

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»
городского округа «Город Лесной» Свердловской области

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол от 28.08.2018г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
И.В. Зырянова
« 28 » августа 2018

Принято на педагогическом совете
Протокол от 29.08.2018г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 64
Е.А. Болдырев
« 29 » августа 2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету (курсу)

Иностранный язык (второй иностранный язык/английский язык)

наименование учебного предмета (курса)

9 класс

на 2018-2019 учебный год

2018 г.

1. Планируемые результаты

В процессе обучения английскому языку **как второму иностранному**, учащиеся должны овладеть АЯ как средством общения. Это сводится к формированию у учащихся 9 класса **коммуникативной компетенции** в аудировании, говорении, чтении и письме.

Предусматривается также овладение умениями:

- организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- Освоение грамматических навыков в соответствии с данной программой.

Личностными результатами изучения иностранного языка как второго иностранного в средней школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе, осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка как второго иностранного в средней школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся 9-х классов;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся 9 класса;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся 9 класса, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, сборником грамматических упражнений и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- - **К концу первого года обучения английскому языку учащиеся должны:**
- - понимать речь на слух в естественном темпе в рамках предложенных ситуаций
- - освоить навыки написания английских букв и основные правила чтения
- - овладеть графикой изучаемого языка - навыки написания букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.
- - письменно фиксировать усвоенный продуктивный материал (слова, предложения).
- - списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
- - читать небольшие тексты на английском языке с пониманием основного содержания
- - составлять и озвучивать небольшие монологические (3-5 фраз) высказывания по изученным темам курса.
- На первой ступени обучения АЯ в школах **в число планируемых результатов также входят:**
- - коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

- - социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и США, знакомства с социокультурным портретом Канады, Новой Зеландии и Австралии и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся с помощью обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письме, диалогического и монологического единства и текста;
- - стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

В результате изучения предмета «Английский язык» учащиеся 9 класса (1 год обучения) должны знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

В результате изучения предмета «Английский язык» учащиеся 9 класса (1 год обучения) должны уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В результате изучения предмета «Английский язык» учащиеся 9 класса (1 год обучения) должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины поли-язычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» (английский язык)

Предметное содержание устной и письменной речи определяется целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

• Тематическое содержание для учащихся 9 класса(1-й год обучения) :

1. *Знакомство. Английский язык и его распространение в мире – 5 часов*
2. *Мир вокруг нас. Города и страны. - 5 часов*
3. *Семья. -3 часа*
4. *Время. Числительные. -2часа*
5. *Цвета вокруг нас. -2 часа*

Всего: 17 часов

Содержание курса по видам речевой деятельности

Чтение

Весь первый год обучения посвящен обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

Далее чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первый год обучения АЯ аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания,

с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классе (1-й год обучения АЯ) формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 9 классе (1-й год обучения АЯ) предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

2. Тематическое планирование 9 класс (1-й год обучения английскому языку)

№ урока	Содержание разделов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов
1	Тема №1: Знакомство. Английский язык и его распространение в мире	1.Изучение лексики по теме Fox, bus, sun, dog, pig, box, jug... 2. Развитие умения произносить простейшие фразы на АЯ: I'm...My name is... How are you? I'm fine. I'm OK. What's your name? Meet... Nice to meet you.	(5 часов)
2	Английский алфавит. Понятие транскрипции. Правила чтения	Учатся английскому произношению Чтение отдельных слов	1 час
3	Развитие навыков говорения. Where are you from? Who are you? How are you?	Тренировка и заучивания разговорных клише Разучивание песни на английском языке	1 час
4	Совершенствование умения читать. Понятие об артикле Расширение лексического запаса (личные местоимения) Глагол to be	Выполнение заданий по чтению ; ввод новой лексики (I, you, we, he, she, it) формы глагола to be (am/is/are)	1 час
5	Имя существительное Множественное число	Выполнение упражнений на чтение	2 часа
6	Тема №2: Мир вокруг нас. Города и страны.	1) Изучение новой лексики по теме «Мир вокруг нас» 2) Развитие умений составлять простые предложения на АЯ 3) Расширение лексического запаса; развитие умения читать; говорить	(5 часов)
7	Глаголы: to do, to live Предлоги места	Употребление предлогов места	1 час
8	Типы вопросов. Расширение лексического запаса	Развитие разговорных навыков: I see a... артикль "a" 4) Развитие навыков чтения	2 часа
9	Как высказать вежливую просьбу	Работа в парах по составлению мини-диалогов	1 час
10	Контроль навыков чтения	Выполнение упражнений на чтение	1 час
11	Тема №3: Семья	Изучение лексики по теме «семья» Изучение глагола to have Расширение словарного запаса: названия членов семьи Глагол to have	(3 часа)

12	Притяжательные местоимения	Составление коротких монологических высказываний о своей семье Выполнение ЛГУ	2 часа
13	Контроль навыков монологической речи	Презентации учащихся по теме «Семья»	1 час
14	Тема № 4: Числительные. Время. Числительные 1-10	1) Изучение лексики по теме 2) Прослушивание коротких записей на АЯ и отработка произношения 3) Развитие навыков аудирования	(2 часа) 1 час
15	Числительные от 20 до 100	Ввод и закрепление новой лексики по теме What is the time? It is...o'clock	1 час
16	Тема № 5: Цвет вокруг нас Названия цветов	Развитие устной речи: вопрос «Какого цвета?»	(2 часа) 1 час
17	Развитие навыков работы с текстом. Контрольное чтение	Контроль знаний.	1 час
