

Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования администрации городского округа «Город Лесной»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

Принята с дополнениями и изменениями  
на педагогическом совете  
Протокол от 29.08.2018 № 1

Утверждена  
приказом директора МБОУ СОШ № 64  
от 30.08.2018 № 100/3

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
на 2014-2019 гг.  
(в новой редакции)**

Лесной  
2018

## Паспорт Образовательной программы

<b>Наименование программы</b>	Образовательная программа для уровня среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 64» (далее-Учреждение)
<b>Назначение программы</b>	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в Учреждении, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся
<b>Сроки реализации программы</b>	2014-2019 гг.
<b>Разработчики программы</b>	Образовательная программа разработана коллективом педагогов, родителей, рассмотрена Педагогическим советом школы и принята Советом образовательного учреждения.
<b>Дата рассмотрения и принятия программы, протокол</b>	Принята на педагогическом совете Протокол от 29.08.2014 № 1 с изменениями и дополнениями от 29.08.2018 № 1
<b>Цель и задачи программы</b>	<p>Общей целью образования в соответствии с положениями федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта является создание условий для формирования у воспитанников способности и готовности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.</p> <p>Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;</li> <li>– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>– обеспечение доступности получения качественного основного общего, среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;</li> <li>– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;</li> <li>– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся в сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;</li> <li>– взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;</li> <li>– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</li> <li>– создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;</li> <li>– стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;</li> <li>– совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;</li> <li>– обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;</li> <li>– создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований.</li> </ul>
<b>Внесения корректировки в образовательную программу и их обоснование</b>	Программа ежегодно корректируется в разделе «Школьный учебный план»

### Визитная карточка учреждения.

Полное наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 64»
Учредитель	Городской округ «Город Лесной»
Год открытия	1956 г.
Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):	624203, Свердловская область, город Лесной, улица Дзержинского, 1А
Телефоны:	(34342) 4-74-33, 4-01-03
Факс:	(34342) 6-91-49
Email:	sch64_lesnoy@mail.ru
Сайт:	<a href="http://sch164.ru">http://sch164.ru</a>
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:	Лицензия серия 66 № 002730 на право ведения образовательной деятельности от 16 января 2012г., регистрационный № 14566, выданная Министерством

		общего и профессионального образования Свердловской области Приложение № 1 к лицензии серия 66 П 01 № 0008143 (Приказ МОиПО СО от 08.10.2014 г. № 1349-ли)Серия 66 № 002730 от 16 января 2012 года (срок действия - бессрочно)
Свидетельство государственной аккредитации:	о	Свидетельство о государственной аккредитации серия 66 А 01 № 0002254, регистрационный номер № 8443 от 19 июня марта 2015 года, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации серия 66 А 02 № 0002913 (Приказ МОиПО СО от 19.06.2015 г. № 546-га) Серия 66А01 № 0000194 рег. № 7424 от 06 марта 2013 года (срок действия - до 6 марта 2025 года)
Директор школы		Болдырев Евгений Алексеевич

### **Нормативно – правовые основания разработки основной общеобразовательной программы основного общего образования**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01.10.2013, рег. № 30067.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015), зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 03.03.2011 рег. № 19993 (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»).
4. Уставом Учреждения, локальными правовыми актами.

#### **Образовательная программа регламентирует:**

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ среднего общего образования.

#### **Образовательная программа определяет:**

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

*Также при разработке образовательной программы учтены:*

- возможности образовательной среды МБОУ СОШ №64;
- уровень готовности педагогов к реализации вариативных образовательных программ;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64» на 2014-2019 гг. (далее - Образовательная программа) создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города, материальных и кадровых возможностей школы. Программа составлена в соответствии с современными социальными требованиями к качеству образования, определяет содержание и перспективы дополнительного образования, основные принципы современной организации образовательного процесса в школе.

Образовательная программа разработана коллективом педагогов, родителей, рассмотрена Педагогическим советом школы и принята Советом образовательного учреждения.

## Оглавление

Паспорт Образовательной программы .....	2
1. Характеристика образовательного учреждения и специфика его работы.....	7
1.1. Введение .....	7
1.2. Особенности МБОУ СОШ № 64, влияющие на формирование ООП: .....	7
1.3. Анализ результатов за 2013-2018 годы. ....	8
1.3.1. Количество классов по уровням обучения.....	8
1.3.2. Численность обучающихся.....	8
1.3.3. Структура контингента обучающихся .....	9
1.3.4. Результаты промежуточной аттестации .....	10
1.3.5. Результаты итоговой аттестации.....	12
2. Целевой раздел .....	13
2.1. Пояснительная записка .....	13
2.2. Целевое назначение .....	13
2.3. Вариативность выбора общеобразовательной программы предполагает: .....	14
2.4. Учебные программы.....	14
2.5. Ожидаемые результаты реализации основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования.....	15
2.6. Модель выпускника третьей ступени обучения .....	17
2.7. Педагогические технологии .....	17
2.8. Формы контроля и учета достижений обучающихся .....	18
2.9. Методы диагностики освоения образовательной программы. ....	18
3. Организационный раздел.....	20
3.1. Школьный учебный план.....	20
3.2. Кадровые условия.....	34
3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....	36
3.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....	36
3.5. Материально-технические и информационные условия реализации ООП.....	36

# **1. Характеристика образовательного учреждения и специфика его работы**

## **1.1. Введение**

Образовательная программа содержит анализ образовательной деятельности школы за период с 2013-2018 годы, характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся; особенности кадрового, информационно-методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые результаты.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Образовательное учреждение реализует образовательные программы:

- Начального общего образования (I - IV классы), - Основного общего образования (V - IX классы),
- Среднего общего образования (X - XI классы).

Режим работы общеобразовательного учреждения:

- 5-дневная учебная неделя для I классов;
- 6-дневная учебная неделя для II – XI классов;

Образовательный процесс обеспечивают 43 учебных кабинета, из которых 17 паспортизированы, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, библиотека, школьный музей, актовый зал, 2 спортивных зала, тренажерный зал. На пришкольной территории расположены стадион, с оборудованной спортивной площадкой и полосой препятствий.

Количество классов – комплектов- 24.

- Уровень начального общего образования – 11 классов
- Уровень основного общего образования – 10 классов,
- Уровень среднего общего образования – 3 класса

## **1.2. Особенности МБОУ СОШ № 64, влияющие на формирование ООП:**

- специфика закрытого города, кадровые запросы градообразующего предприятия;
- традиционно развитая система дополнительного образования (различные спортивные сооружения, наличие в городе Детской школы искусств, Школы хореографии, Детской музыкальной школы, Детской спортивной школы, Школы единоборств, Центра дополнительного образования, сети подростковых клубов);
- расположение школы (старый район города, наличие в микрорайоне школы общежитий семейного типа);
- количество учащихся - 596;
- уровень образованности родителей (75% родителей имеют высшее и среднее специальное образование);
- 35% семей учащихся школы относятся к семьям группы риска;
- 35 % родителей являются бывшими выпускниками школы, либо обучали в нашей школе старших детей, они хорошо знают школьные традиции, готовы к активному сотрудничеству;
- уровень запросов родителей (образование начинает восприниматься родителями как инвестиционная сфера, родители согласны платить за дополнительные образовательные услуги, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка; безопасность, физический и психологический комфорт - важнейшие приоритеты);
- уровень здоровья учащихся, наличие в школе детей с ослабленным здоровьем и детей-инвалидов;

- особенности кадрового состава педагогов школы; их квалификации, наличие опыта инновационной деятельности, владение различными педагогическими технологиями, готовность педагогов к изменениям, уровень информационной культуры педагогов, опыт участия в профессиональных конкурсах;
- наличие сплоченной и мобильной управленческой команды;
- инфраструктура школы (одно школьное здание, требующего капитального ремонта, наличие двух спортивных залов, столовой, актового зала, 70% кабинетов школы паспортизировано, сертифицированный медицинский кабинет);
- особенности существующей информационно-образовательной среды (наличие в школе сети, библиотеки, двух кабинетов информатики, школьного и краеведческого музея при недостаточном количестве компьютерной техники);
- наличие школьных традиций в организации воспитательной и профилактической работы, формировании здорового образа жизни, организация исследовательской работы школьников и педагогов;
- традиции в формировании школьного компонента базисного учебного плана, существующей системы дополнительного образования.

#### **Этапы реализации Образовательной программы школы:**

Образовательная программа школы рассчитана на 5 лет. С 2018-2019 учебного года все классы ступени основного общего образования перешли на новые ФГОС основного общего образования. 2019-2020 учебный год начало реализации ФГОС среднего общего образования в старшей школе.

### **1.3. Анализ результатов за 2013-2018 годы.**

#### **1.3.1. Количество классов по уровням обучения**

<b>Кассы</b>	<b>2013/2014</b>	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>
1-е	2	2	2	3	3
2-е	2	2	2	2	3
3-е	2	2	2	2	2
4-е	2	2	2	2	2
5-е	2	2	2	2	2
6-е	2	2	2	2	2
7-е	2	2	2	2	2
8-е	2	2	2	2	2
9-е	2	2	2	2	2
10-е	2	1	2	1	2
11-е	1	2	1	2	1

#### **1.3.2. Численность обучающихся**

	<b>2013/2014</b>	<b>2014/2015</b>	<b>2015/2016</b>	<b>2016/2017</b>	<b>2017/2018</b>
Всего учащихся	523	518	527	566	575
В начальной школе	205	195	196	233	256
В основной школе	247	254	254	256	250
В старшей школе	71	69	77	77	69
Девочек	224	232	234	249	271
мальчиков	299	286	293	317	304



Показатель численности обучающихся в школе **стабилен** и составляет 10% от числа всех школьников города.

На 2018-2019 уч.год на ФГОС перешли все учащиеся уровня начального общего и основного общего образования. По стандартам ГОС 2004 обучаются в 2018/2019 учебном году учащиеся 10-11 классов, это 64 ученика (11% от всех обучающихся в школе)

### 1.3.3. Структура контингента обучающихся

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/ Количество обучающихся	10/256	10/250	3/69	23/575
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/ Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе:	2/41	2/ 54	1/ 25	5/120
- общеобразовательных классов	2/41	2/54	0	95
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам	0	0	1/25	1/25
- классов для детей с задержкой психического развития	0	0	0	0

Исходя из того, что образовательная программа является основным документом, обеспечивающим качество содержания образования, главным итогом ее реализации считаем качество образования как результат достижений учащихся.

Главной целью образовательной программы ОУ, реализуемой в 2010-2014 годах, являлось создание условий для формирования в МБОУ СОШ № 64 информационно образовательной среды, способствующей развитию личности, мотивированной к непрерывному самообразованию, готовой к конструктивному взаимодействию с людьми, способной к успешной социализации и самореализации.

Достижение этой цели обеспечивалось через решение следующих задач:

- проектирование качества образования (результата образования) в МБОУ СОШ № 64 соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов и ожиданиям участников образовательного процесса;
- расширение спектра образовательных услуг, создающих возможность полноты выбора учащимися индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы предпрофильного обучения и дополнительного образования;
- реализация принципа преемственности, вариативности и интеграции в образовательном процессе.
- стимулирование творческой деятельности участников образовательного процесса для удовлетворения потребности в продуктивном самовыражении;
- анализ образовательных достижений и оценка сформированности предметных и ключевых компетенций учащихся; выявление состояния образованности учеников в соответствии с требованиями стандарта (на этапе реализации данной программы).

В программе были указаны следующие ожидаемые результаты:

- совершенствование механизма устойчивого развития школы и достижение социально значимых результатов;
- достижение заданного качества среднего (полного) образования в условиях перехода на новые образовательные стандарты;

- повышение конкурентоспособности и мобильности выпускников;
- развитие творческой самоактуализации личности обучающихся;
- совершенствование используемых педагогических технологий в образовательной среде школы
- расширения спектра образовательных услуг через дополнительное образование; □ развитие применения информационных систем и технологий, коммуникационных сетей в образовательном процессе
- развитие механизмов, обеспечивающих включение родителей и общественности в управление образовательным процессом школы.

Анализ уровня качества образования представляется возможным осуществить, опираясь на следующие источники:

- итоги промежуточной аттестации учащихся;
- результаты итоговой аттестации, результаты ОГЭ, ЕГЭ;

### 1.3.4. Результаты промежуточной аттестации

Динамика основных показателей

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Количество учащихся	523	518	527	566	575
Число первоклассников	53	56	43	56	84
Количество аттестованных учащихся	470	470	468	473	488
Успеваемость	98,10%	98,80%	98,70%	98,70%	85,% 3
Качество знаний	41,7%	37,80%	37,30%	42,30%	45,6%
Количество отличников	7,02%	8,00%	7,60%	8%	7,2%
Процент качества	48,9%	45,90%	44,90%	50,70%	52,4%
Количество медалистов	нет	1	2	2	2

Показатели нестабильны. Снижение показателей в последний год идет за счет снижения качества знаний на ступени основного и среднего общего образования. Причины:

- снижение мотивации к учебной деятельности учащихся подросткового возраста;
- недостаточный уровень владения педагогов школы технологиями деятельностного обучения и индивидуального подхода. Данная тенденция характерна для всех образовательных учреждений города

**Результаты промежуточной аттестации выпускников образовательного учреждения за полный курс освоения образовательной программы среднего общего образования**

Предметы базового цикла (уровня изучения):	10 класс 2016/2017 уч.год				11 класс 2017/2018 уч.год			
	На 4 и 5, чел.	На 4 и 5, %	Успеваемос ть, %	Качество знаний, %	На 4 и 5, чел.	На 4 и 5, %	Успеваемос ть, %	Качество знаний, %
Русский язык	22	81,5	100,0	68,1	22	88,0	100,0	67,8
Литература	22	81,5	100,0	72,1	24	96,0	100,0	77,3
Иностранный язык	16	59,3	100,0	56,6	15	60,0	100,0	57,1
Математика	18	66,7	100,0	61,3	17	68,0	100,0	63,7
История	20	74,1	100,0	67,4	19	76,0	100,0	67,4
Обществознание (включая экономику и право)	24	88,9	100,0	71,6	20	80,0	100,0	65,6
Физическая культура	27	100,0	100,0	93,3	24	96,0	100,0	90,2
Основы безопасности жизнедеятельности	26	96,3	100,0	77,6	25	100,0	100,0	84,2
Физика	17	63,0	100,0	57,6	19	76,0	100,0	64,5
Химия	-	-	-	-	24	96,0	100,0	77,3
Биология	20	74,1	100,0	63,4	21	84,0	100,0	68,2
География	17	63,0	100,0	57,6	16	64,0	100,0	56,8
Информатика и ИКТ	23	85,2	100,0	69,2	21	84,0	100,0	69,6
Искусство (МХК)	20	74,1	100,0	64,7	20	80,0	100,0	65,6
Технология	27	100,0	100,0	100,0	25	100,0	100,0	100,0
Русский язык	27	100,0	100,0	86,7	25	100,0	100,0	91,4

### 1.3.5. Результаты итоговой аттестации

#### Уровень среднего общего образования

В 2017-2018 учебном году в 11-х классах обучалось 25 учащихся. Все учащиеся по итогам учебного года были допущены к итоговой аттестации.

Результаты участия выпускников школы в ЕГЭ в течение 2-х последних лет приведены в таблице.

	2017			2018		
	Св.обл.	г.Лесно й	Шк.64	Св.обл.	г.Лесно й	Шк.64
Русский язык	69,91	69,92	67,2	67,57	66,9	66
Математика профиль	47,37	48,3	46	51,33	52,9	47,1
Физика	53,4	49,4	49,5	54,12	52,4	47,8
Химия	55,35	57,54	56,1	54,09	56,5	47,8
Информатика и ИКТ	60,83	58	45,8	59,87	62	46
Биология	51,68	56	66,8	51,13	52,1	54,7
История	53,37	56	62	54,04	54,2	68
Английский / Французский язык	65,34	60 (58)	51,5(58)	62,16	65,1	61
Обществознание	55,02	55,11	53,2	56,22	53,7	52,1
Литература	59,23	62,13	51,5	62,83	66,8	48

Не справились с экзаменами по выбору в 2018 году 2 учащихся (математика профиль, информатика и физика). По итогам государственной итоговой аттестации все учащиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

В целом результаты ГИА в 2018 году выпускников МБОУ СОШ № 64 по профильной математике, информатике, истории и английскому языку выше по сравнению с прошлым годом; наблюдается снижение по сравнению с прошлым годом средних баллов ЕГЭ выпускников МБОУ СОШ № 64 по русскому языку, химии, физике, биологии, обществознанию, литературе; результаты ГИА выпускников МБОУ СОШ № 64 по русскому языку, математике профильного уровня, физике, химии, иностранному языку, информатике, обществознанию и литературе ниже результатов выпускников средних общеобразовательных школ города; результаты ГИА по биологии и истории выше, чем в среднем по городу и области.

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования на 2014-2019 гг. МБОУ СОШ №64 – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

#### **Назначение Образовательной программы**

Образовательная программа среднего общего образования является нормативным документом, определяющим путь достижения образовательного стандарта, цели и ценности образования в ОУ, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

*В школе особое внимание уделяется формированию личности обучающихся, а именно:*

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

*Образовательная программа МБОУ СОШ №64 предназначена удовлетворить потребности*

обучающихся – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе приобщения к традициям и ценностям культуры;

выпускников образовательного учреждения – в социальной адаптации;

общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

города Лесного – в воспитании жителя города, способного сохранить его традиции, материальные и духовные ценности и решать проблемы дальнейшего развития своего города;

градообразующего предприятия – в притоке молодежи, способной к активному самообразованию и профессиональному обучению.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

### 2.2. Целевое назначение

*Целью* образовательной программы среднего общего образования школы является создание условий для освоения минимума содержания образования (в соответствии с требованиями государственных стандартов), раскрытия интеллектуальных возможностей личности через освоение фундаментальных основ содержания среднего образования, для формирования широко образованной личности учащихся на основе усвоения содержания образования в пределах базового образовательного стандарта. К числу таких условий относятся:

- организация обучения на повышенном уровне сложности по расширенным программам;
- внедрение технологий развивающего, опережающего обучения;
- исследовательской и проектной деятельности;

- создание условий для получения школьниками среднего образования высокого уровня, необходимо и достаточно для продолжения обучения в том числе в высших учебных заведениях;
- развитие способностей каждого ученика и воспитанника, формирование духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире;
- удовлетворение потребностей учащихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения в процессе получения среднего общего базового образования;
- создание условий для самопознания, развития и саморазвития личности учащихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

Достижению названных целей служит решение конкретных **задач** образовательного учреждения:

- строгое соответствие всех требований российского образовательного стандарта;
- системный характер всего набора учебных дисциплин;
- создание для школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебному труду и соответствующие способности, условий, гарантирующих углубленное изучение предметов. На третьей ступени обучения педагогический коллектив старшей ступени обучения, сориентированный на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, определил необходимость:
- продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению;
- обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

Реализация образовательной программы III ступени призвана удовлетворить сложившуюся общественную потребность в образовании, обеспечивающем высокий уровень образованности в различных областях знания, гарантирует обучающимся, получение образования в пределах базового образовательного стандарта

### **2.3. Вариативность выбора общеобразовательной программы** предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и обучающихся МБОУ СОШ №64 реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку);
- индивидуальные консультации психолога ЦДК;
- педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10-й класс;
- коррекционная работа и индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

### **2.4. Учебные программы**

Обучение в МБОУ СОШ №65 ведется по государственным программам, соответствующим обязательному уровню содержания среднего общего образования,

утвержденного приказами Министерства образования РФ, с использованием учебников, рекомендованных государственными органами образования.

Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ № 64 соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189; зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2011 г. № 19993) и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровне среднего общего образования, объем учебной нагрузки не превышает максимально допустимый, определенный базисным учебным планом.

Система учебных программ на третьей ступени обучения, использующихся для реализации базовой образовательной программы, строится с учетом нормативно-методических требований к объему и структуре содержания образования, принципов и логики проектирования Учебного плана, соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса. Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы ОУ, являются средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав всех субъектов образовательного процесса. Педагогами ОУ составлены рабочие программы по всем предметам учебного плана, реализуемым на ступени среднего общего образования. Исходными документами для составления рабочих программ учебных курсов явились: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями) "Об образовании в Российской Федерации", государственный образовательный стандарт; примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта; авторские программы; учебный план ОУ на 2014-2015 учебный год; федеральный перечень учебников, На уровне среднего общего образования реализуются следующие виды программ:

1. Основные общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающую базовую и профильную подготовку учащихся.
2. Программы элективных курсов, кружков, факультативов

## **2.5. Ожидаемые результаты реализации основной общеобразовательной программы на уровне среднего общего образования**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

1. Успешное освоение учебных дисциплин Базисного учебного плана, достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту средней общеобразовательной школы, готовность к личностному, осознанному образовательному и профессиональному самоопределению (выбор ССУЗ, ВУЗа, трудовой деятельности).

2. Готовность выпускников к самостоятельной жизнедеятельности, к меняющейся социокультурной ситуации.

3. Достижение учащимися уровня общекультурной компетентности, который предполагает:

- сформированность осознанного выбора сферы познавательных интересов, устойчивого стремления к самообразованию в избранной области познания;
- владение необходимыми методами самообразования и самопознания;
- достижение выпускниками 11-х классов определенного уровня допрофессиональной компетентности: готовности к осознанному выбору профессии на основе оценочного соотношения профессиональных намерений и собственных индивидуальных возможностей;
- ориентацию в выбранной профессиональной области, что обеспечит правильный социальный выбор профессии и успешность в поступлении в вуз и в дальнейшей профессиональной деятельности;

- сформированность умения критически оценивать собственную познавательную и творческую деятельность, границы собственной компетенции, определять уровень своих познаний и проектировать перспективы их расширения;
- сформированность ценностного отношения к явлениям окружающего мира;
- сформированность социальной и психологической готовности к получению высшего профессионального образования.

4. Достижение отдельными учащимися, осуществлявшими систематическую индивидуальную самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность в конкретной области знаний, основ методологической компетентности, который предполагает:

- сформированность знаний о ведущих концепциях и важнейших теоретических работах, определяющих развитие научного знания в избранной области;
- сформированность знаний об источниках научной информации, являющихся объектом осознанного познавательного интереса, представлений об историческом развитии данной области знаний;
- сформированность осознанной готовности к получению высшего профессионального образования как средства подготовки к научной деятельности в избранном направлении;

Базой для овладения учащимися уровнем компетентности является функциональная грамотность, характеризующаяся практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающаяся в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач. Учащиеся должны уметь:

- свободно читать сложные тексты (художественные, публицистические, научные, технические);
- владеть умениями делового письма на русском и частично английском языках;
- владеть компьютерной грамотностью: уметь эксплуатировать персональный компьютер, использовать современные прикладные компьютерные программы (средства программирования, текстовый редактор);
- знать правила техники безопасности работы на персональном компьютере;
- уметь пользоваться другими техническими устройствами, необходимыми в познавательной деятельности и в быту;
- ориентироваться в нравственно-этических, социально-экономических, политических и экологических проблемах;
- обладать основами правовой культуры, знанием основ конституционного строя, прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации и ориентироваться в наиболее важных аспектах правового статуса несовершеннолетних;
- знать правила и владеть способами обеспечения безопасности жизнедеятельности; □ иметь представления о мире профессий и лично предпочтительных сферах будущей профессиональной деятельности.

Ведущими общеучебными умениями, сформированность которых достигается в процессе освоения базовой образовательной программы, являются:

- учебные умения практического характера: умения читать и понимать тексты учебной, научной и справочной литературы, производить отбор, накопление, систематизацию, анализ и интерпретацию получаемой в процессе познания или исследования информации, умения создавать образовательные, практико-ориентированные и социально-значимые продукты интеллектуальной деятельности;
- учебные умения интеллектуального характера: проектировать варианты практической деятельности для достижения поставленных целей, осуществлять минимум логических действий и операций над суждениями, проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение данных, систематизировать и классифицировать факты, предметы, процессы и явления объективной реальности, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, осуществлять рефлекссию над окружающим миром, обществом, собственной



- деятельностью и мышлением, формулировать умозаключения, строить объяснение явлений в виде связных рассуждений;
- организационные, поведенческие и коммуникативные умения: планирование собственной деятельности, поиск оптимальных способов достижения поставленных целей, осуществление контроля за процессом и результатом собственной деятельности, осуществление различных видов коммуникации в процессе осуществления практической деятельности, умения вести диалог, полемику с оппонентами, корректно и грамотно доказывать и опровергать суждения, соблюдать правила этики межличностных отношений.

## **2.6. Модель выпускника третьей ступени обучения**

### ***Нравственный потенциал:***

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;
- воспитание чувства гордости за свою Родину;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

### ***Познавательный потенциал:***

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

### ***Коммуникативный потенциал:***

- наличие индивидуального стиля обучения;
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;
- способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

### ***Эстетический потенциал:***

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

### ***Физический потенциал:***

- стремление к физическому совершенству;
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

## **2.7. Педагогические технологии**

В образовательном процессе на уровне среднего общего образования используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и практико-ориентированной деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Технологии базируются на идеях Успеха, Сотрудничества, творческой самореализации. Используемые технологии повышают мотивацию учения, делают процесс освоения знаний лично – значимым и успешным.

При выборе образовательных технологий для старшей школы приоритет отдается технологиям, позволяющим дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса. Так реализуются технологии развития самостоятельной познавательной деятельности старшеклассника:

- информационно-коммуникационная технология;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- технологии уровневой дифференциации;
- проблемное обучение;
- проектная технология;
- технологии развития критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии.

В практике учителей МБОУ СОШ № 64 реализуются также технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов, лично-ориентированные технологии обучения, технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, диалоговые технологии (диспуты, дискуссии), информационные, классно-урочная система (обеспечение системного усвоения учебного материала и накопления ЗУН); лекционно-семинарские занятия; зачетная система; технологии мультимедиа (обучение навыкам пользования ПК); индивидуальные консультации.

## **2.8. Формы контроля и учета достижений обучающихся**

### **Основные формы аттестации достижений учащихся**

#### ***Текущая успеваемость:***

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезные работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- комплексные диагностические работы;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

#### ***Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года:***

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов учебного плана.

Итоговая аттестация проводится в формате единого государственного экзамена

## **2.9. Методы диагностики освоения образовательной программы.**

### ***Социальная диагностика:***

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи.
- медицинскую диагностику:
- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы.
- психологическую диагностику:
- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная

- включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
  - отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
  - определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
  - наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности).

***Педагогическую диагностику:***

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Школьный учебный план**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 64» (далее – МБОУ СОШ № 64) является нормативным правовым документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план МБОУ СОШ № 64 обеспечивает реализацию образовательных программ начального общего (1-4 классы), основного общего (5-9 классы), среднего общего (10-11 классы) образования.

При формировании учебного плана МБОУ СОШ № 64 руководствовалась принципами: преемственности, вариативности, индивидуализации, дифференциации, соблюдением санитарно-гигиенических норм и недопущением перегрузок обучающихся.

#### **1. Нормативно-правовые основания составления учебного плана**

1.1. Правовой статус МБОУ СОШ № 64 определяется документами:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 16.12.2012 серия 66 № 002730 рег. № 14566

Свидетельство о государственной аккредитации от 19.06.2015 серия 66А01 № 0002254 рег. № 8443

1.2. Учебный план МБОУ СОШ № 64 (далее – ШУП) на 2018-2019 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 07.06.2017 № 506) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

При разработке ШУП учтены следующие рекомендации:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018 № 08–1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.05.2015 №02-01-82/4130 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.05.2016 №02-01-81/4176 «О разработке и внедрении образовательных программ» (дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», методические материалы «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни»).

В ШУП МБОУ СОШ № 64 на 2018-2019 учебный год сохранено содержание образовательных программ, обеспечивающих базовый уровень и гарантирующих сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

#### **Школьный учебный план**

- сформирован согласно запросам, обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом имеющегося в МБОУ СОШ № 64 кадровых, материально-технических и программно-методических ресурсов;
- направлен на повышение качества образования.

При формировании ШУП соблюдены требования нормативно-правовых документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказов Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в части:

- наименования учебных предметов;
- перечня учебных предметов;
- недельного распределения учебного времени;

- соблюдения принципа вариативности в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 64 направлена:**

- на реализацию ФГОС начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы);
- реализацию государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяющего содержание образования, организацию образовательного процесса;
- расширение и обновление информационно-образовательной среды как средства формирования ключевых компетентностей школьников;
- организацию работы с обучающимися, имеющими различную мотивацию к образовательной деятельности;
- развитие проектной, учебно-исследовательской и творческой деятельности обучающихся как формы организации урочной и внеурочной деятельности;
- формирование инженерной культуры школьников на основе деятельности STEM-центра в рамках региональной инновационной площадки Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, комплексной программы «Уральская инженерная школа».

## **2. Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательной деятельности**

ШУП обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 64 на 2014-2019 годы (с изменениями), основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 64 на 2014-2019 годы (с изменениями), образовательной программы МБОУ СОШ № 64 на 2014-2019 годы (с изменениями), программы инновационной сети «Атомкласс» образовательных организаций «Школа Росатома» и последовательно реализует цели и задачи, определённые Программой развития на 2016-2020 годы.

Отбор учебного материала осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивая реализацию целей обучения на различных уровнях и государственной гарантии прав обучающихся на получение бесплатного качественного образования.

Формы освоения – очная, обучение на дому (по справкам КЭК).

ШУП составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу МБОУ СОШ № 64 создавать условия для формирования и развития ключевых компетенций и образовательных результатов обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. ШУП направлен на повышение качества образования, способствует созданию условий для формирования профессионального и личностного самоопределения обучающихся, их самореализации, формирования самостоятельности, ответственности и инициативы, сохранения здоровья и безопасности, формирования инженерной и экологической культуры. В ШУП учтены преемственность уровней начальной, основной и средней школы, дифференциация в зависимости от уровня развития обучающихся, вариативность, индивидуализация.

## **3. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ № 64 регламентируется «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и включает:

- четвертную (полугодовую) аттестацию – оценка качества освоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) образовательной программы (конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти или полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества освоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная работа – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная работа – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме собеседования, презентации результатов и другое;
- комбинированная работа – сочетание письменных и устных форм проверок;
- индивидуальный проект.

Иные формы промежуточной аттестации предусматриваются образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях (не ниже муниципального уровня), социальных пробах и практиках, грантовых программах, образовательных сменах для талантливых детей.

Образовательной программой предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

### **Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля качества образования обучающихся**

Текущий контроль качества образования обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, качества сформированности образовательных результатов.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим учебный предмет, курс, модуль и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя.

Формы текущего контроля качества образования – оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, учебного проекта и др.

Руководители методических объединений, заместители директора по УВР осуществляют контроль за качеством образования обучающихся, оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

График проведения обязательных форм текущего контроля качества образования обучающихся (письменных контрольных работ), представляется учителем заместителю директора по УВР на каждую четверть, утверждается директором МБОУ СОШ № 64 и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Текущий контроль качества образования обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов МБОУ СОШ № 64 подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

#### **Содержание, формы и порядок проведения четвертной промежуточной аттестации**

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся (2-9 класс) и полугодовая (10-11 классы) проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть).

Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля качества образования, с учетом результатов итоговых письменных контрольных работ.

Отметка обучающимся 2-9 классов выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период, обучающимся 10-11 классов при наличии 5 и более отметок.

При наличии пропусков обучающегося по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется в МБОУ СОШ № 64 с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося его родителей (законных представителей). Обучающийся, имеет право сдать пропущенный материал учителю по данному предмету в каникулярное время и пройти четвертную аттестацию. В этом случае обучающиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную аттестацию не позднее, чем за неделю до начала каникул.

Заместитель директора по УВР составляет график зачётных мероприятий в каникулярное время. Результаты зачётов по предмету (предметам) выставляются в классный журнал.

Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник; в случае неудовлетворительных результатов аттестации в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

#### **4. Условия осуществления образовательного процесса**

МБОУ СОШ № 64 реализует образовательные программы:

- на уровне начального общего образования (I - IV классы),
- на уровне основного общего образования (V - IX классы),
- на уровне среднего общего образования (X - XI классы).

Режим работы МБОУ СОШ № 64:

- 5-дневная учебная неделя для I классов;
- 6-дневная учебная неделя для II – XI классов;

Количество классов - 24.

- на уровне начального общего образования – 11 классов



- на уровне основного общего образования – 10 классов
  - на уровне среднего общего образования - 3 класса
- Средняя наполняемость классов – 25 чел.

ШУП МБОУ СОШ № 64 на 2018-2019 учебный год был утвержден на заседании педагогического совета 29.08.2017, протокол № 1.

## 5. Структура учебного плана

По структуре учебный план МБОУ СОШ № 64 состоит из пояснительной записки к каждому уровню общего образования и ряда таблиц (недельной и годовой) сетки распределения учебных часов по классам и учебным предметам.

### Содержание образования по уровням образования

#### Среднее общее образование

Учебный план на уровне среднего общего образования сформирован в соответствии федеральным базисным учебным планом (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012)).

Учебный план для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года: X класс – не менее 35 учебных недель; XI класс – 37 учебных недель с учетом государственной итоговой аттестации.

Продолжительность урока: X-XI классы – 45 минут.

В 2018-2019 учебном году X-XI классы будут обучаться по стандарту среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их профессиональному, общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план на уровне среднего общего образования составлен с максимальным учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании результатов проведенных опросов. За основу построения ШУП взят базисный учебный план для среднего (полного) общего образования.

В учебном плане среднего общего образования за счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения выделены часы в поддержку базовых учебных предметов:

- «Русский язык» – 1 час в неделю в 10а классе;
- «Прикладная экономика» - 1 час в неделю в 10а классе;
- «Информатика и ИКТ» – по 1 часу в неделю в 11-х классах;
- «Математика» – 1 час в неделю в 11б классе;
- «Технология» – по 1 часу в неделю в 10а и 11а классах.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ № 64 открыт **10А класс («Атомкласс»)** с делением обучающихся на группы с углубленным изучением учебных предметов: «Физика», «Математика» и с углубленным изучением учебных предметов: «Химия», «Биология» в соответствии с образовательной программой школы, программой инновационной сети

**«Атомкласс» образовательных организаций «Школа Росатома»,** которая предусматривает:

- обеспечение общего универсального образования, установленного государственным стандартом для общеобразовательных школ;
- овладение обучающимися содержания образования на повышенном уровне по учебным предметам: «Физика», «Математика», «Химия», «Биология»;
- максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовно-нравственной сферы личности обучающихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы, проектной, учебно-исследовательской, изобретательской деятельности; подготовку выпускников к осознанному и ответственному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению на уровнях профессионального образования (среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; высшее образование – специалитет).

С целью развития содержания базовых учебных предметов, для изучения смежных учебных предметов на профильном уровне, а также получения дополнительной подготовки для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по выбранному предмету, в учебный план 10А класса («Атомкласс») включены следующие элективные курсы:

- **«Физика»** 3 ч./нед. для группы с углубленным изучением физики и математики;
- **«Биология»** 2 ч./нед., **«Основы биохимии»** 1 ч./нед. для группы с углубленным изучением химии и биологии;
- **«Индивидуальный проект»** 1 ч./нед. по выбранным профилям подготовки.

Для группы с углубленным изучением учебных предметов: «Физика», «Математика» в рамках учебного предмета «Технология» вводятся курсы: **«Основы электроники», «Инженерный дизайн САД».**

Для группы с углубленным изучением учебных предметов: «Химия», «Биология» в рамках учебного предмета «Технология» вводятся курсы: **«Медицинский и социальный уход», «Химические эксперименты».**

В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ № 64 продолжает работу **11А класс** с делением обучающихся на группы с углубленным изучением учебных предметов: «Физика», «Математика» и с углубленным изучением предметов социально-гуманитарного направления.

Углубленное изучение учебных предметов: «Физика», «Математика» для группы учащихся 11А класса проводится за счет элективных курсов. В рамках учебного предмета «Технология» вводятся курсы **«Математическое моделирование», «Программирование», «Технический дизайн».**

Для группы учащихся 11А класса с углубленным изучением предметов социально-гуманитарного направления в качестве элективных курсов предложены **«Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»;** в рамках учебного предмета «Технология» вводятся курсы **«Прикладное право», «Деловой этикет».**

Для обучающихся 11А класса предложен факультатив **«Решение ключевых задач по математике»** в объеме 0,5 часа в неделю.

Для обучающихся **11Б класса** (общеобразовательного) занятия по учебному предмету **«Технология»** ведутся в МБВСОУ ВСОШ № 62 согласно договору о сетевом взаимодействии по следующим профилям:

- «Автодело»;
- «Радиомеханик»;
- «3D-проектирование»;
- «Офис-менеджер»;
- «Парикмахерское дело»;
- «Робототехника».

Для обучающихся 11Б класса предложены следующие факультативы:

- «Избранные вопросы химии» в объеме 0,5 часа в неделю;
- «Избранные вопросы биологии» в объеме 0,5 часа в неделю;
- «Избранные вопросы физики» в объеме 0,5 часа в неделю;
- «Избранные вопросы обществознания» в объеме 1 час в неделю;
- «Решение ключевых задач по математике» в объеме 1 час в неделю.

Таким образом, компонент ШУП МБОУ СОШ № 64, представленный курсами по выбору, призван, с одной стороны, удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся с целью формирования их личностного и профессионального самоопределения; с другой стороны, повысить качество образования, в том числе при подготовке к государственной итоговой аттестации.

**Учебный план среднего общего образования  
с углубленным изучением отдельных предметов (10А «Атомкласс»)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 А «Атомкласс»	
	Физико-математический профиль	Химико-биологический профиль
<b>Федеральный компонент</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>		
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Информатика и ИКТ	-	1
Физика	2	
Астрономия	0,5	
Химия	1	-
Биология	1	
История	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	
География	1	
ОБЖ	1	
Физическая культура	3	
<b>Всего</b>	<b>20,5</b>	<b>20,5</b>
<b>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</b>		
Математика	6	
Информатика и ИКТ	4	
Химия		3
<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>		
Русский язык	1	
Технология	1	
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		
<i>Учебные предметы:</i>	<i>0,5</i>	<i>1,5</i>
Информатика и ИКТ		1
Прикладная экономика	0,5	
<i>Элективы:</i>	<i>4</i>	
Физика	3	
Биология		2
Основы биохимии		1
Индивидуальный проект	1	
<b>Всего</b>	<b>4,5</b>	<b>5,5</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>	<b>37</b>	

**Учебный план среднего общего образования  
с углубленным изучением отдельных предметов (10А «Атомкласс»)**

Учебные предметы	Количество часов в год	
	10 «А» Атом-класс	
	Физико-математический профиль	Химико-биологический профиль
<b>Федеральный компонент</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>		
Русский язык	35	
Литература	105	
Иностранный язык	105	
Информатика и ИКТ	-	35
Физика	70	
Астрономия	17,5	
Химия	35	-
Биология	35	
История	70	
Обществознание (включая экономику и право)	70	
География	35	
ОБЖ	35	
Физическая культура	105	
<b>Всего</b>	<b>717,5</b>	<b>717,5</b>
<b>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</b>		
Математика	210	
Информатика и ИКТ	140	
Химия		105
<b>Всего</b>	<b>350</b>	<b>315</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>		
Русский язык	35	
Технология	35	
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		
<i>Учебные предметы:</i>	<i>17,5</i>	<i>52,5</i>
Информатика и ИКТ		35
Прикладная экономика	17,5	
<i>Элективы:</i>	<i>140</i>	
Физика	105	
Биология		70
Основы биохимии		35
Индивидуальный проект	35	
<b>Всего</b>	<b>157,5</b>	<b>192,5</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>1295</b>	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>	<b>1295</b>	

**Учебный план среднего общего образования  
с углубленным изучением отдельных предметов (11А класс)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	11 «А» класс	
	Углубленное изучение математики	Углубленное изучение социально-гуманитарных предметов
<b>Федеральный компонент</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>		
Русский язык	1	
Литература		3
Иностранный язык		3
Математика		4
История		2
Обществознание (включая экономику и право)	2	
Физика		2
Астрономия		0,5
Химия		1
Биология		1
ОБЖ		1
Физическая культура		3
География		1
Информатика и ИКТ		1
Искусство (МХК)		1
Технология		1
<b>Всего</b>	<b>23,5</b>	<b>24,5</b>
<b>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</b>		
Математика	6	
Русский язык		3
Обществознание (включая экономику и право)		3
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>		
Информатика и ИКТ		1
Технология		1
<b>Всего</b>		<b>2</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		
<i><b>Учебные предметы:</b></i>	<i><b>3</b></i>	<i><b>2</b></i>
Русский язык	1	
Биология		1
Химия		1
<i><b>Элективы:</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>2</b></i>
Физика	1	
Математика	1	
Литература		1
История		1
<i><b>Факультативы:</b></i>		<i><b>0,5</b></i>
Решение ключевых задач по математике		0,5
<b>Всего:</b>	<b>5,5</b>	<b>4,5</b>
<b>Итого:</b>		<b>37</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>		<b>37</b>

**Учебный план среднего общего образования  
с углубленным изучением отдельных предметов (11А класс)**

Учебные предметы	Количество часов в год	
	11 «А» класс	
	Углубленное изучение математики	Углубленное изучение социально-гуманитарных предметов
<b>Федеральный компонент</b>		
<b>Базовые учебные предметы</b>		
Русский язык	35	
Литература		105
Иностранный язык		105
Математика		140
История		70
Обществознание (включая экономику и право)	70	
Физика		70
Астрономия		17,5
Химия		35
Биология		35
ОБЖ		35
Физическая культура		105
География		35
Информатика и ИКТ		35
Искусство (МХК)		35
Технология		35
<b>Всего</b>	<b>822,5</b>	<b>857,5</b>
<b>Учебные предметы по выбору на профильном уровне</b>		
Математика	210	
Русский язык		105
Обществознание (включая экономику и право)		105
<b>Всего</b>	<b>210</b>	<b>210</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>		
Информатика и ИКТ		35
Технология		35
<b>Всего</b>		<b>70</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		
<b>Учебные предметы:</b>	<b>105</b>	<b>70</b>
Русский язык	35	
Биология		35
Химия		35
<b>Элективы:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>
Физика	35	
Математика	35	
Литература		35
История		35
<b>Факультативы:</b>		<b>17,5</b>
Решение ключевых задач по математике		17,5
<b>Всего:</b>	<b>192,5</b>	<b>157,5</b>
<b>Итого:</b>		<b>1295</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)</b>		<b>1295</b>

### Учебный план среднего общего образования

Учебный предмет	Общее кол-во часов в неделю
	11Б (общ)
<i>Федеральный компонент</i>	
<i>Базовые учебные предметы</i>	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика	4
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Физика	1
Астрономия	0,5
Химия	1
Биология	1
ОБЖ	1
Физическая культура	3
<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>	
География	1
Физика	1
Информатика и ИКТ	1
Искусство (МХК)	1
Технология	1
<b>Всего</b>	<b>27,5</b>
<i>Региональный (национально-региональный) компонент</i>	
Математика	1
Информатика и ИКТ	1
<b>Всего</b>	<b>2</b>
<i>Компонент образовательного учреждения</i>	
<i>Учебные предметы:</i>	<b>4</b>
Русский язык	1
Биология	1
Химия	1
Технология	1
<i>Факультативы</i>	<b>3,5</b>
Избранные вопросы химии	0,5
Избранные вопросы биологии	0,5
Избранные вопросы физики	0,5
Избранные вопросы обществознания	1
Решение ключевых задач по математике	1
<b>Всего</b>	<b>7,5</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>37</b>



### Учебный план среднего общего образования

Учебный предмет	Общее кол-во часов в год
	11Б (общ)
<i>Федеральный компонент</i>	
<i>Базовые учебные предметы</i>	
Русский язык	35
Литература	105
Иностранный язык	105
Математика	140
История	70
Обществознание (включая экономику и право)	70
Физика	35
Астрономия	17,5
Химия	35
Биология	35
ОБЖ	105
Физическая культура	105
<i>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</i>	
География	35
Физика	35
Информатика и ИКТ	35
Искусство (МХК)	35
Технология	35
<b>Всего</b>	<b>962,5</b>
<i>Региональный (национально-региональный) компонент</i>	
Математика	35
Информатика и ИКТ	35
<b>Всего</b>	<b>70</b>
<i>Компонент образовательного учреждения</i>	
<i>Учебные предметы:</i>	<i>140</i>
Русский язык	35
Биология	35
Химия	35
Технология	35
<i>Факультативы</i>	<i>122,5</i>
Избранные вопросы химии	17,5
Избранные вопросы биологии	17,5
Избранные вопросы физики	17,5
Избранные вопросы обществознания	35
Решение ключевых задач по математике	35
<b>Всего</b>	<b>262,5</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>1295</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе</b>	<b>1295</b>

Перечень дополнительных развивающих образовательных программ для учащихся МБОУ СОШ № 64

№ п/п	Название объединения	Класс	Кол-во часов	Руководитель
1.	Химический практикум	11аб	1	Патрушева О.Ю.
2.	Мультимедийная журналистика	10а	1	Зырянова И.В.
3.	Практическая грамматика франц. языка	10аб	1	Корепанова О.Р.
4.	Программирование	11а	1	Денисов В.И.
5.	Решение ключевых задач по физике	11а	1	Лужбина Т.А.
6.	За страницами учебника истории	11аб	1	Квасова Е.А.
7.	Шахматы	9-11 кл.	1,5	Соломин Ю.А.
8.	Школа абитуриента. Математика.	11А	2	Потапенко Н.В.
9.	За страницами учебника математики	11а	1	
10.	Подготовка к олимпиаде НТИ	7-11 класс	0,5	
11.	Избранные вопросы грамматики англ. языка	11 кл.	1	Корбач М.Ю.

### 3.2. Кадровые условия

Для реализации образовательной программы общего образования в МБОУ СОШ № 64 имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

Таблица 18. Кадровые условия

№/п	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов в осн. школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения обучающегося в рамках образовательного процесса	30
2.	Классный руководитель	Отвечает за организацию условий, при которых обучающийся может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	10
3.	Заместитель директора по ВР	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности обучающихся во внеурочное время	1
4.	Заведующий библиотеки	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы,	3

		осуществляет контроль и текущую организационную работу	
6	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1

Специфика кадров МБОУ СОШ 64 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В условиях постепенного внедрения ФГОС все педагоги школы проходят курсы повышения квалификации по внедрению новых образовательных стандартов. Повышение профессиональной компетентности педагогов также осуществляется через систему школьных педагогических и методических советов, семинаров и практикумов.

В школе создаются все условия для продвижения педагогов в методической деятельности. Активно применяются как традиционные, так и инновационные событийные формы методической работы:

- административные совещания;
- индивидуальное консультирование;
- круглые столы;
- творческие группы;
- педагогические советы;
- отчеты в рамках аттестационных процедур;
- мастер-классы;
- профессиональные педагогические пробы;
- курсы повышения квалификации по инновационным моделям.

В школе работает методический совет, созданный с целью координации работы по повышению профессионального мастерства педагогов. В его состав входят заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители ШМО, педагоги школы. В школе функционируют 8 методических объединений: ШМО учителей начальных классов; ШМО учителей русского языка и литературы; ШМО учителей математики; ШМО учителей естественнонаучного цикла; ШМО учителей иностранного языка; ШМО учителей предметов художественно-эстетического цикла; ШМО по здоровьесбережению (кл.руководители, учителя физической культуры и ОБЖ); ШМО классных руководителей; интегрированные творческие группы учителей. Работа ШМО ежегодно планируется и является составной частью годового плана работы школы.

Содержание их деятельности строится в соответствии с учетом реальных возможностей школы. Созданы творческие группы педагогов по темам: «Реализация ФГОС СОО» «Управление качеством образования на основе принципов системно-деятельностного подхода»; «Развитие школьной модели оценки качества образования в условиях введения и реализации ФГОС»; «Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе»; «Развитие духовно-нравственных качеств личности обучающихся на основе проектирования деятельности классных руководителей в условиях введения и реализации ФГОС», «Уральская инженерная школа: организация деятельности в рамках STEM-центра».

### **3.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

*Психолого-педагогические условия* реализации образовательной программы общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **3.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

### **3.5. Материально-технические и информационные условия реализации ООП**

#### **Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. В наличии необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создана соответствующая образовательная и социальная среда. В системе проводится работа по совершенствованию МТБ в соответствии с планом ФХД.

#### **Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности», а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием,

необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В соответствии с требованиями ФГОС, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

№ п/п	Требования ФГОС	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	Имеется в наличии
2	Лекционные аудитории	Имеется в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеется в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеется в наличии
6	Лингафонные кабинеты	Необходимо
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется в наличии
8	Хореографический зал	Необходимо
9	Спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки	Имеется в наличии
10	Бассейны, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Обеспечено в рамках сетевого взаимодействия
11	Актальный зал	Имеется в наличии
12	Тир, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Необходимо
13	Автогородки	Имеется в наличии
14	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется в наличии
15	Помещения для медицинского персонала	Имеется в наличии
16	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Необходимо
17	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Имеется в наличии
18	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Имеется в наличии

Все учебные кабинеты обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

**Перечень учебников, используемых в образовательном процессе,  
на 2018-2019 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Авторы, название учебника</b>	<b>класс</b>	<b>Издательство</b>	<b>Примечание</b>
<b>Среднее общее образование</b>				
<b>Русский язык</b>				
1.	Гусарова И.В. Русский язык (углубленный уровень)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ	
2.	Гусарова И.В. Русский язык (углубленный уровень)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ	
3.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Русское слово	
<b>Литература</b>				
4.	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	В 2-х чч.
5.	Архангельский А.Н. Литература (углубленный уровень)	10	Дрофа	В 2-х чч.
6.	Агеносов. Литература (углубленный уровень)	11	Дрофа	В 2-х чч.
7.	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение	В 2-х чч.
<b>Иностранный язык</b>				
<b>Английский язык</b>				
8.	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень)	10	Титул	
9.	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень)	11	Титул	
<b>Французский язык</b>				
10.	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык	9	Просвещение	
11.	Григорьева Е.Я. Французский язык	10-11	Просвещение	
<b>Математика</b>				
12.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение	
13.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. / Под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	
14.	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. / Под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение	
<b>Информатика и ИКТ</b>				
15.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень)	10	БИНОМ	В 2-х чч.
16.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	БИНОМ	В 2-х чч.
17.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень)	11	БИНОМ	В 2-х чч.
18.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика (базовый уровень)	11	БИНОМ	В 2-х чч.
<b>История</b>				

19.	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово	
20.	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово	
21.	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово	В 2-х чч.
22.	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово	
<b>Обществознание</b>				
23.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение	
24.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение	
25.	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровень)	10	Русское слово	В 2-х чч.
26.	Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (базовый и углубленный уровень)	11	Русское слово	В 2-х чч.
<b>География</b>				
27.	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	10	Просвещение	
<b>Биология</b>				
28.	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень)	10-11	Дрофа	
29.	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология (базовый и углубленный уровни)	10	Дрофа	
<b>Физика</b>				
30.	Кабардин О.Ф., В.А. Орлов, Эвенчик Э.Е. под ред. Пинского Физика (углубленный уровень)	10	Просвещение	
31.	Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., под ред. Пинского Физика (углубленный уровень)	11	Просвещение	
32.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	
33.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение	
<b>Химия</b>				
34.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	10	Просвещение	
35.	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. Химия	10	ВЕНТАНА-ГРАФ	
36.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	11	Просвещение	
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>				
37.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	
38.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение	
<b>Физическая культура</b>				
39.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Просвещение	

В школе создана единая информационная среда: компьютерное оборудование с выходом в Интернет, множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами, все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть. На все кабинеты оформлен соответствующий паспорт.

Согласно программе «Производственного контроля» проводится аттестация всех рабочих мест по условиям труда, лабораторно-экспериментальное исследование на соответствие санитарно-гигиеническим требованиям. Документация по охране труда составлена в соответствии с нормативными требованиями. Необходимые инструкции, журналы инструктажей имеются.

Благодаря выделению средств бюджета на учебные расходы, совершенствуется оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием и пособиями. Приобретаются комплекты дидактических таблиц, наглядные средства обучения, техническое оборудование, оформлены уголки безопасности, составлены картотеки методических пособий.

### **Повышение ИКТ-компетентности педагогов в области освоения нового оборудования**

1. Освоение нового учебного и лабораторного оборудования

2. Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов по следующим направлениям:

- методическое сопровождение уроков средствами ИКТ по различным предметным курсам;
- организация проектной деятельности учащихся;
- использование цифровых образовательных ресурсов Интернет для организации учебной деятельности;
- разработка методических пособий в электронном виде для рассылки по локальной сети; - повышение ИКТ
- компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС;
- автоматизация мониторинга педагогической деятельности;
- организация обмена опытом педагогами школы в области освоения ИКТ

### **Компетентность педагогов в области применения ИКТ в образовательном процессе**

ИКТ широко используются всеми участниками образовательного процесса. Учителя-предметники регулярно применяют цифровые ресурсы, готовят раздаточные и (или) демонстрационные материалы в цифровом виде, используют их на своих занятиях.

Педагоги используют централизованный городской цифровой архив учебно-методических материалов, участвуют в работе сетевых сообществ.

В школе функционируют:

- два компьютерных класса (на 24 рабочих места);
- два мобильных класса (на 24 рабочих места);
- система голосования (на 32 рабочих места);
- цифровая лаборатория Архимед (химия, биология, физика).

Все компьютеры школы имеют доступ в Internet. 18 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, имеется 22 мультимедийных проектора, 6 сканеров, 27 принтеров, 14 МФУ, 10 копировальных аппаратов.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 99/526.

Школа предоставляет муниципальные услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости», «Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовом календарном учебном графике муниципального общеобразовательного учреждения» в электронном виде через информационную систему «Сетевой город. Образование»

Школьный модуль ИС «Сетевой Город. Образование» позволяет:

- проводить мониторинг учебного процесса (электронный классный журнал, автоматические отчёты об итоговой успеваемости учащихся);



- решать административные задачи (ведение личных дел сотрудников и учащихся; мониторинг движения учащихся; составление учебного плана и расписания).

МБОУ СОШ № 64 – участник общероссийского проекта «Школа Цифрового века»; администрация ОУ применяет в работе Электронную систему «Образование». Учащиеся используют ИКТ в урочной, внеурочной, в том числе в проектной деятельности, активно участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

### **Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование**

В течение последних лет в школе была проведена плановая модернизация компьютеров, которая позволила перейти на операционную систему Windows7, офисный пакет MS Office 2010, это текстовый редактор для работы с текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации; редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений, соответствует современным требованиям. Школа имеет все необходимые лицензии. Также школой закуплено необходимое программное обеспечение в нужном количестве, а именно: векторные, растровые, видео редакторы, среды программирования, программы-переводчики, системы распознавания текстов. Активно используются сервисы бесплатно предоставляемые в Интернете: ГИС, редактор представления временной информации, редактор интернет-сайтов, среды для дистанционного сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций.

Электронное методическое сопровождение обеспечивается ЦОР на дисках или сайтах сопровождения УМК. Активно используется бесплатно распространяемое программное обеспечение (freeware): антивирусные программы, клавиатурные тренажеры, редакторы звука и т.п.

Планируется дальнейшее активное освоение бесплатных сервисов и бесплатного программного обеспечения.

Ежегодно заключаются договоры по организации технической поддержки образовательного процесса с поставщиками в рамках ФЗ-83.

В школе функционируют:

- два компьютерных класса (на 24 рабочих места);
- два мобильных класса (на 24 рабочих места);
- система голосования (на 32 рабочих места);
- цифровая лаборатория Архимед (химия, биология, физика).

Все компьютеры школы имеют доступ в Internet. 18 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, имеется 22 мультимедийных проектора, 6 сканеров, 27 принтеров, 14 МФУ, 10 копировальных аппаратов.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 119/596.

<b>Наименование</b>	<b>Единицы измерения</b>
<b>Наличие компьютерной базы</b>	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	119
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	21
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	99

Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	2+2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	24+24
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	1
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	-
Количество интерактивных досок	22
Количество мультимедийных проекторов	26
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	выделенная линия
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	104
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей	104
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Наличие аудио и видеотехники (указать наименование, количество)	Телевизор – 15 Видеоплейер – 11 DVD-плейер – 7
Множительная и копировальная техника (указать наименование, количество)	Принтер – 27 МФУ – 14 Копир – 10
другое	Сканер – 6
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (указать наименование, количество)	Лингафонный кабинет – 1 Цифровая Лаборатория Архимед (физика, химия, биология) Нанобокс

Приобретено за последние годы

Наименование	2015	2016	2017	2018	Всего
Компьютер	-	4	2	3	9
Ноутбук	-	1	-	15	16
Интерактивная доска	1	1	-	1	3
Мультимедийный проектор	-	1	2	2	5
Принтер	-	1	1	1	3
МФУ	-	2	-	1	3