li> <li>▪ Использоватьизвестныесловообразовательныеэлементыдляобразованияоднокоренныхсловразныхчастейречи.</li> <li>▪ Выполнитьлексическийтестмножественнымвыбором,включающийизученныелексическеединицы.</li> </ul> <p><b>Грамматическаясторонаречи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оперироватьвречиизвестнымивопросительнымиприлагательными,наречиями,местоимениями(est-ceque,qu'est-ceque,qui,comment,combien,quand,pourquoi,où,d'où,quel(s)/quelle(s)).</li> <li>▪ Узнаватъпричтенииинаслухиупотреблятьвречиформыактивногоипассивногозалогаизвестныхглаголоввизвестныхвременахизъявительногонаклонения.</li> <li>▪ Переводитьактивнуюформуглаголавпассивнуюинаоборотссопутствующимитрансформациямтекста.</li> <li>▪ Употреблятьвречиобслуживающиеситуацииобщенияглаголыизвестныхвременахизъявительногонаклонения</li> </ul>
--	--	--

		<p>(Mettez les verbes aux temps qui conviennent).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Уметь отличать прямую речь от косвенной. Корректно употреблять временные формы глаголов косвенной речи в плане настоящего и прошедшего. Адаптировать временные маркеры к плану прошедшего (demain/le lendemain, etc.).</li> <li>Использовать в речи временную форму условного наклонения le conditionnel présent в сложноподчинённом предложении и обстоятельством придаточным условия.</li> <li>Выражать пожелание, волеизъявление, чувства, субъективную оценку, использовать для этой цели le subjonctif présent в дополнительных придаточных.</li> <li>Выполнить грамматический тест множественным выбором, включающий изученные грамматические явления</li> </ul>
<p><b>Проблемы экологии</b>  <b>Экологические катастрофы</b>  <b>Защита окружающей среды</b>  <b>Климат</b>  <b>(13ч)</b></p>	<p><b>Leçon 7. Qui est responsable?</b>  <b>Soulever une discussion</b>  <b>Mes compétences</b>  <b>Projet</b>  <b>Lexique-Grammaire</b>  <b>Les écrits:</b>  <b>Je suis tout seul</b>  <b>Comprendre un document authentique</b>  <b>Les techniques de compréhension d'un texte</b>  <b>Autoévaluation</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Запрашивать информацию.</li> <li>Сообщать информацию.</li> <li>Выражать своё мнение/отношение и обосновывать его.</li> <li>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</li> <li>Брать интервью.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Давать советы.</li> <li>Принимать/не принимать советы.</li> </ul> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выслушивать мнение/сообщение.</li> <li>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> <li>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог:</b> Vous jouez une scène; Discutez.</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представить результаты проектной работы.</li> <li>Высказывать своё мнение/отношение и обосновывать его (о прочитанном, о отношении к природе и т. д.).</li> <li>Объяснить свою эмоциональную реакцию/отношение, говорить о своих чувствах.</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Кратко пересказывать содержание прочитанного/услышанного.</li> <li>Рассказывать о друге, бережно относящемся к природе.</li> <li>Рассказывать об отношении молодёжи к проблемам экологии.</li> <li>Рассказывать о бытовых привычках, способствующих бережному отношению к экологии.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Описывать любимый пейзаж.</li> <li>Описывать квартал, в котором живёшь (сопорой на план).</li> <li>Описывать иллюстрацию.</li> </ul> <p><b>Рассуждение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассуждать о проблемах экологии, приводя примеры.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p>

		<p><b>Понимать на слух</b> публицистический текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</li> <li>▪ Выделять основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> <li>▪ Комментировать/объяснять факты текста.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать</b> с полным пониманием содержания анкету/опросный лист, публицистический текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Прогнозировать содержание текста по заголовку.</li> <li>▪ Комментировать/объяснять/оценивать факты текста/его заголовки/описанные эмоции и отношения.</li> </ul> <p><b>Читать</b> с пониманием основного содержания статистические данные, отрывки художественной прозы, отзывы на форуме в Интернете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, не мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Читать</b> с выборочным пониманием нужной информации отзывы на форуме в Интернете.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выбирать необходимую/интересующую информацию.</li> <li>▪ Прогнозировать содержание текста по заголовку.</li> <li>▪ Понимать отношение/эмоции, выраженные эксплицитно.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>▪ Писать личное письмо по ролевым текст-основу.</li> <li>▪ Писать краткое сочинение (день без машины и т. д.).</li> <li>▪ Писать статью/заметку в журнал/газету по ролевым заголовкам.</li> <li>▪ Оформить результаты проектной работы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть правилами орфографии и изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (Ecoutez, répétez).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> <li>▪ Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Retro uvez dans la leçon les mots et les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Autoévaluation: Parler, Ecrire; Complétez).</li> <li>▪ Семантизировать слова на основе контекста. Развивать языковую догадку (Devinez les mots en italiques).</li> <li>▪ Узнавать/использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов разных частей речи.</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (Rapportez les expressions en deux colonnes; Regroupez les objets), лексической сочетаемости (A chaque verbe associez un complément; Associez les actions aux conséquences).</li> <li>Выполнить лексический тест множественным выбором, включающий изученные лексические единицы.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оперировать в речи известными вопросительными и прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s)/quelle(s)).</li> <li>Понимать/использовать в речи стилистических целях именные одночленные предложения (la phrase nominale). Уметь трансформировать данные структуры в двучленные и наоборот.</li> <li>Использовать в речи временную форму условного наклонения le conditionnel présent в сложноподчинённом предложении с обстоятельством придаточным условия при выражении реального и нереального условия в настоящем и будущем.</li> <li>Употреблять в речи обслуживающие ситуации общения глаголы в известных временах изъявительного наклонения.</li> <li>Узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога известных глаголов изъявительного наклонения.</li> <li>Выражать пожелание, волеизъявление, чувства, субъективную оценку, использовать для этой цели les subjonctif présent в дополнительных придаточных.</li> <li>Понимать при чтении и на слух значение союзов pour que, quoique, bien que и употреблять в речи les subjonctif présent в обстоятельных придаточных последних союзов.</li> <li>Уметь объяснить причину/указать на следствие при помощи известных союзов.</li> <li>Выполнить грамматический тест множественным выбором, включающий изученные грамматические явления</li> </ul>
<p><b>Проблематолерантностивсовременномобществе</b>  <b>Помощь престарелым, малоимущим, инвалидам</b>  <b>Солидарность. Социально активная позиция (14ч)</b></p>	<p><b>Leçon 8. Soyons tolérants!</b>  <b>Soulever une discussion</b>  <b>Mes compétences</b>  <b>Projet</b>  <b>Lexique-Grammaire</b>  <b>Les écrits:</b>  <b>J'ai tout seul</b>  <b>Comprendre un document authentique</b>  <b>Les techniques de compréhension d'un texte</b>  <b>Autoévaluation</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Говорение в диалогической форме</b></p> <p><b>Вести диалог-обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выслушивать мнение/сообщение.</li> <li>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</li> <li>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</li> <li>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.</li> </ul> <p><b>Вести комбинированный диалог:</b> Participez à un débat.</p> <p style="text-align: center;"><b>Говорение в монологической форме</b></p> <p><b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Представить результаты проектной работы.</li> <li>Высказывать своё мнение/отношение и обосновывать его (о прочитанном/услышанном, о проблеме толерантности и др.).</li> <li>Объяснить понятие (толерантность, взаимопонимание и др.).</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Пересказывать/резюмировать содержание прочитанного.</li> <li>Рассказывать об истории своей семьи, национальной и гражданской идентичности.</li> <li>Рассказывать о проявлениях толерантности членами своего ближайшего окружения (одноклассники, члены семьи, соседи и др.).</li> </ul> <p><b>Рассуждение</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Пересказать статью с выражением собственного отношения и его обоснованием.</li> <li>▪ Высказывать аргументы «за» и «против» решения проблемы.</li> <li>▪ Описать отношение к проблеме, высказать своё отношение, аргументировать его.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p><b>Понимать на слух</b> рецензию на фильм, повествовательный текст-воспоминание, публицистический текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выделять основную мысль.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опускать второстепенные.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Чтение</b></p> <p><b>Читать</b> полным пониманием содержания публицистический текст, письмо читателя в журнале, ответ на него редакции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.</li> <li>▪ Узнавать знакомые слова, грамматические явления.</li> <li>▪ Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий.</li> <li>▪ Пользоваться списком слов и словарём.</li> </ul> <p><b>Читать</b> с пониманием основного содержания газетные и информационные статьи, отрывок художественной прозы, с кино и художественного/документального фильма, аннотацию книги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понимать основную мысль/проблему текста/нескольких текстов.</li> <li>▪ Понимать главные факты, опуская второстепенные.</li> <li>▪ Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</li> <li>▪ Догадываться о значении незнакомых слов.</li> <li>▪ Игнорировать слова, мешающие пониманию.</li> </ul> <p><b>Читать</b> с выборочным пониманием нужной информации публицистический текст аргументативного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выбирать необходимую/интересующую информацию.</li> <li>▪ Определять субъективную позицию автора текста.</li> <li>▪ Находить значение отдельных слов в словаре.</li> <li>▪ Разбивать текст на смысловые части.</li> <li>▪ Оглавливать текст, его отдельные части.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Владеть письменной речью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</li> <li>▪ Заполнять формуляр, анкету, сообщая своё имя, фамилию, место и дату рождения, адрес.</li> <li>▪ Писать личное письмо, задавая вопросы и выражая отношение к проблеме.</li> <li>▪ Писать краткое сочинение-спор по ролям на начало текста и ключевые слова.</li> <li>▪ Письменно резюмировать текст.</li> <li>▪ Оформить результаты проектной работы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеть правилами орфографии и изученных лексических единиц.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Соблюдать нормы произношения, правильное ударение и корректную интонацию (Ecoutez, répétez).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Узнавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы.</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (Retrouvez dans la leçon les mots et les expressions pour...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Autoévaluation: Parler, Ecrire; Comblez; Complétez).</li> <li>▪ Семантизировать слова на основе контекста (Retrouvez l'explication des mots).</li> <li>▪ Узнавать/использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов разных частей речи.</li> <li>▪ Систематизировать слова на основе антонимии (Retrouvez les attitudes opposées), лексической сочетаемости (Ajoutez un mot au verbe; Associez les mots).</li> <li>▪ Выбирать подходящие суффиксы для образования существительных (-té; -ce).</li> <li>▪ Выполнить лексический тест множественным выбором, включающий изученные лексические единицы.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспроизводить структурные типы предложений на основе речевых образцов.</li> <li>▪ Понимать причтении сложные предлоги (à fin de, en fonction de, etc.)</li> <li>▪ Понимать закономерности употребления в придаточном предложении наклонений l'indicatif et le subjonctif для выражения объективного действия/субъективной оценки действия и корректно употреблять их в речи после известных глаголов, использованных в главном предложении.</li> <li>▪ Понимать причтении и на слух значение союзов pour que, quoique, bien que и употреблять в речи le subjonctif présent в обстоятельственных придаточных последанных союзов.</li> <li>▪ Понимать причтении значение уступительных союзов quoique, bien que, предлог malgré и дифференцированно употреблять их в простом (предлог) и сложном (союзы) предложении.</li> <li>▪ Выполнить грамматический тест множественным выбором, включающий изученные грамматические явления</li> </ul>
--	--	--